

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
 О.П. Ананьева
« 24 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦДТ
 В.В. Лаврешина
« 28 » августа 2023 г.



Положение
о реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦДТ

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Секретарь  С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2023 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
_____ О.П. Ананьева
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦДТ
_____ В.В. Лаврешина
« ____ » _____ 2023 г.

Положение
о реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ в МБУ ДО ЦДТ

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Секретарь _____ С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Конституцией РФ, Законом об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Методическими рекомендациями от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Письмом Минобрнауки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей».

Уставом МБУ ДО ЦДТ (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении (далее - ОВЗ).

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.2. При оформлении адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание учебно-тематического плана.
6. Календарный учебный график.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение программы.
9. Диагностический инструментарий.
10. Список информационных ресурсов.

2.1.1. Титульный лист включает:
наименование образовательной организации;
гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной программы;
возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
срок реализации программы;
адресат программы; срок её реализации; Ф.И.О.,
должность автора -составителя программы;
город и год разработки.

2.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;

- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;
- тип занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

2.1.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.

2.1.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям; культурно-национальным особенностям региона; определенному уровню дополнительного образования (стартовому, базовому; продвинутому), направленностям дополнительных общеобразовательных программ); возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

2.1.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

2.1.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.1.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.1.9. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных

форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.1.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.3. Задачи дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

2.3.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.3.2. Развивающие и задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

2.3.3. Воспитательные задачи направлены на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3.1. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

3.2.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

3.2.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3.2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей -инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.6.1. Сформулировать цели дополнительной общеобразовательной программы с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.2. Определить целевую аудиторию дополнительной общеобразовательной программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;

- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития.

3.6.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.6.4. Составить текст дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

3.6.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.7. Определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.6.8. Представить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета, педагогического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

3.6.9. Согласовать содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.6.10. Доработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов педагогического совета., запросов родителей (законных) представителей.

3.7. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

4.2. Разработка и корректировка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу до 31 мая текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией образовательной организации.

4.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, а так же медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предусмотренных соответствующей адаптированной дополнительной общеобразовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. Для обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов адаптированная дополнительная общеобразовательная программа реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.6. Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечить освоение ее содержания (модулей) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; а также объективность контроля учебных достижений и обучающихся.

4.7. В процессе образовательной деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом руководителя Учреждения с указанием даты введения.

5.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте Учреждения.
