

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
О.П. Ананьева
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Положение
о системе мониторинга качества образования МБУ ДО ЦДТ
(новая редакция)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Секретарь *С.А.Никитина* С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
_____ О.П. Ананьева
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦДТ
_____ В.В. Лаврешина
« ____ » _____ 2022 г.

Положение
о системе мониторинга качества образования МБУ ДО ЦДТ
(новая редакция)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Секретарь _____ С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее Учреждение) определяет цель, задачи и принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом Учреждения; Нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуру оценки качества образования.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую основу оценки образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования Учреждения являются: педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения; экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аттестации работников; муниципальный орган управления образованием.

2. Цель диагностического мониторинга.

2.1. Целью диагностического мониторинга является систематический контроль освоения учебного материала и корректировка на его основе учебно-тематического плана или форм и методов, направлений работы.

2.2. Диагностический мониторинг в Учреждении включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

3.Порядок проведения диагностического мониторинга.

3.1. Входной контроль.

3.1.1. Проводится в первые дни обучения и имеет своей задачей выявить исходный уровень подготовки учащихся, скорректировать программу, определить направления и формы работы.

3.1.2. Результаты входного контроля заносятся в диагностическую карту (приложение № 1) до 1 октября. В случае необходимости педагог может представить дополнительный диагностический материал.

3.1.3. Формы проведения входного контроля определяются общеразвивающей программой, при этом обязательно должны содержать оценку по критериям: уровень знаний, уровень умений и навыков (приложение №2).

3.2. Текущий контроль.

3.2.1. Текущий контроль проводится в течение учебного года по мере изучения тем программы.

Цель проведения диагностики - оценить освоение учебного материала общеразвивающей программы.

3.3. Промежуточный контроль.

3.3.1. Цель проведения диагностики - оценить освоения учебного материала общеразвивающей программы.

3.3.2. В конце декабря и в январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшему обучению.

3.3.3. Результаты промежуточного контроля заносятся в таблицу «Анализ результатов промежуточного контроля» (приложение № 3).

По результатам контрольного среза заполняется диагностическая карта (приложение №1), которая представляется в срок до 1 февраля.

3.3.4. Формы и критерии по проведению промежуточного контроля определяется общеразвивающей программой (приложение 4).

3.4. Итоговый контроль.

3.4.1. Цель определить степень достижения учащимися предполагаемых результатов освоения общеразвивающей программы.

3.4.2. Результаты итогового контроля заносятся в диагностическую карту (приложение №1) в срок до конца мая.

3.4.3. Формы проведения итогового контроля определяются общеразвивающей программой, при этом обязательно должны содержать оценку по критериям: уровень знаний, уровень умений и навыков. (приложение №2).

3.4.4. Контроль за ведением диагностического материала педагогами дополнительного образования возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Документация по проведению диагностического контроля.

4.1. Входной, промежуточный и итоговый контроль представляется в форме диагностических карт (приложение № 1).

4.2. Промежуточный диагностический контроль представляется в форме таблицы «Анализ результатов промежуточного контроля (приложении № 3).

4.3. В обязательном порядке при проведении всех видов контроля оценивается сформированность знаний, умений и навыков у учащихся по уровням: высокий, средний, низкий (приложение № 2).

4.4. Общий анализ по проведению диагностического мониторинга в Учреждении проводит заместитель директора по УВР.

Диагностическая карта.

Вид контроля - входной. Педагог учебный год _____

Объединение ДО _____

Группа № _____ Учебный год _____

Форма проведения _____

Цель: _____

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень знаний	Уровень умений и навыков	Общий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Вывод: _____

Группа №2

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень знаний	Уровень умений и навыков	Общий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Вывод: _____

Количественный анализ:

группы	Кол-во уч-ся в группах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Норма оценивания			% освоения программы по группам
			В	С	Н	
ДОП						
1.						
2.						
3.						
ДОП						
1.						
2.						
Итого						

Выводы: 1. Группы могут начать, продолжить обучение по программе _____ без изменений (с использованием форм, методов - указать какие)

Обучающиеся имеют следующие уровни ЗУН на начало учебного года

Диагностику провел(а) ПДО _____

_____ (дата)

Приложение №2

Критерии оценки знания.

Высокий уровень - полностью владеет материалом и понимает его; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, литературу; даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельности при требовании или при небольшой помощи педагога.

Средний уровень - усваивает основное содержание учебного материала; имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Низкий уровень имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений; не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу; отвечает на вопрос только с помощью педагога; затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков.

Высокий уровень - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, имеет необходимые навыки практической работы; правильно определяет цель выполнения работы с соблюдением необходимой последовательности её выполнения, проявляет организационно-трудовые умения (экономно использует расходные материалы, поддерживает порядок на рабочем месте).

Средний уровень применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; не обладает достаточным навыком практической работы (правильно ориентируется, но работает медленно); показывает недостаточную сформированность отдельных умений; испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы; выполняет практические задания под постоянным руководством педагога.

Низкий уровень испытывает затруднения в применении знания, необходимых для выполнения практической работы; выполняет практические задания с помощью педагога; выполняет менее половины работы и едва справляется с заданием при помощи педагога.

Приложение №3

Анализ результатов промежуточного и
итогового диагностического контроля. Диагностика
проводилась в объединении по доп _____
Группа № 1, год обучения _____
Группа №2, год обучения по доп _____

Группа УЗ, год обучения _____

Группа №4, год обучения _____

Цель проведения диагностики - оценить освоение тем образовательной программы.

Проверялись знания, умения, навыки по следующим направлениям и в форме

Название блока, темы, раздела	Критерии оценки	Форма проведения диагностики
ДОП _____		
Блок	Уровень знаний, уровень умений навыков и	
Блок	Уровень знаний, уровень умений навыков и	
ДОП		
Блок	Уровень знаний, уровень умений навыков и	
Блок	Уровень знания, уровень умений навыков и	

Итоги диагностирования представлены в таблицах.

Диагностику провел(а) ПДО

(дата и подпись (подписываются по ходу проведения))

Группа № 1, _____ год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Название блока, раздела, темы	Название блока, раздела, темы	Общий уровень

Приложение № 4

Оцениваемые параметры, формы и критерии по проведению промежуточного и итогового контроля по ДОП.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное

<p>1.Теоретическая подготовка учащегося.</p> <p>1.1. Теоретические знания по разделам программы:</p>	<p>Соответствие теоретических знани учащегося программным требованиям</p>	<p>-НИЗКИЙ уровень (учащийся овладел менее чем ¹/₂ объёма знаний, предусмотренных программой);</p> <p>-СРЕДНИЙ уровень (объём усвоенных знаний составляет более И);</p> <p>-ВЫСОКИИ уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>		<p>Тестирование, практические упражнения, наблюдение, конкурсы</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией по разделам программы:</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>-НИЗКИЙ уровень (уч-ся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p>		

		<p>-средний уровень (уч-ся сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины учащийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их</p>		
--	--	--	--	--

		содержанием)		
--	--	--------------	--	--

<p>2. Практическая подготовка учащегося</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные в разделах программы</p> <p>2.2. Творческие (спортивные) навыки и умения по разделам программы.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>низкий уровень (учащийся овладел менее чем треть объёма знаний, предусмотренных умений и навыков);</p> <p>-средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более трети);</p> <p>-высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знания, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>НИЗКИЙ (элементарный) уровень развития креативности (Уч-ся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p>-репродуктивный уровень (выполняет в</p>		
---	--	---	--	--

		<p>основном задания на основе образца)</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
--	--	---	--	--

<p>3.Общеучебные умения и навыки учащегося:</p>			
<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</p>		
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</p> <p>Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации.</p>	<p>Уровни с п.3.1. – по аналогии</p>	
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p> <p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</p>	<p>Уровни с п.3.1. – по аналогии</p> <p>Уровни с п.3.1. – по аналогии</p>	

	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>-низкий уровень (уч-ся овладел менее чем $\frac{1}{6}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.</p> <p>-средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$)</p> <p>-высокий уровень (уч-ся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p>		
<p>4. Достижения учащихся:</p> <p>-на уровне детского объединения;</p> <p>на уровне Учреждения;</p> <p>-на уровне города; -на уровне области;</p> <p>-на Всероссийском уровне</p>				

Приложение № 5

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям,

критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

Качество условий — это выполнение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации общеразвивающей программы ЦДТ.

Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение метод регистрации состояния качества образования (контрольных работ, тестов, анкет и др.).