

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
О.П. Ананьева
«31/» августа 2022 г.



Положение
об организации входного, промежуточного и итогового контроля
освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации
учащихся в МБУ ДО ЦДТ
(новая редакция)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Секретарь С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
_____ О.П. Ананьева
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО ЦДТ
_____ В.В. Лаврешина
« ____ » _____ 2022 г.

Положение
об организации входного, промежуточного и итогового контроля
освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации
учащихся в МБУ ДО ЦДТ
(новая редакция)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Секретарь _____ С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

Общие положения

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее - Учреждение) определяющим формы, периодичность и порядок входного, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества».

1.3. Положение действует до замены его новым.

1.4. Входной, промежуточный и итоговый контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет её участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цель и задачи входного, промежуточного и итогового контроля.

2.1. Цель входного, промежуточного и итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи входного, промежуточного и итогового контроля:

-определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений и навыков учащихся в

соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

-анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

-определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Функции входного, промежуточного и итогового контроля

3.1. Обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности.

3.2. Воспитательная функция стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей учащихся.

3.3. Развивающая функция позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы.

3.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

3.5. Социально-психологическая - дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Принципы входного, промежуточного и итогового контроля

4.1. Входной, промежуточный и итоговый контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на принципах:

-учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

-соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;

-свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5. Организация входного, промежуточного и итогового контроля

5.1 Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в образовательных объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

5.2. Входной контроль проводится в начале учебного года.

5.3. Промежуточный - в декабре за полугодие.

5.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

5.5. Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

5.6. Примерными формами контроля могут быть:

-итоговое тестирование,

-итоговое занятие,

-зачет,

-концертное выступление,

-выставка, соревнования,

-турнир,

-выполнение нормативов,

-конференция,

-семинар,

-защита творческих работ и проектов,

-презентация портфолио достижений учащегося.

6. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности,

- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения - соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

7. Оценка, оформление и анализ результатов контроля

7.1. Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретённых знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);

- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);

- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения (контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинг результатов обучения). К формам фиксации контроля относятся диагностические карты,

протоколы соревнований, зачетные ведомости, дневники, другое (приложение 1).

7.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора по УВР. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам: количество учащихся в %, полностью освоивших общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень); необходимость корректирования дополнительной общеразвивающей программы.

7.5. Общие результаты итогового контроля могут анализироваться на заседаниях методического совета и Педагогического совета Учреждения.

Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации обучающихся объединения «_____»

Итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет ребенку оценить реальную результативность творческой деятельности, а педагогу – проанализировать общий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Итоговая аттестация обеспечивает оценку образовательных достижений выпускников и эффективности деятельности педагога.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы; повышение результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников

Задачи аттестации:

1. определение уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
2. определение уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;
3. определение уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, творческая активность.

Комплект тестов, предназначенный для итоговой оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся, включает в себя разнообразные типы и модели заданий, выполнение которых демонстрирует сформированность знаний, умений и способов действий, предусмотренных образовательной программой курса. Основное содержание представленных диагностических материалов заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ.

Критерии оценивания:

Уровень подготовки обучающихся:

«высокий» –

«средний» –

«низкий» –

Итоговая аттестация обучающихся объединения «_____»

Текст самого КИМа из раздела ДООП «Оценочные материалы».

