

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

председатель
организации

 О.П.
« 31 »  2022 г.

профсоюзной

Ананьева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ-ДО ЦДТ

В.В. Лаврещина

« 31 »  2022 г.

Положение
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном
учреждении дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»
(новая редакция)

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

Секретарь  С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

председатель
организации

_____О.П.

«__» _____ 2022 г.

профсоюзной

Ананьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

_____В.В. Лаврешина

«__» _____ 2022 г.

**Положение
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеразвивающей программы в муниципальном бюджетном
учреждении дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»
(новая редакция)**

Принято на педагогическом совете

Протокол № _____

Секретарь _____С.А.Никитина

г. Ульяновск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО ЦДТ (далее – Положение) разработано с учетом нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

«О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устава и локальных актов учреждения.

1.2. Положение устанавливает единые требования к разработке, структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ (далее – Учреждение).

1.3. Единые требования к структуре и оформлению, порядок принятия и утверждение дополнительной общеразвивающей программы, установленным данным Положением, не должны противоречить Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается и принимается к реализации с учетом следующих психологических свойств дополнительного образования:

- предоставление учащемуся преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, общеразвивающей программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов учащихся и их семей в сфере образования;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- направленность содержания на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта учащегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития учащихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учетом нормативно-правовых документов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность образовательной деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебные

планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие информационной техники и оборудования в мастерских, компьютерных и учебных кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования и в соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска по следующим направленностям: техническая, художественная, физкультурно—спортивная, туристско—краеведческая, естественнонаучная, социально—гуманитарная.

1.8. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.9. При разработке дополнительных общеразвивающих программ для оказания платных образовательных услуг населению педагоги дополнительного образования руководствуются данным Положением (локальным актом) и принимают его к неукоснительному исполнению.

1.10. Основные понятия, используемые в Положении:

1.10.1. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарно-учебного графика, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.10.2. Учебный план – документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.10.3. Направленность образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.10.4. Содержание образования в объединениях Центра определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Центром самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учащимися независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.11. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
- разноуровневость дополнительных общеразвивающих программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.12. Дополнительные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования учащихся.

II. Функции дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

2.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;

2.2. целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

2.3. определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

2.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

2.5. оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся;

2.6. методическую – методическое сопровождение содержания дополнительной общеразвивающей программы и повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

III. Цель и задачи дополнительных общеразвивающих программ

3.1. **Цель** дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение обучения, воспитания учащихся. Это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть конкретна, реальна, достижима, диагностируемая.

3.2. **Задачи** дополнительной общеразвивающей программы – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых достигается цель.

3.2.1. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

3.2.2. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3.2.3. Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

IV. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

Цель и задачи дополнительных общеразвивающих программ должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие детей.

В МБУ ДО ЦДТ реализуются следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

4.1. Модифицированная программа – дополнительная общеразвивающая программа, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, адаптированная под условия учреждения, скорректированная конкретным педагогом дополнительного образования, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменений в отбор тем, порядок их изучения, изменений в распределении часов, в отбор материала по темам, с учётом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

4.2. Адаптированная программа – дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, а также при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных категорий обучающихся.

В МБУ ДО ЦДТ могут реализоваться следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

4.3. Экспериментальная программа – дополнительная общеразвивающая программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

4.4. *Авторская дополнительная общеразвивающая программа* – форма, полностью разработанная педагогом дополнительного образования или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебного плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

4.5. *По форме организации* образовательного процесса дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

4.6. *По форме реализации* дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- очные;
- с использованием дистанционных технологий.

4.7. *По срокам реализации* дополнительные общеразвивающие программы с учетом уровней сложности могут быть:

- краткосрочные ;
- годовые (36 ч., 72 ч., 108 ч., 144 ч.);
- двух-(108 ч., 144 ч.);
- долгосрочные (от 3-х лет до 5 лет).

4.8. Образовательный процесс в Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, организуется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

4.9. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом Учреждения, реализующего дополнительные общеразвивающие программы.

4.10. При реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (художественной, физкультурно-

спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом в соответствии с локальным нормативным актом.

4.11. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учётом категории учащихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

4.12. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для учащихся детей-инвалидов.

V. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, педагогической науки, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего (полного) образования);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ: (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения

(активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

5.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, п.4 ст.75 ФЗ – 273 «Закона об образовании в РФ».

Одним из принципов разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы представляют всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие дополнительные общеразвивающие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

5.3. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. *«Стартовый»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 12 часов (на месяц), 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю).

Срок реализации: 1 год, 2 года.

Возраст: 6-18 лет (разновозрастный).

К стартовому уровню относятся адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с количеством часов в учебный год – 72 часа (2 часа в неделю). Занятия проводятся индивидуально (на дому) и в отдельных образовательных организациях, осуществляющих дополнительное образование с Учреждением на договорной основе.

2. *«Базовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю),

Срок реализации: от 1 года до 3-х лет.

Возраст: 8– 18 лет (разновозрастный).

3. *«Продвинутый уровень»*. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к допрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю),

Срок реализации: от 2-х лет до 5 лет.

Возраст: 10-18 лет (разновозрастные).

5.4 Каждый учащийся дополнительной общеразвивающей программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

5.5. На базовом и продвинутом уровнях допускается обучение по индивидуальному учебному плану (для одаренных детей) и ускоренное обучение, п.3 ст.34 ФЗ-273.

Индивидуальный учебный план является приложением к дополнительной общеразвивающей программе.

5.6. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников дополнительной общеразвивающей программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради, методические пособия); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах в форматах pdf, doc, docx); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

5.7. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех учащихся, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

5.8. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательной части программы. Дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности, содержания программы и соответствующие им достижения участников.

5.9. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой учащийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

VI. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»;
- Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации».

6.1. Титульный лист программы (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

6.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

6.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы*: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *дополнительность программы* по отношению к программам общего образования, дошкольного образования (в зависимости от возраста учащихся), в чём она заключается;

- *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения и виды занятий* (лекции, теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

6.2.2. Цель и задачи программы:

цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный

результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

задачи - это те конкретные результаты реализации программы; суммарным выражением которых и является реализация поставленной цели.

6.2.3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

- *содержание учебного плана* – это описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме, должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Оформление содержания учебного плана (Образец)

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх. Эстафета. Спортивные игры. И т. д.

6.2.4. Планируемые результаты – что учащийся должен знать и уметь, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе, личностные метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися при освоение программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

6.3.Комплекс организационно-педагогических условий:

6.3.1.Календарный учебный график (КУГ) - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, дата начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

6.3.2. Условия реализации программы:

- *материально-техническое обеспечение* (характеристика помещения, площадки, оборудование, для занятий по программе ;перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, в расчёте на количество учащихся;
- *информационное обеспечение* (аудио-, видео-, фото-, интернет источники, электронные пособия, разработанные педагогом для данной программы и рекомендованные Учреждением к использованию в работе.

6.3.3. *Формы аттестации/контроля:*

- *формы отслеживания и фиксации образовательных результатов* (аналитическая справка о реализации программы и уровне её освоения учащимися (в приложении); аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, маршрутный лист материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы учащихся и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др;
- *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов* (аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, открытое занятие, итоговый отчёт, портфолии, праздник, слёт, соревнование, фестиваль.

6.3.4. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5) (КИМы по блокам, разделам, темам программы).

6.3.5. *Методические материалы* – УМК программы, дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); презентации по программе, материалы по ТБ, задания для самостоятельной творческой деятельности и т. д., то есть обеспечение программы

методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

6.3.6. *Список литературы* - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники);

наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы. Список литературы оформляется двумя отдельными списками: для педагогов и для учащихся в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

VII. Права разработчика дополнительной общеразвивающей программы

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

7.2. Разработчик дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

7.2.1. цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ ;

7.2.2. образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

7.2.3. состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

7.2.4. приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

7.2.5. ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

7.3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или в условиях ее реализации.

VIII. Ответственность

8.1. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ».

8.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

8.3. Руководитель структурного подразделения – заведующий информационно-методического отдела:

- оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования в разработке дополнительных общеразвивающих программ;
- готовит данные программы к рассмотрению на методическом совете;
- несет ответственность за утверждение программ на педагогическом совете.

8.4. Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы дополнительной общеразвивающей программы.

IX. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

9.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом директора Учреждения.

9.2. Руководитель структурного подразделения – заведующий информационно-методического отдела готовит экспертное заключение (внутреннюю рецензию) на каждую дополнительную общеразвивающую программу.

9.3. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором со

ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

№ п/п	Позиция оценивания	Балл	Шкала оценки
1	2	3	4
Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП)			
1	Титульный лист	0-1	1 балл – соответствует 0 баллов – не соответствует
2	Комплекс основных характеристик ДООП - пояснительная записка; - цель и задачи программы; - планируемые результаты; - учебно-тематический план; - содержание учебно-тематического плана	0-5	5 баллов – соответствует 1-4 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
3	Комплекс организационно-педагогических условий ДООП - календарный учебный график; - формы аттестации/контроля; - оценочные материалы; - методические материалы; - условия обеспечения программы; - программа воспитания и план учебно-воспитательной работы; - список литературы	0-7	7 баллов – соответствует 1-6 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
4	Культура языка и оформление в соответствии с требованиями к оформлению документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016)	0-1	1 балл – соответствует 0 баллов – не соответствует
Интегральное значение группы показателей группы 1:		0-14	
Группа 2. Качество содержания ДООП			
Качество содержания комплекса основных характеристик ДООП			
5	Пояснительная записка: - нормативно-правовая основа ДООП; - направленность; - актуальность; - отличительная особенность ДООП (принцип построения, модульность, разноуровневость, сетевое взаимодействие, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному	0-10	10 баллов – соответствует 5-9 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует (отсутствует более 4 элементов)

1	2	3	4
	<p>плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресат (возраст, категория и психолого-педагогические особенности обучающихся, которые могут обучаться по ДООП); - уровень ДООП (стартовый, базовый, продвинутый уровень; разноуровневая программа); - объем и срок освоения ДООП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); - режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); - модель доступности реализации ДООП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой, дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ); - формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, сетевая, электронная). 		
6	<p>Цель, задачи и планируемые результаты освоения ДООП</p> <p>Цель определяет достигаемые результаты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные задачи; - развивающие задачи; - воспитательные задачи. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные образовательные результаты. 	0-3	<p>3 балла – соответствует</p> <p>1-3 балла – частично соответствует</p> <p>0 баллов – не соответствует</p>
7	<p>Содержание ДООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тематический план; - содержание учебно-тематического плана 	0-2	<p>2 балла – соответствует</p> <p>1 балл – частично соответствует</p> <p>0 баллов – не соответствует</p>
Качество содержания комплекса организационно-педагогических условий ДООП			
8	<p>Календарный учебный график:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделы ДООП; месяц проведения занятия; форма занятия; количество часов; тема занятия; форма контроля 	0-2	<p>2 балла – соответствует</p> <p>1 балл – частично соответствует</p> <p>0 баллов – не соответствует</p>

1	2	3	4
9	Формы аттестации/контроля: - текущий контроль; - входная аттестация; - промежуточная аттестация; - итоговая аттестация обучающихся по итогам реализации ДООП	0-4	4 балла – соответствует 1-3 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
10	Оценочные материалы: - тесты, опросы, анкеты; - критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д.; - таблицы, листы наблюдения для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов	0-6	6 баллов – соответствует 1-4 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует (отсутствует более 1 элемента)
11	Методические материалы: - особенности организации образовательного процесса; - методы обучения; - формы организации учебного занятия; - педагогические технологии; - алгоритм проведения учебного занятия; - дидактические материалы	0-6	6 баллов – соответствует 1-4 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует (отсутствует более 2 элементов)
12	Условия обеспечения программы: - материально-технические условия; - информационные условия	0-2	2 балла – соответствует 1 балл – частично соответствует 0 баллов – отсутствуют
13	Список литературы: - для педагога; - для обучающегося; - для родителей (в случае, если возраст обучающихся менее 10 лет)	0-1	1 балл – соответствует 0 баллов – не соответствует, отсутствует
Интегральное значение группы показателей 2		0-36	
Группа 3. Качество обновления содержания и технологий ДООП			
14	ДООП содержательно и по результатам освоения соответствует заявленному уровню	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов – не соответствует
15	ДООП содержит реализацию конвергентного подхода (метапредметная интеграция областей знаний, метапредметные связи) и интегрирована с содержанием предметов и результатами освоения основного образования	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов – не соответствует
16	ДООП содержит занятия, мероприятия, направленные на профориентацию и освоение профессиональных компетенций	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов – не соответствует

1	2	3	4
17	ДООП направлена на формирование гражданско-патриотических, социокультурных и духовно-нравственных ценностей, содержит соответствующие задачи и результаты	0-3	3 балла – соответствует 1-2 балла – частично соответствует 0 баллов – не соответствует
18	ДООП направлена на формирование функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской, технологической, финансовой и глобальные компетенции и креативное мышление)	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов – не соответствует
19	ДООП содержит применение современные технологии обучения (кейс-технологии, проектно-исследовательское обучение, ТРИЗ-технологии, игровые технологии)	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов – не соответствует
Интегральное значение группы показателей 3		0-18	
Группа 4. Доступность ДООП			
20	ДООП реализуется в сетевой форме обучения или с участием организации-партнера в сетевом взаимодействии с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
21	ДООП реализуется в электронной форме обучения	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
22	ДООП реализуется с применением дистанционных образовательных технологий	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
23	ДООП является адаптированной и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью или реализуется в инклюзивном формате	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
24	ДООП реализуется для высокомотивированных детей и детей с одаренностью, является программой продвинутого уровня	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
25	ДООП реализуется в рамках индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся и/или содержит индивидуальный учебный план	0-3	3 балла – соответствует 0 баллов - не соответствует
Интегральное значение группы показателей 4		0-18	
Итого по всем показателям		0-86	

Варианты итогового заключения	Характеристика заключения
--------------------------------------	----------------------------------

ДООП прошла экспертизу и рекомендована к реализации	55 баллов и более
ДООП не прошла экспертизу и направлена на доработку	менее 55 баллов
