

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина
от « » 2024 года

В.В. Лаврешина
2024 года

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Утверждено на педагогическом совете
Протокол № 4
От «20» марта 2024 г.

Ульяновск, 2024

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина

от «___» _____ 2024 года

**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Утверждено на педагогическом совете
Протокол № 4
От «20» марта 2024 г.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее – Центр) является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно - педагогических условий и содержание образовательной деятельности Центра.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа Центра на 2024 – 2025 учебный год определяется в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом со стороны детей, родителей, школ Ленинского района и ориентирована на удовлетворение различных по мотивам и содержанию образовательных потребностей заказчиков.

К числу ведущих видов потребности следует отнести:

- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- потребности к сохранению и укреплению здоровья детей и ведению здорового образа жизни;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной ориентации свободного времени.

Нормативная база

Образовательная программа Центра на 2024 - 2025 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уставом и локальными актами Центра, регламентирующими процесс функционирования и развития образовательной организации (ссылка на сайт Центра: <https://ul-cdtlen.ru/>).

Цели и задачи

Цель - создание целостной современной эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей разноуровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- личностно-нравственное самоопределение детей;
- развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры;
- организация работы с одаренными детьми;
- укрепление взаимосвязи Центра детского творчества с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Программа ориентирована на различные возрастные группы обучающихся, способствует созданию условий, благоприятных для осознания воспитанниками своего творческого потенциала. Данная образовательная программа позволяет обновлять содержание образовательного процесса, обеспечивая усвоение детьми знаний, умений и навыков в интеллектуальной, коммуникационной, познавательной и прочих сферах жизнедеятельности человека.

Центр руководствуется следующими **принципами** в организации образовательного процесса:

- индивидуализация - удовлетворение образовательных интересов и потребностей каждого ребенка, раскрытие и реализация его индивидуальных способностей в различных видах творческой деятельности;
- сотрудничество – организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладание эмпатии в межличностных отношениях;
- гуманизация – обеспечение свободного и всестороннего развития личности, ее деятельностного участия в жизни общества;
- возрастосообразность – учет закономерностей возрастного развития детей, их физического и психического здоровья;

- преемственность – непрерывность на границах различных этапов и форм обучения, развития, при этом имеется ввиду как внешняя (организационный переход на более высокую ступень), так и внутренняя (связь целей, содержания и методов обучения и развития) составляющие этого процесса;
- добровольность – выбор ребенком объединений исходя из собственных интересов и потребностей;
- здоровьесбережение – предусматривает сохранение здоровья и организацию здорового образа жизни;
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);
- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности, а именно:

- развитие познавательного интереса;
- социальная адаптация;
- профессиональное самоопределение;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа отражает содержательное многообразие реализуемых в Центре общеобразовательных общеразвивающих программ, определяет возможности продуктивного участия Центра в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра.

В 2024 - 2025 учебном году Учебным планом Центра предусматривается реализация 38 программ по 6 направлениям:

- художественной – 17 (45 %);
- социально-гуманитарной – 11 (29 %);
- физкультурно-спортивной – 6 (15 %);

- естественнонаучной – 1 (3 %);
- технической – 2 (5 %);
- туристско-краеведческой – 1 (3 %).
- По срокам реализации общеобразовательные общеразвивающие программы делятся следующим образом:
 - 1 год – 14 (36 %);
 - 2 года – 17 (44 %);
 - 3 года – 5 (13 %);
 - 4 года – 2 (7 %).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является основным документом планирования и организации образовательного процесса в Центре. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся. Программами определяются система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия. Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся. В образовательном процессе используются различные методы обучения: упражнения, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, тест, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и т.д. Методом мотивации учащихся и одновременно методом контроля являются соревнования, конкурсы, выставки, конференции. Массовые мероприятия, различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определенного результата. Выбор методов соответствует преподаваемой дисциплине и способствует развитию и совершенствованию различных качеств и способностей обучающихся. Учебный процесс состоит из практической и теоретической подготовки учащихся. Практические занятия составляет около 80% изучаемого материала.

Такое соотношение способствует наибольшему интересу учащихся к занятиям в творческих объединениях.

Каждая из программ Центра способствует достижению учащимся определенного уровня образованности – от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Главное в реализации программ не только

достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Характеристика общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2024 - 2025 учебном году

В современной практике дополнительного образования Центра **художественная направленность** представлена программами музыкального, театрального, хореографического, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ данной направленности является их разноуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным и творческим потенциалом, общекультурная направленность. Программы служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программа музыкального творчества обеспечивает образовательный процесс в вокальных группах эстрадного пения. Важное место отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства. В отличие от школьных программ по музыке программы «Школа вокального искусства» и «Вокальное пение» расширяют возможности учащихся в овладении элементами музыкального творчества, сольного и концертного исполнения, предусматривает часы коллективной, групповой и индивидуальной работы. В целом программа музыкального творчества носит комплексный характер, обеспечивая разностороннее музыкальное развитие учащихся, их готовность использовать полученное образование в индивидуальном и коллективном опыте музыкального исполнения.

Программы дополнительного образования «Школа вокального искусства» и «Вокальное пение» рассчитаны на детей младшего и среднего школьного возраста. Максимальная учебная нагрузка - 4 часа в неделю.

Программы хореографического творчества – «Театр моды и танца», «Шаг вперед», «Ансамбль современного бального танца «Феникс» обеспечивают образовательный процесс в хореографических объединениях с элементами народных и современных эстрадных танцев. Данные программы носят комплексный характер, включая в себя разделы, направленные на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности, предусматривают овладение основами классической хореографии, эстрадных танцев и включают коллективную и групповую работу с учащимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность. Программы рассчитаны на детей

младшего, среднего и старшего школьного возраста и максимальную учебную нагрузку 4 часа в неделю.

Программы по изобразительному искусству обеспечивают образовательный процесс в детских коллективах и включают в себя занятия по истории и теории искусства, рисунку, живописи, композиции, выполнения практических и творческих заданий, предоставляют возможность в более широком объеме освоить работу с разнообразными изобразительными техниками. Программы «Альбомные истории», «Мир в красках», «Рисование с нуля: от простого к сложному» рассчитаны на детей младшего и среднего школьного возраста и максимальную нагрузку 4 часа в неделю.

Блок программ по декоративно-прикладному творчеству обеспечивает образовательный процесс в объединениях по конструированию сувениров и пошиву игрушки, вязанию крючком, креативному рукоделию. Указанный блок программ предоставляет возможность в более широком объеме освоить работу с самими разнообразными материалами, получить детям технологические знания и умения в избранном художественно-прикладном виде деятельности. Программы «Чудо-творчество», «Юный дизайнер», «Мягкая игрушка», «Мастерица» ориентированы не только на расширение уровня грамотности обучающихся, развитие эстетического вкуса, но и создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков, помогают раскрыть и совершенствовать у них творческое воображение, наблюдательность, фантазию, умение видеть, слышать и эмоционально воспринимать мир, выражать себя и свое видение в художественных образах. Программы рассчитаны на детей младшего и среднего возраста и максимальную нагрузку 4 часа в неделю.

Программа по основам актёрского мастерства – «Театральная студия «Маска», «Театр жизни», «Я и театр» направлены на развитие творческих способностей у детей, речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации и логики речи. Учащиеся осваивают элементы актерского мастерства, знакомятся с театральной терминологией и с видами театрального искусства.

Программы предполагают последовательное, поэтапное освоение школы актерского мастерства, обеспечивают условия для преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, способствуют развитию воображения, фантазии, мышления, содействуют развитию коммуникативных способностей и оказывают помощь в приобретении нового социального опыта. Максимальная нагрузка 4 часа в неделю. Программа рассчитаны для детей 7-15 лет.

Программы естественнонаучной направленности -

Программа «Химия вокруг нас» повышает интерес к естественным наукам на основе расширения области знаний химии и формирует положительную мотивацию к ее углубленному изучению.

Программа «Химия вокруг нас» направлена на формирование у обучающихся устойчивых знаний в области химии и биологии, необходимых как в повседневной жизни, так и в трудовой деятельности каждого человека. Разнообразное содержание программы, которое выходит за рамки школьной программы, нестандартные приёмы проведения занятий, активные методы обучения, индивидуальный подход к каждому обучающемуся – всё это делает данную программу очень востребованной. Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость - 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 13-16 лет.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены программами: «Ритмика 5-6 лет», «Музыкальный мир 5-6 лет», «Юный художник 5-6 лет», «Знакомство с природой 5-6 лет», «Азбука общения 5-6 лет», «Английский язык 5-6 лет», «Математические ступеньки 5-6 лет», «От звука к букве 5-6 лет».

Программа «От звука к букве 5-6 лет», «Азбука общения 5-6 лет» направлены на развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения, на формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость 36 часов, нагрузка – 1 час в неделю, возраст учащихся – 5-6 лет.

Программы комплексного разностороннего развития дошкольников обеспечивают образовательный процесс, в задачи которых входят создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышение уровня готовности к обучению в школе. В содержание образовательного комплекса включаются модули по развитию речи, навыков письма, счета, по изобразительному искусству, музыке и ритмике, развивающим играм, повышающие психолого-педагогическую готовность к поступлению и обучению в школах различного типа, делая возможным раннее вовлечение детей в образовательную деятельность. Программы расширяют познавательные возможности детей, создавая условия для последующего выбора

дополнительного образования, и рассчитаны на максимальную нагрузку 9 часов в неделю.

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на детей 7- 10 лет, Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю. Программа направлена на повышение уровня готовности обучающихся к успешному освоению школьной программы по английскому языку.

«Психология общения» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающихся среднего и старшего школьного возраста к овладению профессиями типа «Человек-человек». Проводятся практикумы и тренинги, направленные на умение держать себя перед разновозрастной публикой, а также на раскрытие в себе лидерских качеств и организаторских способностей. Программа дает возможность для проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся по программе осваивают основы работы в коллективе, основы конструктивного общения. Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю.

Реализация программы «Легенда» осуществляется по следующим направлениям:

Военно-патриотическая подготовка – изучение боевых и трудовых традиций своего Отечества, его истории, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.

Прикладная и физическая подготовка – развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости: гармоничное физическое развитие.

Подготовка по основам военной службы – помочь ребятам сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о вооруженных силах РФ, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях.

Ожидаемые результаты: физическая развитость юношей, их готовность нести военную и гражданскую службу, поступать в военные учебные заведения. Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю.

Физкультурно-спортивная направленность образовательной деятельности Центра представлена комплексом общеразвивающих программ по общей физической подготовке, каратэ, боксу, борьбе самбо, настольному теннису и шахматам. Программы спортивной направленности органично объединяют две составные части подготовки: общую и специальную. Общая подготовка создает базу, на основе которой воспитанники совершенствуются в избранном виде спорта: расширяются функциональные возможности организма, разносторонне развиваются физические и морально-волевые качества.

Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для избранного вида спорта.

Программа по общефизической подготовке реализуется для детей младшего и среднего школьного возраста, с максимальной нагрузкой 4 часа в неделю и направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, укрепление здоровья, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств личности учащегося. Программа реализуется в процессе учебно-развивающих занятий в учебных группах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки. Программа рассчитана на 2 года обучения, трудоемкость 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст учащихся - 7-16 лет.

Программа по борьбе самбо носит разноуровневый характер, рассчитана на нагрузку 4 часа и включает учебно-тренировочный этап подготовки юных спортсменов, который ориентирован на укрепление здоровья обучающихся, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей. Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 10-17 лет.

Программа «Каратэ» направлена на развитие и совершенствование физических и двигательных особенностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий каратэ. Программа рассчитана на 3 года обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-17 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Бокс» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является дополнительной по отношению к общему образованию по физической культуре, поддерживает между предметами связь с биологией, историей, окружающим миром, географией, химией, физикой. Сегодня, как никогда, остро стоит проблема приобщения подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и к спорту, в частности к боксу, так как бокс — мужественный и увлекательный вид спорта. Занятия боксом помогают развить такие качества как: быстрота, ловкость, сила, выносливость. Ребенок, занимаясь боксом становится более уверенным в себе, дисциплинированным, более настойчивым в достижении своих целей. Программа рассчитана на 3 года обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-18 лет.

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена наличием у обучающихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению

перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых обучающихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-11 лет.

Программа «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность. В программе изложены теоретические основы обучения, освещены вопросы техники, стратегии, тактики, планирование учебного процесса, уделено внимание психологической подготовке юных спортсменов.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом (обществу нужны здоровые, физически развитые люди), запросом детей и родителей.

Новизна программы «Настольный теннис» заключается в создании атмосферы творческого сотрудничества, взаимопонимания, развития и воспитания средствами игры в настольный теннис, вовлечение ребенка в активную деятельность, где он выступает с одной стороны в качестве игрока, а с другой стороны, как судья на соревнованиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 11-15 лет.

Программы технической направленности – «Юный информатик» и «Графический дизайн».

Программа «Юный информатик».

XXI век ознаменовал себя веком высоких технологий и развития Интернета. Это дало принципиально новые возможности коммуникации, создало новые способы взаимоотношения людей, организаций и государств.

Именно потому так важно уже в начальной школе развивать ИКТ-компетентность обучающихся, привить им интерес к предмету информатики в целом, дать знания и научить грамотно пользоваться различными приложениями. Одним из популярных неформальных способов организации внеучебной образовательной деятельности является метод проектов.

Весьма подходящим инструментом для организации такой деятельности является среда Scratch, которая есть серьезное и современное направление компьютерного дизайна и анимации. Овладев даже минимальным набором операций, самый неискушённый пользователь может создавать законченные проекты.

Среда Scratch позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения. Работа в среде Scratch позволяет, с одной стороны, организовать среду для самореализации и самоутверждения учащихся, и, с другой стороны, сформировать у них тягу к творчеству и знаниям, дать подходящие средства её реализации. Быть успешным в такой среде становится проще.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-13 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн».

Актуальность программы «Графический дизайн» заключается в том, что она может быть использована для формирования и расширения имеющихся знаний и умений обучающихся в сфере компьютерной графики и графического дизайна, а также ее направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования

- Отличительными особенностями программы являются:
 - интегрированное обучение по темам;
 - применение научно-технических знаний в реальной жизни;
 - развитие навыков творческого мышления и создания уникальных проектов;
 - развитие интереса к техническим дисциплинам через решение дизайнерских задач;
 - применение метода ситуационного обучения и решения кейсов;
 - нацеленность программы на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Программа реализуется в объединении «Графический дизайн» МБУ ДО ЦДТ, используя методы, приемы, технологии графического дизайна, обучающиеся могут создавать уникальные эскизы и образы с помощью специализированных программ.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 10-14 лет.

Программа туристско-краеведческой направленности - Программа «Туризм и спортивное ориентирование» реализует туристическое и краеведческое направление. Значительно расширяет содержание учебного

материала государственной программы (раздел «туризм и спортивное ориентирование»), носит ярко выраженный туристическо-краеведческий характер.

Содействует формированию всестороннего умственного и физического развития, стремления к здоровому образу жизни. Выработка качеств – самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой

«Туризм и спортивное ориентирование» является неотъемлемой частью физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к регулярным занятиям туризмом и спортивным ориентированием, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 11-12 лет.

Перечень программ, реализуемых в Центре

Наименование реализуемых программ	Автор, статус, данные о программе	Уровень (в соответствии со ступенями общего образования)	Количество часов	Срок реализации	Полнота реализации
ОФП	Волков Ю.И. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Бокс	Осипов Д.А. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100 %
Каратэ	Карабанов Н.С. (базовый)	Начальное основное общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100%
Мягкая игрушка	Павлова В.Г. (базовый)	Начальное основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Рисование с нуля: от простого к сложному	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Юный дизайнер	Костолина С.В. (базовый)	Начальное, основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100 %

Чудо-творчество	Самойлова Н.А. (базовый)	Начальное, основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Туризм и спортивное ориентирование	Волков Ю.И. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Ансамбль современного бального танца «Феникс»	Фёдорова Л.В. (базовый)	Основное среднее общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100%
Театр моды и танца	Котова Л.В. (стартовый, базовый, продвинутый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (576)	4 года	100%
Театральная студия «Маска»	Ананьева О.П. (стартовый, базовый, продвинутый)	Начальное основное общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100%
Театр жизни	Большакова Е.Г. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Шаг вперед	Матвеева М.В. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (576)	4 года	100%
Мир в красках	Закирова А.Ф. (стартовый)	Начальное, основное общее образование	72 часа на каждый год (144)	2 года	100%
Студия раннего развития:	Дошкольное образование				100%
- Азбука общения, 5 - 6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		72	2 года	
- Юный художник, 5 - 6 лет	Седанова Е.В. (стартовый)		72	2 года	
- Знакомство с природой, 5-6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		72	2 года	
- Английский язык, 5-6 лет	Пучкина Е.А. (стартовый)		72	2 года	
- От звука к букве, 5-6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		72	2 года	
- Математические ступеньки, 5-6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		72	2 года	
- Ритмика, 5-6 лет	Седанова Е.В. (стартовый)		72	2 года	
- Музыкальный мир, 5 – 6 лет	Костолина Н.В. (стартовый)		72	2 года	

Легенда	Каменев С.В. (стартовый)	Основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Альбомные истории	Сабирова К.К. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Вокальное пение	Симачкова В.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Я и театр	Воронкова Н.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Химия вокруг нас	Романова К.Ю. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Юный информатик	Некрасов Д.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Мастерица	Филиппова Н.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Психология общения	Филатова О.А. (стартовый)	Начальное, основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Самбо	Захаров А.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Школа вокального искусства	Степанова В.А. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Настольный теннис	Кадетов Б.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Шахматы	Кадетов Б.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Рисование с нуля: от простого к сложному для детей с ОВЗ	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее	72	1 год	100%

		образование			
Хореография для детей с ОВЗ	Якубова И.А. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Увлекательный английский	Насер Сами (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Графический дизайн	Иблямова Ю.Х. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%

Результативность освоения программ

Результативность освоения общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата обучения указываются в программах аттестации. В деятельности Центра используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». С целью определения уровня обученности учащихся проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен «Положением об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации, обоснованности критериев оценки результатов, учета специфики Программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока реализации образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце учебного года, по её результатам обучающийся переводится или не переводится на следующий год (этап) обучения. Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное (итоговое) занятие, тестирование, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов и др.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Центре осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения

удовлетворенности потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Центра, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Центра, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический мониторинг качества дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Центра включает администрацию Центра, педагогический и методический Советы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования учащихся Центра.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;
- комплексная безопасность;
- психологический климат;

- использование социальной сферы микрорайона и города; - общественно-государственное управление; - стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в Центре используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показателями и критериями оценки качества образования в Центре являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования учащимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных учащимися);
- оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, отсутствие случаев травматизма);
- оценка информационной открытости Центра (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение и обновление информации о Центре на официальном сайте учреждения в сети Интернет, странице ВКонтакте, согласно требованиям законодательства);
- оценка функционирования системы государственно-общественного управления в Центре;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);

- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Центра, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;
- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Центра и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Центра.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Календарный учебный график

- 1. Продолжительность учебного года в МБУ ДО «ЦДТ».**
- 2. Начало учебного года – 01.09.2024 г.**

Окончание учебного года – 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

3. Этапы образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие годы обучения
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Трудоемкость	144 часа	144 часа	144 часа
Продолжительность занятия	45 мин	45 мин	45 мин
Промежуточная аттестация	15-26.04.2025 г	15-26.04.2025 г	15-26.04.2025 г
Итоговая аттестация	15-26.04.2025 г	15-26.04.2025 г	15-26.04.2025 г
Реализация летних краткосрочных программ	02.06-21.06.2025 г.		

4. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1 год обучения – не более 4 часов в неделю.

2 год обучения – не более 4 часов в неделю.

3 и последующие года обучения – не более 4 часов в неделю.

4. Режим занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором Центра.

Продолжительность занятий – для детей 5 – 7 лет (дошкольного возраста) – 30 минут, для детей школьного возраста - 45 минут; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-20 минут (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

5. Начало и окончание учебных занятий. Начало учебных занятий – 08.00 часов.

Окончание учебных занятий – 20.00 часов.

6. Режим занятий в каникулярное время.

Во время осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором Центра на текущий учебный год.

Государственные праздники являются выходными днями.

7. Проведение родительских собраний.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра по плану работы педагогов, но не менее 2 раз в год.

8. Регламент административных совещаний. Педагогический совет – 4 раза в год.

Методический совет – не менее 4-х раз в год.

Совещание при директоре – вторник каждого месяца.

Совещание при заместителе директора по УВР - третий четверг каждого месяца.

Учебный план Центра

Учебный план Центра направлен на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и повышение эффективности образовательной системы Центра, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью (учебный план, годовой календарный учебный график, план образовательной организации, утвержденный образовательной организацией).

Условия обеспечения образовательного процесса.

1. Кадровое обеспечение.

Качественную реализацию образовательного процесса в Центре обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает – 30 человек, средний возраст 47 лет.

№п/п	Показатели	Количество
1.	Общая численность педагогических работников	41
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35\85%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	32\78%

	работников	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6\14%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/41%
7.	Высшая	12/29%
8.	Первая	5/12%

Педагоги имеют ведомственные награды: «Отличник образования» - 3 человека.

Педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом и состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям.

2. Методическое обеспечение.

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Методическая деятельность Центра является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов.

Основные направления методического сопровождения образовательного процесса:

- обновление программного обеспечения к общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре;
- оказание организационно - методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации педагогов, аттестация;
- организация работы по выявлению, изучению и распространению передового педагогического опыта.

- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний (электронные пособия, видео и фото, медиатека);
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов;
- организация мониторинга эффективности реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, и задач, стоящих перед Центром. Педагоги совершенствуют свое профессиональное мастерство через участие в семинарах, мастер - классах по направлению деятельности и т.д. Повышение квалификации педагогов также осуществляется в дистанционной форме. Педагоги принимают участие в работе городских, областных методических семинарах, творческих мастерских и т.д. Наиболее распространенной формой повышения квалификации является действующий в Центре методический семинар «Педагогическая среда». Его работа представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию педагогического мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, методов и форм деятельности объединений.

У каждого педагога разработан план по самообразованию. Ежегодно в конце учебного года проходит «круглый стол», в ходе которого педагоги представляют методические материалы по своим темам, анализируют проделанную работу и делятся своими планами на будущее. Анализ включенности педагогов Центра в самообразование свидетельствует о том, что самообразование значительно обогащает педагогов новейшими системными знаниями основ наук и содействует росту их компетентности.

На сайте Центра, в разделе «Методическая копилка» публикуются методические материалы разработанные педагогами учреждения.

3. Материально-техническая база учреждения.

Для обеспечения жизнедеятельности МБУ ДО ЦДТ реализуется концепция единого учета контингента обучающихся в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25.10.2014 года № 2125-р: в марте 2016 года заключен контракт о приобретении лицензионной криптографической программной продукции для установки и дальнейшей работы в автоматизированной информационной системе.

Охрана осуществляется сторожевой службой, видеонаблюдением и «тревожной» кнопкой в здании МБОУ СШ №29 по ул. Р.Люксембург 48.

Ожидаемые результаты реализации плана деятельности:

Создание эффективного механизма поддержки и развития МБУ ДО ЦДТ как современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить формирование нравственно и физически здоровой личности, спортивно грамотной, созидающей, способной направлять свой талант на служение обществу;

создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно-технического обеспечения;

сформированность мотивации педагогических работников на деятельность, направленную на достижение организационных целей и задач;

оптимизация доступных материальных и человеческих ресурсов;
внедрение информационных технологий в деятельности учреждения;
укрепление материально-технической базы образовательного процесса;

превращение Центра творчества в производителя эффективных образовательных услуг;

рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
положительный психолого-педагогический климат;
высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
качественно организованная система повышения квалификации педагогов;

разработка и апробация системы воспитания, основанной на общечеловеческих ценностях, принципах природосообразности, культуросообразности и толерантности.