

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «20» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДТ  
В.В. Лаврешина  
от «20» марта 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:  
Закирова Альфия Фаруковна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «20» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЦДТ  
В.В. Лаврешина

---

от «20» марта 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:  
Закирова Альфия Фаруковна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.»

**1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся дошкольного возраста в условиях муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества».

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Для составления программы использовалась следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.  
Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная программа является модифицированной. Она разработана на основе комплексной программы дошкольного образования с учетом современных методических пособий: Казинцевой Е.К. «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А. «Формирование

математических представлений, Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний. На занятиях широко используются дидактические игры, творческие задания, загадки, занимательные задачи и вопросы. Применяются разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии. Формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, решение логических задач, выполнение заданий в тетрадах. Для развития элементов словесно-логического мышления применяются палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные анализаторы, что обеспечивает формирование полноценной картины мира.

Программа включает в себя следующие направления работы: формирование навыков количественного счета в пределах 20, формирование навыков порядкового счета, формирование пространственно-временных отношений, формирование простейших геометрических представлений, развитие приемов умственных вычислений. Программа предусматривает самостоятельную работу в тетрадях на печатной основе, а также на специальных листах с занимательными заданиями. Содержание заданий тесно связано с темами занятий. Задания на листах и в тетрадях предназначены для работы на занятиях и для внеурочной работы ребенка с родителями дошкольников».

***Дополнительность программы.*** Данная программа позволит дошкольникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, не дублирующими программу 1 класса, расширить представление о проблеме этой науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

***Актуальность программы*** заключается в том, что требования, предъявляемые к детям при приеме в общеобразовательную школу, возрастают с каждым годом и, значит, готовить ребенка к обучению в школе надо уже в дошкольном возрасте. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Также актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему

умственному развитию. Предлагаемые занятия по данной образовательной программе помогут сформировать и закрепить у детей элементарные математические представления, а также заложить основы логического мышления.

**Новизна программы** «Математические ступеньки» заключается в следующем: содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Инновационностью** программы является использование принципа интеграции современных игровых технологий развивающего обучения и ИКТ технологий. Программа включает в себя занятия, создающие условия для поисково-творческой деятельности, что позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения и обеспечить развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Содержание программы отобрано и систематизировано в соответствии с основными положениями, составляющими базу для построения дошкольного образовательного процесса:

- ✓ работа в «зоне ближайшего развития»;
- ✓ систематическая опора на детское экспериментирование;
- ✓ построение образовательного процесса на игровых ситуациях;
- ✓ теория «поэтапного формирования умственных действий».

Программа рассчитана на детей 5 лет.



## *Возрастные особенности детей 5 лет по формированию элементарных математических представлений*

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому особое внимание нужно уделить развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и

обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной

ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

### *Возрастные особенности детей 6 лет по формированию элементарных математических представлений*

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому особое внимание нужно уделить развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер,

быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на

плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

Также необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе.

***Срок освоения программы.*** Программа рассчитана на год обучения. Общее количество часов на один год обучения-36 часов.

Данная программа состоит из 2-х модулей:

- 1 –й модуль с 01.09 по 31.12
- 2- модуль с 09.01 по 31.05
- 3 –й модуль с 01.09 по 31.12
- 4- модуль с 09.01 по 31.05

**Формы обучения.** Основная форма обучения детей – очная, а при необходимости обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий через Zoom, просмотр обучающих мультфильмов.

Создана группа в вайбере для обратной связи с родителями, дублирования заданий, размещения дополнительных материалов.

**Особенности организации учебного процесса.** Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группы сформированы по возрастам. В течении года состав группы постоянный.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

**Режим занятий.** Число обучающихся связано с психическими и возрастными особенностями детей: 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут.

**Уровень программы** стартовый.

## ***1.2. Цели и задачи программы.***

### ***1 год обучения***

*Цель:* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

*Задачи образовательные:*

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с числами и цифрами первого десятка;
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- развивать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- дать представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

*Развивающие:*

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;

- развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Воспитательные:

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитие интереса к учебным занятиям.

## ***2 год обучения***

*Цель:* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целого, пространстве и времени.

*Задачи образовательные:*

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над ними.;
- закрепить знание чисел первого десятка, познакомить с числами второго десятка;
- закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- познакомить с составом чисел в пределах 10;
- формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)
- освоить приемы прибавления и вычитания 1(2);



- дать представление о задаче, её составных частях, закреплять умения решать и составлять задачи;
- закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- научить делить предмет на 2-4 и более равных частей.

Развивающие:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Воспитательные:

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитие интереса к учебным занятиям.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план

##### Модуль 1

№ занятия	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности.	1		1	Входящая диагностика
2.	Общие понятия.	6	3	3	Промежуточная диагностика
3.	Числа и операции над ними.	9	3	6	Итоговая диагностика
Итого		16	6	10	

##### Модуль 2

№ занятия	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и операции над ними.	8	4	4	
2.	Пространственно-временные отношения.	3	1	2	Текущий контроль
3.	Геометрические величины.	6	3	3	Текущий контроль
4.	Обобщение по разделу «Числа и операции над ними»	3		3	Итоговая диагностика
Итого		20	8	12	

### Модуль 3

№ п\п занятия	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление математических представлений. Техника безопасности.	2	1	1	Входящая диагностика
2	Сложение и вычитание числа 1(2).	5	1	4	Промежуточная диагностика
3	Числа и операции над ними.	9	3	6	Итоговая диагностика
Итого		16	5	11	

### Модуль 4

№ п\п занятия	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
3	Числа и операции над ними.	9	2	7	Промежуточная диагностика
4	Арифметическая задача	3	1	2	
5	Целое и части	2	1	1	
6	Числа второго десятка	3	1	2	Текущий контроль
7	Обобщение по разделу: «Числа и операции над ними.»	3		3	Итоговая диагностика
Итого		20	5	15	

## Содержательная часть

### Модуль 1

#### I. Вводное занятие.(1 час)

*Теория.* Введение в программу. Определение уровня подготовки ребенка.

Техника безопасности.

*Контроль.* Входящая диагностика на определение уровня подготовки ребенка.

#### II. Общие понятия. (6 часов)

*Теория.(3 часа)*Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.Совокупности(группы)предметовилифигур,обладающихобщим признаком.Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг,

*Практика.(3 часа)*Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме.

Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства-неравенства. Сравнение двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну. Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения. Группировка предметов по определенному признаку. Исключение предмета из группы по определенному признаку.

*Контроль.* Промежуточная диагностика.

#### III. Числа и операции над ними. (9 часов)

*Теория.(3 часа)*Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и количественный счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1

до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Число 0 и его свойства. Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

*Практика.* (6 часов) Соотнесение количества или порядка с цифрами, нахождение данного числа среди множества и выстраивание чисел по порядку. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт.

*Контроль.* Итоговая диагностика .

## **Модуль 2**

### **I. Числа и операции над ними. (8 часов)**

*Теория.* (4 часа) Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и количественный счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Число 0 и его свойства. Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

*Практика.* (4 часа) Соотнесение количества или порядка с цифрами, нахождение данного числа среди множества и выстраивание чисел по порядку. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел

натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт.

### **I. Пространственно-временные представления.(3 часа)**

*Теория.(1 час)* Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди– сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

*Практика.(2 часа)* Ориентировка в пространстве и времени. Определение пространственного расположения предметов относительно себя.

*Текущий контроль.* Упражнения по пройденной теме .

### **V. Геометрические величины.(6 часов)**

*Теория.(3 часа)* Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

*Практика.(3 часа)* Рассмотрение различных линий. Расположение линий в пространстве. Проведение прямых линий с помощью линейки. Измерение длины. Познакомить с различными видами линий: прямая, кривая, ломаная, замкнутая. Рассказывание сказки о веревочке. Понятие о луче и отрезке. Проведение лучей и отрезков при помощи линейки. Измерение длины.

*Текущий контроль.* Упражнения по пройденному материалу

### **VI. Обобщение по разделу «Числа и операции над ними».(3 часа)**

*Практика.* (3 часа) Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт.

*Контроль.* Итоговая диагностика

### **Модуль 3**

#### **I. Вводное занятие. (2 часа)**

*Теория.* (1 час) Введение в программу. Определение уровня подготовки ребенка. Техника безопасности.

*Контроль.* (1 час) Входящая диагностика на определение уровня подготовки ребенка.

#### **II. Сложение и вычитание. (5 часов)**

*Теория.* (1 час) Познакомить с приемами прибавления и вычитания 1, называя следующее при счете число и предыдущее при счете число. Приемы прибавления и вычитания числа 2.

*Практика.* (4 часа) Прямой и обратный счет. Овладение приёмами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Решение примеров и задач на прибавление и вычитание числа 1(2).

*Контроль.* Промежуточная диагностика.

#### **III. Числа и операции над ними. (9 часов)**

*Теория.* (3 часа) Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и количественный счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Числовой отрезок. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Состав чисел первого десятка.

*Практика.* (6 часов) Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Сравнение чисел (больше на . , меньше на ...).

*Контроль.* Итоговая диагностика .

## **Модуль 4**

### **III. Числа и операции над ними. (9 часов)**

*Теория.* (2 часа) Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и количественный счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Числовой отрезок. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10.

Состав чисел первого десятка.

*Практика.* (7 часов) Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов. Зрительные и слуховые диктанты, ориентировка в пространстве. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание. Состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10. Сравнение чисел (больше на . , меньше на ...).

*Контроль.* Промежуточная диагностика .



#### **IV. Арифметическая задача (3 часа)**

*Теория.* (1 час) Знакомство с понятием «задача» и её составными частями. Отличие задачи от математического рассказа. Анализ задачи, отношения между данными и искомым.

*Практика.* (3 часа) Вычленение структуру задачи; выделение условия и вопроса, нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Составление задач.

#### **V. Целое и части. (2 часа)**

*Теория.* (1 час) Знакомство с делением целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части).

Представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.

*Практика.* (1 час) Деление на 2, 4 равные части. Сравнение целого и части.

Действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей). Отработка понимания, что чем больше частей получится при делении целого, тем меньше его часть и наоборот.

#### **VI. Числа второго десятка. (3 часа)**

*Теория.* (1 час) Десяток как счетная единица. Образование и название чисел.

*Практика.* (2 часа) Счет чисел второго десятка. Соседи числа. Сравнение чисел второго десятка.

*Текущий контроль.* Упражнения по темам «Арифметическая задача», «Целое и части», «Числа второго десятка» .

#### **VII. Обобщение по разделу: «Числа и операции над ними.» (3 часа)**

*Практика.* (3 часа) Решение примеров и задач. Игра-путешествие.

*Контроль.* Итоговая диагностика .

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты.**

#### ***Модуль 1***

##### ***К концу обучения дети должны знать:***

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

##### ***К концу обучения дети должны уметь:***

- считать от 1 до 10 в прямом и обратном направлении;
- находить и сравнивать числа – соседи;
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=);
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку, на листе бумаги; на доске.

#### ***Модуль 2***

##### ***К концу обучения дети должны знать:***

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

- названия дней недели, месяцев и времен года.

***К концу обучения дети должны уметь:***

- считать от 1 до 10 в прямом и обратном направлении;
  - находить и сравнивать числа – соседи;
  - решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=);
  - ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
  - сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку, на листе бумаги; на доске.

**Модуль 3**

***К концу обучения дети должны знать:***

- числа от 1 до 20 их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

***К концу обучения дети должны уметь:***

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;

- правильно использовать знаки  $(-)$ ,  $(+)$ ,  $(<)$ ,  $(>)$ ,  $(=)$ , неравно, при решении задач и примеров;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- решать и составлять задачи;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку на листе бумаги; на доске;
- выполнять графические диктанты на слух;  
раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах

## **Модуль 4**

### ***К концу обучения дети должны знать:***

- числа от 1 до 20, их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- знаки  $(+)$ ,  $(-)$ ,  $(=)$ ,  $(<)$ ,  $(>)$ , неравно и правильно их использовать;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

***К концу обучения дети должны уметь:***

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- решать и составлять задачи;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;

**Личностные результаты.**

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;

- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе.

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с педагогом, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов;
- разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проведение доступных обобщений, построение несложных логических цепочек.

#### Коммуникативные УУД

- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

**Календарный учебный график.**

Количество учебных недель 1-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 20 недель

Количество учебных недель 3-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 4-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней 1-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 2-го модуля – 20 дней

Количество учебных дней 3-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 4-го модуля – 20 дней

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа практика	1	Введение в программу. Техника безопасности.		Входящая диагностика
2				Беседа практика	1	Признаки и свойства предметов.		
3				Беседа практика	1	Признаки и свойства предметов.		
4				Беседа практика	1	Признаки и свойства предметов.		
5				Беседа практика	1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		
6				Беседа практика	1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		



7				Практика	1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		Промежуточная диагностика
8				Беседа практика	1	Пространственные отношения: справа, слева, посередине.		
9				Беседа практика	1	Один-много.		
10				Беседа практика	1	Один, ни одного. Цифра 0.		
11				Беседа практика	1	Число 1, цифра 1.		
12				Беседа практика	1	Число 2. Пара. Действие сложения.		
13				Беседа практика	1	Число и цифра 3.		
14				Практика	1	Числа 1-3.		
15				Беседа практика	1	Пространственные отношения: на, над, под.		Итоговая диагностика
16				Беседа практика	1	Число и цифра 4. Действие вычитания.		

## Модуль 2

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа практика	1	Число и цифра 5.		
2				Беседа практика	1	Число и цифра 6.		
3				Беседа практика	1	Число и цифра 7.		
4				Беседа практика	1	Понятия «внутри», «снаружи», впереди, сзади.		
5				Беседа практика	1	Число и цифра 8.		
6				Беседа практика	1	Число и цифра 9.		
7				Открытое занятие	1	Число и цифра 10.		
8				практика	1	Закрепление изученных чисел. Числовой отрезок.		
9				Беседа практика	1	Пространственные отношения.		
10				Беседа практика	1	Временные отношения: «раньше», «позже».		
11				Беседа практика	1	Формирование представлений о частях суток, днях недели. Месяц, год.		Текущий контроль

12				Беседа практика	1	Представление о точке, линии. Линия прямая, кривая.		
13				Беседа практика	1	Замкнутая и незамкнутая линии.  Порядковый и обратный счет.		
14				Беседа практика	1	Отрезок, луч.		
15				Беседа практика	1	Ломаная линия, многоугольник.		
16				Беседа практика	1	Угол. Виды углов.		
17				практика	1	Геометрические величины		Текущий контроль
18				практика	1	Числа 0-10		Итого- вая диагнос- тика
19				практика	1	Решение логических задач.		
20				Игра- путешеств ие	1	Решение примеров и задач.		

### Модуль 3

№ п\п	Ме сяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведени я
1				Беседа практика	1	Выявление математических представлений.  Техника безопасности.	
2				практика	1	Выявление математических представлений.	
3				Беседа практика	1	Прибавление и вычитание числа 1.	
4				Беседа практика	1	Прибавление и вычитание числа 1.	
5				Беседа практика	1	Прибавление и вычитание числа 2.	
6				Беседа практика	1	Прибавление и вычитание числа 2.	
7				практика	1	Прибавление и вычитание 1(2)	Текущий контроль
8				Беседа практика	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
9				Беседа практика	1	Число 4.  Состав числа 4.	
10				Беседа практика	1	Число 5.  Состав числа 5.	
11				Беседа практика	1	Число 5.	

						Состав числа 5.	
<b>12</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 6. Состав числа 6.	
<b>13</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 6. Состав числа 6.	
<b>14</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 7. Состав числа 7.	
<b>15</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 7. Состав числа 7.	
<b>16</b>				практика	<b>1</b>	Числа 1- 7.	Итоговая диагностика

#### Модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 8. Состав числа 8.		
<b>2</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 8. Состав числа 8.		
<b>3</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 9. Состав числа 9.		
<b>4</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 9. Состав числа 9.		
<b>5</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число и цифра 0.		
<b>6</b>				Беседа практика	<b>1</b>	Число 10. Состав числа 10.		

7				Беседа практика	1	Число 10. Состав числа 10.		
8				Беседа практика	1	Числа 1-10. Операции над числами.		
9				практика	1	Состав чисел 2- 10.		
10				Беседа практика	1	Арифметическая задача.		
11				Беседа практика	1	Арифметическая задача.		
12				Открытое занятие	1	Арифметическая задача.		
13				Беседа практика	1	Целое и части. Деление целого на части.		
14				Беседа практика	1	Целое и части. Деление целого на части.		
15				Беседа практика	1	Числа второго десятка.		
16				Беседа практика	1	Числа второго десятка.		
17				практика	1	Числа второго десятка.		Текущий контроль (стр 40)
18				практика	1	Решение задач.		
19				практика	1	Числа и операции над ними.		Итоговая диагности ка (стр 41)
20				Игра- путешествие	1	Игра- путешествие		

## ***2.2 Условия реализации программы.***

### *1. Материально-технические:*

- отдельный кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- компьютер;
- акустическая система;
- принтер;
- доска магнитная.

Требования к учебному кабинету для занятий:

Состояние и содержание кабинета для занятий объединения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников:

- стены окрашены в светло-зеленый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;
- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;
- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на

рабочих столах - 300-500 лк, на учебной доске - 300-500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;

- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара.

## *2.Кадровые:*

Данную программу реализует Закирова Альфия Фаруковна, педагог дополнительного образования, образование высшее, окончила в 1988 году ТГПИ им. Низами по специальности «Методика начального образования». Прохождение профессиональной переподготовки каждые 3 года.

## *3. Учебно- методические средства:*

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера
- блоки Дьенеша;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 0 до 9;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- геометрические мозаики и головоломки;
- знаки – символы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;



- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- раздаточный материал по темам.

#### *4. Информационные:*

Инфоурок <https://infourok.ru>

Маам.ру <https://www.maam.ru/>

Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/>

ЛогикЛайк <https://logiclike.com/>

Разумейкин <https://www.razumeykin.ru/>

### **2.3. Формы аттестации.**

При реализации программы оцениваются результаты освоения детьми общеобразовательной программы в категориях:

1. Входная диагностика.
2. Промежуточная диагностика.
3. Итоговая диагностика.

В начале обучения по программе проводится входная диагностика для определения стартового уровня развития детей. (сентябрь).

Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год и осуществляется в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (апрель-май).

Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей.

## 2.4 Оценочные материалы.

### 1 год обучения

#### 1. Входящая диагностика.

##### Задание 1.

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну вот такую (в виде буквы «Т»).

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребёнок самостоятельно находит нужный домик, правильно рисует антенну;

*средний уровень:* ребёнок сомневается в правильности выбора, рисует антенну после того, как педагог подтвердит правильность выбора домика;

*низкий уровень:* ребёнок неправильно находит домик, неаккуратно рисует антенну.

##### Задание 2.

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребёнок правильно находит указанные дома, количество окон совпадает с указанным количеством в инструкции;

*средний уровень:* ребёнок правильно находит указанные дома, количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции (допускает 1 ошибку);

*низкий уровень:* ребёнок неправильно находит указанные дома, количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции.

##### Задание 3.

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз).

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребёнок находит нужный домик, количество окон совпадает с количеством ударов;

*средний уровень:* ребёнок не сразу находит нужный домик, количество окон не совпадает с количеством ударов на 1-2 позиции.

*низкий уровень:* ребёнок не сразу находит нужный домик или выбирает не тот домик, количество окон не совпадает с количеством ударов.

Задание 4.

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребёнок самостоятельно находит верхний правый угол листа, количество лучей меньше количества домиков, рисунок аккуратный, с прямыми лучами;

*средний уровень:* ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения, рисует солнце после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения, количество лучей меньше количества домиков;

*низкий уровень:* ребёнок неправильно находит указанный угол, количество лучей больше или равно количеству домиков; неаккуратно рисует солнце.

Задание 5.

Найди кораблик; закрась все детали треугольной формы в красный цвет, а четырёхугольной- в зелёный.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребёнок аккуратно закрашивает все указанные формы, не допускает ошибок;

*средний уровень:* допускает 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* при раскрашивании не следует инструкции, работа выполняется неаккуратно.

Задание 6.

Найди ёлочку, скопируй её справа.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* работа выполнена аккуратно, без ошибок;

*средний уровень:* работа выполнена неаккуратно, либо допущены 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* работа выполнена неаккуратно, допущено более 2 ошибок.

*Общие критерии:*

*высокий уровень:* ребёнок успешно справляется со всеми заданиями, допускает незначительные ошибки, работа выполнена аккуратно.

*средний уровень:* ребёнок справляется с большинством заданий, выполняет задания с 3-4 ошибками;

*низкий уровень:* ребёнок выполняет правильно менее 50% предложенных заданий, работа выполнена неаккуратно.

## **2. Текущий контроль. Упражнения по теме «Общие понятия».**

*Организация работы.* Каждый ребенок получает 4 листа с заданиями.

*(Приложение 1)*

*Оценка каждого задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено без ошибок;

*средний уровень:* допущены 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* задание выполнено неправильно.

## **3. Промежуточная диагностика.**

*Назначение:* выявить уровень усвоения пройденного материала.

*Задание 1.*

«Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур на доске, затем по памяти рисует у себя на листе.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* опущено более 2 ошибок.

*Задание 2.*

Ребенок получает листок с 10 фигурами.

Закрасить столько же фигур сколько на образце.

Закрасить больше фигур, чем на образце.

Закрасить меньшее количество фигур, чем на образце.

*Оценка задания:*

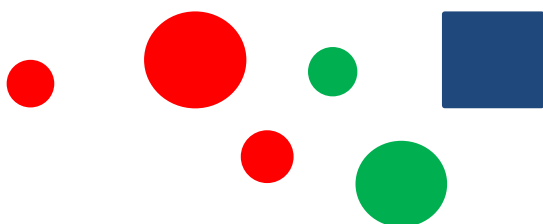
*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

*Задание 3.*

Ребенок получает листок с фигурами. Обвести лишнюю фигуру.



Тот же рисунок, но без квадрата. Разделить фигуры на две группы по одному признаку.

Тот же рисунок, но без квадрата. Разделить фигуры на две группы по другому признаку.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

*Задание 4.*

На листе бумаги в середине нарисовать елочку. Справа от елочки-цветок, слева- гриб.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

**4. Текущий контроль. Занятие по теме «Пространственно-временные отношения».**

*Назначение задания:* выявить уровень освоения элементарных математических знаний, развития логических приемов мышления, проявления самостоятельности в решении познавательных задач.

*Организация работы:* каждый ребенок получает карточки ( на одной карточке нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из шести кругов, на другой - их семи кругов), две картинки (на одной нарисована цепочка из 6 кругов, на другой - из 7 кругов), корзины с яблоками или предметами-заместителями на каждого ребенка, альбомный лист с нарисованными контурами фигур четырехугольной и треугольной формы и наклеенными фигурами из цветного картона (размер должен совпадать с контурами фигур на альбомном листе).

*Ход занятия*

Педагог приглашает детей в путешествие, в сказку "Иван-царевич и серый волк".

- В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него сын Иван-царевич. Царь своим царством-государством управлял, а Иван-царевич ему помогал - он на компьютере работал.

Так вот, однажды получает Иван-царевич сообщение: "Попала я в плен к Кощею. Помогите, освободите меня. Василиса Прекрасная".

Прочитал это Иван-царевич и, недолго думая, снарядился в путь - Василису Прекрасную из плена освобождать.

- Ребята, а мы отправляемся вслед за ним, вдруг помощь наша нужна будет. Долго ли, коротко ли он шел, но тут на пути ему встретился волк и говорит: "Пропущу я тебя, Иван-царевич, дальше только в том случае, если ты выполнишь мое задание. В нашей лесной школе висят две картины, на них нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из наибольших кругов (первая из 6, вторая из 7). Сколько всего кругов в одной у другой цепочке? В какой больше?" (*задание №1*).

- Ребята, поможем Ивану-царевичу быстро выполнить задание? (Раздаются карточки с заданием на каждого ребенка. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу). Волку понравилась правильно выполненная работа Ивана-

царевича, он и говорит: "Хорошо, Иван-царевич. Теперь я тебе хочу помочь, садись на меня, так быстрее получится".

Довез волк Ивана-царевича до яблони, остановился и говорит: "Дальше я идти не могу, здесь владения Гусей-лебедей и Бабы-Яги". Попрощался и был таков. И вдруг видит Иван-царевич, что избушка на курьих ножках идет к яблоне, а в избушке сидит Баба-Яга. Ивану-царевичу она и говорит: "Я знаю, куда ты идешь. Но ты никогда не найдешь Василису Прекрасную, если не выполнишь задание яблони: видишь, под яблоней стоят две корзины. В эти корзины положили яблоки, в первую - 5 яблок, во вторую - 6 яблок. Что надо сделать, чтобы было поровну?". (задание №2).

- Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу выполнить задание, ведь ему надо торопиться. (На каждого ребенка выделяется корзина с яблоками, яблоки можно заменить предметами-заместителями. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу).

Баба-Яга осталась довольна работой и говорит: "Молодец, Иван-царевич. Подарю я тебе скатерть-самобранку. Может быть, и пригодится в дороге".

И пошел Иван-царевич дальше. А навстречу ему попались три медведя и спрашивают: "Куда путь держишь, Иван-царевич?". Рассказал он о беде Василисы Прекрасной, а Михайло Потапыч и говорит: "Да ты ж, какой маленький, куда тебе?". А Мишутка ему отвечает: "Какой же он маленький, он очень большой!" Задумался Иван-царевич.

- Ребята, помогите Ивану-царевичу разобраться, какой же он по отношению к Михайло Потапычу и к Мишутке. (задание №3). Дети отвечают, можно применить общий опрос детей.

Медведи остались довольны ответом Ивана-царевича и не стали задерживать его больше. Иван-царевич пошел дальше. Шел так долго, что даже проголодался. Вспомнил Иван-царевич про подарок Бабы-Яги, хлопнул в ладоши три раза, и появилась перед ним скатерть-самобранка, а на ней ничего нет, пусто. Скатерть тут и говорит: "Найди, Иван-царевич, мне лоскутки-заплатки четырехугольной и треугольной формы и, если скажешь, чем они



отличаются друг от друга, то эти лоскутки-фигурки встанут на свои места и только тогда будет вкусный обед". (задание №4).

- Ребята, надо помочь Ивану-царевичу, а то без еды у него не будет сил и не дойдет он до Василисы Прекрасной.

Пообедал Иван-царевич, поблагодарил скатерть-самобранку и пошел дальше.

И вдруг увидел вдали замок Кощея. А у ворот стоит стража и не пропускает внутрь Ивана-царевича, говорят: "Пропустим, если выполнишь задание.

Встань, Иван-царевич, так, чтобы ворота были справа от тебя". (задание №5).

- Ребята, поможем Ивану-царевичу? (Дети выполняют. Можно применить метод-вопрос "Кто с этим не согласен?")

Пропустила стража Ивана-царевича в замок. А кощей в это время отдыхал,

телевизор смотрел. Увидел он Ивана-царевича и говорит: "Я с тобой сражаться

не буду, знаю, что все равно ты победишь, я про это сказку по телевизору

видел. Но ты должен помочь мне. Поможешь - отпущу с миром, нет - пеняй на

себя, Василису в жены возьму, а тебя в темницу заточу. Слушай, не помню я,

какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?" (задание №6).

- Ребята, надо обязательно выручить Ивана-царевича. (Дети выполняют. Можно

применить метод голосования). "Ну, что, помог мне вспомнить дни недели,

забирай Василису Прекрасную, а еще подарю вам ковер-самолет".

*Оценка каждого задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущена 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

## **5. Текущий контроль. Упражнения по теме «Геометрические величины».**

*(Приложение 2)*

*Назначение задания:* выявить уровень усвоения пройденного материала.

*Оценка каждого задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущена 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

**6. Итоговая диагностика.**

*Назначение задания:* выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за учебный год.

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Вариант

I.

1. Сколько груш на картинке? Выберите правильный ответ.



1                    2                    3                    4

2. Выдели ряд, в котором все числа больше ШЕСТИ.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено левее числа 8? Выбери это число.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

3                    2                    9                    6

4. Выбери соседей числа 6.

3                    7                    8                    6

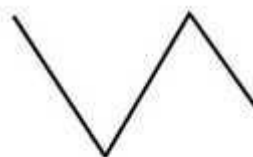
5. Какая из этих линий называется кривая? Выбери правильный ответ.



1



2



3

6. Сколько яблок надо добавить, чтобы на картинке оказалось семь яблок? Выберите правильный ответ.



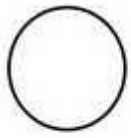
2

3

1

4

7. Какая фигура называется квадрат? Выберите правильный ответ.



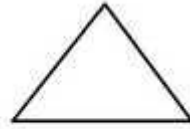
1



2



3



4

Вариант II.

1. Сколько абрикосов висит на ветке? Выбери правильный ответ.



2

3

1

4

2. Выдели числовой ряд, в котором все числа больше СЕМИ.

5, 7, 8, 9

4, 5, 6, 8

8, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 3, 4, 5

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено правее числа 4? Выбери это число.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

2                    1                    6                    4

4. Выбери соседей числа 5.

4                    8                    9                    6

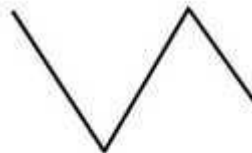
5. Какая из этих линий называется прямая? Выбери правильный ответ.



1



2



3

6. Сколько лимонов надо добавить, чтобы на картинке оказалось 8 лимонов? Выбери правильный ответ.



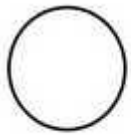
2

3

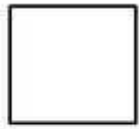
1

4

7. Какая фигура называется круг?



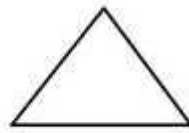
1



2



3



4

Вариант III.

1. Сколько слив нарисовано на картинке? Выбери правильный ответ.



2

3

1

4

2. Выдели числовой ряд, в котором все числа больше ЧЕТЫРЕХ.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

3, 5, 9, 1

4, 6, 8, 9

3, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено правее числа 5? Выбери правильный ответ.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

2

7

3

4

4. Выбери соседей числа 7.

2

9

7

8

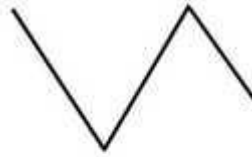
5. Какая из этих линий называется ломаная? Выбери правильный ответ.



1



2



3

6. Сколько ягод надо добавить, чтобы на картинке оказалось 8 клубничек? Выбери правильный ответ.



2



3



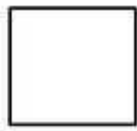
4

5

7. Какая из нарисованных фигур называется треугольник? Выбери правильный ответ.



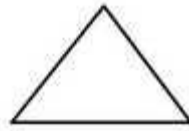
1



2



3



4

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

*средний уровень:* ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

*низкий уровень:* ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

## **2 год обучения**

### **1.Входящая диагностика.**

#### 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

*Организация работы.* Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

*Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):*

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». *(Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)*

*Оценка задания (оценивается лучший вариант)*



*высокий уровень:* задание выполнено правильно, учтены 3-4 условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

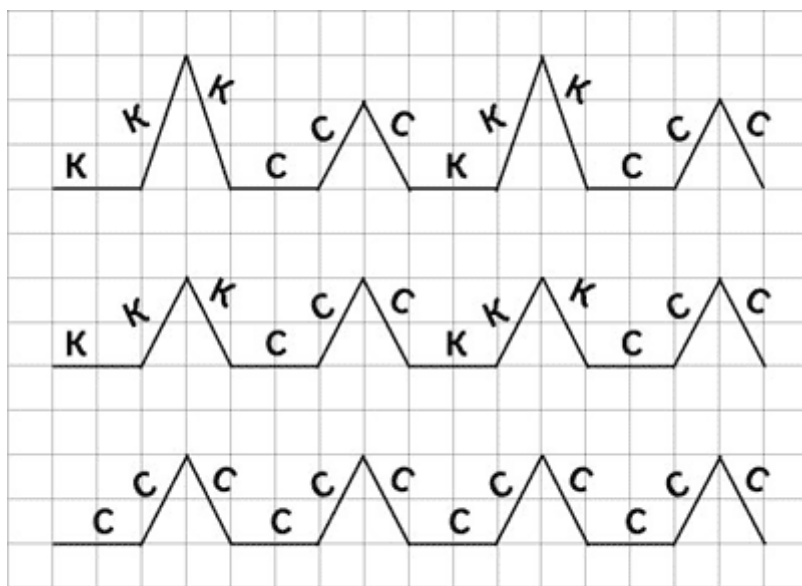
*средний уровень:* учтены 2 условия;

*низкий уровень:* учтено одно условие.

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

*Назначение задания:* установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

*Организация работы.* Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



К красный цвет

С синий цвет

Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

*Инструкция к 1-й части задания* состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (*Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.*) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант

*высокий уровень:* все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

*средний уровень:* срисованы правильно второй и третий варианты узора, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

*низкий уровень:* все узоры срисованы неправильно, линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

*Назначение задания:* выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

*Организация работы.* Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



*Инструкция:*

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (*Задание повторяется дважды.*)

*Оценка задания*

*высокий уровень:* классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для педагога);

*средний уровень:* допущены одна-две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

*низкий уровень:* а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

*Организация работы.* Педагог заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*педагог сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (*рисует в окошке дома на доске точку*), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате? (*Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне*.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (*Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности*.) Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

Дети: В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

*Дети и педагог размещают жильцов на пятом этаже.*

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (*В случае необходимости инструкция повторяется дважды*.)

*Оценка задания* (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

*высокий уровень:* задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

*средний уровень:* найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

*низкий уровень:* найден 1 вариант из четырех возможных, либо самостоятельных решений не найдено.

5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)

*Назначение задания:* диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

*Организация работы.* Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 на 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 на 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

*Высокий уровень:* прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;

*средний уровень:* 3–4 задания выполнены верно;

*низкий уровень:* 1–2 задания выполнены верно, либо задание не выполнено.

6. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

*Инструкция:*

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

*Оценка задания*

*высокий уровень:* задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;

*средний уровень:* в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;

*низкий уровень:* в расположении кругов допущено более 3 ошибок.

7. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

*Организация работы:* предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

*Инструкция:* 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* 5 заданий выполнены верно;

*средний уровень:* 3–4 задания выполнены верно;

*низкий уровень:* 1–2 задания выполнены верно, либо ни одно задание не выполнено.

**2. Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».**

*(Приложение 3)*

*Организация работы:* каждый ребенок получает лист с заданиями.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* ребенок выполняет безошибочно все задания.

*средний уровень:* ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

*низкий уровень:* ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

#### **4. Промежуточная диагностика.**

*Назначение:* выявить уровень усвоения пройденного материала.

*Организация работы:* каждый ребенок получает лист с заданиями.

*Задание 1.* Решить примеры:

$$\begin{array}{ccccc} 4-2= & 3+1= & 4-3= & 2+1= & 3-2= \\ 2+2= & 4-1= & 3-1= & 1+1= & 2-1= \end{array}$$

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-3 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 3 ошибок.

*Задание 2.* Выполнить задание «Ёлочка» (состав чисел 3-6 по вариантам)

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-3 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 3 ошибок.

*Задание 3.* Графический диктант.

От точки 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3-вверх, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вниз, 1- влево, 1- вниз, 3- вправо. Продолжить до конца строки.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

*Задание 4.* На картинке раскрасить треугольники в зеленый цвет, круги- в желтый, квадраты- в синий.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

*Задание 5.* Раскрасить части пирамидки. Найти эти части в пирамидке и раскрасить таким же цветом.

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

***4. Текущий контроль. Упражнения по разделам «Арифметическая задача», «Целое и части», «Числа второго десятка»***

*Задание 1.* Раскрасить картинки согласно решению.

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

*Оценка задания:*



*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущено 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

*Задание 2.* Записать решение задач.

На полке в магазине стояло 4 матрёшки и столько же пирамидок. Сколько всего игрушек стояло на полке в магазине?

Во дворе играло 9 детей. 4 детей ушли домой обедать. Сколько детей осталось во дворе?

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущена 1 ошибка;

*низкий уровень:* допущено более 1 ошибки.

*Задание 3.*

В первом ряду разделить фигуры на 2 равные части разными способами, во втором- на 4 равные части.



*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущены 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* задание выполнено неверно.

*Задание 4.* Найти лишнее число.

12 32 5 76 28

1 7 9 10 4

12 32 72 59 92

2 8 4 6 3

*Оценка задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущены 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

### ***5.Итоговая диагностика.***

*Назначение задания:* выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за учебный год.

*Организация работы:* проводится проверочная работа по рабочей тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе» (стр. 53)

*Задание 1.* Решить примеры.

*Задание 2.* «Домики». Состав чисел 7-9.

*Задание 3.* Сравнить числа.

*Задание 4.* Графический диктант.

*Задание 5.* Разделить фигуру на части.

*Задание 6.* Нарисовать фигуры до конца строки, последовательно меняя размер, форму и цвет последней фигуры.

*Оценка каждого задания:*

*высокий уровень:* задание выполнено полностью верно;

*средний уровень:* допущены 1-2 ошибки;

*низкий уровень:* допущено более 2 ошибок.

## 2.5 Методические материалы

*Особенности организации учебного занятия:* форма обучения детей - очная.

Данная программа разработана с учетом *следующих принципов:*

- ✓ принцип системности, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых понятий;
- ✓ принцип целостности, раскрывающий взаимосвязь полученных знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ принцип преимущественного использования метода моделирования, то есть представление понятий и отношений в виде вещественных и графических моделей, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых понятий;
- ✓ принцип преемственности, обеспечивающий целенаправленный образовательный процесс по возрастам и подготовку к изучению математики в школе.

### *Типы занятий*

1 тип : изучение нового материала. Включает только один раздел программы, поэтому встречается редко.

2 тип : смешанный (комбинированный). В первой части дается новый материал, в других – закрепляется пройденный.

3 тип : контрольно-проверочный. Проводится после изучения раздела, после окончания каждого модуля в середине и конце учебного года с целью проверки усвоения детьми задач как из одного, так и из всех разделов программы.

### *Формы проведения занятий*

1. Путешествие. Такое занятие позволяет детям свободно передвигаться по кабинету, они меньше устают.

2. Занятие по сюжету сказки. На таких занятиях дети помогают попавшему в беду персонажу, выполняя различные задания.

3. Игры-занятия. Содержание их подчинено игровому сюжету. Дети выполняют разнообразные задания по ходу развертывания сюжета, много двигаются, активны. В процессе игры-занятия могут быть включены все элементы традиционного обучения.

4. Занятия в форме сюжетно-дидактической игры.

5. Занятия с использованием занимательного материала, где нет единого сюжета, но есть сюрпризные моменты, также введение в ход занятия сказочных персонажей. На таких занятиях широко используется художественно-познавательный материал.

*Примерная структура занятий.*

1. Математическая разминка.

2. Объяснение нового материала (повторение, закрепление пройденного).

3. Работа с демонстрационным материалом и с раздаточным материалом, работа в тетради.

4. Физкультминутка.

5. Дидактическая игра. Логические задачи.

6. Подведение итогов.

## 2.6 . Воспитательный компонент программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве» по воспитательной направленности является социальной. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно. В содержании воспитания выделяются несколько направлений, которые фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

<b>Направленность</b>	<b>Реализация в рамках ДОП «От звука к букве (стартовый уровень)»</b>
Гражданско – патриотическая	Основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Включает в себя: формирование понятий и представлений о родном крае, о народах России, их природе и национальных достоинствах; воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким; развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе.

Нравственная	<p>Основу нравственного направления воспитания составляют ценности честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность. Включает в себя: формирование у детей умения соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих; воспитание способности регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.</p>
Социальная	<p>Заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Включает в себя: формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
Экологическая	<p>Направлена на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Включает в себя: формирование сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды; развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.</p>
Здоровьесберегающая	<p>Направлена на формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Включает в себя: мероприятия, направленные на укрепление и охрану</p>

	здоровья детей; формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие; ознакомление с основными правилами здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития, обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий.
Профориентационная	Заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Включает в себя: ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, воспитание навыков организации своей работы, формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Работа с родителями	Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия; -консультации для родителей групповые и индивидуальные; -совместное проведение праздников. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагога для обеспечения достижения целей воспитания.

## **2. 7 Список литературы**

### **Литература для реализации программы.**

#### Литература для педагога:

- 1.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику, Москва: Просвещение, - 2017.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду, Москва: «Мозаика-синтез», - 2013.
- 3.Новикова В.П. Математические игры в детском саду, М: Мозаика-синтез, - 2014.
- 4.Андрианова Т.М. В мире чисел и цифр, М: Астрель, - 2015.
- 5.Андреева И. 30 уроков обучения решению задач, М:Современная школа , - 2016.
- 6.Новикова В. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях, М: Мозаика-синтез, - 2018.
7. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС , М: Вентана-граф,-2015
- 8.Серия «Радуга» Математика и логика для дошкольников , М: Просвещение, - 2017.
- 9.Арапова Н. «О преемственности в работе дополнительного образовательного учреждения и школы»//Дошкольное воспитание-1994-№5
- 10.Варенцова Н.С. «Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» // «Дошкольник. Младший школьник»-2003-№4

#### Литература для детей:

- 1.Шевелев К.В. Готовимся к школе, М: Ювента, - 2018.
- 2.Шевелев К.В. Занимательная математика, М: Ювента, - 2018.
3. Шевелев К.В. Графические диктанты, М: Ювента, - 2017.
4. Шевелев К.В. Занимательная геометрия, М: Ювента, - 2017.
5. Шевелев К.В .Энциклопедия интеллекта, М: Ювента, - 2017.



6. Бортникова Е.Ф. Учимся решать задачи, Екатеринбург: ООО «Литур-К», - 2016

Литература для родителей:

1. Корепанова М.В. «Моя математика» для дошкольников, М: Баласс, - 2014.
2. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики, М: Ювента, - 2018.
3. 5. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, М: Просвещение, - 2010.



**Входной тест**

- 1** Раскрась два шарика в красный цвет, три — в синий, а остальные шарики — в зелёный цвет. Раскрась кружочки в нижней части страницы в те же цвета, что и у шариков.

**Цель:** вызвать умение считать в пределах трех, воспринимать и запоминать инструкцию, действуя в соответствии с ней.





**2** Соедини каждую группу предметов с квадратом, в котором количество точек равно количеству этих предметов.

**Цель:** выявить умение считать в пределах пяти, сравнивать множества разных объектов по количеству.

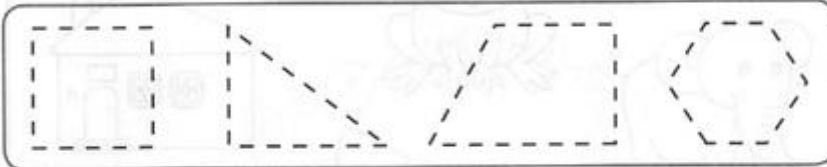
The image shows a matching exercise with five rows. Each row contains a group of objects on the left and a square with a certain number of dots on the right. The goal is to connect the group of objects to the square with the same number of dots.

- Row 1: 4 birds and a square with 5 dots.
- Row 2: 1 dolphin and a square with 3 dots.
- Row 3: 5 pineapples and a square with 2 dots.
- Row 4: 3 butterflies and a square with 4 dots.
- Row 5: 2 fish and a square with 1 dot.



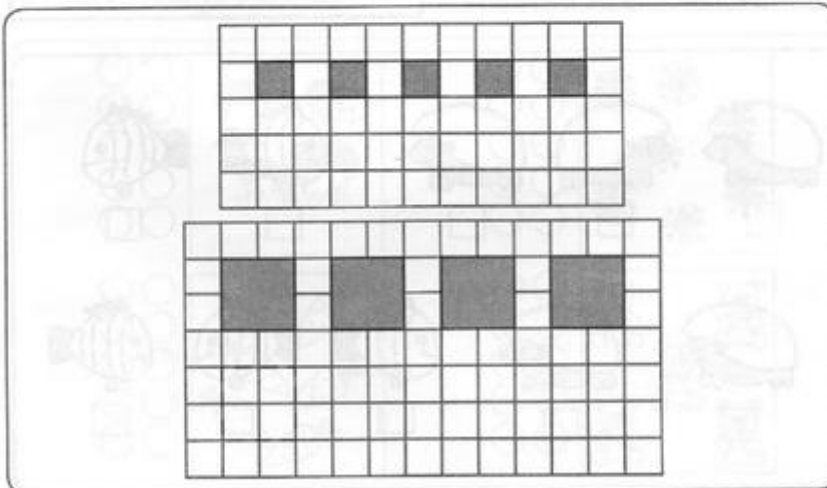
- 6** Обведи каждую фигуру по контуру. Отметь квадрат галочкой, а треугольник — двумя галочками. Фигуры с четырьмя углами раскрась жёлтым цветом, а с тремя углами — зелёным.

**Цель:** выявить знание геометрических форм: квадрат и треугольник. Определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.



- 7** Под маленькими квадратиками размером в одну клетку нарисуй столько же кружков. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратiki, но на один меньше.

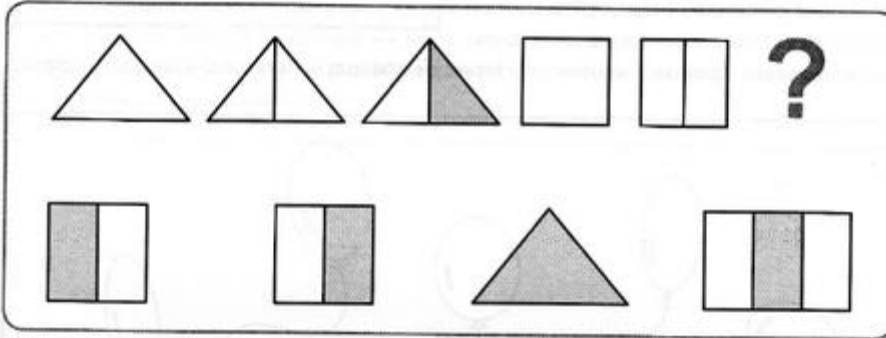
**Цель:** выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа и понимание отношений «столько же» и «меньше на один».





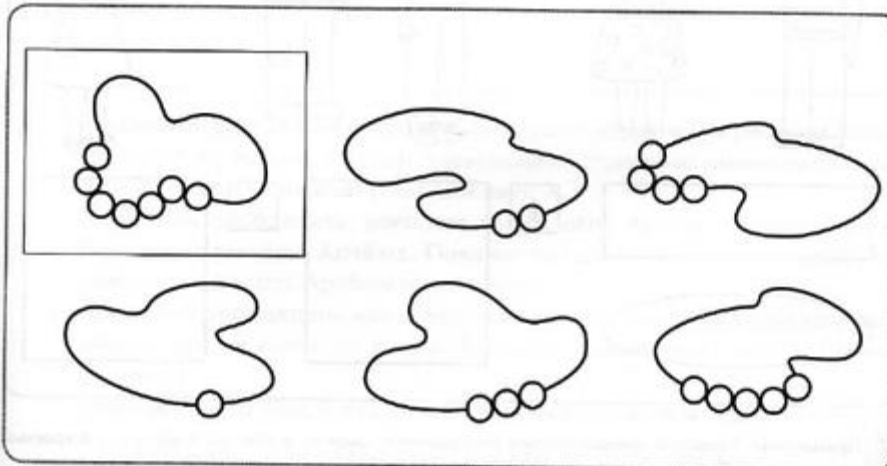
- 14** Продолжи верхний ряд — выбери фигурку из нижнего ряда и поставь её вместо знака вопроса.

Цель: выявить уровень развития логического и пространственного мышления.

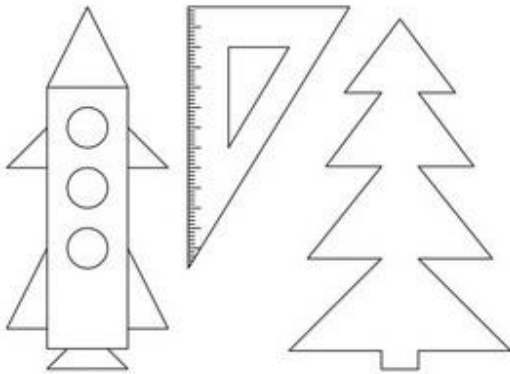
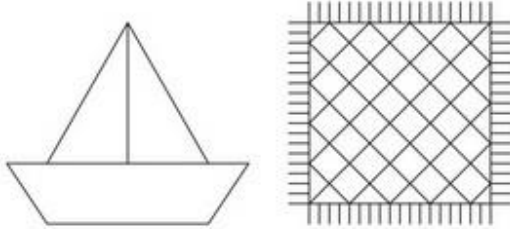


- 15** Дорисуй на каждой ниточке столько бусинок, чтобы их количество стало таким же, как в рамке.

Цель: выявить умение присчитывать до заданного количества (до 7).

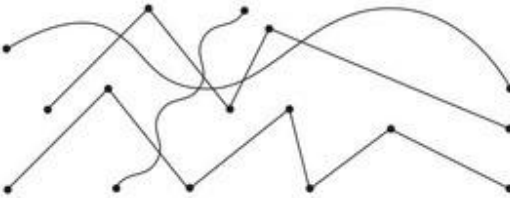


Отметь точками красного цвета острые углы, точками синего цвета - прямые углы, точками зелёного цвета - тупые углы.

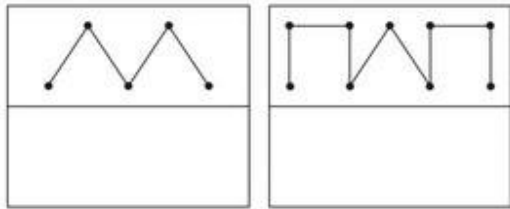


26

Красным карандашом обведи ломаные линии, а зелёным - кривые.



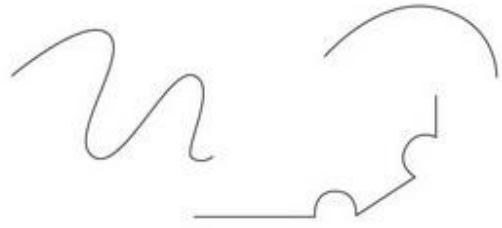
Внизу под каждым рисунком нарисуй точно такие же ломаные линии.



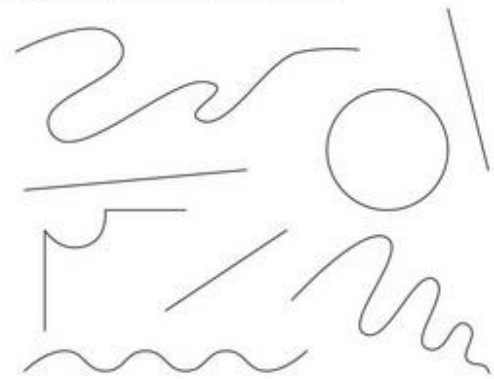
24



Это кривые линии.

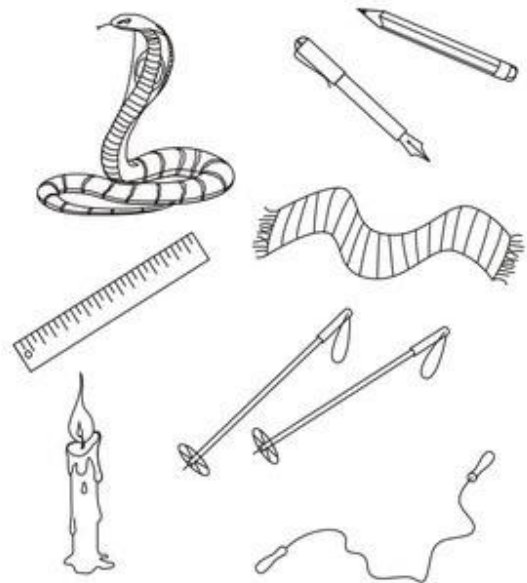


Обведи все прямые линии красным карандашом, а синим - кривые.



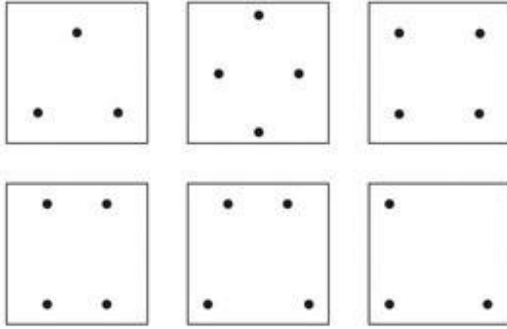
7

Покажи и раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, зелёным карандашом, а те, которые похожи на прямую, жёлтым.

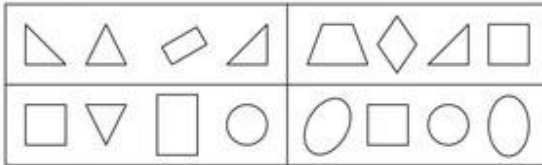


9

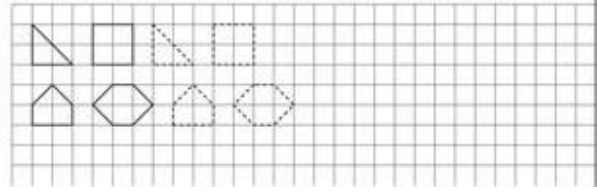
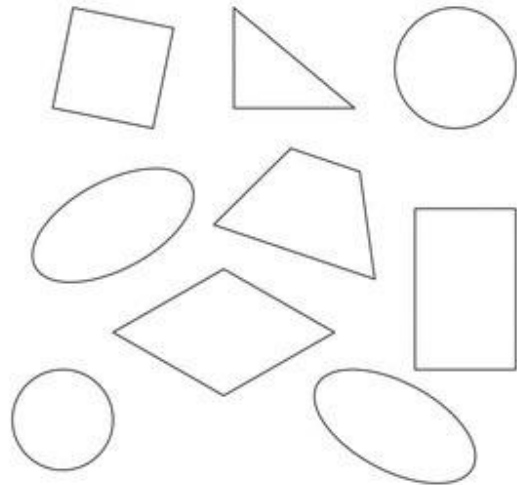
Соедини точки в каждой рамке. Какие фигуры получились?



Найди лишнюю фигуру в каждой рамке. Объясни, почему она не подходит.



Найди и раскрась только многоугольники. Сосчитай, сколько углов и сторон у каждого из них.



### *Приложение 3*

#### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений первого года обучения**

##### **«Подбери игрушку»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Содержание.** Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

##### **«Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание.** Сначала педагог предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

##### **«Назови и сосчитай»**

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Педагог предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

##### **«Назови свой автобус»**



**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

**Содержание.** Педагог ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

#### **«Хватит ли?»**

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.** Педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

#### **«Собери фигуру»**

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание.** Педагог предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

#### **«На птицефабрике»**

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание.** Педагог: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

#### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу- прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу- волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

#### **«Вчера, сегодня, завтра»**

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а педагог громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

#### **«Почему овал не катится?»**

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Содержание.** На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

#### **«Посчитай птичек»**

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Содержание.** Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц

поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 6? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

#### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Содержание.** Педагог по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

#### **«Где фигура»**

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

#### **«Палочки в ряд»**

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Содержание.** Педагог знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет педагог.

#### **«Кто быстрее найдет»**

**Цель:** упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

**Содержание.** Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. Педагог говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. Педагог задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение педагог задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

#### **«Прогулка в сад»**

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

**Материал.** Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

**Содержание.** На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. Педагог подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

#### **«Сделай столько же движений»**

**Цель:** упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

**Содержание.** Педагог строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

#### **«Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий

входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

#### **«Сложи дощечки»**

**Цель:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

**Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

**Содержание.** Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

#### **«Какое число рядом»**

**Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

#### **«День и ночь»**

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.

**Содержание.** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

#### **«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

**Вариант игры.** «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

#### **«Сосчитай и назови»**

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Педагог предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее педагог объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

#### **«Новогодние елочки»**

**Цель:** учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

**Материал.** 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены из картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

**Содержание.** Педагог собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

#### **«Путешествие по комнате»**

**Цель:** учить находить предметы разной формы.

**Содержание.** Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

### **«Кто быстрее назовет»**

**Цель:** упражнять в счете предметов.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

### **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

### **«Кого больше»**

**Цель:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

**Содержание.** «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает педагог, - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков - маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, педагог спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

### **«Мастерская форм»**

**Цель:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

**Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

**Содержание.** Педагог «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек».

Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **«Сломанная лестница»**

**Цель:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

**Материал.** 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

**Содержание.** На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

#### **«Услышь и посчитай»**

**Цель:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

**Материал:** подносы с мелкими игрушками.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания».

#### **«Сестрички идут по грибы»**

**Цель:** закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). **Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

**Содержание.** Педагог говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог. Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их



разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. Педагог даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

#### **«Незаконченные картинки»**

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

**Содержание.** У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

#### **«Разделим пополам»**

**Цель:** научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

**Демонстрационный материал:** полоска и круг из бумаги.

**Раздаточный материал:** у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

**Содержание.** Педагог : «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д. ».

Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

#### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей - в счете в пределах 10.

**Содержание.** Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

#### **«Назови скорей»**

**Цель:** усвоение последовательности недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

#### **«Найди игрушку»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

#### **«Путешествие в булочную»**

**Цель:** учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

**Содержание.** «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделит бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделит буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

#### **«Кто правильно подберет картинку»**

**Цель:** учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

**Содержание.** Педагог размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, сколько в ней предметов и сколько их всего.

#### **«Составь фигуру»**

**Цель:** упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

**Содержание.** По просьбе педагога дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее педагог предлагает

перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине). **«Сравни и запомни»**

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Материал.** Набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по-другому.

**«Найди парную картинку»**

**Цель:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

**Содержание.** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз. Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

*Приложение 4*

**Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей второго года обучения**

**«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Материал:** 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

**Содержание:** педагог обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

**«Сломанная машина»**

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

**«Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** Педагог расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **«В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

**Содержание.** Педагог показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

#### **«12 месяцев»**

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** Педагог раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

#### **«Поездка»**

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** Педагог рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. Педагог заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

#### **«Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Педагог раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **«Живые числа»**

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

#### **«Назови пропущенное слово»**

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

#### **«Калейдоскоп»**

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

**Раздаточный:** листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». Педагог показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем педагог обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

**«Сколько?»**

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

**«На что это похоже»**

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** Педагог предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

**«Сосчитай, не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** Педагог обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

### **«Когда это бывает»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** Педагог выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

### **«Сравни и заполни»**

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

### **Игра «День и ночь»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Содержание.** см. «Когда это бывает».

### **«Кто первый назовет»**

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** Педагог показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. Педагог договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### **«Пляшущие человечки»**

**Цель:** развивать зрительное внимание, навыки счета.

**Содержание.** Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

### **«Что шире, что уже»**

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** Педагог предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски?»

Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

**«Кто быстрее найдет предмет?»**

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки педагог ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

**«Куда бросим мяч?»**

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

**«Нарисуй по описанию»**

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** Педагог два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

**«Танграмм»**

**Цель:** учить составлять силуэты по образцу.

**Содержание.** Составление силуэта фигуры (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Педагог учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по образцу .

**«Угадай, какой по счету цветок»**

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд педагог ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрячала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку?»



Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

#### **«Найди парную картинку»**

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Педагог объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

#### **Игра с флажками**

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** Педагог, обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Сколько их?»

#### **«Найди нужную картинку».**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

#### **«Назови скорей»**

**Цель:** формирование знания о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

#### **«Докажи»**

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

#### «Сгруппируй фигуры»

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** Педагог предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

#### «Где чей дом»

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** Педагог раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

#### «Найди на 1 меньше»

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось,, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

#### Игра с полосками

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Содержание.** Педагог говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

#### «Собери правильно»

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** Педагог указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

#### «Выбери фигуру»

**Цель:** определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.

Условия подобных задач можно написать мелом на доске и предложить детям решить их фронтально. Дети могут не повторять условие – достаточно нарисовать их или поднять карточку с правильным ответом.

#### «Найди недостающую фигуру»

**Цель:** формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру.

Методика проведения этой части занятия аналогична предыдущей. Детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый рисует правильный, с его точки зрения, ответ у себя в тетради (или отбирает нужную карточку).

#### «Бабушкин подарок»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** Педагог рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала? Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

Педагог предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

### **«Поиграем с фигурами»**

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?»- говорит педагог и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. Педагог показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Педагог предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

### **«Квадраты»**

**Цель:** уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** Педагог говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадах в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

### **«Назови число»**

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** Педагог показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

### **«Раздели правильно»**

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** Педагог обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

### **«Раздели правильно»**

**Цель:** находить рациональные способы деления геометрических фигур.

**Содержание.** Педагог предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

### **«Сколько до и после»**

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал.** Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** Педагог показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

### **«Карточки-домики»**

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

**Содержание.** Педагог размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия педагог предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

### **«Угадайте, какое число пропущено?»**

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** Педагог предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила.

Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

### **«Освободим принцессу»**

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** Педагог «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

### **«Разделим предметы»**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** Педагог вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

### **«Разноцветные фигуры»**

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

**Содержание.** Педагог «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### **«Веселые соседи»**

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Педагог «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет

справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

#### **«Разделим и угостим друг друга»**

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** Педагог «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

#### **«Числа, встаньте по порядку»**

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Педагог вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

#### **«Какой сегодня день»**

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** Педагог предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

#### **«Рассели ласточек»**

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

#### **«Что изменилось»**

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** Педагог объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Педагог меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

#### **«Найди кошку»**

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их было вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

**«Примеров много — ответ один»**

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

#### **«Заполни квадрат»**

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

#### **«Каких фигур не достает»**

**Цель:** упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

**Содержание.** Распределив между играющими таблички, педагог объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

#### **«Торопись, да не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Материал.** Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

**Содержание.** Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

#### **Работа с любыми головоломками**

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются



волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения

и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

### **Работа с геометрическим конструктором**

#### **Вариант №1.**

**Материал:** 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

#### **Задания:**

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

**Инструкция:**

— рассмотрите фигуру краба;

— подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;

— подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;

— расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

#### **Вариант №2.**

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

#### **Задания:**

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и расскажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

**Инструкция:**

— рассмотрите фигуру щенка;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;

— подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;

— расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

**Инструкция:** задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

Собачка и лисичка.

### **Вариант №3.**

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

#### **Задания:**

Инструкция:

- рассмотрите фигуру вертолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;
- подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;
- расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

### **Вариант №4.**

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

**Задания:** 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;
- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;
- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

#### **«Сложи из спичек»**

**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

**Материал:** наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

### **Вариант №1.**

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске).

Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

## **Вариант №2.**

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Какой час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

— выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);

— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

— переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;

— из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

## **Вариант №3.**

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

— посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

#### **Вариант №4.**

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;
- отложите нужное число спичек;
- выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

- посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;
- переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.

## Приложение 5

### Физкультурные минутки

#### Большая буква

Если названные мною слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте: *Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.*

#### Будем в классики играть

Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке.)*

#### Буква Е

В алфавите, в букваре, *(Хлопки в ладоши.)*

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала *(Ходьба на месте.)*

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала, *(Приседания.)*

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Вот так буква-акробат! *(Хлопки в ладоши.)*

#### Буквой Л расставим ноги

Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!

Влево — вправо, влево - вправо... *(Расставили ноги, руки на поясе; наклоны влево, вправо.)*

#### Вновь у нас физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

### **Вот под елочкой зеленой**

Вот под елочкой зеленой  
Скачут весело вороны, *(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)*  
Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*  
Целый день они летали, *(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)*  
Спать ребятам не давали,  
Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*  
Только к ночи умолкают,  
Вместе с нами засыпают, *(Ходьба на месте.)*  
Ш-ш-ш-ш. *(Присед с выдохом.)*

### **Вот так яблоко**

Вот так яблоко! *(Встали.)*  
Оно *(Руки в стороны.)*  
Соку сладкого полно. *(Руки на пояс.)*  
Руку протяните, *(Протянули руки вперед.)*  
Яблоко сорвите. *(Руки вверх.)*  
Стал ветер веточку качать, *(Качаемверху руками.)*  
Трудно яблоко достать. *(Подтянулись.)*  
Подпрыгну, руку протяну *(Подпрыгнули.)*  
И быстро яблоко сорву! *(Хлопок в ладоши над головой.)*  
Вот так яблоко! *(Встали.)*  
Оно *(Руки в стороны.)*  
Соку сладкого полно. *(Руки на пояс.)*

### **Встанем, дети**

Встанем, дети, *(Встали.)*  
Скажем тихо:  
Раз, два, три, четыре, пять. - *(Шагаем.)*  
Приподнялись, *(Поднялись на носочках.)*  
Чуть присели *(Приседаем.)*  
И соседа не задели, *(Садимся.)*  
А теперь придется встать, *(Встали, потянулись.)*  
Тихо сесть, *(Ровненько сели.)*

### **Встретились Бяка и Бука**

Встретились Бяка и Бука. *(Шагаем на месте.)*  
Никто не издал ни звука. *(Руки в стороны.)*  
Писать начать. *(Приготовились писать.)*

### **В «Светофор» мы поиграем**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Ох, устали мы писать. *(Потягивания.)*  
В «Светофор» мы поиграем, *(Ходьба на месте.)*  
Руки, ноги разминаем. *(Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)*

Красный свет нам «Стой!» - кричит,  
Ждать зеленого велит.  
Чтобы было ждать не скучно,  
Наклоняемся мы дружно.  
И назад. И вперед. *(Наклоны.)*  
Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища.)*  
Вот и желтый загорелся,  
Приготовиться пора.  
Руки, ноги разогреем, *(Рывки руками перед грудью.)*  
Начинаем, детвора! *(Ходьба на месте.)*  
Вверх поднимем, вниз опустим,  
Вот зеленый загорелся,  
Пролетим как самолет. *(Прыжки.)*  
Можно нам идти вперед.  
Левой, правой,  
Левой, правой, *(Бег с высоким подниманием бедра.)*  
Смело мы идем вперед. *(Ходьба на месте.)*  
Светофор — помощник славный  
Уставать нам не дает.  
Никто не подал и знака — *(Руки на пояс.)*  
Молчали *(Повороты туловища влево-вправо.)*  
Бяка и Бука. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*  
И Бука думал со скукой: *(Наклон туловища вперед.)*  
Чего он так смотрит — букой? *(Руки в стороны.)*  
И Бяка думал: *(Руки на пояс.)*  
Однако *(Наклон туловища вперед.)*  
Какой он ужасный *(Руки вверх.)*  
Бяка... *(Руки опустили.)*

### **Вы, наверное, устали?**

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали,  
Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все усадились.  
Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И  
работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*

### **Вышли уточки на луг**

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*  
Пролетел веселый жук,  
Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*  
Гуси шеи выгибают, Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*  
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*  
Ветер ветки раскачал *(Качаем поднятыми вверх руками.)*  
Шарик тоже зарычал, Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*  
Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*

И опять настала тишь. Ш-ш-ш.

### **Громко тикают часы**

Громко тикают часы *(Ходьба сидя.)*

Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.)* В школу нам пора идти, *(Ходьба сидя.)*

Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево.)*

Мы учебники собрали, *(Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.)*

Тик-так, тик-так. *(Повторить наклоны головы, руки на поясе.)*

В школу дружно зашагали, *(Ходьба на месте.)*

Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы.)*

### **Загадаю вам загадку**

Загадаю вам загадку,

Становитесь на зарядку. *(Ходьба на месте.)*

Раз — листочки поднимаем. *(Руки через стороны вверх.)*

Два - листочки загибаем. *(Руки за спину.)*

Три - ещё разок свернули, *(Обхватили руками плечи.)*

На четыре - развернули. *(Руки в стороны.)*

Буква спряталась внутри.

*(Приседания.)*

Кто догадлив? *(Прыжки на месте.)*

Назови!

### **Мы по улице гуляем**

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*

Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*

Это — «эс», а это — «ка», *(Повороты туловища влево-вправо.)*

«Ж» похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот четыре буквы:

«Воды». *(4 хлопка в ладоши.)*

Вот еще четыре:

«Моды». *(4 хлопка в ладоши.)*

«Воды» - «моды» — «лимонад»!

*(Приседания.)*

Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*

Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*

Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

### **Мы пройдемся по дорожке**



Чтобы отдохнули ножки,  
Мы пройдемся по дорожке.  
Но дорожка не простая -  
Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)*  
Голову тяну к плечу,  
Шею я размять хочу.  
В стороны разок-другой  
Покачаю головой. *(Вращение головой вправо и влево.)*  
Пальцы ставим мы к плечам,  
Руки будем мы вращать.  
Круг вперед,  
другой - вперед,  
А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)*  
Хорошо чуть-чуть размяться.  
Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

### **Мяч подскакивает вверх**

Мяч подскакивает вверх. Кто подпрыгнет выше всех? *(Прыжки.)*  
Тише, тише, мяч устал,  
Прыгать мячик перестал  
И под парту закатился. *(Ходьба на месте.)*»  
Ну и мы за стол садимся. *(Дети садятся за парты.)*

### **На зарядку становись!**

На зарядку становись!  
Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)*  
Повторяем упражненье,  
Делаем быстрее движенья. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*  
Раз - вперед наклонимся.  
Два - назад прогнемся.  
И наклоны в стороны  
Делать мы возьмемся. *(Наклоны вперед, назад и в стороны.)*  
Приседания опять  
Будем дружно выполнять.  
Раз-два-три-четыре-пять.  
Кто там начал отставать?  
*(Приседания.)*  
На ходьбу мы перейдем, *(Ходьба на месте.)*  
И урок наш вновь начнем. *(Дети садятся за парты.)*

### **На лошадке ехали**

На лошадке ехали, *(Шагаем на месте.)*  
До угла доехали.  
Сели на машину, *(Бег на месте.)*

Налили бензину.  
На машине ехали,  
До реки доехали. (*Приседания.*)  
Трр! Стоп! Разворот. (*Поворот кругом.*)  
На реке — пароход. (*Хлопаем в ладоши.*)  
Пароходом ехали,  
До горы доехали. (*Шагаем на месте.*)  
Пароход не везет,  
Надо сесть на самолет.  
Самолет летит,  
В нем мотор гудит: (*Руки в стороны, «полетели».*)  
-У-у-Ф.

**Наши плечики устали**  
Мы читали, мы писали,  
Наши плечики устали.  
Чтобы плечики размять,  
Надо ручками махать.  
(*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.*)  
А теперь давайте, братцы,  
За учёбу приниматься! (*Дети садятся за парты.*)

**Поднимайте плечики**  
Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,  
Прыгай на носках легко.  
(*Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.*)

**По дороге Петя шел**  
По дороге Петя шел, (*Ходьба на месте.*)  
Он горошину нашел, (*Упор присев, встать.*)  
А горошина упала, (*Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.*)  
Покатилась и пропала. (*Наклоны головы вправо-влево*)  
Ох, ох, ох, ох! (*Руки на голову.*)  
Где-то вырастет горох. (*Прогибаясь назад, руки развести в стороны.*)

**По дорожке, по дорожке**  
По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге.*)  
И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*  
По тропинке побежим,  
До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*  
Стоп. Немного отдохнем.  
И домой пешком пойдём. *(Ходьба на месте.)*

### **Потрудились — отдохнём**

Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  
Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  
Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  
Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  
Три наклона, прямо встать. *(Приседания.)*  
Руки вниз и вверх поднять. *(Прыжки.)*  
Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  
Всем улыбки подарили.

### **По хамбер-джамбер я шагал**

По хамбер-джамбер я шагал, *(Шагаем на месте.)*  
По хамбер-джамбер-джони *(Хлопаем в ладоши.)*  
И вдруг увидел - риг-ма-джиг *(Присели.)*  
За шею тацит бони. *(Прыжки на месте.)*  
Ах, будь со мною хоб-ма-гог, *(Руки на пояс, наклоны влево-вправо.)*  
Мойхоб-ма-гоб-ма-гони, *(Хлопаем в ладоши.)*  
Я застрелил бы риг-ма-джиг *(Шагаем на месте.)*  
За кражу бедной бони. *(Присели.)*

### **Раз, два — мы проснулись**

Раз, два - мы проснулись, *(Потягивания.)*  
Три — в кровати потянулись, *(Повороты туловища.)*  
Четыре — солнцу улыгнулись. *(Наклоны.)*  
Пять — кроватьправляем, *(Движения головой.)*  
Шесть — лицо мы умываем, *(Рывки руками перед грудью.)*  
Семь — зарядку выполнять, *(Круги руками.)*  
Восемь - душ скорей принять. *(Махи руками вверх-вниз.)*  
Девять — быстро обтираться, *(Прыжки на месте.)*  
Десять — надо одеваться, *(Легкий бег на месте.)*  
Срочно в школу собираться. *(Переходящий на ходьбу.)*  
Не спеши, дружок, постой!  
Зубы чисти, причешись,  
Побыстрее шевелись!

### **Родственные слова**

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

*Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*

### **Сколько звуков в слове**

Присядайте столько раз, сколько звуков в слове *осень*.

Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано это слово.

*(Открыть запись слова на доске.)*

Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове *еж*.

*(Слово записано на доске.)*

Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.

### **Тик-так**

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так». *(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)*

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,

Время точное сообщает. *(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. *(Ходьба на месте.)*

А теперь пора нам, братцы,

За уроки приниматься. *(Дети садятся за парты.)*

### **Тик-так, тик-так**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. *(Наклоны влево-вправо.)*

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, *(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*

А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*  
Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*  
Вот и кончилась игра,  
Нам за парты сесть пора. *(Дети садятся за парты.)*

### **Тучки**

У тучек сегодня  
Плохие прически, *(Круговое движение руками перед собой.)*  
Тучки рыдают,  
Капают слезки: *(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)*  
А-а-а! А-а-а! *(Встряхивание кистей.)*  
Ивушки плачут,  
Плачут березки, *(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)*  
С листиков капают,  
Капают слезки: *(Опускание рук со встряхиванием кистей.)*  
А-а-а! А-а-а!  
*(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)*  
Грустно на свете,  
Печально на свете, *(Поворот туловища налево, левую руку в сторону.)*  
Плачут деревья,  
Тучки и ветер:  
*(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.)* А-а-а-а а-а-а!  
*(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхивающими движениями кистей.)*

### **Тюша-Плюша**

Тюша-Плюша, Толстячок  
Шел зимой на родничок: *(Ходьба на носках, руки за голову, спина прямая.)*  
Пых-пых! Пых-пых!  
Нес он два ведра пустых, *(Полуприсед, руки к плечам, спина прямая.)*  
Сел на варежку верхом  
И поехал с ветерком. *(Сесть за парту, махи ногами в стороны и скрестно (сидя), «ножницы», спина прямая.)*  
Едет Тюша с горки,  
А за ним ведерки. *(Четыре раза поднять согнутые ноги вперед и опустить на пол — спина прямая. Присели.)*

### **Ча-ча-ча**

Ча-ча-ча, *(Три хлопка в ладоши.)*  
Печка очень горяча *(Четыре полуприседа.)*

Чи-чи-чй, *(Три хлопка над головой.)*  
Печет печка калачи *(Четыре прыжка на месте.)*

### **Часы**

Тики-так, тики-так, —  
Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*  
Туки-так, туки-так, —  
Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*  
Токи-ток, токи-ток, —  
Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*  
Туки - ток, туки - ток, —  
Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)*

### **Чьи там крики**

Чьи там крики у пруда? *(Прыжки на месте.)*  
-КВАСу, КВАСу нам сюда! *(Хлопаем в ладоши.)*  
КВА-КВА-КВАСу, простоКВАши, *(Топаем ногами.)*  
Надоела нам вода! *(Прыжки на месте.)*

### **Эй, кузнец**

Эй, кузнец, молодец, Захромал мой жеребец. *(Дети шагают, припадают то на одну, то на другую ногу.)* Ты подкуй его опять.  
— Отчего ж не подковать? *(Разводят руки в стороны.)*  
Вот гвоздь, вот подкова — Раз, два и готово! *(Ударяют кулаками перед собой в воздухе на каждое слово.)*

### **Юрта, юрта**

Юрта, юрта, круглый дом, *(Шагаем на месте.)*  
Побывайте в доме том! *(Развели руки в стороны.)*  
Гости явятся едва *(Повороты туловища влево-вправо.)*  
В печку прыгают дрова. *(Прыжки на месте.)*  
Печка жарко топится, *(Хлопаем в ладоши.)*  
Угостить торопится. *(Присели.)*  
Ладушки, ладушки, *(Хлопаем в ладоши.)*  
Круглые оладушки. *(Шагаем на месте.)*

### **Я возьму трубу свою**

Я возьму трубу свою,  
Громко, громко запою: *(Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.)*  
Тру- у-у, у- у- у.  
Громко, громко запою. *(С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед-кверху, «сыграть на трубе».)*  
Ты, труба, труби, труби,

На переменку всех зови. *(Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.)*

Тру- у- у, у- у- у,

Переменку объяви. *(Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.)*

### **Я иду и ты идешь**

Я иду и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

Я пою и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*

Мы идем и мы поем - раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем - раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

### **Я тетрабочку открою**

Я тетрабочку открою и как надо положу. *(Хлопаем в ладоши.)*

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу. *(Показали, как держим ручку.)*

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. *(Шагаем на месте.)*

## **Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет**

Пальчиковая гимнастика для дошколят играет огромную роль.

Положительные моменты гимнастики - это стимуляция моторных и речевых зон мозга, способствующие более быстрому формированию речи.

Пальчиковая гимнастика подходит детям в любом возрасте.

Развивая мелкую моторику мы успешно подготавливаем руку к письму. Ведь держат ручку всего три пальца (большой, указательный и средний), а в упражнениях развиваются все пальцы, каждой руки, увеличивая эффект развития тонкой моторики и качественно ускоряя влияние на речь.

Происходит чередование движений: сжатие, расслабление, растяжение, прослеживается наличие тонуса в кисти и пальцах.

В работу поочередно включаются обе руки, независимо от доминантной руки ребенка. В начале игры с детьми рассматривается иллюстрация, обсуждается содержание, при этом отрабатываются необходимые жесты, различные комбинации пальцев, движения. Это создаст необходимый эмоциональный настрой и позволит подготовить дошкольников к правильному выполнению упражнений.

Сначала дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла, а затем приступают к выполнению упражнений.

Упражнения выполняются ежедневно в медленном темпе, 3- 5 раз, поочередно каждой рукой, а потом двумя руками вместе.

Дети рассказывают руками короткие стихи, потешки с частой сменой фигур. Совмещают пальцы одной руки поочередно (1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5), затем другой рукой, а в последствии обеими руками параллельно.

Стоит обращать внимание на качество составления фигуры, координированность движений отдельных пальцев и всей кисти, умение удерживать нужное положение при выполнении задания.

Чем больше умеет рука, тем умнее ее обладатель.

### **«Замок»**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?*(Быстрое соединение пальцев в замок.)*

Потянули...*(Тянем кисти в стороны.)*

Покрутили...*(Волнообразные движения.)*

Постучали...*(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)*

И открыли! *(Пальцы расцепились.)*

### **«Прогулка»**

Пошли пальчики гулять,

*(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)*

А вторые догонять,

*(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)*

Третьи пальчики бегом,

*(Движения средних пальцев в быстром темпе.)*



А четвертые пешком,  
*(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)*  
Пятый пальчик поскакал  
*(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)*  
И в конце пути упал.  
*(Стук кулаками по поверхности стола.)*

### **«Маланья»**

У Маланьи, у старушки  
*(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)*  
Жили в маленькой избушке  
*(Сложить руки углом, показывая «избушку».)*  
Семь сыновей,  
*(Показать семь пальцев.)*  
Все без бровей,  
*(Очертить брови пальцами.)*  
Вот с такими ушами,  
*(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)*  
Вот с такими носами,  
*(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)*  
Вот с такой головой,  
*(Очертить большой круг вокруг головы.)*  
Вот с такой бородой!  
*(Показать руками большую бороду.)*  
Они не пили и не ели,  
*(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)*  
На Маланью все глядели  
*(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)*  
И все делали вот так...  
*(Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)*

### **«Белка»**

Сидит белка на тележке,  
*(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)*  
Продает она орешки,  
*(Круговые движения кистью вправо, влево.)*  
Лисичке-сестричке,  
*(Разогнуть большой палец.)*  
Воробью,  
*(Разогнуть указательный палец.)*  
Синичке,  
*(Разогнуть средний палец.)*  
Мишке толстопятому,  
*(Разогнуть безымянный палец.)*

Зайнъке усатому.

*(Разогнуть мизинец.)*

Вот так!

*(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)*

### **«У Петинной сестрицы»**

У Петинной сестрицы

*(Ритмичные удары пальцами правой руки по левой ладони.)*

По деревне небылицы:

*(Ритмичные удары пальцами левой руки по правой ладони.)*

Ходит утка в юбке,

В теплом полушубке,

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Зайнъка — в кафтане.

*(На каждое название животного загибаем пальцы на руках, начиная с большого.)*

### **«Магазин»**

Мы пришли в магазин.

*(Идут пальчиками по столу. Вытягивают вперед слегка согнутые в локтях руки, сцепив их перед собой.)*

Мы купили торт — один,

*(Показывают 1 палец.)*

Плюшек — две,

*(Хлопают в ладоши 2 раза и показывают 2 пальца.)*

Ватрушек — три,

*(Хлопают в ладоши 3 раза и показывают 3 пальца.)*

А киви купили — сразу четыре!

*(Вертят кулачками и показывают 4 пальца.)*

### **«В гости»**

В гости к пальчику большому

*(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом разгибать поочередно пальцы.)*

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя!

*(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)*

### «Дружная семейка»

Этот пальчик большой —

*(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)*

Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка —

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш —

Это славный наш малыш.

Дружная семейка!

*(Сжать руку в кулак несколько раз.)*

### «У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой — парень с душой,

Палец указательный — господин влиятельный,

Палец средний — тоже не последний.

Палец безымянный — с колечком ходит чванный,

Пятый — мизинец, принес вам гостинец.

Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”,

Два щенка: “Ав-ав!”,

Два жеребенка: “Иго-го!”,

Два тигренка: “Р-р-р!”,

Два быка: “Му!”.

Смотри, какие рога.

*На каждую строчку соединять поочередно пальцы и левой руки, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать «рога», вытянув большие пальцы*

### «Баран»

Шел баран по крутым горам.

*(указательный и средний пальцы обеих рук имитируют шаг, остальные пальцы согнуты и прижаты к ладоням)*

Вырвал травку,

*(пальцы обеих рук напряжены, из положения «разведены в стороны» собираются в пучок, соприкасаясь подушечками, рвут травку, 2 раза)*

Положил на лавку

*(кисти рук опустить на крышку стола)*

### «Белка»

Сидит белка на тележке.

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Зайнке усатому...  
*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.*

### **«Веселые маляры»**

Красят домик маляры  
Для любимой детворы.  
Если только я смогу,  
То им тоже помогу.

*Синхронно двигать кисти обеих рук из положения висящих кулачков до поднятых вверх кистей с раздвинутыми в стороны пальцами.*

### **«Воздушные щелчки»**

Во дворе у брата  
Бегали котята  
Испугавшись, щелка,  
Разбежались кто куда

*Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный палец резким движением вперед делает сильный щелчок в воздух 3 раза. По аналогии выполнять щелчки средним, безымянным пальцами и мизинцем.*

### **«Гусь»**

У гусенка босы лапки,  
Он носить не любит тапки.  
Любит он в воде плескаться  
И нырять и кувыркаться.

*Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуты вперед и прижаты друг к другу. Указательный палец согнут и опирается о большой.*

### **«Дождик»**

Дождик-дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек мочить!

*Подушечками правой (левой) руки прижаться к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).*

### **«Дождик песенку поет»**

Дождик песенку поет,  
Только кто ее поймет?  
Не пойму ни я, ни ты,  
Но зато поймут цветы,  
И зеленая трава,  
И весенняя листва.

Лучше всех поймет зерно,  
Подрастать начнет оно.  
Кончится дождь!

*Пальцы постукивают по столу, сначала медленно, потом быстрее. Пальцы барабнят быстро-быстро — ливень. Пальцы стучат все медленнее и медленнее, останавливаются.*

### **«Дружные пальчики»**

Этот пальчик маленький,  
Мизинчик удаленький

*Поглаживание с обхватом, ритмичные нажимания по всем фалангам.*

Безымянный кольцо носит.

Никогда его не сбросит.

*«Одевание кольца». Покручивающее движение у основания пальца.*

Ну а средний - длинный,

Он как раз посередине.

*Поглаживание снизу вверх. Соединить два средних пальца, надавить друг на друга.*

Это - указательный

Пальчик замечательный.

*Висящая рука поворачивается как флюгер.*

Большой палец, хоть не длинный

Среди пальцев самый сильный.

*Поглаживание с обхватом. Палец левой руки, зацепившись, повисает на большом пальце правой руки.*

### **«Ёлка»**

*Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляют вперед. Локти к корпусу не прижимаются.*

Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

### **«Зайцы»**

Скачет зайка косой

Под высокой сосной.

Под другою сосной

Скачет зайка другой.

*Указательный и средний пальцы правой руки вытянуть и развести в стороны, остальные сжать в кулачок. На вторую строчку ладонь левой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставить. Затем положение рук меняется.*

### **«Замок»**

На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
Мы замочком постучали,  
Мы замочком повертели,  
Мы замочком покрутили  
И открыли!

*На первую строчку — пальцы в «замочек». Затем стучать о стол «замочком». Потом — круговые движения «замочком» и показали ладошки.*

### **«Коготочки»**

У кошкиной дочки  
На лапках коготочки.  
Ты их прятать не спеши,  
Пусть посмотрят малыши!

*Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произнести громко: «Мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключении провести занятия двумя руками.*

### **«Лягушка»**

Указательный палец и мизинец поднять вверх и держать полусогнутыми.  
Средний и безымянный — прижать к ладони большим пальцем.  
Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки.  
Увидала комара,  
Закричала: ква-ква-ква.

### **«Мышка»**

Мизинец и указательный палец согнуты — это «цепки». Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты.  
Перед тем как хрумкать сушки,  
Ты, мышонок, вымой ушки,  
Чтоб услышать шорох кошки,  
Что крадется по дорожке.

### **«Облака»**

Облака, облака,  
Кучерявые бока.  
Облака кудрявые:  
Целые, дырявые.

*Движение рук по кругу 2 раза, затем руку согнуть в локте, выполнять ритмичное движение восьмеркой (со). Руки вытянуть, крупное круговое движение.*

*«Кудрявые» - мелкие круговые движения, «целые» - очень большое круговое движение, «дырявые» - имитация протыкания «дырок» в облаке.*

На каждую строчку соединять поочередно пальцы и левой руки, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать «рога», вытянув большие пальцы

### **«Барашки»**

Захотели утром рано

Пободаться два барана.

Выставив рога свои,

Бой затеяли они.

Долго так они бодались,

Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав,

Разошлись, рога подняв.

*Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны.*

*Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням.*

*Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.*

## Гимнастика для глаз

Раз –налево, два – направо,  
Три –наверх, четыре - вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Взгляд направим ближе, дальше,  
Тренируя мышцу глаз.  
Видеть скоро будем лучше,  
Убедитесь вы сейчас!  
А теперь нажмем немного  
Точки возле своих глаз.  
Сил дадим им много-много,  
Чтоб усилить в тыщу раз!

\* \* \*

Мы гимнастику для глаз  
Выполняем каждый раз.  
Вправо, влево, кругом, вниз,  
Повторить ты не ленись.  
Укрепляем мышцы глаза.  
Видеть лучше будем сразу.

\* \* \*

Глазки вправо, глазки влево,  
И по кругу проведем.  
Быстро – быстро поморгаем  
И немножечко потрем.  
Посмотри на кончик носа  
И в «межбровье» посмотри.  
Круг, квадрат и треугольник  
По три раза повтори.  
Глазки закрываем,  
Медленно вдыхаем.  
А на выдохе опять  
Глазки заставляй моргать.  
А сейчас расслабились  
На места отправились.

\*\*\*

Мы в автобусе сидим,  
Во все стороны глядим.  
Глядим назад, глядим вперед,  
А автобус не везет.  
Внизу речка – глубоко,  
Вверху птички – высоко.  
Щётки по стеклу шуршат  
Все капельки смести хотят.



Колёса закружились  
Вперёд мы покатались.

\*\*\*

В лесу темно.  
Все спят давно.  
Только совушка-сова,  
большая голова,  
На суку сидит,  
во все стороны глядит.  
Вправо, влево, вверх и вниз,  
Звери, птицы, эх, держись!  
осмотрела все кругом –  
за добычею бегом!

\* \* \*

Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво.  
И налево надо тоже  
Поглядеть из под ладошек.  
И – направо! И еще  
Через левое плечо!  
Хомка - хомка хомячок,  
Полосатенький бочок.  
Хомка рано встаёт  
Глазки свои хомка трет.  
Поморгает – раз, два, три  
Вдох и выдох. Посмотри  
Далеко ручей бежит,  
На носу комар пищит.  
Смотрит хомка выше, ниже,  
Вправо, влево, дальше, ближе...  
Осмотрел он все кругом  
Прыг! и в норочку бегом!

\*\*\*

Капля первая упала - кап! *(сверху пальцем показывают траекторию ее движения)*

И вторая пробежала - кап!

Мы на небо посмотрели, *(то же самое)*

Капельки кап - кап запели,

Намочились лица.

Мы их вытирали. *(вытирают лицо руками)*

Туфли - посмотрите - *(показывают вниз и смотрят)*

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем *(движения плечами)*

И все капельки стряхнем.  
От дождя убежим.  
Под кусточком посидим. *(приседают)*  
\*\*\*

Ночь. Темно на улице. *(Выполняют действия, о которых идет речь)*  
Надо нам зажмурится.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Можно глазки открывать.  
Снова до пяти считаем,  
Снова глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Открываем их опять.  
*(повторить 3 - 4 раза)*  
\*\*\*

Мы устали все чуть - чуть.  
Предлагаю отдохнуть.  
Отдыхайте наши уши  
Тишину мы будем слушать.  
И глаза мы закрываем,  
И они пусть отдыхают.  
В тишине представить море,  
Свежий ветер на просторе.  
За волной плывет волна,  
А в округе тишина.  
Наши глазки так устали,  
Мы писали, рисовали,  
Встанем дружно по порядку,  
Сделаем для глаз зарядку.  
Ночь. Темно на улице.  
Надо нам зажмурится.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Можно глазки открывать.  
Снова до пяти считаем,  
Снова глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Открываем их опять.  
А теперь всем вместе нужно  
Поморгать глазами дружно.  
Вправо - влево посмотрите,  
Вниз и вверх все поглядите.  
Отдохнули? Хорошо.  
Повторяем все еще.  
\*\*\*

Ах, как долго мы писали - *Поморгать глазами.*  
Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно - *Посмотреть влево – вправо.*  
Ах, как солнце высоко - *Посмотреть вверх.*  
Мы глаза сейчас закроем - *Закрывать глаза ладошками.*  
В классе радугу построим - *Посмотреть по дуге вверх -*  
Вверх по радуге пойдем - *Вправо и вверх – влево.*  
Вправо, влево повернём – *Поворачиваем вправо, влево*  
А потом скатимся вниз - *Посмотреть вниз.*  
Жмурься сильно, но держись. *Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*

\*\*\*

Долго тянется урок –  
Много мы читали.  
Не поможет тут звонок,  
Раз глаза устали.  
Глазкам нужно отдыхать,  
Знай об этом каждый.  
Упражнений ровно пять,  
Все запомнить важно.  
Упражнение один –  
На край парты книги сдвинь.  
Сидя, откинись на спину парты, сделай глубокий вдох, затем наклонись вперед на крышку парты, сделай выдох.  
Упражнение такое  
Повтори пять раз за мною.  
Упражнение два –  
Тренируй свои глаза.  
Откинувшись на спинку парты, прикрой веки, крепко зажмурить глаза, открой глаза.  
Занимаемся все сразу,  
Повтори четыре раза,  
Упражнение три.  
Делай с нами, не спеши.  
Сидя, положи руки на пояс, поверни голову направо, посмотри на локоть правой руки, поверни голову налево, посмотри на локоть левой руки, вернись в И. П.  
Повторите пять раз,  
Расслабляя мышцы глаз.  
Упражнение четыре  
Потратить нужно много силы.  
Сидя, смотри перед собой, посмотри на классную доску 2 – 3 сек. Вытяни палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5 – 20 см от глаз. Переведи взгляд на конец пальца и посмотри на него 3 – 5 сек., после чего руки опусти.  
Повторить 5 – 6 раз,  
Все получится у вас.

Упражнение пять

Нужно четко выполнять.

Сидя, вытяни руки вперед, посмотри на кончики пальцев. Подними руки вверх –вдох, следи глазами за руками, не поднимая головы, руки опусти (выдох).

\*\*\*

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

*Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна;*

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

*Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна;*

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

*Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки;*

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи и что вдали

Глазки рассмотреть должны.

*Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.*

- В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

*Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх;*

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

*Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (*

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.  
*Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев:  
верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного  
края к носу, затем наоборот.*

### **Веселая неделька. Корректирующая гимнастика для глаз.**

Всю неделю по порядку глазки делают зарядку

В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

(Посмотреть вверх, вниз, влево; голова остается неподвижной, упражнение снимает глазное напряжение.)

Во вторник часики-глаза

Отводят взгляд туда-сюда,

Ходят влево, ходят вправо,

Не устанут никогда.

(Посмотреть вправо, влево; голова остается неподвижной, упражнение снимает глазное напряжение.)

В среду в жмурки мы играем.

Плотно глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять!

Время глазки открывать.

Жмуримся и открываем

Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глаза; упражнение снимает глазное напряжение.)

А в четверг мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль.

Что вблизи И что вдали-

Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку; упражнение укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координацию.)

В пятницу мы не зевали,

Глаза по кругу побежали.

Остановка! Им опять

В другую сторону бежать.

(Смотреть вверх, вправо, вниз, влево и вверх и в обратном порядке: влево, вниз,

вправо и снова вверх; упражнение совершенствует сложные движения глаз.)

Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть в верхний правый угол окна, затем в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый; упражнение совершенствует сложные движения глаз.)

В воскресенье будем спать,

А потом пойдем гулять,

Свежим воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их круговыми движениями пальцев: верхнее веко - от носа к наружному краю глаз; нижнее веко - от наружного края к носу; затем наоборот; упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.)

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

### *Комплекс гимнастики на каждый день*

#### Понедельник

В понедельник в детский сад

Прискакали зайчики

(прыгают на двух ногах).

Полюбили крепко их

Девочки и мальчики

(Обхватывают себя руками).

Пригласили их плясать,

Дружно ножки выставлять

(по очереди выставляют ноги вперед).

Присядь вправо

(поворачиваются вправо с приседанием, смотрят назад),

Присядь влево

(поворачиваются влево с приседанием, смотрят назад),

А затем кружись ты смело (кружатся).

А ладошки у ребят, словно листики, шуршат

(трут ладони одна о другую).

#### Вторник

К нам во вторник прилетал

Аист Длинноногий

(взмахивают руками вверх-вниз).

По болоту он шагал,

Рыб, лягушек доставал

(ходьба на месте, высоко поднимая колени),

Наклонялся, выпрямлялся

(наклоны вперед, руки назад),

Вдаль смотрел на край болота

(смотрят вдаль, приставив руку к голове, как козырек)

И на нос. Ой! Где он? Вот он!

(Смотрят на выставленный вперед палец; подводят палец к носу, не отрывая от него взгляда.)

Аист полетел домой

(взмахивают руками вверх-вниз),

Машем мы ему рукой

(машут одной рукой или одновременно двумя).

Среда

В среду слон к нам приходил,

Топать ножками учил

(ходьба на месте),

И наклоны выполнять

(наклоны вперед),

И на цыпочках стоять

(поднимаются на носочки).

Мы покрутим головой,

Словно хоботом, с тобой

(круговые повороты головой, смотрят вверх, вправо, вниз, влево и в обратном порядке).

В прятки мы играем,

Глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идем слона искать.

Пять, четыре, три, два, один!

Слон уходит в магазин

(плотно закрывают глаза пальцами рук, считают до пяти и широко открывают глаза).

Четверг

А в четверг к нам приходила

Хитрая лисичка

(ходьба на месте с имитацией мягких шагов лисицы).

Показала хвостик рыжий,

Такой мягкий и пушистый

(туловище вправо и влево, стараясь посмотреть как можно дальше назад).

Посидели, постояли,

Притаились, как лиса

(приседания),

Мышку в норке поискали

(приседают и пальчиками разгребают землю).

Вот такие чудеса!

(Встают и разводят руки в стороны, приподнимая плечи.)

Пятница

Мишка в пятницу пришел

(ходьба на месте с имитацией шагов медведя),

Он в лесу медок нашел

(руки так, как будто дети держат перед собой бочонок меда; приседания с поворотом

туловища вправо, влево)

На высокой елке, где колкие иголки

(смотрят вверх-вниз; пальцы рук раздвинуты - «иголки»)

Мы у пчел медку попросим

(встряхивают кистями).

На дворе настала осень

(тянутся).

Скоро мишка ляжет спать

(медленно приседают),

Будет лапу он сосать

(голову вправо -влево, руки под головой).

Пчелы дали меду целую колоду

(хлопают в ладоши и прыгают на двух ногах).

Суббота

Мы в субботу пригласили

(взмахи руками к себе)

Шустрых белок на обед

(повороты туловища вправо, влево с приседанием).

Щей вкуснейших наварили

(обе кисти сжаты вместе, круговые движения обеими руками, туловище поворачивается вслед за руками),

Наготовили котлет

(меняют местами ладони, лежащие одна на другой).

Белки в гости прискакали

(прыжки на месте),

Посмотрели на столы

(широко открывают глаза и крепко их зажмуривают),

В лес обратно убежали

(бег на месте)

За орешками они

(постукивают кулаками один о другой).

Воскресенье

В воскресенье - выходной,

Мы идем гулять с тобой

(ходьба на месте).

Смотрим вправо

(туловище вправо, смотрят назад),

Смотрим влево

(туловище влево, смотрят назад),

Ничего не узнаем

(разводят руки в стороны: удивляются).

Вот забор, а за забором



(руки вытягивают перед собой, кисти ставят вертикально, пальцы раздвигают - «иголки»)

Ходит, лая, грозный пес

(обе руки одновременно переводят справа налево, глазами следят за руками).

Вот корова замычала: «Му-у-у!»

(туловище вперед),

Заработал паровоз: «Ду-ду-ду-у!»

(имитация движущегося поезда),

А лошадка бьет копытцем,

Предлагает прокатиться

(руки на поясе, приподнимают и опускают сначала правую, а затем левую ногу).

Мы на этой карусели

Прокатиться захотели

(произвольные круговые движения руками).

