

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «20» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина

от «20» марта 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Пучкина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «20» марта 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина

от «20» марта 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Пучкина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы. | 11 |
| 1.3. Содержание программы. | 14 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий». | 29 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 29 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 37 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 39 |
| 2.4 Оценочные материалы. | 40 |
| 2.5. Методические материалы..... | 48 |
| 2.6 Воспитательный компонент программы..... | 49 |
| 2.7 Список литературы..... | 52 |

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности студии раннего развития на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности, обучения английскому языку «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Для составления программы использовалась следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные

Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019
№ МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительность программы заключается в:

1. расширении представлений детей о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. обеспечении усвоения базовых основ, и способствовании формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого язык;

3. каждое занятие включает в себя погружение в коммуникативную среду с использованием иноязычной речи (в зависимости от возраста обучающихся и темы);
4. основа занятий - активные виды деятельности, из которых основных является игра.

Актуальность программы заключается в оптимальном сочетании запросов родителей на ранее изучение английского языка и возрастных возможностей, интересов детей.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» заключается в подготовке учащихся к пониманию значения иностранного языка в жизни человека, знакомит их с культурой других стран. В процессе обучения формируется основа знаний иностранного языка, позволяющих сформировать отношение к культуре другой страны.

Профориентация данной программы заключается в знакомстве обучающихся с профессией учителя иностранных языков, переводчика. Данная программа может рассматриваться как подготовительный курс для более углубленного изучения иностранного языка, которое ребенок при желании может продолжить в школах, осваивая предпрофессиональную программу по иностранному языку.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цель данного этапа достигается посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится 4 партнером по игровой коммуникации.

Возрастные особенности речевого развития детей 6 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако, этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов на один год обучения-36 часов, на два года-72 часа.

Данная программа состоит из 2-х модулей:

- 1 –й модуль с 01.09 по 31.12
- 2-й модуль с 09.01 по 31.05
- 3 –й модуль с 01.09 по 31.12
- 4-й модуль с 09.01 по 31.05

Формы обучения. Основная форма обучения детей – очная, а при необходимости обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий через Zoom.

Создана группа в вайбере для обратной связи с родителями, дублирования заданий, размещения дополнительных материалов.

Особенности организации учебного процесса. Набор в группы по подготовке к школе свободный. Группы сформированы по возрастам. В течении года состав группы постоянный.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Режим занятий. Число обучающихся связано с психическими и возрастными особенностями детей: 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 30 минут.

Уровень программы стартовый.

Программа реализуется в сетевой форме обучения на базе МБОУ «Средняя школа №57» на основании договора безвозмездного пользования.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель и задачи первого года обучения.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе.

Задачи образовательные:

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмысленного действия в ней;

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Цель и задачи второго года обучения.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе.

Задачи образовательные:

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и

осмысленного действия в ней;

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; формировать благоприятный психологический климат в группе;
- формировать у детей элементарные представления о речевой этикете;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Модуль 1

| № занятия | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в программу. Техника безопасности. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Знакомство | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3-4 | Приветствие и прощание | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 5-6 | Семья | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 7-8 | Люди | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 9-10 | Счет | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 11-12 | Учим цвета | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 13-14 | Животные леса | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 15-16 | Новый год и Рождество | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| | Итого | 16 | 8,5 | 7,5 | |

Модуль 2

| № занятия | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|-----------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Урок вежливости | 1 | 1 | 0 | Педагогическое наблюдение |
| 2-4 | Деревенский двор | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| 5 | Ед./мн. Число | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6-9 | Еда | 4 | 1 | 3 | Диагностическая игра |
| 10-11 | Что я люблю | 2 | 1 | 1 | Диагностическая игра |
| 12-14 | Одежда | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| 15-17 | Тело человека | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| 18-20 | Мир насекомых | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| | Итого | 20 | 7,5 | 12,5 | |

Модуль 3

| № п\п занятия | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|---------------|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1-2 | Повторение. Спортивный праздник | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-------|-----------------------|----|-----|-----|---------------------------|
| 3-4 | Как дела? | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5-6 | Веселый зоопарк | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 7 | Большой-маленький | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 8-9 | Транспорт | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 10 | Игрушки | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностическая игра |
| 11-12 | У меня есть | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое Наблюдение |
| 13-14 | Местоимения | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 15-16 | Новый год и Рождество | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| Итого | | 16 | 5 | 11 | |

Модуль 4

| № п\п занятия | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации, контроля |
|---------------|------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1-3 | Дракончик To be | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Союз and | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|-------|------------------------|----|-----|-----|---------------------------|
| 5 | Сколько тебе лет? | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6-9 | Мой дом | 4 | 1 | 3 | Диагностическая игра |
| 10-11 | Что это? Это | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 12-13 | Космос | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 14-18 | Знакомство с алфавитом | 5 | 0,5 | 3,5 | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Лето | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 20 | Повторение | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Итого | | 20 | 6 | 15 | |

Содержательная часть

Модуль 1

I. Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж по Технике Безопасности.

- Правила пожарной безопасности,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в классе и на занятии.

Познавательная беседа на тему языка и его роли в жизни, различии народов, стран, языков и культур. Знакомство с Великобританией, основными культурными особенностями англичан, героями английских сказок и мультфильмов

2. Знакомство (1 час)

Теория. Лексические единицы: what's your name? - как тебя зовут sheep – овца, my name is... – меня зовут ...

Практика: Дети называют свои имена, знакомятся с учителем и друг с другом, используя речевой образец, смотрят мультфильм о знакомстве (Приложение 4).

3. Приветствие/прощание (2 часа)

Теория. Лексические единицы: hello – здравствуйте, hi – ghbdtn? Bye – пока, goodbye - до свидания, good morning – доброе утро, good afternoon – добрый день, good evening – добрый вечер, good night – спокойной ночи.

Практика: Дети приветствуют учителя и друг друга, знакомятся с учителем и друг с другом, используя речевые образцы, смотрят мультфильмы о приветствиях и прощаниях (Приложение 4).

4. Семья (2 часа)

Теория. Лексические единицы: father - отец, dad – папа, mother – мать, mum – мама, brother – брат, sister – сестра, grandmother – бабушка, grandma – баба, grandfather – дедушка, grandpa – деда, children –

дети, parents – родители.

Практика: Разучивание пальчиковой песенки про семью, смотрят мультфильм о семье (Приложение 4).

5. Люди (2 часа)

Теория. Лексические единицы: a man – мужчина, человек, a woman – женщина, a boy – мальчик, a girl – девочка.

Практика: Дети, по картинкам, называют единицы новой лексики, смотрят мультфильм по новой лексике (Приложение 4).

6. Счет (2 часа)

Теория. Лексические единицы: one – один, two – два, three – три, four – четыре, five – пять, six – шесть, seven – семь, eight – восемь, nine – девять, ten – десять, count, please – посчитай пожалуйста, how many – сколько?

Практика: Сказать сколько предметов находится на картинке. Показать определенное количество предметов. Попросим кого-либо посчитать (Count, please.). Разучивание рифмовки про счёт. Просмотр мультфильма по теме. Игра «Лото» (Приложение 3, 4).

7. Учим цвета (2 часа).

Теория. Лексические единицы: red – красный, blue – синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый, orange – оранжевый, purple – фиолетовый.

Практика: Найти и назвать цвета в классе. Назвать цвета в одежде у соседа. Песенка. Раскрасить изображения животных в нужный цвет. Просмотр мультфильмов по теме. Назвать все предметы определенного цвета (Приложение 3, 4).

8. Животные леса (2 часа)

Теория. Лексические единицы: a bear – медведь, a mouse – мышь, a bat – летучая мышь, a deer – олень, fish – рыба, a fox – лиса, a bird – птица, a wolf – волк.

Практика: Работа с карточками. Назвать, кто живет в лесу, кто живет на ферме. Изобразить жестами и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Найти животное и назвать его. Игра «Поздоровайся с животными» (Приложение 3).

9. Новый год и Рождество (2 часа)

Теория. Лексические единицы: New Year – Новый год, Christmas – Рождество, New year tree – новогодняя елка, Father Frost - Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус.

Практика: Познавательная беседа – сравнение русских и английских традиций празднования Нового года и Рождества. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

Модуль 2

1. Урок вежливости (1 час).

Теория. Лексические единицы: please – пожалуйста, thank you – спасибо, you are welcome – пожалуйста, sorry – простите, excuse me - извините.

Практика: Познавательная беседа о вежливости как о национальной черте англичан. Ролевая игра: дети по картинкам составляют диалог из изученной лексики. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

2. Деревенский двор (3 часа)

Теория. Лексические единицы: a sheep – овца, a cow – корова, a kitten – котёнок, a goat – коза, a horse – лошадь, a goose – гусь, a duck – утка, a hen

– курица, a cock – петух, a chick – цыплёнок, a pig – поросёнок. Речевые образцы. How many pigs? Сколько поросят?

Практика: Дети называют домашних животных и птиц. Спрашивают друг у друга про животных. Отвечаем на вопрос сколько животных у них есть (на картинке). Просмотр мультфильма по теме. Игра «Деревенский двор» (Приложение 3,4).

3. Единственное/множественное число (1 час).

Теория. Грамматическая конструкция: noun/nounS.

Практика: Дети по картинкам изменяют названия домашних и диких животных, изученных ими ранее, во множественное и в единственное число.

4. Еда (4 часа).

Теория. Лексические единицы: an ice cream – мороженое, pop corn – поп корн, an apple – яблоко, jam – джем, an orange – апельсин, burger – бургер, an egg – яйцо, a nut – орех, yogurt – йогурт, a fish – рыба, a cake – торт, a banana - банан, a lemon

- лимон, a cucumber - огурец, a sausage - сосиска, cheese - сыр, chocolate - шоколад, a biscuit - сдобное печенье, milk shake – молочный коктейль, salad - салат, chips – картошка фри, sandwich - сэндвич.

Практика: Работа с карточками. Дети, по картинкам, называют единицы новой лексики.

5. Что я люблю (2 часа).

Теория. Грамматическая конструкция: I like..., Do you like...? Yes, I do. No, I don't.

Практика: Дети составляют диалог о любимой, нелюбимой еде и практикуют его с учителем и друг с другом. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

6. Одежда (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a dress –платье, a skirt – юбка, shoes – туфли, a coat – пальто, a hat – шляпа, a T-shirt-футболка, trousers – брюки, a vest - майка, pants - трусы, shirt - рубашка, jacket - куртка, scarf - шарф, jumper – свитер, socks

- носки, gloves - перчатки, to put on - надевать, to take off – снимать, to wear – быть одетым в...

Практика: Описываем, во что одеты люди на картинках по образцу. Стараемся сами одеть человека, называя при этом предметы одежды. Говорим во что одет сосед(ка). Разучиваем песенку. Смотрим мультфильмы по теме. Игра «Одень куклу» (Приложение 3, 4).

7. Тело человека (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a hand – рука, a leg - нога, a head – голова, a neck

– шея, an eye –глаз, a nose – нос, a mouth – рот, an ear – ухо, a body - тело, an arm - рука, a knee - колено, a toe – палец ноги, to draw –рисовать.

Речевые образцы. Draw the mouth, please . Нарисуй рот, пожалуйста

Практика: Зарядка. Карточки. Называем части тела. Игра «Собери человечка. Называем части своего тела, используя речевые образцы. Разучиваем песню. Смотрим мультфильм по новой лексике. Игра «Нарисуй, пожалуйста» (Приложение 3, 4).

8. Мир насекомых (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a bee – пчела, a fly - муха, a spider – паук, an ant

– муравей, a centipedes –сороконожка, a snail – улитка, a butterfly – бабочка.

Практика: Дети называют насекомых. Спрашивают друг у друга о любимых, нелюбимых насекомых.

Контроль. Итоговая диагностика.

Модуль 3

1. Повторение. Спортивный праздник (2 часа)

Теория: Слова по пройденным темам

.Инструктаж по Технике Безопасности.

- Правила пожарной безопасности,

- правила дорожного движения,

- правила поведения в классе и на занятии.

Практика: Составляем мини-диалоги по образцу в парах, разыгрывание диалогов.

2. Как дела (1 час)

Теория. Речевые образцы. How are you? - Как дела? How are you? - Как ты?
I'm great! – Здорово! I'm fine, thanks! – Я в порядке, спасибо! I'm wonderful!
– Великолепно!

Звук: [r]. Чистоговорка: red lorry, yellow lorry.

Практика: Составляем мини-диалоги по образцу в парах, разыгрывание диалогов.

Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции. Введение новых речевых образцов на основе изученного материала. Просмотр мультфильма (Приложение 4).

3. Веселый зоопарк (2 часа)

Теория: Лексические единицы: a lion – лев, a crocodile – крокодил, an elephant - слон, a monkey – обезьяна, a tiger – тигр, a seal – тюлень, a zebra - зебра, a kangaroo - кенгуру.

Практика: Работа с карточками. Изобразить жестами и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Найти животное и назвать его. Игра «Поздоровайся с животными» (Приложение 3)

4. Большой/маленький (1 час)

Теория. Лексические единицы: big – большой, small – маленький, little - маленький. Звук: [ð]. Чистоговорка: These things.

Практика: Дети характеризуют предметы, изображенные на картинках, используя новую лексику. Отрабатываем звуки. Постановка правильной

артикуляции.

5. Транспорт (2 часа)

Теория. Лексические единицы: a ship – корабль, a jeep – джип, a tram – трамвай, a bicycle – велосипед, a bus – автобус, a van – фургон, a plane – самолет, a train – поезд, a tractor – трактор.

Речевые образцы. I go to school by tram .Я приехал (а) в школу на трамвае

Практика: Дети называют транспорт по карточкам. Обучающий мультфильм. Игра «Транспорт» (Приложение 3). Поют песню про транспорт (Приложение 4).

6. Игрушки (1 час)

Теория. Лексические единицы: toys – игрушки, a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a train – поезд, a teddy bear – плюшевый мишка.

Практика: Называем цвет игрушек. Игра «Пропавшая игрушка» (Приложение 3). Песенка (Приложение 4).

7. I have got (1 час)

Теория. Грамматическая конструкция: I have got – у меня есть. I have got cars. I like dolls. У меня есть машинки. Мне нравятся куклы.

Звук: [θ]. Чистоговорка: Three free throws.

Практика: Дети отвечают на вопросы/ задают вопросы, используя новые слова по образцу. Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции. Игра: «У кого игрушка?» (Приложение 3).

8. Местоимения (2 часа)

Теория. Лексика: he – он, she – она, it – оно, they – они, you – ты/вы, we – мы.

Звук: [d]. Чистоговорка: Daddy draws dooers.

Практика: Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции. Заучиваем считалку и тренируем ее (Приложение 4).

9. Новый год и Рождество

Теория. Лексические единицы: New Year – Новый год, Christmas – Рождество, New year tree – новогодняя елка, Father Frost - Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус.

Практика: Познавательная беседа – сравнение русских и английских традиций празднования Нового года и Рождества. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

Модуль 4

1. Дракончик To be (3 часа)

Теория. Грамматическая конструкция to be: am, is, are; I am, he is, she is, it is, they are we are, you are.

Практика. Тренировка изученной грамматической конструкции со словами a boy, a girl, children: he is a boy, she is a girl, I am a boy, I am a girl, you are a boy, we are children. Просмотр мультфильма о дракончике To be (Приложение 4).

2. Союз and (1 час)

Теория. Союз and. Речевые образцы. I have got a cat and a dog. У меня есть кошка и собака. I have got a doll and a boll. У меня есть кукла и мяч.

Практика: Дети составляют диалоги о своих питомцах и игрушках. Просмотр мультфильма (Приложение 4).

3. Сколько тебе лет (1 час)

Теория. Речевая конструкция How old are you? Сколько тебе лет. I am... Мне...

Звук [t]. Чистоговорка: Tree top.

Практика: Повторяем счет. Игра в эстафету (Приложение 3) Дети имитируют ситуацию знакомства, разыгрывают диалог Hello! What's your name? My name is... How old are you? I am ... Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

4. Мой дом (4 часа)

Теория. Лексические единицы: a house - дом, a flat - квартира, a bedroom спальня, a kitchen - кухня, a living room - зал, a bathroom – ванная комната, a hall - прихожая, a door – дверь, a window - окно, a garden - огород, a wardrobe - шкаф, a drawer - ящик, a bed - кровать, a chair - стул, a sofa - диван, a table - стол, a desk – письменный стол, a lamp - лампа, a clock - часы.

Практика: Описываем мебель, комнаты. Вопросно-ответная игра. Рисуем и рассказываем о своем доме (Приложение 3)

5. Что это? Это... (2 часа)

Теория. Грамматические конструкции: What is it? What is this? What I that? Что это? It is... This is... That is...

Звук: [ŋ]. Чистоговорка: Kangaroos and dingoes.

Практика: Вопросно-ответная игра. Просмотр тематического мультфильма (Приложение 4). Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

6. Космос (2 часа)

Теория. Лексические единицы: the Earth - Земля, the Moon - Луна, space - космос, a helmet - шлем, a spaceship – космический корабль, a lift off – запуск, a rocket - ракета, a space suit – костюм космонавта, a astronaut - астронавт, a cosmonaut - космонавт, a flight - полет, a star – звезда.

Звук: [w]. Чистоговорка: Wonderful Willy Wonka

Практика: Познавательная беседа о вкладе русских космонавтов и американских астронавтов в освоение космоса. Работа с карточками.

Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

7. Знакомство с алфавитом (5 часов)

Теория. Английский алфавит

Практика. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Разучивание песни «ABC» (Методические материалы). Игры и задания по теме. (Приложение 3).

8. Лето (1 час)

Теория. Лексические единицы: summer - лето, the sun - солнце, a sea - море, rain - дождь, a rainbow – радуга.

Практика: дети рассказывают за что они любят лето, используя конструкцию I like. Игра в карточки.

9. Повторение

Практика: Обобщение знаний по изученным темам.

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have got a grandmother. She has got two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».Выполнение зарядки на английском языке (части тела

«Head, shoulders, knees and toes...»). Структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д. Игра «Глухой телефон» по изученным темам (Приложение 3).

Контроль. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Модуль 1.

К концу обучения дети должны знать:

- Состав семьи
- Домашних животных и птиц
- Диких животных
- Фразы вежливости
- Ответ на вопрос «Сколько?»
- Цифры от 1 до 10
- Цвета

уметь:

- Понимать на слух английскую речь в нормальном темпе:
- Понимать реплики других детей.
- Уметь вести элементарный диалог с педагогом и другими детьми
- Рассказывать о домашних животных и птице.
- Уметь отвечать на вопрос «Сколько?».

- Уметь считать от 1 до 10.

Модуль 2

К концу обучения дети должны знать:

- Продукты питания
- Предметы одежды
- Фразы описания ребенка, во что он одет
- Различать единственное и множественное число существительных
- Знать наизусть рифмовки, песни

уметь:

- Уметь описывать, во что одет ребенок.
- Уметь объясняться, что ему нравится/не нравится из еды
- Уметь петь песни, рассказывать рифмовки.

Модуль 3

К концу обучения дети должны знать:

- Знать местоимения.
- Правильное произношение звуков.
- Артикуляцию основных звуков.
- Знать речевые образцы, фразы и слова по каждому разделу;
- Знать песни, рифмовки по темам

уметь:

- Понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении не только педагога, но и в результате прослушивания иноязычной речи. Должны уметь выполнять указания, связанные с заданием, распоряжения – команды.
- Уметь использовать в речи фразу «У меня есть?»;
- Уметь отрабатывать артикуляцию звуков
- Уметь составлять мини-диалоги

Модуль 4

К концу обучения дети должны знать:

- Фразы для описания дома.
- Знать алфавит.
- Знать написание букв.
- Знать лексику по теме зоопарк.
- Знать лексику по теме космос.

уметь:

- Уметь описывать дом
- Уметь называть алфавит
- Уметь распознавать буквы на письме
- Уметь правильно произносить основные звуки
- Уметь применять речевые образцы по каждому разделу
- Уметь петь песни, рифмовки по темам

Личностные результаты.

- Сформирован интерес к дальнейшему детальному изучению английского языка и иностранной культуре в начальной школе;
- Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира в начальной школе.

Метапредметные результаты.

- Сформированы познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение действовать по образцу;
- Продемонстрировано умение понимать определенные виды заданий на английском языке;
- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель 1-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 20 недель

Количество учебных недель 3-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 4-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней 1-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 2-го модуля – 20 дней

Количество учебных дней 3-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 4-го модуля – 20 дней

Модуль 1

| № п/п | Месяц | Учебная неделя | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|----------------|--------------------------|---------------|------------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | | | | Занятие | 1 | Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. | | Входящая диагностика |
| 2 | | | | Игра | 1 | Знакомство | | |
| 3 | | | | Игра | 1 | Приветствие: hello, hi, good morning, good afternoon, good | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|--|--|--|
| | | | | | | evening. | | |
| 4 | | | | Игра | 1 | Прощание: bye, goodbye, good night. | | |
| 5 | | | | Игра | 1 | Семья: father, dad, mother mum, children, family | | |
| 6 | | | | Игра | 1 | Семья: brother, sister, parents, grandfat her, grandpa, grandmother, grandma | | |
| 7 | | | | Игра | 1 | Люди: a girl, a boy, a man, a woman, people | | |
| 8 | | | | Занятие | 1 | Повторение | | |
| 9 | | | | Игра | 1 | Счет от 1 до 5 Фраза Count, please | | |
| 10 | | | | Игра | 1 | Счёт от 1 до 10 Фраза How many? | | |
| 11 | | | | Игра | 1 | Учим цвета: red, blue, black, white, brown, green. | | |
| 12 | | | | Игра | 1 | Учим цвета: yellow, grey, pink, orange, purple | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|---|--|--|--|
| 1 | 3 | | | Занятие | 1 | Животные леса: a bear, a mouse, a bat, a bird | | |
| 1 | 4 | | | Игра | 1 | Животные леса: a deer, fish, a fox, a wolf. | | |
| 1 | 5 | | | Занятие | 1 | Новый год и Рождество: New Year, Christmas, New year tree, Father Frost, Santa Claus.. | | |
| 1 | 6 | | | Занятие | 1 | Повторение. Промежуточ ная диагностика. | | |

Модуль 2

| Л п / | М е с я ц | Ч и с л о | Вр ем я пр ов ед ен ия за ня ти я | Форма занятия | Ко л- во ча со в | Тема занятия | Ме сто про ве- ден ия | Форма контро ля |
|-------------|-----------------------|-----------------------|--|------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | | Игра | 1 | Урок вежливости: please, thank you, you are welcome, sorry, excuse me. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|---|--|--|--|
| 2 | | | | Игра | 1 | Деревенский двор: а sheep, a cow, a kitten, a goat, a horse, a pig | | |
| 3 | | | | Игра | 1 | Деревенский двор: а goose, a duck, a hen, a cock, a chick | | |
| 4 | | | | Занятие | 1 | Деревенский двор:разучивание песенки Old McDonald | | |
| 5 | | | | Занятие | 1 | Единственное/множест ве нное число | | |
| 6 | | | | Игра | 1 | Еда: an ice cream, pop corn, an apple, jam, an orange, burger, an egg. | | |
| 7 | | | | Занятие | 1 | Еда: a nut, yogurt , a fish, a cake, a banana, a lemon. | | |
| 8 | | | | Занятие | 1 | Еда: a cucumber, a sausage, cheese, chocolate. | | |
| 9 | | | | Игра | 1 | Еда: a biscuit, milk shake, salad, chips, sandwich. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|--|--|
| 10 | | | | Занятие | 1 | Что я люблю: I like | | |
| 11 | | | | Занятие | 1 | Повторение | | |
| 12 | | | | Занятие | 1 | Одежда: a dress, a skirt, shoes, a coat, a hat, a T-shirt. | | |
| 13 | | | | Игра | 1 | Одежда: trousers, a vest, pants, shirt, jacket. | | |
| 14 | | | | Занятие | 1 | Одежда: scarf, jumper, socks, gloves, to put on, to take off. | | |
| 15 | | | | Игра | 1 | Тело человека: a hand, a leg, a head , a neck. | | |
| 16 | | | | Игра | 1 | Тело человека: an eye, a nose, a mouth , an ear, a body. | | |
| 17 | | | | Игра | 1 | Тело человека: an arm, a knee, a toe, to draw. | | |
| 18 | | | | Игра | 1 | Мир насекомых: a bee, a fly, a spider, an ant. | | |
| 19 | | | | Игра | 1 | Мир насекомых: а | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|--|--|----------------------------------|
| 9 | | | | | | centipedes, a snail, a butterfly. | | |
| 20 | | | | Игра | 1 | Повторение изученн ого материала. Итогова я диагностика | | Итогова я диагнос тика. |

Модуль 3

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | | | | Игра | 1 | Инструкция по технике безопасности. Входная диагностика | | Входящая диагностика |
| 2 | | | | Игра | 1 | Повторение. | | |
| 3 | | | | Игра | 1 | Как дела: How do you do? How are you? I'm great! I'm fine, thanks! I'm great! Звук [r] | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------|---|--|--|--|
| 4 | | | Игра | 1 | Как дела: разучивание песенки Hello, how are you | | |
| 5 | | | Занятие | 1 | Веселый зоопарк: a lion, a crocodile, an elephant, a monkey | | |
| 6 | | | Игра | 1 | Веселый зоопарк: a tiger, a seal, a zebra, a kangaroo. | | |
| 7 | | | Занятие | 1 | Большой/маленьки й: big, small, little Звук: [ð]. | | |
| 8 | | | Игра | 1 | Транспорт: a ship, a jeep, a tram, a bicycle. | | |
| 9 | | | Занятие | 1 | Транспорт: a bus, a van, a plane, a train, a tractor. | | |
| 10 | | | Игра | 1 | Игрушки: toys, a ball, a drum, a doll, a robot, a car, blocks, a train, a teddy bear. | | |
| 11 | | | Занятие | 1 | У меня есть? I have got? Звук: [θ]. | | |
| 12 | | | Игра | 1 | Повторение | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|---|---|--|---------------------------|
| 1 | 3 | | | Игра | 1 | Местоимения: he, she, it, I. | | |
| 1 | 4 | | | Игра | 1 | Местоимения: we, they, you Звук: [d]. | | |
| 1 | 5 | | | Занятие | 1 | Новый год и Рождество: New Year, Christmas, New year tree, Father Frost, Santa Claus. | | |
| 1 | 6 | | | Занятие | 1 | Повторение. Промежуточная диагностика | | Промежуточная диагностика |

Модуль 4

| Л | М | Чис | Время | Форма | К | Тема занятия | Ме | Форма |
|---|---|-----|---------|---------|----|--|------|--------|
| п | е | ло | проведе | занятия | ол | | сто | контро |
| \ | с | | ния | | - | | пров | ля |
| п | я | | занятия | | во | | вед | |
| | ц | | | | ча | | ени | |
| | | | | | с | | я | |
| 1 | | | | Занятие | 1 | Дракончик To be: am, is, are | | |
| 2 | | | | Занятие | 1 | Дракончик To be: I am, he is, she is, it is, they are, we are, you are | | |
| 3 | | | | Игра | 1 | Союз «и»: and | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------|---|---|--|--|
| 4 | | | | Занятие | 1 | Повторение | | |
| 5 | | | | Игра | 1 | Сколько тебе лет? How old are you? I am... Звук [t]. | | |
| 6 | | | | Игра | 1 | Мой дом: a house, a flat, a door, a window, a garden. | | |
| 7 | | | | Игра | 1 | Мой дом: a bedroom, a kitchen, a living room, a bathroom, a hall. | | |
| 8 | | | | Игра | 1 | Мой дом: a wardrobe, a drawer, a bed, a chair, a sofa, a table, a desk, a lamp, a clock. | | |
| 9 | | | | Игра | 1 | Повторение | | |
| 10 | | | | Занятие | 1 | Что это? Это... What is it? What is this? What is that? It is... This is... That is... Звук: [η]. | | |
| 11 | | | | Игра | 1 | Что это? Это... Игра «What's this? What's that» | | |
| 12 | | | | Игра | 1 | Повторение | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|---|--|--|----------------------|
| 1 | 3 | | | Занятие | 1 | Космос: the Earth, the Moon, space, a helmet, a spaceship, a lift off, a rocket. | | |
| 1 | 4 | | | Игра | 1 | Космос: a space suit, an astronaut, a cosmonaut, a flight, a star. Звук: [w]. | | |
| 1 | 5 | | | Игра | 1 | Знакомство с алфавитом: разучивание песенки про алфавит | | |
| 1 | 6 | | | Занятие | 1 | Знакомство с алфавитом: согласные звуки | | |
| 1 | 7 | | | Занятие | 1 | Знакомство с алфавитом: гласные звуки | | |
| 1 | 8 | | | Игра | 1 | Знакомство с алфавитом: повторение | | |
| 1 | 8 | | | Игра | 1 | Лето: summer, the sun, a sea, rain, a rainbow. | | |
| 2 | 0 | | | Игра | 1 | Повторение изученного | | Итоговая диагностика |

2.2. Условия реализации программы.

1. Материально-технические:

- отдельный кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- компьютер;
- акустическая система;
- принтер;
- доска магнитная.

Требования к учебному кабинету для занятий:

Состояние и содержание кабинета для занятий объединения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников:

- стены окрашены в светло-зеленый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;
- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;
- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на

рабочих столах - 300-500 лк, на учебной доске - 300-500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;

- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара.

2. Кадровые:

Данную программу реализует Пучкина Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования, образование высшее.

3. Учебно- методические средства:

- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.
- Раздаточный материал.
- Игрушки для изучения лексических единиц.

2.3. Формы аттестации.

При реализации программы оцениваются результаты освоения детьми общеразвивающей программы в категориях:

1. Входная диагностика.
2. Промежуточная диагностика.
3. Итоговая диагностика.

В начале обучения по программе проводится входная диагностика для определения стартового уровня развития детей. (сентябрь).

Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год и осуществляется в конце первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (апрель-май).

Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики детей.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей.

2.4 Оценочные материалы.

1 год обучения

1.Входящая диагностика.

Цель: выявить уровень представления детей о английском языке

- a. Какие языки вы знаете?
- b. На каком языке мы с вами разговариваем?
- c. В какой стране мы с вами живем?
- d. На каком языке мы будем с вами учиться разговаривать?
- e. В каких странах говорят на английском языке?
- f. Как можно поздороваться на английском языке? (Кто знает?)
- g. Как можно попрощаться на английском языке? (Кто знает?)
- h. Какие слова вы знаете на английском языке? (Если знают, то называют какие)
- i. Кто может назвать свое имя на английском языке?
- j. Кто может представиться на английском языке?

За каждый правильный ответ -1 балл, максимально можно набрать 10 баллов
Высокий уровень ЗУН- 9-10 баллов

Средний уровень ЗУН- 6-8
баллов Низкий уровень
ЗУН–5-0 баллов

2.Промежуточная диагностика.

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это зайчик (hare). Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя,

если ты с ним поиграешь и ответишь на её вопросы.

Задание 1.: Поздоровайся с нашим гостем. Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа 0 баллов)

Задание 2. Теперь давай с ней знакомиться.

Зайчик: What is your name?

Ребенок: My name is Masha.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is

Polly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

Задание 3.: Полли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого он позовет.

Зайчик: A dog, a bear, (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Задание 4: Поиграй с Полли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Полли пусть её отгадает.

Зайчик: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? – Yes.

(За правильный ответ – 2 балла).

Задание 5. Выполни команды зайчика. Зайчик: Standup! Jump! Swim!.....

(за каждое правильное действие 1 балл)

Задание 6. Научи Полли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

Задание 7. Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, range. Поиграй с зайчиком в игру, «Какой цвет есть у тебя?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

Задание 8. Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Но в начале вспомним, что мы должны одеть зимой.

Ребенок- A jacket, a hat, a scurf.....

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

Задание 9: Зайчику очень понравилось играть с тобой. Он покажет тебе. Что у него в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good –bye! (1 балл)

Максимальное количество баллов-

47 Высокий уровень ЗУН- более 42

Средний уровень ЗУН- 24-41. Низкий уровень ЗУН- менее 23 баллов.

6.Итоговая диагностика.

Цель проведения итогового контроля: проверить знания обучающихся по пройденным темам за учебный год

1. Педагог говорит на английском задания-команды. Обучающийся должен понять о чем идет речь и выполнить действия (например: jump

–прыгать, run- бегать, swim-плавать, sleep- спать) (по 1 баллу за правильное выполненное действие)

2. Педагог раздает картинки с изображением животных (игрушек, растений) каждому обучающемуся, затем называет животных по-английски, тот ребенок, у которого изображено животное, которое называет педагог, поднимает картинку вверх

(по 1 баллу за правильно выполненное задание)

3. Игра – путаница на знание частей тела на английском (Педагог называет часть тела, а сам показывает другую часть тела, дети должны показать ту часть тела, которую назвал педагог, а не показал)

(по 1 баллу за правильно выполненное задание)

4. Игра «Волшебный магазин» (обучающиеся должны взять продукт питания и назвать его на английском)

(по 1 баллу за правильно выполненное задание)

5. Игра-светофор (Педагог называет цвета на английском, если у ребенка есть на одежде этот цвет, то встает и показывает его на своей одежде) (по 1 баллу за правильно выполненное задание)

6. . К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давайте с ним поиграем и назовем части тела.

Ребенок:

2 A nose

3 A chest

4 A back

5 A head

6 A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

7. Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

7 A father

8 A brother

9 A sister

10 A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

1. Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит. Мишка: - I like sweets

- I like a carrot.

- I like an apple.

- I like a cake.

- I like sausage.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

2. А теперь ты расскажи у мишке, что тебе нравится. Ребенок: - I like milk.

Мишка: - Take
milk.

Ребенок: - Thank
you.

(За правильный ответ – 2 балла).

3. Давайте поиграем и
назовем игрушки Мишка: What is it?

Ребенок: It is a doll, a ball, a
top... (за правильный ответ
1 бал)

4. Мишка позвал нас в гости и просит назвать, что
мы видим в лесу Ребенок: a bear, a fox....

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»
Максимальное количество баллов-95 баллов

Высокий уровень ЗУН-более 85
баллов Средний уровень ЗУН-48-
84 балла Низкий уровень ЗУН-
менее 47 баллов

2 год обучения

1.Входящая диагностика.

Цель: проверить остаток знаний полученных в прошлом году

Задание 1. Давайте с вами посчитаемся (Count, please, all girls and boys)

Дети: считаю сколько девочек и мальчиков в их группе

(посчитали правильно- 5 баллов, не назвали 1-2 цифры- 2 балла, не назвали
более 3- 0баллов)

Задание 2. Раздать карточки с продуктами питания и цветами, нужно
соединить цвет с продуктом (каким он бывает)

An apple-red, green,
yellow A carrot- orange

(1 балл за правильный ответ)

(за каждое правильное предложение-1

балл) Максимальное количество баллов-
15 баллов Высокий уровень ЗУН-более
12 баллов

Средний уровень ЗУН-8 баллов

Низкий уровень ЗУН-менее 8
баллов

2.Промежуточная диагностика.

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам.

Контроль лексических единиц

Задание 1. Давайте посчитаемся, сколько нас сегодня. Считаем девочек, затем мальчиков.

(За каждое правильно названная цифра по 1 баллу).

Задание 2. Назовите животных (берут игрушки-животных и создают свою ферму): a cow, a pig, a hen, a duck...

(За каждый правильно названный цвет – 1 балл). Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство зайчика с ребёнком.

Зайчик пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Зайчик : - Hello! Ребёнок: - Hello!

- What is your name? – My name is Vova.

- How are you? – O’K, thank you.

- Have you got a pet? – Yes, I have got a cat.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2. Контроль аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Jump, please!” – попрыгай
- “Run, please!” побегай

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными затем указать несколько картинок, которые ему называют на английском языке.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов-45

Высокий уровень ЗУН-более 37
баллов Средний уровень ЗУН-25-
37 баллов Низкий уровень ЗУН-
менее 25 баллов

3.Итоговая диагностика.

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам учебный год

1. Педагог раздает картинки с изображением животных каждому обучающемуся, затем называет животных по-английски, тот ребенок, у которого изображено животное, которое называет педагог поднимает картинку вверх
2. Игра «Собери паровозик» (Педагог раздает цветные фигурки, ребенок должен собрать их в паровозик, а затем посчитать)
3. Игра «Опиши во что ты одет» (например, I wear a hat, a T-shirt....)

4. Игра глухой телефон. Обучающиеся делятся на команды и задают на ушко слова по теме транспорт. Выигрывает та команда, которая больше всех услышала правильных слов

За каждую правильную лексическую единицу или речевой образец- 1 балл, если обучающийся не называет- 0 баллов

Задание 1. Давайте оденем куклу, ведущий будет одевать куклу и говорить, что надевает ей, если правильно вы должны хлопнуть clap your hands, не правильно- потопать (stomp your feet)

It is a hat, a coat, a T-shirt....

(за правильный ответ 1 бал)

Задание 2. Давайте назовем виды транспорта по картинкам

Ребенок: a bus, a minibus, a car....

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1. Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены одежда, транспорт и составить вопрос/ответную реплику

Is it a bus? Yes/No

is is (not)

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Контроль аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань
- “Are you a boy or a girl?”
- “Have you got a pet?”

(правильный ответ -1 балл)

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с транспортом, одеждой, затем указать несколько картинок, которые ему называют на английском языке.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе.

Задание №1.

К: Hello! Ребёнок: -Hello! I’m
a boy. I’m a girl.

I’m I’m Olya.

I’m six. I’m five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы
– 3 балла; условно-правильная – 2 балла;
1-2 фразы – 1 балл.

Максимальное количество 63

Критерии
оценки:

Высокий уровень ЗУН – более 56 баллов

Средний уровень ЗУН – 32-
55 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 31 балла

2.5. Методические материалы

Особенности организации учебного занятия: форма обучения детей - очная.

Данная программа основывается на следующих *основополагающих принципах*:

1. *Принцип деятельности*, учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность обеспечивает всестороннее развитие детей;
2. *Принцип минимакса*, реальный учет потребностей дошкольного периода развития обеспечивает индивидуальный подход к развитию каждого ребенка;

3. *Принцип комфортности*, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
4. *Принцип непрерывности*, обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.
5. *Принцип творчества и успеха*, включение в образовательный процесс заданий продуктивного, творческого характера, повышающих самооценку.

Формы организации образовательного процесса: беседа, практическое занятие, игра, открытое занятие, праздник.

2.6 Воспитательный компонент программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» по воспитательной направленности является социальной. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно. В содержании воспитания выделяются несколько направлений, которые фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

| Направленность | Реализация в рамках ДОП «От звука к букве (стартовый уровень)» |
|-----------------------------|--|
| Гражданско – патриотическая | Основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Включает в себя: формирование понятий и представлений о родном крае, о народах России, их природе и национальных достояниях; воспитание в детях чувства привязанности к своему дому, своим близким; развитие чувств патриотизма, любви к Родине, |

| | |
|---------------|--|
| | стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе. |
| Нравственная | <p>Основу нравственного направления воспитания составляют ценности честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность. Включает в себя: формирование у детей умения соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;</p> <p>воспитание способности регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.</p> |
| Социальная | <p>Заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Включает в себя: формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> |
| Экологическая | <p>Направлена на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Включает в себя: формирование сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды; развитие потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.</p> |
| Здоровьесберегающая | <p>Направлена на формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Включает в себя: мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья детей; формирование представлений о культурно-гигиенических навыках и их развитие; ознакомление с основными правилами здорового образа жизни, формирование устойчивых представлений о пользе и необходимости физического развития ,обеспечение построения образовательного процесса на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.</p> |
| Профориентационная | <p>Заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Включает в себя: ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, воспитание навыков организации своей работы, формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |
| Работа с родителями | <p>Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями.</p> <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -открытые занятия; -консультации для родителей групповые и индивидуальные; -совместное проведение праздников. <p>Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и</p> |

2.7 Список литературы

Литература педагога для реализации программы:

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
4. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку – журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
5. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
6. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
7. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

Литература, рекомендуемая для родителей:

1. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г
2. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД»,

К.: ГИПШВ, 2002г.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать

известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать

свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета. Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка. Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Приложение 2

Конспект

открытого занятия по английскому языку “Что я люблю”:

Оборудование и наглядное обеспечение: магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска, куклы, карточки с буквами.

Музыкальное и мультимедийное сопровождение: песня «If you happy and you know it», «Head, shoulders, knees and toes».

Тип занятия: комбинированный.

Цель занятия – повторение пройденного материала и закрепление знаний изученного. Формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий.

Задачи:

Развитие познавательных УУД: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, закрепление знаний по теме;

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

Развитие личностных УУД: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

Развитие регулятивных УУД: – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Развитие коммуникативных УУД: - развитие умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Продолжительность занятия – 30 мин.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая

Ход занятия:

I. Орг.момент (2 мин)

1.

Приветствие

Педагог: Hello!

Дети: “Hello”.

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!
I'm glad to see you!

Педагог: I'm glad to see you. Thank you! Sit down, please (1 мин)

I. Основной этап.(15 мин)

1.Повторение материала

Педагог: Ребята, сегодня перед занятием я обнаружила странную находку вот такой сверток, давайте посмотрим, что там такое. Да это же карта. А на ней отмечено место, где зарыт клад. Но чтобы нам добраться до сундука с кладом, нам нужно выполнить задания. А вот какие мы сейчас увидим на карте...

И так первое, что нам нужно сделать... Тут показаны «colours»..... Нам нужно назвать по-английски цвета, которые у нас есть в одежде

Black, green, yellow (5 мин)

Педагог: Very good! Let's go..... the next task for you.

И так, ребята, посмотрите на доску, здесь нарисована разная еда. Давайте с вами вспомним е эти слова!

Дети: an apple, chips...

Педагог: What do you

like? Дети: I like apples...

Педагог: Do you like ice
cream? Дети: Yes, I do

2.Физкультминутка (3 мин)

Head and shoulders knees and
toes Knees and toes

Head and shoulders knees and
toes Knees and toes

Eyes and ears

And mouth and nose

Head and shoulders knees and
toes Knees and toes (1 мин)

3.Работа с карточками (5 мин)

Педагог: Так посмотрим, что нам нужно сделать дальше...So let's play with
cards (with alphabet) . Сейчас вам нужно расставить карточки в правильном
порядке.

Дети: Выставляют буквы в правильном порядке (5 мин)

4.Исполнение песни (3 мин)

If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap, clap)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp, stomp)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp, stomp)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap, slap)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it slap your knees.

(slap, slap)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click, click)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it do all four. (clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it do all four. .

(clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click)(2 мин)

Педагог: И так последнее наше задание Let's play with a ball. Stand up come here please, gether round. Мы будем бросать друг другу мяч и называть животных, которых мы знаем не повторяясь. (Дети в стают в круг передают мяч друг другу, называя животных).

I. Завершение работы (1 мин)

Подведение итогов, поощрение учащихся.

Педагог: Итак, ребята, предлагаю вам назвать весь алфавит. Мы нашли наше сокровище (раздает наклейки из сундучка)

II. Рефлексия (1 мин)

Педагог: если вам понравилось наше занятие, то прикрепите на дерево яблоко (an apple), если не понравилось, то прикрепите на дерево лимон (lemon) А сейчас прощаемся с нашими друзьями и ждем их на следующее занятие в гости.

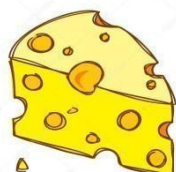
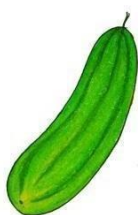
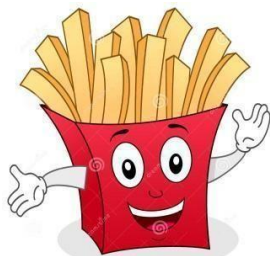
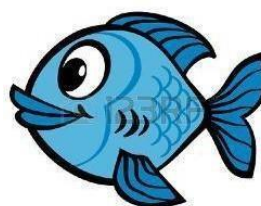
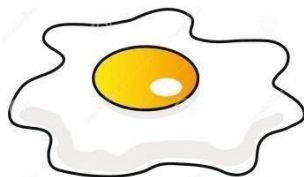
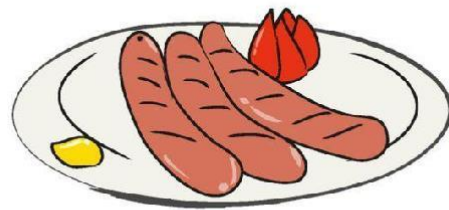
Педагог: Good bye!

Дети: Good bye!

Плакаты и картинки



Sausages



Приложение 3. Игры

Знакомство (игры)

Игра «Knock – knock»

Цель: закрепить умение приветствовать друг друга

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Алёна Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Цель: закрепить умения приветствовать друг друга

Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Спортивный праздник (игра)

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить правильность понимания и выполнения команд на английском языке

Педагог словами называет команды, которые дети должны показать жестами, движениями, не используя слова

Например, stand up – встаньте, sit down – сядьте, swim – плавать, jump – прыгать, go – идти, run – бегать, sleep – спать, wake up – просыпаться,

Животные (игра)

Игра «Поздоровайся с животными»

Цель: закрепить знания по теме

Педагог показывает картинку с животным/ игрушку животного (a cat – кошка, a dog – собака, a monkey – обезьяна, a bear – медведь, a mouse – мышь, a frog – лягушка, a tiger – тигр, fish – рыба, an elephant – слон, a fox – лиса, a hare – заяц)

Дети должны поприветствовать животного

Hi, cat!

Good morning, dog!

Весёлый

счёт(игра) Игра

«Лото»

Цель: закрепить счет

Педагог достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал педагог.

Цветик-семицветик (игра)

Игра «Светофор»

Цель: закрепить знания о цветах

Педагог называет цвета (red – красный, blue – синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый), если цвет есть на одежде у ребенка, то ребенок должен встает, показать этот цвет и назвать его на английском языке.

Зимние забавы

(игра) Игра «Снежный

ком»

Цель: закрепить знания по теме.

Педагог называет одно слово по теме (: New Year – Новый год, New year tree – новогодняя елка, Father Frost – Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус)

Первый ребенок должен повторит его слово и назвать свое, второй ребенок повторяет слов педагога, первого ребенка и называет свое слово и так далее.

Семья (игра)

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить полученные знания

Ребенок должен выйти и показать одного из членов своей семьи жестами, мимикой, движениями (но без слов), остальные дети должны догадаться кого показывает ребенок (a mother – мама, a father – папа, a sister – сестра, a brother – брат, a grandmother – бабушка, a grandfather – дедушка.)

Части тела (игра)

Игра «Собери человечка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раздает части картинки, на которой был изображен мальчик или девочка, дети должны добавить и назвать недостающие части тела.

Игра «Нарисуй, пожалуйста»

Цель: закрепить полученные знания о частях тела

Педагог дает команды нарисовать ту или иную часть тела, дети в воздухе рисуют человечка (его части тела) hand – рука, leg - нога, head – голова, hair – волосы, neck – шея, eye – глаз, nose – нос, mouth – рот, ear – ухо)

Волшебный магазин (игра)

Игра «Съедобное/несъедобное»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог бросает мяч называет слово на английском, если оно относится к продукту питания, то ребенок должен поймать мяч, если не относится к продуктам питания, то не ловит мяч (sweet – конфета, carrot – морковь, apple – яблоко, bread – хлеб, butter – сливочное масло, cake – торт, milk – молоко

meat – мясо, sausage – колбаса, сосиска, ice cream – мороженое, tea – чай)

Игрушки (игра)

Игра «Пропавшая игрушка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раскладывает игрушки. Парами к нему выходят дети, сначала один – ведущий, меняет местами игрушки, другой ребенок запоминает, какие там игрушки, отворачивается, ведущий-ребенок прячет одну игрушку, другой ребенок должен назвать какая игрушка пропала, когда повернется (a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear – плюшевый мишка)

Прогулка в лесу

(игра) Игра «В лесу»

Цель: закрепить полученные знания по теме.

Педагог называет растения и животных на английском языке. Дети должны понять о ком или о чем идет речь, взять картинку и приклеить ее на картинку, на которой изображен лес. (что есть в лесу/кто есть в лесу)

(a bear – медведь, a fox – лиса, a wolf – волк)

Повторение

Игра «Глухой телефон»

Цель: вспомнить полученные знания.

Дети делятся две команды. Задают друг другу слова по пройденным тема за первый год на ушко, последний участник команд должен сказать, что он услышал и сравнить с тем, что было задано, если ребенок услышал правильно, то команде присуждается бал. Счет записывает педагог на доске, перед игрой команды назначают капитана команды и, посоветовавшись, дают название команд на английском языке.

Деревенский двор

Игра «Деревенский двор»

Цель: закрепить полученные знания

Каждый обучающийся создает свою ферму из животных-игрушек и приглашает в гости своего друга, который его спрашивает про животных и птиц, а тот отвечает (a sheep – овца, a cow – корова, a kitten – котёнок, a goat – коза, a goose – гусь, a duck – утка, a hen – курица, a cock – петух, a chick – цыплёнок, a pig – поросёнок.)

Is it a cow? Yes, No it is/not. Is it a duck? Yes, No it is/not

Одежда

Игра «Одень куклу»

Цель: закрепить полученных знаний по теме.

Дети выбирают одежду для куклы, согласно времени году, которую им называет педагог. Одевая куклу, обучающиеся называют предметы одежды (a dress – платье, a blouse – блузка, a skirt – юбка, shoes – туфли, boots – ботинки, сапоги, a coat – пальто, a hat – шляпа, a raincoat – дождевик, a T-shirt

–футболка, trousers – брюки)

Повторение

Игра «Выполни мою команду»

Цель: закрепить знания полученные за период обучения.

Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Игра «Глухой телефон» по изученным темам.

Цель: закрепить знаний по пройденным темам.

Дети делятся на две команды, по очереди задают соперникам на ухо слова, фразы, выражения, если последний участник услышал, правильно команде присуждается балл.

Приложение 4

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

1. Приветствие:

<https://www.youtube.com/watch?v=tnj8RhE76l>

[U](#)

Прощание:

<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

2. Семья:

<https://www.youtube.com/watch?v=FX20kcp7j5>

[с](#)

3. Люди:

<https://www.youtube.com/watch?v=3PzYaj38rKI>

4. Счет:

<https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>

5. ЖИВОТНЫЕ:

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3e0>

6. НОВЫЙ ГОД:

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

7. Вежливые слова: <https://www.youtube.com/watch?v=ANChOA4SyL0>

8. Что я люблю:

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>

9. Одежда:

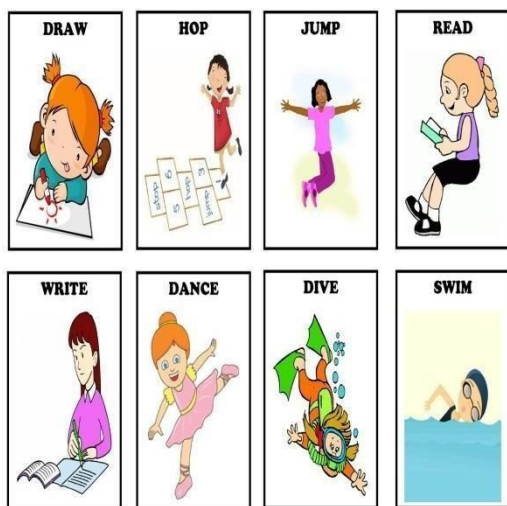
<https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33KHU>

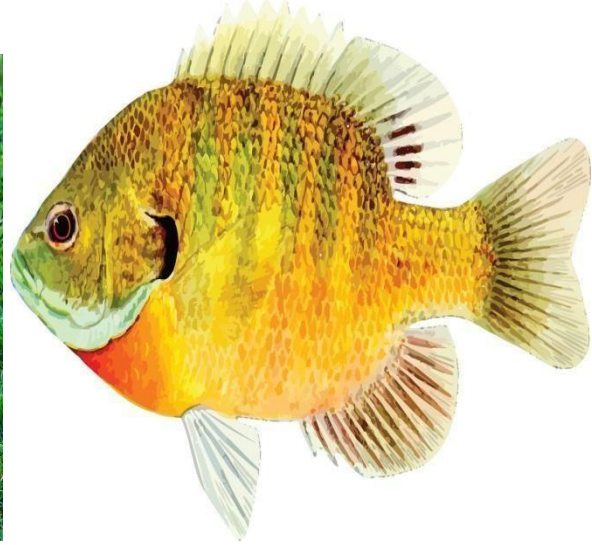
10. Тело человека:

<https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>

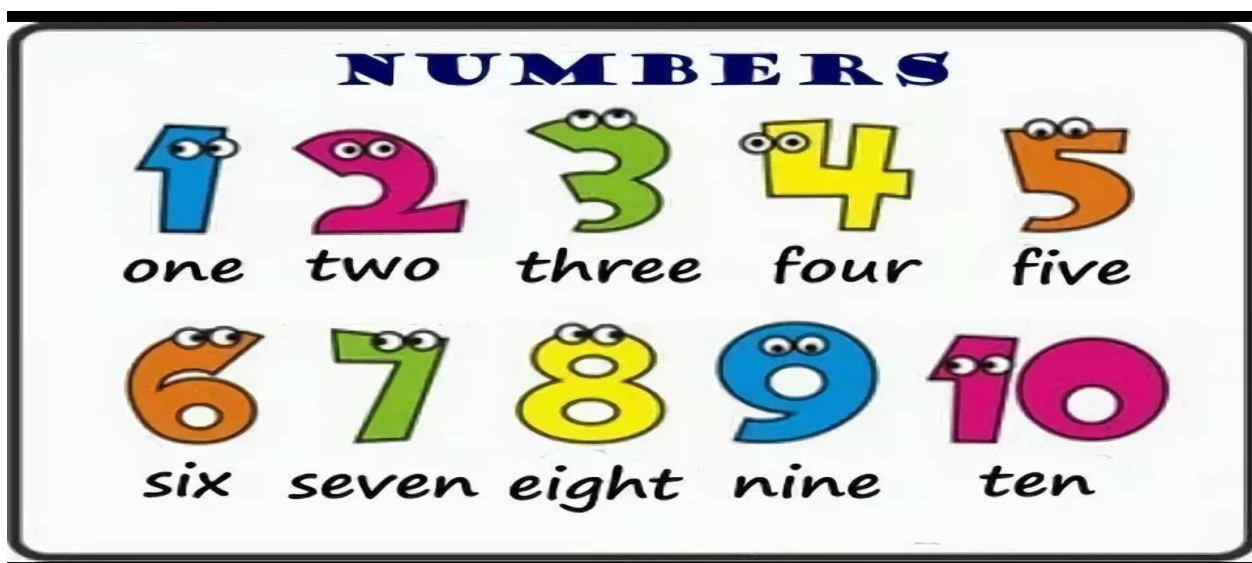
Приложение 5:

Спортивный праздник

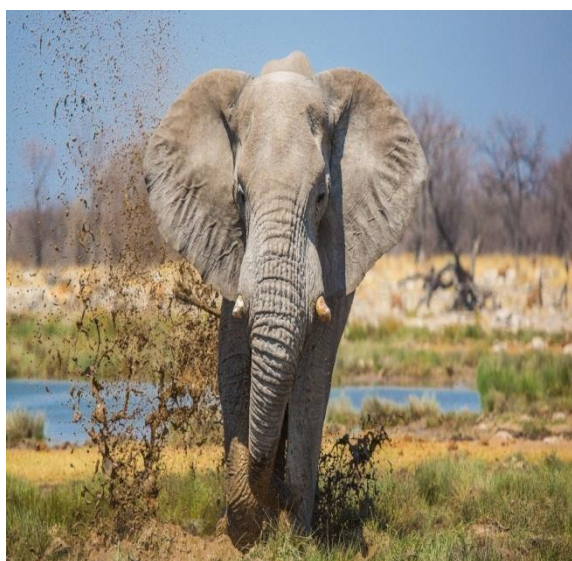




Весёлый счёт (1-10; 1-20)



Цветик-семицветик





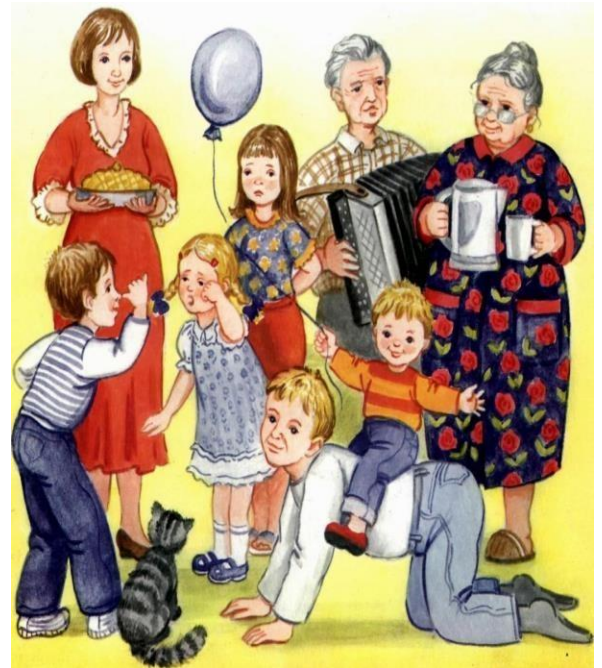
Зимние забавы



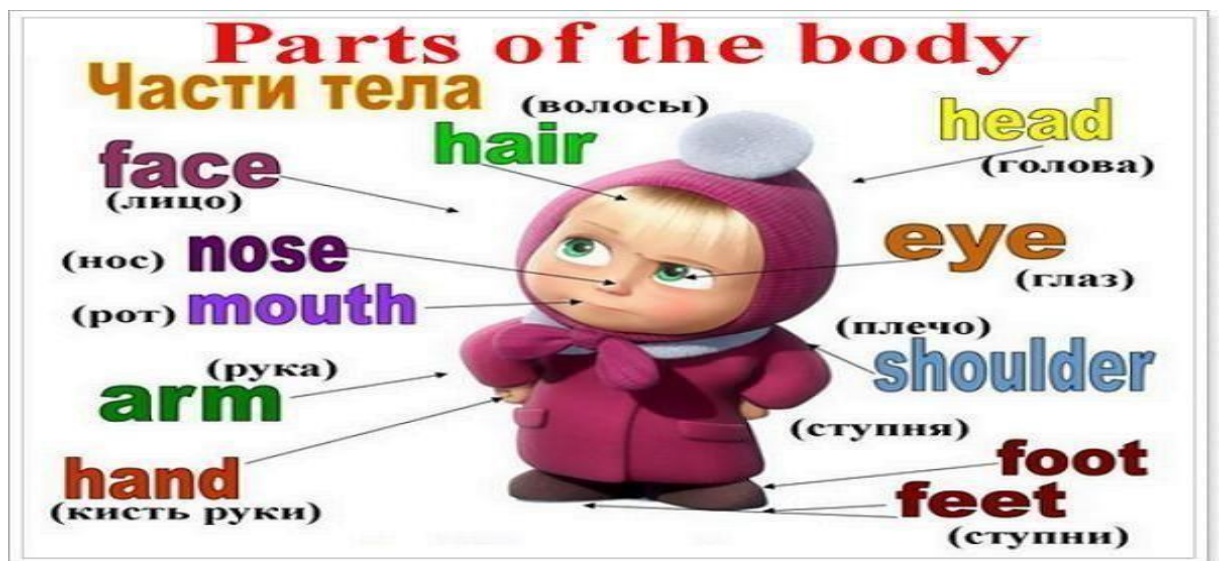


shutterstock.com • 1569478159

Семья

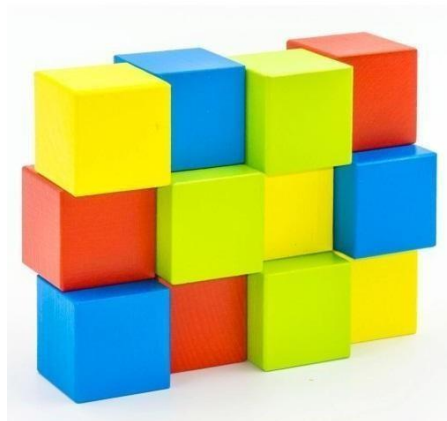


Части тела



Игрушки









9





Domestic Animals



turkey



hen



rooster



goose



cow



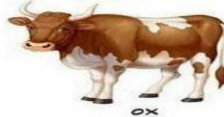
cat



rabbit



chick



ox



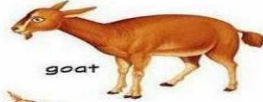
dog



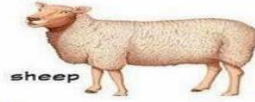
duckling



duck



goat



sheep



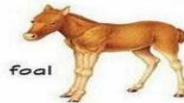
lamb



horse



kid



foal



calf

WallpapersJunction.Com



Domestic Animals



turkey



hen



rooster



goose



cow



cat



rabbit



chick



ox



dog



duckling



duck



goat



sheep



lamb



horse



kid



foal



calf

WallpapersJunction.Com

Одежда







Спортивный праздник (игра) Игра «Пантомима»

Приложение 3

Цель: закрепить правильность понимания и выполнения команд на английском языке

Педагог словами называет команды, которые дети должны показать жестами, движениями, не используя слова

Например, stand up – встаньте, sit down – сядьте, swim – плавать, jump – прыгать, go – идти, run – бегать, sleep – спать, wake up – просыпаться,

Зимние забавы

(игра) Игра
«Снежный ком»

Цель: закрепить знания по теме.

Педагог называет одно слово по теме (: New Year – Новый год, New year tree – новогодняя елка, Father Frost – Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус)

Первый ребенок должен повторит его слово и назвать свое, второй ребенок повторяет слов педагога, первого ребенка и называет свое слово и так далее.

Повторение

Игра «Глухой телефон»

Цель: вспомнить полученные знания.

Дети делятся две команды. Задают друг другу слова по пройденным тема за первый год на ушко, последний участник команд должен сказать, что он услышал и сравнить с тем, что было задано, если ребенок услышал правильно, то команде присуждается бал. Счет записывает педагог на доске, перед игрой команды назначают капитана команды и, посоветовавшись, дают название команд на английском языке.

Мебель

Игра «Определи, что это»

Цель: закрепить полученные знаний по теме.

Выходят дети парами один участник садится на стул лицом к остальным

ребятам, другой берет картинку с изображением мебели и показывает ее над головой сидящего, остальные дети должны описать, что изображено на картинке, не называя само изображение, сидящий догадывается и называет мебель, затем меняются местами (a table – стол, a desk – парта, письменный стол, a bookcase – книжный шкаф, a parnchair –

кресло, a cupboard –буфет, шкаф, a bed – кровать, TV set –телевизор, a chair – стул, a sofa – диван)

Транспорт

Игра «Опиши транспорт»

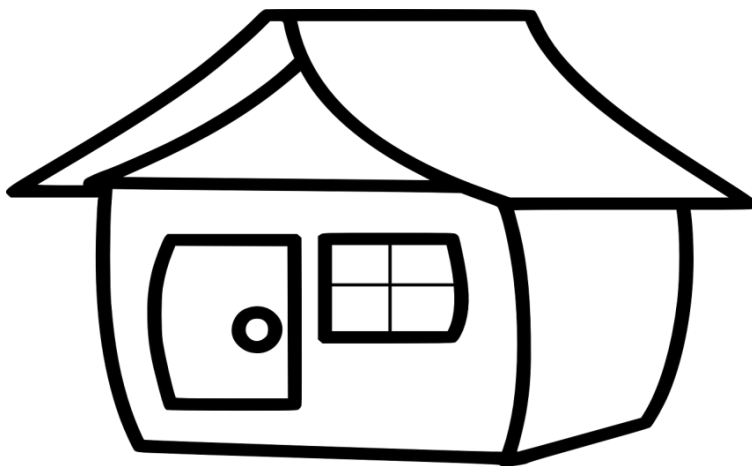
Цель: закрепить полученные знания по теме.

Дети выходят парами к доске, один садится на стул, другой поднимает картинку с изображением транспорта над его головой, сидящие остальные дети описывают транспорт не называя его, когда сидящий догадывается, что у него изображено на картинке называет на английском языке. Педагог раздает картинки с транспортом и называет по очереди виды транспорта, тот ребенок у кого есть на картинке этот вид транспорта, поднимает ее вверх (a ship – корабль, a taxi – такси, a tram – трамвай a bike – велосипед, a trolleybus – троллейбус, a bus – автобус, a minibus – микроавтобус, an airplane – самолет, a train – поезд)

Мой дом

Рисуем и рассказываем о своем доме

Цель: закрепить полученные знания (It is my house. It is big and nice. There are chairs, sofa, tables in my house)



Знакомство с алфавитом

Игра «Алфавитики»

Цель: закрепление знаний по теме.

Дети в этой игре буквы английского алфавита, педагог называет букву, ребенок, который является этой буквой должен встать.

Карточки с алфавитом «Домино», нужно в правильном порядке разложить алфавит.

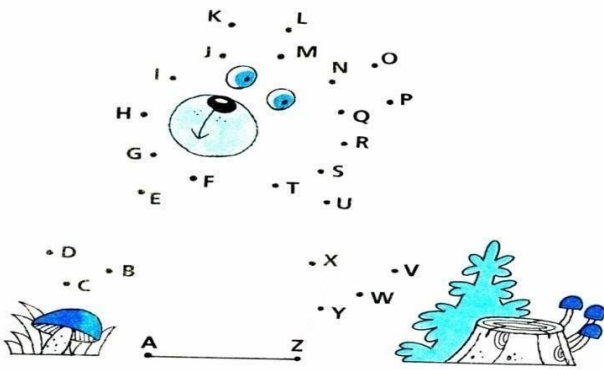
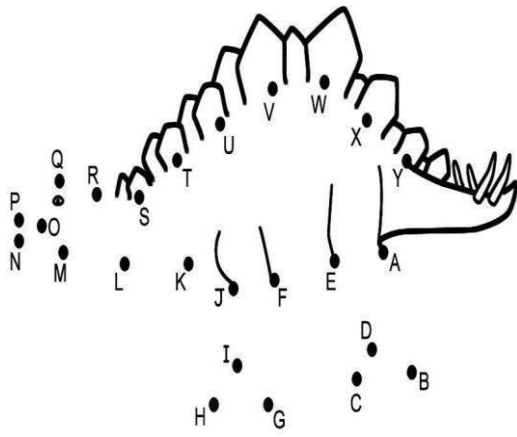
| | |
|----|----|
| Aa | Bb |
| Cc | Dd |
| Ee | Ff |
| Gg | Hh |

| | |
|----|----|
| Ii | Jj |
| Kk | Ll |
| Mm | Nn |
| Oo | Pp |
| Qq | Rr |
| Ss | Tt |
| Uu | Vv |
| Ww | Xx |
| Yy | Zz |

Задание на листочках, педагог раздает алфавит и называет несколько букв, дети должны найти эти буквы и отметить.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx
Yy Zz

Задание: необходимо соединить по точкам английский алфавит в правильном порядке, затем сказать, что у кого получилось (какие животные).



Игра с мячом в кругу. Дети по кругу дают мяч и называют по порядку буквы алфавита, если кто-то ошибается, то садится на место, и так до последнего победителя.

Повторение

Игра «Выполни мою команду»

Цель: закрепить знания полученные за период обучения.

Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Игра «Глухой телефон» по изученным темам.

Цель: закрепить знаний по пройденным темам.

Дети делятся на две команды, по очереди задают соперникам на ухо слова, фразы, выражения, если последний участник услышал, правильно команде присуждается балл.

Мультфильмы

1. Приветствие

<https://www.youtube.com/watch?v=tnj8RhE76lU>

Прощание:

<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

2. Новый год:

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

3. Как дела?

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

4. Транспорт:

<https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8>

5. Игрушки:

https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI

6. Местоимения:

<https://www.youtube.com/watch?v=9BmvvC9qe2S>

7. Дракончик To be:

<https://www.youtube.com/watch?v=-1liFyqUzj0>

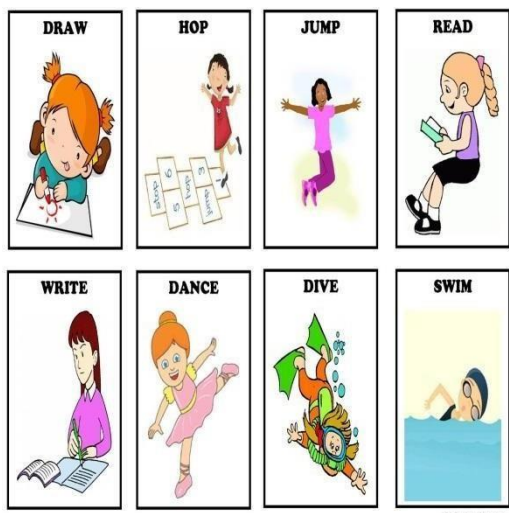
8. Что это?

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

Приложение 5

Плакаты и картинки для проведения занятий (цветные)

Спортивный праздник

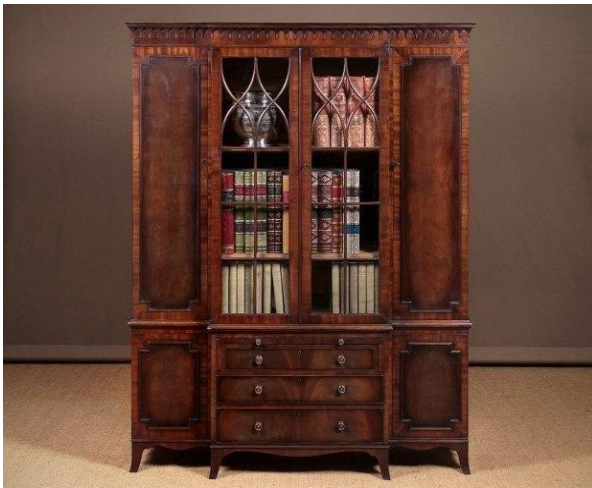


Зимние забавы



shutterstock.com • 1569478159

Мебель









Лето

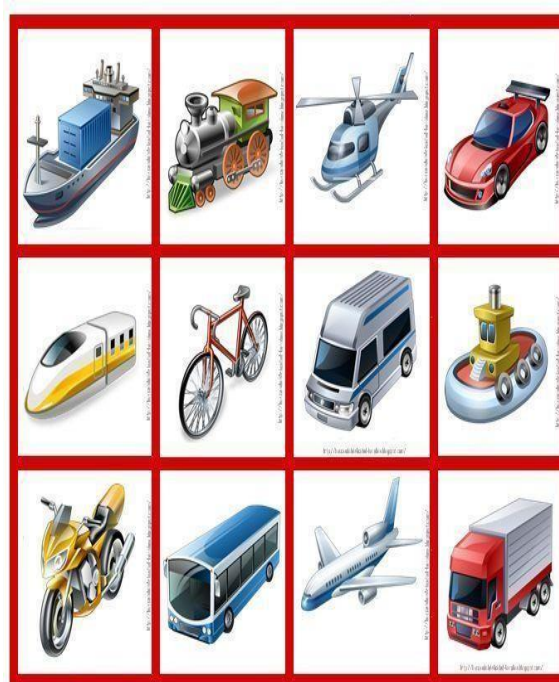


Транспорт

АНГЛИЙСКИЕ КАРТОЧКИ - ТРАНСПОРТ 1

| | | |
|--|---|---|
|  автобус BUS [bʌs] [бас] |  трамвай TRAM [træm] [трэм] |  троллейбус TROLLY-BUS ['trɔɪlbʌs] [тро:либас] |
|  машина CAR ['kɑ:] [ка:] |  грузовик LORRY ['lɔɪ] [ло:ри] |  такси TAXI ['tæksɪ] [тэ:кси] |
|  мотоцикл MOTORCYCLE ['məʊtə'saɪkl] [моутоса:йкл] |  велосипед BICYCLE ['baɪsɪkl] [ба:йсикл] |  скутер SCOOTER ['sku:tə] [ску:тэ] |

chudo-udo.com



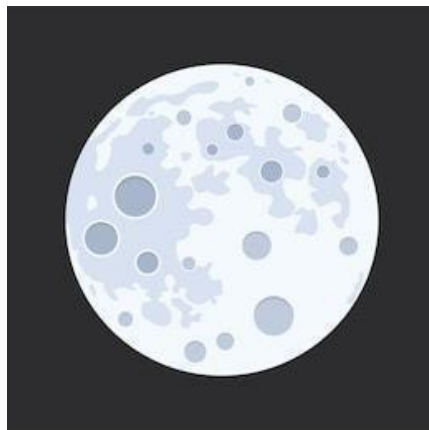




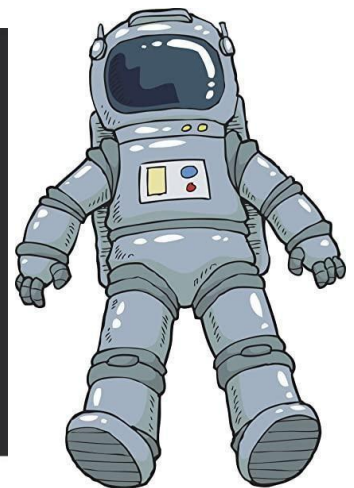
Космос



shutterstock.com • 219605755

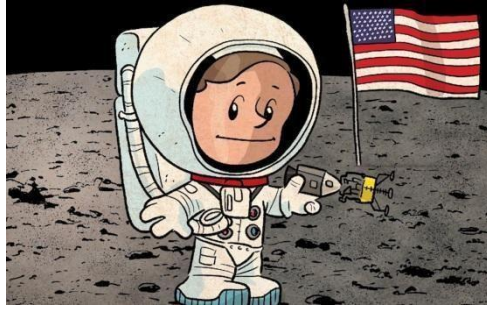


shutterstock.com • 720891703





VectorStock® VectorStock.com/20425222



shutterstock.com • 301734266