

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «01» апреля 2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина

от «01» апреля 2026 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология для любознательных»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Гордиенко Мария Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

Оглавление

| | |
|--|----------------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 стр. |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2. Цель и задачи | 7 стр. |
| 1.3. Планируемые результаты | 10 стр. |
| 1.4. Учебно-тематический план | 13 стр. |
| 1.5. Содержание учебно-тематического плана | 17 стр. |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 24 стр. |
| 2.1. Календарный учебный график | 25 стр. |
| 2.2. Форма аттестации / контроля | 43 стр. |
| 2.3. Оценочные материалы | 44 стр. |
| 2.4. Методическое обеспечение программы | 45 стр. |
| 2.5. Условия реализации программы | 46 стр. |
| 2.6. Воспитательный компонент программы | 47 стр. |
| 3.Список литературы | 49 стр. |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» (далее – Программа) **естественнонаучной направленности** предназначена для экологического воспитания и обучения детей 10-12 лет в системе дополнительного образования, рассчитана на 1 год обучения.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска, положение о проектировании ДООП в образовательной организации, положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Уровень освоения программы – базовый

Программа обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить исследование в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Базовый уровень предполагает формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности (в самостоятельных действиях в окружающей природной и социальной среде) и представлять свои исследовательские работы на конференциях и конкурсах разного уровня, обсуждать их результаты с учёными и специалистами. Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа «Экология для любознательных» - модифицированная.

Актуальность Программы. Программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации для расширения знаний экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к биологическим наукам, повышение образовательного уровня. Программа даёт возможность обучающимся выбрать свой путь в области естественных наук, активно включаться в поиск новых знаний.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений.

Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в объединении позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для ребят, интересующихся биологией. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно - социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы-человек- природа - общество.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как биология, география и математика.

Новизна Программы заключается в том, что в основу учебного материала положена система экологических понятий, изучаемых в доступной для обучающихся младшего школьного возраста форме. Материал Программы содержит большое количество авторских разработок. Программа построена с использованием краеведческого материала, что обеспечивает её реалистичность. Широко используются интерактивные методы обучения и разнообразные формы освоения учебного материала. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность детям проявлять себя творчески.

Программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в практических природоохранных действиях.

В программе реализуется комплексный подход к подаче экологических знаний обучающимся; в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно - деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся; данная программа даёт обучающимся возможность расширить знания по экологии, способствует подготовке обучающихся, способных решать как личностные, так и социальные проблемы.

Таким образом, автор счел необходимым разработать программу такого интегрированного курса, который способствовал бы решению проблемы дополнительного экологического образования и воспитания экологической культуры детей младшего школьного возраста, с учетом взглядов автора на задачи экологического образования и опыта многолетней работы в этом направлении.

Отличительные особенности Программы заключаются в подборе материала и применении активных методов обучения, и самой схеме построения программы. Программа предполагает использование в образовательном процессе зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий, возможность и необходимость личного практического

участия для улучшения проблемной ситуации, большое количество творческих занятий и поощрение творческой активности обучающихся.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств обучающихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Программа построена с **учётом возрастных особенностей обучающихся**. Дети в указанном возрасте очень наблюдательны. Обращая внимание на эту особенность детей, занятия по программе (наблюдение, проведение простых опытов, экскурсии) способствуют развитию их наблюдательности, поддержанию интереса к природе, формированию положительного, «дружественного» восприятия окружающего мира.

Педагогическая целесообразность Программы связана с направлением образовательного процесса на развитие природных способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя на чувства обучающегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

В этом возрасте дети осознано участвуют в исследовательской деятельности, создают и осуществляют свои экологические проекты. Выступление на конференциях, участие в экологических конкурсах разного уровня, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции исследовательских работ проводятся по результатам практик и позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, накопление опыта, расширение кругозора, формирование личностных интересов ребенка, которые позволяют ему полнее и интереснее проявить себя. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности каждого. Занятия по Программе создают условия для осознанного выбора будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья. Сотворчество педагога и обучающихся способствует их заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений.

В Программу обучения введены практические занятия, так как в этом возрасте дети делают свои первые серьёзные исследовательские работы. Практические и лабораторные могут быть проведены в кабинете биологии МБОУ «Гимназия № 21».

Адресат Программы. Программа разработана для обучающихся 10-12 лет, желающих получить знания в области экологии, без ограничений - независимо от уровня способностей.

Этот возраст наиболее благоприятен для начального экологического образования, когда любознательность переходит в увлечение, и важен с точки зрения непрерывного экологического образования.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. При приеме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении их детей.

Наполняемость группы: учебные группы сформированы из обучающихся одного возраста по 15 человек.

Форма обучения – очная, но есть возможность заниматься дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации

проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Особенности организации образовательного процесса: Программа реализуется в сетевом взаимодействии.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- создание условий для повышения эффективности дополнительного образования и увеличения доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

Объём Программы. Срок обучения по Программе 1 год, общее количество часов – 144 часов.

Режим занятий: 2 часа по два раза в неделю. Из них практические занятия 2 часа - один раз в неделю. Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий при очном обучении

| Год обучения | Кол-во часов в всего | Модуль | Количество учебных часов за модуль | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (часов) | Количество часов за неделю |
|---------------------|-----------------------------|---------------|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 144 | 1 | 64 | 2 | 2x45 мин с перерывом 10 минут | 4 |
| | | 2 | 80 | 2 | 2x45 мин с перерывом 10 минут | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----|---|----------------------------------|---|
| 2 | 144 | 3 | 64 | 2 | 2x45 мин с перерывом 10 минут | 4 |
| | | 4 | 80 | 2 | 2x45 мин с перерывом 10 минут | 4 |

Виды занятий.

Формы обучения по программе очная, с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях используются разнообразные **формы работы**:

- групповая;
- индивидуальная работа в рамках группы;
- работа в микрогруппах;
- творческая работа по подгруппам;
- массовая (праздники, конкурсы, выставки, акции).

Виды занятий, использующиеся в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- конференция;
- экскурсия;
- праздник;
- акция.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия в очном формате проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. На занятиях, продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 15 минут. Дополнительной формой обучения (дистанционное обучение) является учебное занятие через сеть Интернет на платформе «Сферум». Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером или смартфоном, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию. Ведущая форма организации занятий является – использование комбинированных и практических занятий, для более успешного усвоения данной программы. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать: для детей 6-10 лет- 15 мин; для детей 10-13 лет – 20 мин; старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Сетевое взаимодействие. Программа реализуется на базе МБОУ г. Ульяновска «Гимназия № 21». Обучающиеся активно принимают участие в образовательных и в воспитательных мероприятиях данной образовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся целостного представления об окружающем мире, природе и себе, как части её посредством дополнительного экологического образования.

В процессе образовательной деятельности по Программе решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- расширить знания детей о природе, растениях и животных Ульяновской области;
- познакомить обучающихся с основными простейшими понятиями в области экологии;
- создать условия для освоения правил наблюдения в природе растений и животных, не причиняя им вреда;
- научить детей ориентироваться в элементарных явлениях окружающей природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных и человека, видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;
- обучать детей правилам ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической культуры;
- обучать правилам безопасного поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способствовать формированию умений наблюдать в природе растения и животных, не причиняя им вреда;
- развивать навыки бережного общения с живыми объектами;
- формировать простейшие туристские навыки и навыки безопасного поведения в природе;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
- воспитывать у детей нормы поведения, соответствующие принципам экологической культуры;
- воспитывать коллективизм и дружелюбие.

Задачи первого модуля

Образовательные:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Задачи второго модуля

Образовательные:

- формировать представления об универсальной ценности домашних животных;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- воспитывать представления об универсальной ценности домашних животных;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе;
- развивать умения и навыки по уходу за домашними питомцами.

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения 1 модуля программы

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- приобретение опыта сознательного восприятия окружающей природы и осмысленной необходимости её сохранения.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на основе знаний о природе.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- понятие «экология» и «окружающая среда»;
- основные биологические группы растений.
- особенности строения, питания, условия роста и развития, характерные для каждой группы растений
- некоторых представителей флоры и фауны Ульяновской области;
- общее геологическое строение Земли;
- полезные ископаемые, их использование;
- биологические особенности строения, питания и жизни представителей животного мира, связь с особенностями их экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в элементарных явлениях природы и их взаимосвязях с жизнью растений, животных, человека;
- определять качественное состояние окружающей среды путем наблюдений.

Планируемые результаты освоения 2 модуля программы

Личностные результаты:

- приобретение опыта эмоционально-ценностного, доброго отношения к окружающему миру, стремления развивать в себе чувства наблюдательности, чуткости, доброты, отзывчивости к людям и живой природе;
- приобретение обучающимися начального опыта защиты природной среды;
- приобретение опыта межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

- воспитание и развитие у обучающихся интереса к изучению природы, родного края.

Метапредметные результаты:

- умение подготовить и написать реферат по выбранной теме с использованием дополнительной литературы;
- предложить практические способы улучшения экологической обстановки местности проживания;
- иметь навыки простейшей исследовательской работы.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- роль отдельных одомашненных животных в развитии человеческого общества;
- проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде;
- роль зеленых насаждений в оздоровлении атмосферы, необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическую ценность клумб и газонов;
- принципы и правила рационального природопользования, экономия природных ресурсов, вторичная переработка.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и находить существующие в природе взаимосвязи;
- соблюдать правила поведения в природе в разные времена года,
- соблюдать правила пожарной безопасности при нахождении в природе

Способы демонстрации творческих достижений:

- конкурсы рисунков;
- конкурсы рефератов;
- контрольные работы;
- открытые занятия;
- портфолио достижений;
- научно-практические конференции.

1.4. Учебно-тематический план программы Учебно-тематический план программы первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение (6 ч.) | | | | |
| 1.1 | Введение в программу «Экология для любознательных» | 2 | 2 | | Беседа, наблюдение, опрос. |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|----|---|
| | Инструктаж по ТБ | | | | |
| 1.2 | Наука экология | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы |
| 2 | Раздел 2. Этот удивительный мир (74 ч.) | | | | |
| 2.1 | Каменная сказка | 20 | 12 | 8 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы |
| 2.2 | Живая планета | 20 | 12 | 8 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы |
| 2.3 | В мире растений | 14 | 8 | 6 | Опрос, дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, викторина «Растения сада и огорода» |
| 2.4 | Такие разные животные | 20 | 12 | 8 | Опрос, дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, викторина «Животные и растения холодных и жарких стран» |
| 3 | Раздел 3. Занимательная экология (32 ч.) | | | | |
| 3.1 | «Мы в ответе за тех, кого приручили...» | 14 | 10 | 4 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы |
| 3.2 | Школа безопасности | 18 | 8 | 10 | Анализ выполнения творческих заданий, опрос, наблюдение |
| 4 | Раздел 4. Практическая экология (32 ч.) | | | | |
| 4.1 | Мы - исследователи | 20 | 6 | 14 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы |
| 4.2 | Поможем природе | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы, викторина по разделу, выставка |

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Ведение

Тема 1.1. Введение в программу «Экология для любознательных».

Инструктаж по ТБ

Теория: Цель и задачи программы. Основные виды деятельности. Инструктаж по охране труда на учебных занятиях в помещении, в природе. Понятие «экология»;

зависимость человека от природы и его ответственность за состояние окружающей среды.

Практика: Знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

Оборудование: мультимедийная установка, кроссворд

Тема 1.2. Наука экология

Теория: Наука экология. Экологическая грамотность и культура, экоэтика. Окружающая среда, среда обитания. Необходимость бережного к окружающему миру.

Практика: беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу», работа с тестом.

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы

Оборудование: видеоаппаратура, набор для рисования: краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры

Раздел 2. Этот удивительный мир

Тема 2.1. Каменная сказка

Теория: Общее геологическое строение Земли. Причины возникновения вулканов, извержения вулканов. Горные породы и минералы, их происхождение. Магматические и осадочные горные породы. Полезные ископаемые, их использование. Полезные ископаемые Ульяновской области. Минералы и горные породы в искусстве – камнерезное искусство и живопись, литература. Драгоценные камни – почему их так называют. Современное использование драгоценных камней, искусственные драгоценные камни.

Практика: Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Экскурсия «Ископаемые нашей области». Работа с коллекциями, просмотр фильма «BBC: История Земли: Столкновение континентов, Неугомонная Земля», «НГО: Удивительные камни», дидактические игры. Проведение опытов о свойстве воды: форма, вкус, цвет, животворное свойство воды, способность воды смывать и очищать предметы, испарение. Игры с дидактическим материалом. «Где работает воздух».

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы

Оборудование: видеоаппаратура, стакан, полоски из цветной бумаги, колба, спиртовка, держатель, пробирка, ложка, соль, сахар, мел, песок, фильтр, воронка.

Тема 2.2. Живая планета

Теория: Богатство и особенности окружающей среды, многообразие состояний элементов биосферы, земля, вода, воздух, живое и неживое в природе. Солнце как источник тепла и света, его значение для жизни на Земле живых существ. Роль почвы в природе. Почва, структура почвы. Важность бережного отношения к почве. Роль воды в природе и жизнь человека, ответственность человека за состояние водоемов. Понятие «атмосфера», её значение в жизни человека и

природы. Роль воздуха в природе как экологического фактора, роль растений в оздоровлении воздуха.

Практика: Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения, ролевая игра на местности с элементами исследования «Исследователи планеты», чтение художественной литературы. Экскурсия, практическая работа – изучение обитателей почвы. Кроссворд «Почва и её загадки».

Форма контроля: Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы

Оборудование: видеоаппаратура, мерный стакан, мерный цилиндр, пробирки, подставки для пробирок, линейки, бумага, блокноты, карандаши, маркеры.

Тема 2.3. В мире растений

Теория: Основные биологические группы растений. Особенности строения, питания, условия роста и развития, характерные для каждой группы. Сезонное развитие растения, связи его с окружающей средой, влияние на него экологических факторов среды. Формы листьев различных деревьев. Форма кроны различных деревьев. Листопад. Плод и семя, их роль в жизненном цикле растений. Многообразие плодов, семян и способов их распространения. Значение семян в жизни животных и человека (пищевая ценность). Отличие культурных растений от дикорастущих. Огородные и садовые растения в жизни человека. Из истории культурных растений. Витаминные грядки. Комнатные растения, их разнообразие, правильный уход за комнатными растениями. Родина комнатных растений. Аптека на подоконнике. Растения – синоптики. Цветочные часы.

Практика: Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения, опыт, демонстрация видеофильма «В мире растений». Коллективная творческая работа «Одуванчик», творческая работа- коллаж из осенних листьев. Игра с комплектом карточек «Узнай дерево по листу», выполнение аппликаций. Викторина «Народные приметы».

Форма контроля: Опрос, дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, викторина «Растения сада и огорода»

Оборудование: видеоаппаратура, коллекция семян и плодов, комплект карточек, карандаши, фломастеры, ватман, бумага для акварели, краски; природный материал для поделок (плоды и семена растений, засушенные листья и цветы, сухоцветы, береста, яичная скорлупа)

Тема 2.4. Такие разные животные

Теория: Богатство и многообразие животного мира нашей планеты. Животные: бабочки, птицы, жители морских и речных глубин, обитатели степей, пустынь. Биологические особенности строения, питания и жизни представителей животного мира, связь с особенностями их экологии.

Практика: Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Конкурс «Путешествие в загадку», коллективная творческая работа «В мире животных», экскурсия, дидактические игры. Загадка-игра “ Кто лишний?” Викторина “Узнай зверя по следу”.

Форма контроля: опрос, дидактические игры, анализ выполнения творческой работы, викторина «Животные и растения холодных и жарких стран»

Оборудование: видеоаппаратура, цветная бумага, картон, клей, кисточки, шаблоны, трафареты

Раздел 3. Занимательная экология

Тема 3.1. «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Теория: История приручения и одомашнивания животных. Виды и породы домашних животных, их биологические особенности. Значение домашних животных в жизни человека. Разнообразие пород домашних кошек, особенности их поведения, питания. Красота, грация кошек. Образ жизни (сумеречный, хищник) и приспособленность к условиям жизни. Пользу, которую приносят кошки в хозяйстве человека. Разнообразие пород домашних собак, особенности их поведения, питания, правила ухода. Собака - первое одомашненное животное, качества собак, столь важные для человека: преданность, разнообразные рабочие качества. Значение собак в жизни человека, в его хозяйстве. Возникновение животноводства. Роль животноводства в сельском хозяйстве. Превращение животных в любимцев. Роль отдельных одомашненных животных в развитии человеческого общества.

Особенности рыб как водных животных. Виды аквариумов, комнатные аквариумы. Условия необходимые для содержания аквариумных рыбок. Особенности отдельных аквариумных рыбок.

Практика: Рассказ, беседа, практические занятия, наблюдения. Экскурсия «Удивительный мир аквариума». Совместная творческая деятельность. Проведение выставок «Портрет моего любимца», «Эти разные-разные собаки». Чтение художественной литературы, изготовление поделки «Кошка», рисование «Кошка с котятами», экскурсия, реферат. Просмотр фильмов «Лучшее на планете. Лучшие аквариумы Земли», «BBC: Живая природа. Собаки», «Discovery. Идеальный путеводитель: Собаки и Домашние кошки», «Подводное царство Аквариума». Праздник «Всемирный день животных», практические занятия, наблюдения, игровая деятельность.

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы

Оборудование: видеоаппаратура, аудиокассета с музыкой, краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры, трафареты животных и птиц

Тема 3.2. Школа безопасности

Теория: Здоровый образ жизни. Организм человека и здоровье. Общая гигиена, Закаливание, режим питания. Естественные продукты питания, полезные для человека, сбалансированное питание. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека. Положительное влияние на здоровье человека занятий физической культурой, сбалансированного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения гигиенических норм.

Правила поведения в природе в разные времена года, правила пожарной безопасности при нахождении в природе. Топографические карты и способы ориентирования на местности. Компас – как первый помощник путешественника.

Пищевые ресурсы природы растительного и животного происхождения, роль психологической подготовки для выживания в условиях автономного существования. Ядовитые растения и животные Ульяновской области. Способы обеззараживания воды, разведение костров различных типов. Способы оказания первой помощи в различных случаях и использование некоторых лекарственных растений. Использование природных материалов для различных целей.

Практика: Рассказ, беседа, наблюдения, практические занятия, наблюдения, игровая деятельность. Решение экологических задач, обсуждение, анкетирование. Практическая работа по оценке физического развития (рост, вес, пульс).

Форма контроля: анализ выполнения творческих заданий, опрос, наблюдение.

Оборудование: видеоаппаратура, краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры

Раздел 4. Практическая экология

Тема 4.1. Мы - исследователи

Теория: Наблюдения в природе и исследовательская деятельность, особенности, основные правила. Правила наблюдений за насекомыми в природе. Распространенные виды насекомых. Наиболее часто встречающиеся виды птиц. Комнатные растения, распространенные виды, экологические особенности, правила ухода. Проблемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу, природные ресурсы, потребности человека в электроэнергии и воде. Пути решения проблемы рационального природопользования. Правила оформления результатов наблюдений и исследовательской работы.

Практика: рассказ, беседа, наблюдение, практическая работа с элементами исследования, оформление результатов наблюдений и обсуждение, выставка рисунков и фото. Экскурсия «Древесно-кустарниковая флора парка «Винновская роща».

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы

Оборудование: видеоаппаратура, коллекция насекомых аудиокассета с записью звуков леса и голосов птиц; краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры.

Тема 4.2. Поможем природе

Теория: Роль зеленых насаждений в оздоровлении атмосферы, необходимость бережного отношения к природе населенных пунктов, эстетическая ценность клумб и газонов. Проблема мусора в населенных пунктах и пути ее решения. Растения, цветущие рано весной, их значение в природе, способы охраны. Экологическая операция «Первоцвет». Способы ремонта игрушек и изготовления поделок из различных материалов. Способы изготовления кормушек и правила подкормки птиц. Различные типы птичьих домиков и правила их изготовления и развешивания. Принципы и правила рационального природопользования, экономия природных ресурсов, вторичная переработка. Международный праздник День Земли.

Практика: рассказ, беседа, наблюдение, операция «Чистый двор»: уборка мусора на отдельных территориях. Оформление клумб, высадка цветов на клумбы и приусадебные участки. Практическая работа по изготовлению поделок из

различных материалов. Акция «Первоцветы». Практическая работа по ремонту игрушек.

Форма контроля: наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы, викторина по разделу, выставка.

Оборудование: видеоаппаратура, материал для изготовления кормушек, корм для птиц; садовый инвентарь, рассада цветов для высадки на клумбы, рабочие перчатки, краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 144 учебных часов, 1 год обучения. Количество учебных недель – 36, учебных занятий – 72 (в год)

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 20__-20__ учебный год

___ группа объединения «_____»

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных»

Педагог д/о:

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата планируемая (число, месяц) | Дата фактическая (число, месяц) | Причина изменения даты |
|-------|--|--------------|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Введение в программу «Экология для любознательных» Инструктаж по ТБ | 2 | Беседа | Беседа, наблюдение, опрос. | | | |
| 2 | Экология сегодня | 2 | Игра, кроссворд | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 3 | Природа, экология и мы | 2 | Беседа, рисование, кроссворд | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 4 | Планета Земля | 2 | Беседа, наблюдение | наблюдение, беседа | | | |
| 5 | Путешествие вглубь Земли | 2 | Просмотр фильма, игра | наблюдение, беседа | | | |
| 6 | Природная кладовая | 2 | Работа с коллекциями | анализ выполнения творческой работы | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|--|--|
| 7 | Богатства земли родного края | 2 | Работа с коллекциями | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 8 | Мир самоцветов | 2 | Работа с коллекциями | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 9 | «Волшебник Изумрудного города» и другие любимые сказки | 2 | Практическое | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 10 | Как появились краски | 2 | Беседа, игра | наблюдение, беседа | | | |
| 11 | Глина и её превращения | 2 | Опыты | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 12 | Народные промыслы | 2 | Практическое | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 13 | Подарок своими руками | 2 | Практическое | наблюдение, беседа, анализ выполнения практической работы | | | |
| 14 | Вода и жизнь | 2 | Беседа, игра | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 15 | Путешествие капельки | 2 | Наблюдение, беседа | Наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 16 | Экономим воду | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 17 | Земля – голубая планета | 2 | Экскурсия | Наблюдение, беседа | | | |
| 18 | Полюса холода | 2 | Беседа, наблюдение, игра | наблюдение, беседа | | | |
| 19 | Разнообразие природных условий | 2 | Кроссворд, беседа | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 20 | Природный мир родного края | 2 | Экскурсия | Наблюдение, беседа | | | |
| 21 | Там, где лето круглый год | 2 | Чтение, наблюдение | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 22 | Жизнь в пустыне | 2 | Беседа | Наблюдение, беседа | | | |
| 23 | «Что, где, когда?» | 2 | Занятие-игра | наблюдение, беседа | | | |
| 24 | Удивительные растения | 2 | Беседа, наблюдение | викторина «Растения сада и огорода» | | | |
| 25 | Деревья – могучие великаны | 2 | Викторина, игра | опрос, дидактические игры | | | |
| 26 | Как деревья готовятся к зиме | 2 | Практическое | опрос, дидактические игры | | | |
| 27 | Жизнь растений | 2 | Выполнение аппликаций | анализ выполнения творческой работы | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| 28 | Листья, плоды и семена | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 29 | Красная книга растений | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 30 | Рекорды растительного мира | 2 | Творческая работа | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 31 | Животный мир планеты | 2 | Беседа, викторина | викторина «Животные и растения холодных и жарких стран» | | | |
| 32 | Обитатели морей и океанов | 2 | Беседа, игра | опрос, дидактические игры | | | |
| 33 | Почва – живая земля | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 34 | Птицы рядом с нами | 2 | Экскурсия | опрос, дидактические игры | | | |
| 35 | Такие удивительные птицы | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 36 | Бабочки и другие насекомые | 2 | Творческая работа, наблюдение | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 37 | Змеи и черепахи | 2 | Творческая работа, беседа | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 38 | Экзотические животные | 2 | Загадка- игра | опрос, дидактические | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | игры | | | |
| 39 | Красная книга животных | 2 | Викторина | опрос, дидактические игры | | | |
| 40 | Животный мир Ульяновской области | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 41 | Животные в нашем доме | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 42 | Эти разные-разные собаки | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 43 | «Жил-был пёс» | 2 | Рассказ | наблюдение, беседа | | | |
| 44 | История кошки | 2 | Рисование | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 45 | Кошка, которая гуляла сама по себе | 2 | Беседа, игра | наблюдение, беседа | | | |
| 46 | Наши четвероногие друзья | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 47 | Удивительный мир аквариума | 2 | Экскурсия | наблюдение, беседа, | | | |
| 48 | В лесу как дома | 2 | Чтение художественно й литературы | опрос, наблюдение | | | |
| 49 | Тайны природы | 2 | Беседа, просмотр фильма | опрос, наблюдение | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 50 | Неизвестная планета | 2 | Творческая деятельность | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 51 | Копилка наблюдений | 2 | Практическое | опрос, наблюдение | | | |
| 52 | Съедобное - несъедобное | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 53 | Природа - лекарь | 2 | Беседа, наблюдение | опрос, наблюдение | | | |
| 54 | Первая помощь | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 55 | Мастерим из природных материалов | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 56 | Умники и умницы | 2 | Занятие-игра | опрос, наблюдение | | | |
| 57 | Что и как наблюдать в природе | 2 | Игра, обсуждение | наблюдение, беседа | | | |
| 58 | Знакомые незнакомцы насекомые | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 59 | Изучаем птиц | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 60 | Влияние освещения на рост растений | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 61 | Эксперименты с растениями | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 62 | Как мы тратим воду | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 63 | Электроэнергия в доме | 2 | Обсуждение, | анализ выполнения | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | решение экологических задач | творческой работы | | | |
| 64 | Упаковка и вторичная переработка | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 65 | Вторая жизнь вещей Как быть рачительным хозяином | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 66 | Самый чистый двор | 2 | Практическое | наблюдение, беседа | | | |
| 67 | Отходы – в доходы | 2 | Практическое | наблюдение, беседа, викторина | | | |
| 68 | Проект бережливых | 2 | Выставка рисунков и фото | выставка | | | |
| 69 | Подарки своими руками | 2 | Практическое | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 70 | Чтобы дольше жили книжки | 2 | Практическое | анализ выполнения творческой работы | | | |
| 71 | Сохраним природу | 2 | Экологическая акция | наблюдение, беседа, анализ выполнения творческой работы | | | |
| 72 | Мы – друзья природы | 2 | Акция | наблюдение, беседа | | | |

2.1. Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение занятий;
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, теле- и видеоаппаратуры, магнитофона, видеофильмов о природе;
- наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам.

В раздаточный материал входят: трафареты животных и птиц, карточки с тематическими кроссвордами, слайды с изображением памятников природы, редких и исчезающих растений и животных Ульяновской области, дидактические игры, рисунки птиц, зверей, типичных ландшафтов и т.п.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений для детей. В процессе обучения дети знакомятся с особенностями представителей флоры и фауны нашего региона и мира, экологической обстановкой, проблемами современного мира и способами их решения. На занятиях используются видеофильмы, наглядный материал. В ходе работы используется комплекс мультимедийных материалов, который постоянно пополняется и расширяется. В презентациях содержится информация иллюстрированная яркими картинками и фотографиями, содержатся интерактивные задания.

Необходимо иметь заготовки к поделкам в ходе выполнения творческих заданий, образцы творческих работ.

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк);
- гербарии;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс образовательной программы «Экология для любознательных» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в

обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений, и т. д. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.);
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Информационное обеспечение.

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер;
- медиа проектор;
- DVD-проектор;
- Видеомагнитофон.

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Экология для любознательных».

Список необходимого оборудования: (из расчета на одну группу в 15 человек)

- теле-, видеоаппаратура, видеофильмы;
- магнитофон, аудиокассета с музыкой к праздникам, аудиокассета с записью звуков леса и голосов птиц;
- коллекция семян и плодов, гербарий, муляжи грибов, коллекция насекомых, лупы;
- природный материал для поделок (плоды и семена растений, засушенные листья и цветы, сухоцветы, береста, яичная скорлупа), пакеты для сбора природного материала;
- набор для аппликации на каждого человека (цветная бумага, картон, клей, кисточки, шаблоны, трафареты);
- набор для рисования: краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры – для каждого человека;
- набор для изготовления лепки и панно (картон, пластилин); материал для изготовления кормушек, корм для птиц;
- комнатные цветы, грунт, посуда для пересадки комнатных растений, садовый инвентарь, рассада цветов для высадки на клумбы, рабочие перчатки.

- мешки для сбора мусора, призы участникам операции;
- иллюстративный материал;
- набор для опытов с водой: мерный стакан, мерный цилиндр, пробирки, подставки для пробирок,
- раздаточный материал (дидактические игры, карточки, тесты, кроссворды, анкеты, трафареты).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В мессенджерах педагогов созданы группы, через которые происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также с этой целью используются социальные сети (создана группа ВКонтакте). Может быть использована служба электронной почты Mail.Ru для рассылки заданий и получения обратной связи

Кадровое обеспечение программы – занятия проводит педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В реализации программы участвует педагог дополнительного образования Гордиенко Мария Владимировна.

2.2. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года проводится текущий контроль уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО ЦДТ по окончании первого полугодия первого года обучения, а также по окончании первого года обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Форма промежуточной аттестации первого полугодия 1 года обучения и первого полугодия 2 года обучения – защита творческих работ

Форма промежуточной аттестации второго полугодия 1 года обучения – защита рефератов

Форма итоговой аттестации – защита исследовательских проектов

Формы контроля:

- наблюдение,
- анализ творческой или практической работы,

- дидактические игры,
- опрос,
- викторина,
- кроссворд,
- экологическая игра,
- защита исследовательских проектов
- защита рефератов,
- выставка.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- Грамоты и дипломы конкурсов, портфолио достижений
- Журнал посещаемости
- Материал, анкетирования, аналитический материал по результатам диагностики
- Викторины, кроссворды, дидактические игры
- Протокол аттестации
- Фотографии

Формы демонстрации:

- Конкурсы рефератов
- Презентации творческих работ, результатов исследовательских работ
- Защита проектов
- Участие в конкурсах и конференциях
- Открытые занятия

| Вид аттестации | Цель | Методика |
|--|---|--|
| Входной контроль (предварительная аттестация) | Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы. | Методика 1. Экологическая культура. |
| Текущий контроль | проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. | Защита проекта |
| Промежуточная аттестация | проводится в середине учебного года (декабрь) по | Методика 2. Экологическая |

| | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| | изученным разделам за первое полугодие, для выявления уровня усвоения содержания Программы. | деятельность. |
| Итоговая аттестация | проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы | Методика 3. Интерес к природе. |

2.3. Оценочные материалы

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

| № п/п | Форма | Название | Раздел, тема программы | № приложения |
|-------|-----------|---|--|--------------|
| 1 | Викторина | «Растения сада и огорода» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «В мире растений» | 2 |
| 2 | Викторина | «Живое-неживое» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета» | 2 |
| 3 | Викторина | «Животные и растения холодных и жарких стран» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета» | 2 |
| 4 | Викторина | «Мир насекомых» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Такие разные животные» | 2 |
| 5 | Викторина | «Животные Красной книги» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Такие разные животные» | 2 |
| 6 | Викторина | «Экология моего дома» | Раздел «Кто ты такой» Тема «Здоровый образ жизни» | 2 |
| 7 | Викторина | «Здоровый образ жизни» | Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности» | 2 |
| 8 | Викторина | «Природа нашего края» | Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности» | 3 |
| 9 | Викторина | «Кладовая Земли» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Каменная сказка» | 3 |
| 10 | Викторина | «Природа и мы» | Раздел «Занимательная экология» Тема «Школа безопасности» | 3 |
| 11 | Викторина | «Берендеево царство» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «В мире растений» | 3 |

| | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|---|
| 12 | Викторина | «Загадки планеты» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета» | 3 |
| 13 | Викторина | «Народные приметы» | Раздел «Практическая экология» Тема «Мы - исследователи» | 3 |
| 14 | Викторина | «Что? Где? Когда?» | Раздел «Этот удивительный мир» Тема «Живая планета» | 3 |

2.4. Методическое обеспечение программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения-возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения .

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Занимательная экология» может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.

Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.

Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Информационно- технологические ресурсы

| №, п/п | Название раздела, темы | Активные ссылки |
|---------------------------------------|--|-----------------|
| 1 модуль | | |
| Раздел 1. Вводное занятие (2ч) | | |
| 1. 1 | Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. | Инструктаж |
| Введение в экологию(22ч) | | |

| | | |
|--|---|---|
| 2.1 | Что такое экология | https://infourok.ru/prezentaciya-chto-takoe-ekologiya-604728.html |
| 2.2 | Окружающая среда и окружающая природа | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-priroda-i-okruzhayuschaya-sreda-2895569.html |
| 2.3 | Живое- неживое | https://www.youtube.com/watch?v=dupRNcAZnVw |
| 2.4 | Человек и природа | https://www.youtube.com/watch?v=HuYjKOUMW7k |
| Экология сообществ (48ч) | | |
| 3.1 | Разделы экологии | https://infourok.ru/prezentaciya-obekti-i-razdeli-ekologii-789891.html |
| 3.2 | Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли». | Защита проектов |
| 3.3 | Экологические связи | https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-osnovnie-tipi-ekologicheskikh-vzaimodeystviy-470432.html |
| 3.4 | Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике» | Защита проектов |
| 3.5 | Сезонные изменения в природе | https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-sezonnii-izmeneniya-v-prirode-3450167.html |
| 3.6 | Природные сообщества Проект «Лес» | Защита проектов |
| Охрана природы (32ч) | | |
| 4.1 | Охрана растительного мира | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremennoe-sostoyanie-i-ohrana-rastitelnogo-mira-4696104.html |
| 4.2 | Экология жилища Работа над проектом «Мой питомец» | Защита проектов |
| 2 модуль | | |
| 4.3 | Охрана животного мира | https://www.youtube.com/watch?v=W0mY5NYLDC8 |
| 4.4 | Красная книга Ульяновской области | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krasnaya-kniga-ulyanovskoy-oblasti-3433330.html |
| Основы экологической этики(40ч) | | |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| 5.1 | Животные уголка живой природы. | https://www.youtube.com/watch?v=20Ap1kH8wuU&t=33s |
| 5.2 | Будь здоров | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/06/08/prezentatsiya-bud-zdorov |
| 5.3 | Профессия- эколог | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-professiya-ekolog-1014649.html |
| 5.4 | В гости к другу | https://www.youtube.com/watch?v=KIE6WH16tGc |
| 5.5 | День защиты проектов | Защита проектов |

| Название методического материала | Наименование | Ссылка на источник |
|----------------------------------|-------------------------------|---|
| Презентация к занятию | «Солнечная система» | https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/prezentacii/solnechnaia_sistema_1 |
| Викторина | «Экологическое ассорти» | https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html |
| Познавательная игра | «Экологический светофор» | https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor |
| Разработка занятия | «Птицы – наши друзья» | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zhivotnyie-i-ptitsy |
| Презентация к занятию | «Природа леса» | https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa |
| Презентации к занятиям | По темам программы | https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prezentacii/prezentatsiia_priroda_lesa |
| Викторина | «У природы нет плохой погоды» | https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoy-pogodi-klass-2385744.html |
| Кроссворд | «Угадай растения» | http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608 |
| Игра-викторина | «Первоцветы» | https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po teme_pervocvety/217-1-0-14349 |
| Экологическая игра | «Путешествие по карте» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «Царства живой природы» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «Зелёный город» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «Если хочешь быть здоров» | Приложение 4 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Экологическая игра | «Растения нашего леса» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «В магазине Природа» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «Собери карту» | Приложение 4 |
| Экологическая игра | «Дорожные знаки» | Приложение 4 |
| Методическая разработка занятия | «Экология рядом с нами» | Приложение 5 |
| Методическая разработка занятия | «С экологией вокруг света» | Приложение 5 |
| Методическая разработка занятия | «Путешествие в загадку» | Приложение 5 |
| Дидактические игры | «В лесу», «Узнай зверя по следу», «Кто лишний?», «Узнай дерево по листу», «Где работает воздух», «Времена года» и др. | Приложение 6 |
| Технологическая карта к проведению практической работы исследовательского характера | «Определение запылённости воздуха вокруг школы» «Исследование качества воды» «Изучение свойств воды» | Приложение 6 |

2.6. Воспитательный компонент программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная программа воспитания).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель воспитания – создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; для развития воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- формировать чувство национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания. Обучающиеся получают возможность:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на: формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на

формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;

- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);

- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;

- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению. План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах.

Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей основам вокального фольклора», «Использование дополнительной литературы по изучению фольклора» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам художественного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

Цель воспитательной работы

создание условий для воспитания у обучающихся экологической культуры и экологической компетентности.

Задачи воспитательной работы

воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать;

воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;

воспитывать у детей нормы поведения, соответствующие принципам экологической культуры;
воспитывать коллективизм и дружелюбие.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
здоровьесберегающее воспитание;
культурологическое и эстетическое воспитание;
экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы:

день открытых дверей, фестиваль, акция, деловая игра, праздник, устный журнал, конференция, круглый стол, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности. **Планируемые результаты воспитательной**

воспитаны нравственные качества: доброта, отзывчивость, умение сопереживать;

воспитано бережное отношение к природе, желание охранять природу;

воспитаны у детей нормы поведения, соответствующие принципам экологической культуры;

воспитан коллективизм и дружелюбие.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия | Задачи | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|--|---|-------------------------|-------------------------|
| 1. | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении | формирование экологической культуры | круглый стол | сентябрь |
| 2. | День родного края в Ульяновской области | Воспитание патриотических чувств, чувства гражданской идентичности, любви к родному краю и малой Родине | экскурсия | сентябрь |
| 3. | «Мир информации» | формирование здорового образа жизни у школьников | деловая игра | ноябрь |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|---------|
| 4. | «Интернет – это безопасный источник информации или нет?» | формирование здорового образа жизни у школьников | беседа | январь |
| 5. | «Наука в современном мире» | воспитание положительного отношения к труду и творчеству | просмотр видеофильмов | февраль |
| 6. | «8 Марта» | воспитание эстетических интересов и потребностей | конкурс рисунков | март |
| 7. | «Наша планета – Земля!» | воспитание чувства равнодушия к проблемам окружающего мира | праздник | март |
| 8. | «Леса – лёгкие нашей планеты!» | воспитание чувства равнодушия к проблемам окружающего мира | устный журнал | март |
| 9. | «Вода – источник жизни на Земле» | воспитание чувства равнодушия к проблемам окружающего мира | фестиваль | март |
| 10. | «Наша семья» | формирование убеждений о важности семьи и семейных ценностей | акция | май |
| 11. | Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследие России» | создание условий для воспитания бережного отношения к природе родного края, воспитание патриотических чувств, любви к своей малой Родине | конференция | май |

3. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2002г.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст/Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Жигарев А., «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ. «Дрофа», 2002г.
5. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст/Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - №6. -С.68.
6. Касаткина Н.А., Внеклассная работа. Биология., 3-8 классы», Волгоград, 2001г. «Учитель»
7. Криксунов Е.А., «Экология» «Дрофа», 2001г.
8. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст/ Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
9. Моисеев, В. Наедине с природой Текст/В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993
10. Ошмарин А.П., «Экология» Школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст/А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
14. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
15. Игры для детей. Обучающие игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Игра-викторина «Леший-Робинзон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).

Для обучающихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”.К.:ООО“Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 20Гладков И. А., Рустамов А. К. "Животные культурных ландшафтов". М.: Мысль, 2006г.
4. Дроздов Н. Н. "Определитель птиц Фауны России". Просвещение, 2000г.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст/ А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.

7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст/ Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст/ К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
8. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
9. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
10. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
11. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2001г.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
15. Склеровский Л. Я., Губанов Н. А. "Лекарственные растения в быту". М.: Наука, 2002г.
16. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
17. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
21. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Приложение 1

Карта индивидуального развития обучающегося объединения «Экология для любознательных»

| № пп | Целевые ориентиры | Показатели развития ребенка | Качество проявляется | | |
|------|-------------------|-----------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | В процессе деятельности | В результате деятельности (продукте, личном приращении) | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

Приложение 2.

Краткосрочный исследовательский проект «История создания Земли.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

- 1 Изучение различных теорий создания земли.
- 2 Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
- 3 Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
- 4 Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
- 5 Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 6 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
- 7 Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

План работы

| | |
|------|---|
| 1. | История создания Земли. |
| 1.1. | Как представляли Землю наши предки? |
| 1.2. | Что думают учёные о происхождении Земли? |
| 1.3. | Что говорят о происхождении Земли различные религии |
| 1.4. | Итоговое занятие. Защита презентаций. |

Паспорт проекта « История создания Земли»

| | |
|------------------------------------|--|
| Руководитель и консультант проекта | |
|------------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Участники проекта | |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 4 занятия |
| Продукт проекта | Выставка рисунков, защита презентаций, сообщения по |

Краткосрочный исследовательский проект

«Мы в ответе за тех, кого приручили.»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

- 8 Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
- 9 Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
- 10Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
- 11Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
- 12Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
- 13Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
- 14Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
- 15Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста. формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили.»

| | |
|------------------------------------|--|
| Руководитель и консультант проекта | |
| Участники проекта | |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 6 занятий |
| Продукт проекта | Загадки, иллюстрации, сообщения детей Защита стендового проекта |

План работы

| | |
|---|---|
| | <i>Мы в ответе за тех, кого приручили.</i> |
| 1 | Почему люди решили приручить животных? |
| 2 | Зверьё моё. |
| 3 | Советы – предупреждения. |
| 4 | Откуда берутся брошенные животные? |

| | |
|---|--------------------------------|
| 5 | Герои – животные в литературе. |
| 6 | Памятники животным – героям. |

Краткосрочный исследовательский проект

«Птицы нашего города»

Тип проекта: исследовательский

Задачи учебно-педагогические:

- 16 Изучение видового состава птиц
- 17 Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
- 18 Познакомить детей с охраной птиц.
- 19 Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
- 20 Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
- 21 Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
- 22 Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
- 23 Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 24 Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Паспорт проекта «Птицы нашего города»

| | |
|------------------------------------|--|
| Руководитель и консультант проекта | |
| Участники проекта | |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 4 занятия |
| Продукт проекта | Наблюдения зимние - весенние Весенние экскурсии Изготовление скворечника, Загадки, иллюстрации, сообщения детей Главные правила при подкормке птиц: Защита стендового проекта |

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

▲ Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

▲ Где спряталась вода?

▲ Кто не может жить без воды?

▲ Где живёт вода?

▲ Кому нужна вода?

▲ Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- ▲ воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- ▲ правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- ▲ самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- ▲ отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- ▲ не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- ▲ без труда отвечает на вопросы по картинкам;

- ▲ правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- ▲ анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- ▲ в основном правильно отвечает по картинкам;
- ▲ отвечает на дополнительные вопросы;
- ▲ не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- ▲ допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- ▲ затрудняется при ответе на вопросы;
- ▲ не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Для воспитанников -9 -10 лет.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
 - Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:
- светит яркое солнце, дети купаются в реке.
 - деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
 - с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
 - на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

Назови времена года:

- назови три месяца осени;
- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- ▲ иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

▲ в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

▲ на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

▲ выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

▲ Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):

- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?»;
- как мы можем помочь зимующим птицам?»;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

1. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
2. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
3. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

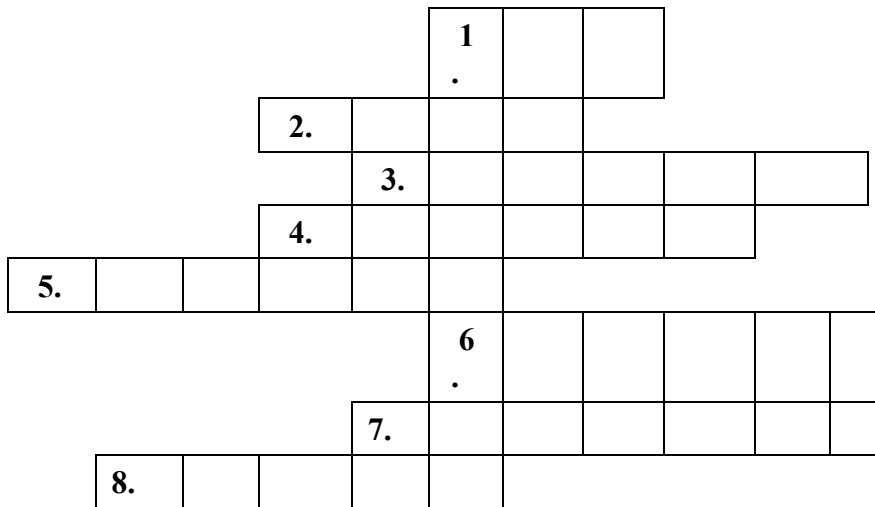
Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (**ЭХО**).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (**РЕКА**).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (**БОЛОТО**).
4. Из окна в окно золотое веретено (**СОЛНЦЕ**).
5. Весной одевается, зимой раздевается (**ДЕРЕВО**).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (**ГНЕЗДО**).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (**ЛИСТЬЯ**).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (**ЗЕМЛЯ**).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Тесты:

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

«В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

| | |
|----------------|-----------------------|
| БОБРЫ | зерно |
| МЕДВЕДЬ | мёд |
| ХОМЯКИ | ветки деревьев |
| ПЧЕЛЫ | жир |

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

| | |
|---|-----------------------------|
| Один твёрдый ствол | кустарник |
| Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей | дерево |
| Несколько тонких деревянистых стеблей | травянистое растение |

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
 б) много веток и листьев;
 в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
 б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
 в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|----------------------------|-------------|
| ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | берёза |
| | ель |
| | рябина |
| ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ | сосна |
| | лиственница |

липа

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных,
мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

4. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____

5. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____

6. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

| | |
|---------------------|--------------|
| | дуб |
| Лиственные растения | пихта |
| | сосна |
| Хвойные растения | калина |
| | клён |
| | можжевельник |

***6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

4. семя, листья, стебель, плод, цветок

5. семя, плод, листья, стебель, цветок

6. семя, стебель, цветок, листья, плод
7. семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- им нужен свет
- им нужен свежий воздух
- для красоты
- чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

- орех
- желудь
- фасоль
- боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

- ▲ оно будет очень быстро расти
- ▲ оно не зацветет
- ▲ корни будут гнить
- ▲ листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

- ▲ оно приносит потомство
- ▲ оно умирает
- ▲ оно развивается
- ▲ оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....

- а) балка; б) холм; в) овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...

- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

3. Горы, созданные людьми, называют:

- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

4. Хранилища воды называют...

- а) низменности; б) водоемы; в) плато.

5. К естественным водоемам относятся...

- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
- в) водохранилище, океан, пруд.

6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:

- а) утки, лебеди, цапли;
- б) трясогузки, совы, кукушки;
- в) орлы, аисты, кедровки;

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши
