

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина

от «26» марта 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психология общения»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Филатова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в социально-педагогическом отделе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центре детского творчества», в детском объединении «Гармония». Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа «Психология общения» является *модифицированной с авторским подходом разработки*, в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом автора, позицией и собственным видением предмета; определен комплекс организационно-педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей, в соответствии с современными требованиями нормативных и методических документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, нормативно-правовыми аспектами и методическими рекомендациями по проектированию разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительность программы «Психология общения» в том, что представляет собой новую методическую продукцию, созданную для организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, дополненную комплексом основных характеристик и комплексом организационно-педагогических условий.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ
- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.
- **Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование**

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность Программы

При разработке содержательного компонента Программы приняты во внимание тенденции в развитии современных образовательных социально-педагогических и психологических технологий, результаты исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых в районе образовательного учреждения, возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Исследование запросов родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей выявили их интерес к психологии общения, развитию эмоционального интеллекта у детей.

Программа «Психология общения» – это социально-педагогический курс, отвечающий образовательным потребностям детей и запросам родителей (законных представителей); направленный на обучение детей основам коммуникации, развитие компетенций конструктивного межличностного и группового взаимодействия, повышение уровня эмоциональной компетентности учащихся.

Отличительные особенности Программы

Настоящая Программа отличается от базовых программ. При разработке Программы учтены цели и задачи МБУ ДО ЦДТ в области обучения и воспитания учащихся, этнокультурные особенности контингента учащихся.

Цель Программы уточнена в соответствии с тематикой курса и направлена на развитие учащегося.

Задачи Программы направлены на достижение цели в обучении, развитии и воспитании учащихся.

В *структуре* Программы выделено четыре содержательно развивающихся раздела, тематически сформулированные автором в соответствии с психологическими нормами и закономерностями общения.

Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» раскрывает интерактивную сторону общения.

Раздел «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» раскрывает перцептивную сторону общения.

Раздел «Азбука общения» нацелен на раскрытие коммуникативной и интерактивной стороны общения.

Раздел «Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)» раскрывает интерактивную сторону общения, организацию сотрудничества при групповом взаимодействии.

Содержание каждого раздела Программы значительно расширено и дополнено, что позволяет в полной мере раскрыть поставленные цели и задачи.

При выборе *методов и средств* обучения были учтены современные образовательные социально-педагогические технологии.

Комплекс организационно-педагогических условий полностью разработан автором. Уточнён и дополнен *список литературы*.

Программа *вариативна*, ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и диагностическую функции. Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

– принцип деятельности – учащиеся получают знание не в готовом виде, а открывают его сами при поддержке педагога, что способствует успешному формированию общекультурных и общеучебных способностей; – принцип психологической комфортности – создание в объединении и на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения; конфиденциальность; обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;

– принцип творчества – ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися опыта творческой деятельности;

– принцип развития и саморазвития личности на основе его индивидуальных особенностей, культуры и этики общения;

– принцип целостности обеспечивается связью теории с практикой;

– принцип сотрудничества.

Инновационность Программы в том, что содержание материала включает технологию проведения учебного занятия, которая реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Программа реализуется в детском объединении, где учащиеся приобретают опыт сотрудничества и поддержки партнёра по общению; овладевают социальными умениями в ходе межличностного и группового взаимодействия на учебных занятиях, при организации и проведения мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей).

Программа нацелена на создание педагогических условий для личностного развития учащихся, на формирование метапредметных и предметных универсальных учебных действий, позитивной социализации и диагностику результатов обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий позволяет целенаправленно и систематически осуществлять мониторинг результативности реализации Программы.

Комплексная по содержанию и процессу организации обучения Программа ориентирована и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими затруднение в общении.

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-11 лет (см. раздел «Методические материалы»):

- первый год обучения: дети в возрасте 7-10 лет;
- второй год обучения: дети в возрасте 8-11 лет.

Сроки реализации Программы

Полный курс по данной Программе рассчитан на два года, всего 288 часов:

- первый год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);
- второй год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Программа первого года обучения является вводной.

Программа второго года обучения направлена на *базовый уровень её освоения*.

Программой допускаются некоторые изменения в продолжительности изучения учебного материала в зависимости от индивидуальных характеристик учащихся, состояния их здоровья, результатов контроля.

Формы организации образовательного процесса

По форме обучения *очная*. Программа «Психология общения» может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

По количеству учащихся: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – учащийся»:

- словесные: побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение;
- наглядные: показ видеоряда, иллюстраций, рисунков; наблюдение;
- практические: игры; психогимнастика; рисование; театрализация; развивающие упражнения, тренинг, экскурсия, конкурс, викторина, работа над проектом.

По особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – родители – учащийся»: практикум, тренинг, открытые учебные занятия, работа над творческим проектом, встречи с интересными людьми.

По формам контроля: опрос, тестирование, анкетирование, дидактическая игра, наблюдение, собеседование, самопроверка и самооценка.

По дидактической цели: занятие открытия нового знания (способа действия), занятие рефлексии, занятие по систематизации способов деятельности, занятие развивающего контроля, досуговое занятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май. Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули – на 80 часов каждый.

Условия набора детей в детское объединение МБУ ДО ЦДТ регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Обучение в детском объединении «Гармония» осуществляется в соответствии с учебным планом Программы.

В разновозрастные группы принимаются дети, желающие и проявляющие интерес к вопросам психологии общения, зачисление осуществляется на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора МБУ ДО ЦДТ и о согласии на обработку персональных данных. На второй год обучения дополнительный набор детей осуществляется на основании результатов собеседования.

Наполняемость групп детского объединения «Гармония» определяется Положением об организации и содержании образовательной деятельности, СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; составляет –10-15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Психология общения»

Создание педагогических условий для усвоения учащимися знаний, умений и компетенций в области межличностного общения, способствующих успешной социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Задачи Программы:

Образовательные –

- формировать представления о психологии как науке;
- формировать знания о нормах и психологических закономерностях общения;
- формировать знания о целях, функциях, формах, видах, средствах общения;
- формировать умение выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формировать умение взаимодействовать в совместной деятельности на принципах сотрудничества;
- формировать умение понимать и управлять поведением партнёра по общению;
- формировать умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать умение организовывать деятельность;

- формировать обще учебные умения.

Развивающие –

- развивать коммуникативные способности;
- развивать обще учебные способности;
- развивать эмпатичные способности;
- развивать регулятивные способности;
- развивать творческие способности.

Воспитательные –

- формировать представления об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья, дружба, саморазвитие, здоровье;
- формировать представление о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
- формировать представление о нравственно-этических нормах и принципах общения;
- формировать способность к ориентации в нравственно – этических ценностях.

1.4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Психология общения»** сформулированы в соответствии с целью, задачами Программы. **Личностные результаты освоения Программы**

Учащиеся будут иметь представление –

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: «знание», «семья», «дружба», «саморазвитие», «здоровье»;
- о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
- о нравственно-этических нормах и понятиях в общении.

Учащиеся будут способны –

- к самоопределению: личностному, профессиональному, жизненному;
- к смыслообразованию в деятельности;
- к ориентации в нравственно – этических ценностях.

Метапредметные результаты освоения Программы

Учащиеся будут способны:

- к планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- к инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- к разрешению конфликтов;
- к управлению поведением партнёра по общению;

- к выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- к владению монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся будут способны:

- к целеполаганию в деятельности;
- к планированию, прогнозированию деятельности;
- к контролю, коррекции и оценке деятельности;
- к саморегуляции.

Учащиеся будут способны:

- к выполнению обще учебных действий;
- к выполнению логических действий;
- к постановке и решению проблемы.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся будут иметь представление:

- о психологической сфере жизни человека, о сущности и особенностях социально-психологических объектов, процессов и явлений действительности;

- о психологической культуре как неотъемлемой части общей культуры человека.

Учащиеся будут знать:

- нормы и психологические закономерности общения;
- цели, задачи, средства и условия общения;
- владеть специальной терминологией.

Учащиеся будут уметь:

- уметь выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1

N п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Организационная работа	2	0,5	1	0,5	
1.	Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения». Инструктаж по ТБ	2	0,5	1	0,5	Опрос
	Я и мир людей. Культура и этика общения	24	3,5	14,5	6	
2.	Ценности нашей жизни:	2	0,5	1	0,5	Опрос

	Знание. Личностное качество учащегося: любознательность					
3.	Личностное качество: целеустремленность	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
4.	Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье.	2	0,5	1	0,5	Тестирование
5.	Я и моя школа. Культура общения с учителем и одноклассниками.	2	0,5	1	0,5	Опрос
6.	Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками	2	0,5	1	0,5	Наблюдение, анкетирование
7.	Я и взрослый мир. Культура и этика общения	2	0,5	1	0,5	Опрос
8.	Учимся брать интервью, задавать друг другу вопросы	2	0,5	1	0,5	Опрос
9.	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения.	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
10.	Я – культурный человек	2	-	1,5	0,5	Тестирование
11.	Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества».	2	-	1,5	0,5	Опрос
12.	Тренинг «Поведение и культура общения»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
13.	Марафон знакомств	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
	Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями	38	8	20,5	9,5	
14.	Тайна моего имени	2	0,5	1	0,5	Опрос
15.	Мой внутренний мир	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
16.	Моя самооценка	2	0,5	1	0,5	Опрос
17.	Путешествие в долину настроения	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
18.	Путешествие в страну эмоций	2	0,5	1	0,5	Опрос
19.	Путешествие по стране радости	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
20.	Путешествие по стране грусти	2	0,5	1	0,5	Опрос
21.	Путешествие по стране Удивления	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
22.	Путешествие по стране страха	2	0,5	1	0,5	Опрос
23.	Путешествие по стране злости	2	0,5	1	0,5	Наблюдение

24.	Личное качество учащегося: доброжелательность	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
25.	Эмпатия. Сопереживание	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
26.	Сочувствие	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
27.	Симпатия	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
28.	Управление эмоциями	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
29.	Снятие эмоционального напряжения	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
30.	Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять»	2	-	1,5	0,5	Опрос
31.	Тренинг «Как справиться с эмоциями»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
32.	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии. Подведение итогов	2	-	1,5	0,5	Собеседование
	Итого	64	12	36	16	

Модуль 2

N п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Я и мир эмоций. Секреты управления	56	11	31	14	
1.	Путешествие в долину настроения	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
2.	Путешествие в страну Общения	2	0,5	1	1,5	Опрос
3.	Невербальное общение	2	0,5	1	1,5	Опрос
4.	Мимика. Общение с помощью мимики	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
5.	Жесты. Общение с помощью жестов	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
6.	Вербальное общение	2	0,5	1	0,5	Опрос
7.	Монолог. Учимся объяснять	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
8.	Сообщение	2	0,5	1	0,5	Собеседование
9.	Спор. Учимся дискуссии	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
10.	Разговор. Техника «Я-высказывание»	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
11.	Техника постановки вопроса	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
12.	Техника речевого общения	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
13.	Диалог	2	0,5	1	0,5	Наблюдение

14.	Активное слушание	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
15.	Эмпатия в общении	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
16.	Тренинг общения	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
17.	Мои достижения по теме «Азбука общения»	2	-	1,5	0,5	Тестирование, самопроверка, самооценка
18.	Речевой этикет	2	0,5	1	0,5	Собеседование
19.	Комплименты и лесть. Приемы комплимента.	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
20.	Этикет телефонного разговора	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
21.	Этикет компьютерного общения	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
22.	Ценности нашей жизни. Дружба. Речевой этикет	2	0,5	1	0,5	Опрос
23.	Речевой этикет в отношениях между мальчиками и девочками	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
24.	Барьеры в общении	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
25.	Ссора	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
26.	Тренинг «Мы умеем общаться»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
27.	Мои достижения по теме «Речевой этикет»	2	-	1,5	0,5	Опрос
28.	Знатоки общения	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
	Мы вместе. Азбука сотрудничества	24	3,5	14,5	6	
29.	Личностное качество: активность	2	0,5	1	0,5	Опрос
30.	Мы –команда. Правила группового взаимодействия	2	0,5	1	1,5	Опрос
31.	Тренинг на групповую сплоченность	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
32.	Сотрудничество. Навыки сотрудничества	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
33.	Личностное качество: терпение	2	0,5	1	0,5	Опрос
34.	Учимся договариваться и слушать	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
35.	Личностное качество: честность	2	0,5	1	1,5	Опрос
36.	Цель и результат совместной работы	2	0,5	1	0,5	Опрос
37.	Тренинг на построение эффективного командного воздействия	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
38.	Мои достижения: что я знаю, умею и чему могу научиться	2	-	1,5	0,5	Тестирование
39.	Тренинг «Учимся сотрудничеству»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение

40.	Итоги года. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Подведение итогов	2	-	1,5	0,5	Анкетирование
	Итого:	80	14,5	45,5	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Организационная работа» – 2 часа

Теория. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения «Гармония». Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

Практика. Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство участников занятия.

Формы подачи материала. Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

Формы контроля. Опрос

Предполагаемые результаты. Учащиеся должны иметь представление:

– о теме, предмете обучения.

Учащиеся должны знать:

– правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

– уметь знакомиться со сверстниками.

Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения» – 24 часа

Теория. Ценности нашей жизни: знание, семья. Личностные качества: любознательность, целеустремленность. Круг общения в социуме. Взрослый мир. Мир профессий. Культура и этика общения. Интервью. Правила интервьюирования. Культурный человек.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Знание», «Семья», «Взрослый мир», «Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения», «Профессии»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья;
- о личностных качествах: любознательность, целеустремленность;
- о культуре, профессиях в мире людей;
- об учебной (досуговой) деятельности.

Учащиеся должны знать:

- термин «интервью»; правила интервьюирования;
- круг своего общения, правила культуры и этики общения в мире людей;
- профессии людей.

Учащиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в речи;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» – 40 часов

Теория. Личностные качества: доброжелательность. Имя человека. Внутренний мир человека. Настроение. Эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость. Эмпатия: сопереживание, сочувствие, симпатия. Самопознание. Самооценка. Формы и приёмы самооценки. Психологические приёмы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии. Психологические приёмы управления эмоциями. Психологические приёмы снятия эмоционального напряжения.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Упражнения на развитие эмпатии. Упражнения на проявления эмпатии. Упражнения: как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Упражнения на управление эмоциями. Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика

уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности понимания эмоциональных состояний. Диагностика уровня сформированности знаний, умений, компетенций.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- о личностном качестве: уважение к другим;
- об имени, настроении человека.

Учащиеся должны знать:

- термины «самооценка», «эмоции», «эмпатия»;
- приемы и формы самооценки;
- виды эмоций;
- психологические приемы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью;
- психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии;
- психологические приёмы управления эмоциями;
- психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

Учащиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в активной речи;
- использовать изученные психологические приёмы;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 4. «Азбука общения» – 54 часа

Теория. Ценности нашей жизни: Дружба. Личностное качество: дружелюбие. Цели и функции общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Монолог. Правила подготовки сообщения. Спор. Дискуссия. Правила ведения дискуссии. Техника «Я – высказывание». Техника постановки вопроса. Диалог. Правила ведения

диалога. Приемы активного слушания. Эмпатия в общении. Речевой этикет. Как речевые манеры раскрывают человека. Комплименты и лесть. Виды комплиментов. Этикет телефонного разговора. Этикет компьютерного общения. Речевой этикет в общении с друзьями, взаимоотношения между мальчиками и девочками. Барьеры в общении. Способы их преодоления. Ссора. Правила конструктивного взаимодействия.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Тренировка в технике «Я – высказывание». Тренировка в технике постановки вопроса. Тренировка приемов активного слушания. Тренировка приемов эмпатии в общении. Тренировка приемов комплимента. Тренировка в правильном ведении телефонного разговора, компьютерного общения. Тренировка в правильном общении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками. Тренировка способов снятия барьеров в общении. Решение коммуникативных задач.

Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика развития словесно-логических действий. Диагностика знаний, умений, компетенций. Диагностика проявления познавательных действий (*Приложение 3*).

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации «Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о способах общения; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: дружба;
- о личностном качестве: дружелюбие;
- о барьерах в общении;
- об организации сотрудничества в групповой творческой деятельности.

Учащиеся должны знать:

- термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «собеседование», «активное слушание», «монолог», «комплимент»
- приемы общения;
- правила речевого этикета в различных ситуациях общения;
- приемы активного слушания;
- способы преодоления барьеров в общении;
- приемы организации учебной и творческой деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- проявлять личностное свойство: дружелюбие в общении;
- использовать изученные приёмы общения;
- участвовать в дискуссии, строить диалог;
- решать коммуникативные задачи;
- выполнять правила речевого этикета;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества» – 24 часа

Теория. Личностные качества: активность, терпение, честность. Правила группового взаимодействия. Сотрудничество. Компоненты сотрудничества.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация сотрудничества. Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы. Диагностика качества сформированности знаний, умений, компетенций. Диагностика личностного развития. Диагностика удовлетворенности учащихся организацией деятельности детского объединения.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; тренинг, развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации «Сотрудничество»; аудиозаписи песен; видеозаписи роликов о способах сотрудничества; мультфильмов; настольная дидактическая игра «Сотрудничество»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- о личностных качествах: активность, терпение, честность;
- о коллективной групповой деятельности;
- о сотрудничестве.

Учащиеся должны знать:

- термины «сотрудничество»;
- формы и приёмы организации групповой деятельности;
- правила эффективного взаимодействия в групповой деятельности;

– принципы сотрудничества.

Учащиеся должны уметь:

– проявлять личностное свойство: активность, терпение, честность;

– выполнять правила эффективного взаимодействия в совместной деятельности;

– организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

– представлять результат групповой творческой деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ Модуль 3

N п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Организационная работа	2	0,5	1	0,5	
1.	Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения». Инструктаж по ТБ	2	0,5	1	0,5	Опрос, собеседование
	Я и мир людей. Культура и этика общения	24	3,5	14,5	6	
2.	Ценности нашей жизни: саморазвитие	2	0,5	1	0,5	Опрос
3.	Личностные качества: уважение к другим	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
4.	Я в мире людей. Культура и этика общения	2	0,5	1	0,5	Тестирование
5.	Я и взрослый мир. Культура и этика общения	2	0,5	1	0,5	Опрос
6.	Я и виртуальный мир. Культура и этика общения	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
7.	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения	2	-	1,5	0,5	Опрос
8.	Я культурный человек	2	-	1,5	0,5	Тестирование
9.	Мои достижения по теме» Я в мире людей. Мои личностные качества»	2	-	1,5	0,5	Опрос, самопроверка и самооценка
10.	Тренинг «Поведение и правила общения»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение

11.	Марафон знакомства	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
	Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями	42	9,5	22	10,5	
12.	История моего имени	2	0,5	1	0,5	Опрос
13.	Мой внутренний мир	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
14.	Самопознание. Моя самооценка	2	0,5	1	0,5	Опрос
15.	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии	2	-	1,5	0,5	Собеседование
16.	Я познаю себя и других	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
17.	Такие разные настроения	2	0,5	1	0,5	Опрос
18.	Эмоции – внутренние друзья или враги?	2	0,5	1	0,5	Опрос
19.	Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Способы проявления к другим людям.	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
20.	Отрицательные эмоции: обида. Учимся правильно выражать обиду	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
21.	Страх. Приемы преодоления страха	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
22.	Гнев	2	0,5	1	0,5	Опрос
23.	Агрессия. Приемы снятия агрессии	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
24.	Личное качество вера в себя	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
25.	Тренинг на развитие уверенности	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
26.	Эмпатия. Сопереживание собеседнику	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
27.	Сочувствие собеседнику	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
28.	Симпатия к собеседнику	2	0,5	1	0,5	Самопроверка и самооценка
29.	Саморегуляция. Управление эмоциями	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
30.	Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье.	2	-	1,5	0,5	Опрос
31.	Приемы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
32.	Мои достижения по теме	2	-	1,5	0,5	Опрос

	«Наши эмоции и как ими управлять». Подведение итогов					
	Итого	64	12,5	35,5	16	

Модуль 4

N п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Азбука общения	60	10,5	34,5	15	
1.	Тренинг «Мы умеем управлять своими эмоциями»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
2.	Путешествие в долину Настроения	2	0,5	1	1,5	Наблюдение
3.	Путешествие в Страну общения. Цели и функции общения	2	0,5	1	1,5	Опрос
4.	Виды общения	2	0,5	1	0,5	Опрос
5.	Средства общения	2	0,5	1	0,5	Опрос
6.	Пантомимика	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
7.	Речевые опыты невербального общения	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
8.	Вербальное общение	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
9.	Диспут. Готовимся к диспуту	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
10.	Личностное качество: самокритичность	2	0,5	1	0,5	Опрос
11.	Критика. Учимся критиковать и принимать критику	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
12.	Речевые опыты вербального общения	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
13.	Публичное выступление. Готовимся к публичному выступлению	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
14.	Решение коммуникативных задач	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
15.	Тренинг на активное слушание	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
16.	Тренинг на проявление эмпатии в общении	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
17.	Мои достижения по	2	-	1,5	0,5	Тестирование,

	теме «Азбука общения»					самопроверка, самооценка
18.	Соблюдаем речевой этикет	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
19.	Речевой этикет общения в сети Интернет	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
20.	Речевой этикет. Искусство критики	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
21.	Речевой этикет. Искусство спора	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
22.	Личностное качество: дружелюбие	2	0,5	1	0,5	Опрос
23.	Дружеские отношения	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
24.	Конфликт в общении. Причины конфликтов	2	0,5	1	0,5	Опрос
25.	Способы разрешения конфликтов	2	0,5	1	0,5	Наблюдение
26.	Решение коммуникативных задач	2	-	1,5	0,5	Самопроверка и самооценка
27.	Барьеры общения. Я решаю свои проблемы.	2	0,5	1	0,5	Опрос
28.	Мои достижения по теме «Речевой этикет. Управление конфликтами»	2	0,5	1	0,5	Опрос
29.	Тренинг «Мы умеем общаться»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
30.	Знатоки общения	2	0,5	1	1,5	Наблюдение
	Мы вместе. Мы сотрудничаем!	20	-	15	5	
31.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
32.	Тренинг на сплочение	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
33.	Тренинг на сплочение и повышение самооценки	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
34.	Тренинг на развитие навыка выражать значимые мысли и чувства, умение находить решение трудных ситуаций	2	-	1,5	0,5	Наблюдение

35.	Тренинг на построение эффективного взаимодействия	2	-	1,5	1,5	Наблюдение
36.	Тренинг на развитие навыков разрешения конфликтов	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
37.	Тренинг на сплочение для совместного решения поставленных задач	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
38.	Мои достижения:	2	-	1,5	0,5	Тестирование
39.	Тренинг «Мы умеем сотрудничать»	2	-	1,5	0,5	Наблюдение
40.	Поведение итогов «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	2	-	1,5	0,5	Анкетирование
	Итого:	80	10,5	49,5	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Организационная работа» – 2 часа

Теория. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

Практика. Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство.

Формы подачи материала. Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

Формы контроля. Опрос.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

– о теме, предмете обучения;

Учащиеся должны знать:

– правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

– уметь знакомиться со сверстниками.

Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения» – 29 часов

Теория. Ценности нашей жизни: Саморазвитие. Личностное качество: уважение к другим. Я и взрослый мир. Я и виртуальный мир. Я и мир профессий. Культура и этика общения. Правила интервьюирования. Понятие «культурный человек».

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации. Диагностика начального уровня знаний, умений, компетенций (*Приложение 3*).

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Саморазвитие», «Взрослый мир», «Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения»; «Профессии»; опросник «Культура и этика общения» представлен в *Приложении 14*; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: Саморазвитие;
- о личностном качестве: уважение к другим;
- о виртуальном мире.

Учащиеся должны знать:

- правила культуры и этики общения в виртуальном мире.

Учащиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в речи;
- интервьюировать;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;
- представлять результат групповой творческой деятельности.

Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» – 46 часов

Теория. Ценности нашей жизни: здоровье. Личностные качества: вера в себя. Понятие «родословная». Психологические понятия: «внутренний мир человека»,

«удовольствие», «интерес», «счастье», «обида», «страх», «гнев», «агрессия», «психологическое здоровье», «психологическая боль». Представления о себе, о самооценке, о своём будущем, о своей будущей профессии. Термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия». Термин «эмоции». Функции эмоций. Способы проявления эмоций. Психологические приёмы, как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; снятия агрессии в общении способы развития уверенности в себе; проявления сопереживания, сочувствия, симпатии в общении; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. Способы самопознания; саморегуляции; проявления эмоций; сохранения и укрепления психологического здоровья.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Тренировка приемов и способов снятия эмоционального напряжения; как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; проявления эмпатии; снятия агрессии в общении, способов развития уверенности в себе; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; саморегуляции, сохранения и укрепления психологического здоровья, управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. Организация межличностного и группового взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности эмоциональных проявлений.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование. **Предполагаемые результаты.**

Учащиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: здоровье;
- о личностном качестве: вера в себя;
- о родословной;
- о психологическом здоровье, психологической боли.

Учащиеся должны знать:

- термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия»;
- приемы и формы самооценки;
- способы самопознания, саморегуляции;
- уровни и способы проявлений эмоций;
- психологические приёмы снятия агрессии в общении;
- способы развития уверенности в себе;
- способы сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологические приёмы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль.

Учащиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в активной речи;
- использовать психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;
- представлять результат коллективной творческой деятельности.

Раздел 4. «Азбука общения» – 56 часов

Теория. Личностные качества: самокритичность, дружелюбие. Цели и функции общения. Виды общения. Средства общения. Пантомимика. Средства невербального общения. Вербальное общение. Дискуссия. Диспут. Правила ведения дискуссии, диспута. Критика. Правила критики. Искусство критики. Техника активного слушания. Эмпатия в общении. Правила речевого этикета общения в сети Интернет. Способы поддержки дружеских отношений. Барьеры общения. Конфликт в общении. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Дискуссия. Диспут. Организация публичного выступления. Упражнения на развитие способности активного слушания. Психологические приемы проявления эмпатии в общении. Игры на применение и выполнение правил речевого этикета. Самопознание «Какой я друг?». Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные

качества»; презентации «Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о способах общения, конфликтах в общении; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; опросник «Азбука общения» представлен в *Приложении 14*; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны иметь представление:

- о личностных качествах: дружелюбие, самокритичность;
- о публичном выступлении;
- об искусстве критики и спора;
- о конфликте в общении.

Учащиеся должны знать:

– термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «активное слушание», «критика», «пантомимика», «диспут», «конфликт»;

- приёмы общения;
- способы организации дискуссии;
- правила ведения диспута;
- правила критики и самокритики;
- правила подготовки к публичному выступлению;
- способы поддержки дружеских отношений;
- причины конфликтов и способы разрешения конфликтов.
- правила речевого этикета в различных ситуациях общения;
- приемы активного слушания;
- способы преодоления барьеров в общении.

Учащиеся должны уметь:

- использовать изученные приёмы общения;
- выполнять правила речевого этикета;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;
- демонстрировать общеучебные действия;
- представлять результат сотрудничества в коллективной деятельности.

Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества» – 20 часов

Теория. Правила конструктивного социального взаимодействия.

Практика. Организация межличностного и группового взаимодействия. Тренировка коммуникативных действий. Проектирование игровой программы.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, тренинг, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Атрибуты для коммуникативных игр, технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

– правила конструктивного социального взаимодействия.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять правила конструктивного социального взаимодействия.

– самостоятельно организовывать групповое взаимодействие на принципах сотрудничества;

– представлять результат сотрудничества в творческой деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Психология общения»* ежегодно составляются в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

Год обучения: 1 год,

Количество учебных недель – 36,

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1			2	Давайте познакомимся. Презентация программы – «Психология общения». Инструктаж по ТБ	Комбинированное	Опрос
2			2	Ценности нашей жизни: Знание. Личностное качество учащегося - любознательность	Комбинированное	Опрос
3			2	Личностное качество: целеустремленность	Комбинированное	Наблюдение
4			2	Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье	Комбинированное	Тестирование
5			2	Я и моя школа. Культура общения с учителем и одноклассниками	Комбинированное	Опрос
6			2	Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками	Комбинированное	Наблюдение, анкетирование
7			2	Я и взрослый мир. Культура и этика общения	Комбинированное	Опрос
8			2	Учимся брать интервью, задавать друг другу вопросы	Комбинированное	Опрос
9			2	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения.	Комбинированное	Наблюдение
10			2			Тестирование
11			2	Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества»	Комбинированное	Опрос
12			2	Тренинг «Поведение и культура общения»	Комбинированное	Наблюдение
13			2	Марафон знакомств	Комбинированное	Наблюдение
14			2	Тайна моего имени	Комбинированное	Опрос
15			2	Мой внутренний мир	Комбинированное	Наблюдение
16			2	Моя самооценка	Комбинированное	Опрос
17			2	Путешествие в долину	Комбини-	Наблюдение

				Настроения	рованное	
18			2	Путешествие в страну Эмоций	Комбини- рованное	Опрос
19			2	Путешествие по стране Радости	Комбини- рованное	Наблюдение
20			2	Путешествие по стране Грусти	Комбини- рованное	Опрос
21			2	Путешествие по стране Удивления	Комбини- рованное	Наблюдение
22			2	Путешествие по стране Страха	Комбини- рованное	Опрос
23			2	Путешествие по стране Злости	Комбини- рованное	Наблюдение
24			2	Личностное качество учащегося: доброжелательность	Комбини- рованное	Наблюдение
25			2	Эмпатия. Сопереживание	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
26			2	Сочувствие.	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
27			2	Симпатия	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
28			2	Управление эмоциями	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
29			2	Снятие эмоционального напряжения	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
30			2	Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять»	Комбини- рованное	Опрос
31			2	Тренинг «Как справиться с эмоциями»	Комбини- рованное	Наблюдение
32			2	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии	Комбини- рованное	Собеседование

Модуль 2

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1			2	Путешествие в долину Настроения	Комбини- рованное	Наблюдение
2			2	Путешествие в страну Общения	Комбини- рованное	Опрос
3			2	Невербальное общение	Комбини- рованное	Опрос
4			2	Мимика. Общение с помощью мимики.	Комбини- рованное	Наблюдение
5			2	Жесты. Общение с	Комбини-	Наблюдение

				помощью жестов	рованное	
6			2	Вербально общение	Комбини- рованное	Опрос
7			2	Монолог. Учимся объяснять	Комбини- рованное	Наблюдение
8			2	Сообщение	Комбини- рованное	Собеседование
9			2	Спор. Учимся дискутировать	Комбини- рованное	Наблюдение
10			2	Разговор. Техника «Я - высказывание»	Комбини- рованное	Наблюдение
11			2	Техника постановки вопроса	Комбини- рованное	Наблюдение
12			2	Техники речевого общения	Комбини- рованное	Наблюдение
13			2	Диалог	Комбини- рованное	Наблюдение
14			2	Активное слушание	Комбини- рованное	Наблюдение
15			2	Эмпатия в общении	Комбини- рованное	Наблюдение
16			2	Тренинг общения	Комбини- рованное	Наблюдение
17			2	Мои достижения по теме «Азбука общения»	Комбини- рованное	Тестирование, самопроверка и самооценка
18			2	Речевой этикет	Комбини- рованное	Собеседование
19			2	Комплименты и лесть. Приемы комплимента	Комбини- рованное	Наблюдение
20			2	Этикет телефонного разговора	Комбини- рованное	Наблюдение
21			2	Этикет компьютерного общения	Комбини- рованное	Наблюдение
22			2	Ценности нашей жизни. Дружба. Речевой этикет в общении с друзьями	Комбини- рованное	Опрос
23			2	Речевой этикет в общении между мальчиками и девочками	Комбини- рованное	Наблюдение
24			2	Барьеры в общении	Комбини- рованное	Наблюдение
25			2	Ссора.	Комбини- рованное	Наблюдение
26			2	Тренинг «Мы умеем общаться».	Комбини- рованное	Наблюдение
27			2	Мои достижения по теме «Речевой этикет»	Комбини- рованное	Опрос
28			2	Знатоки общения	Комбини- рованное	Наблюдение
29			2	Личностное качество:	Комбини-	Опрос

				активность	рованное	
30			2	Мы – команда. Правила группового взаимодействия	Комбинированное	Опрос
31			2	Тренинги на групповую сплоченность	Комбинированное	Наблюдение
32			2	Сотрудничество. Навыки сотрудничества	Комбинированное	Наблюдение
33			2	Личностное качество: терпение	Комбинированное	Опрос
34			2	Учимся договариваться и слушать	Комбинированное	Наблюдение
35			2	Личностное качество: честность	Комбинированное	Опрос
36			2	Цель и результат совместной работы	Комбинированное	Опрос
37			2	Тренинг на построение эффективного командного взаимодействия	Комбинированное	Наблюдение
38			2	Мои достижения: что я знаю, умею и чему могу научиться	Комбинированное	Тестирование
39			2	Тренинг «Учимся сотрудничеству»	Комбинированное	Наблюдение
40			2	Итоги года. Без друзей менять чуть-чуть, а с друзьями много	Комбинированное	Анкетирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Год обучения: 2 год,

Количество учебных недель – 36,

Модуль 3

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1			2	Давайте познакомимся. Презентация программы – «Психология общения». Инструктаж по ТБ. Что я уже знаю и умею.	Комбинированное	Опрос, собеседование
2			2	Ценности нашей жизни: саморазвитие	Комбинированное	Опрос
3			2	Личностные качества: уважение к другим	Комбинированное	Наблюдение
4			2	Я в мире людей.	Комбини-	Анкетирование

				Культура и этика общения	рованное	
5			2	Я и взрослый мир. Культура и этика общения	Комбини- рованное	Наблюдение
6			2	Я и виртуальный мир. Культура и этика общения	Комбини- рованное	Опрос
7			2	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения.	Комбини- рованное	Наблюдение
8			2	Я – культурный человек.	Комбини- рованное	Тестирование
9			2	Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества»	Комбини- рованное	Опрос, самопроверка, оценка
10			2	Тренинг «Поведение и правила общения»	Комбини- рованное	Наблюдение
11			2	Марафон знакомств	Комбини- рованное	Наблюдение
12			2	История моего имени	Комбини- рованное	Опрос
13			2	Мой внутренний мир. Я глазами других	Комбини- рованное	Наблюдение
14			2	Самопознание. Моя самооценка	Комбини- рованное	Опрос
15			2	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии	Комбини- рованное	Собеседование
16			2	Я познаю себя и других	Комбини- рованное	Наблюдение
17			2	Такие разные настроения	Комбини- рованное	Опрос
18			2	Эмоции – внутренние друзья или враги?	Комбини- рованное	Опрос
19			2	Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Способы проявления к другим людям.	Комбини- рованное	Наблюдение
20			2	Отрицательные эмоции: обида. Учимся правильно выражать обиду.	Комбини- рованное	Наблюдение
21			2	Страх. Приёмы преодоления страха	Комбини- рованное	Наблюдение
22			2	Гнев	Комбини- рованное	Опрос
23			2	Агрессия. Приемы снятия агрессии	Комбини- рованное	Наблюдение
24			2	Личностное качество:	Комбини-	Наблюдение

				вера в себя	рованное	
25			2	Тренинг на развитие уверенности	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
26			2	Эмпатия. Сопереживание собеседнику	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
27			2	Сочувствие собеседнику	Комбини- рованное	Самопроверка и самооценка
28			2	Симпатия к собеседнику	Комбини- рованное	Наблюдение
29			2	Саморегуляция. Управление эмоциями	Комбини- рованное	Наблюдение
30			2	Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье.	Комбини- рованное	Опрос
31			2	Приемы управления эмоциями, сопровожающими эмоциональную боль.	Комбини- рованное	Наблюдение
32			2	Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять»	Комбини- рованное	Опрос

Модуль 4

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Форма контроля
1			2	Тренинг «Мы умеем управлять своими эмоциями»	Комбини- рованное	Наблюдение
2			2	Путешествие в долину Настроения.	Комбини- рованное	Наблюдение
3			2	Путешествие в страну Общения. Цели и функции общения.	Комбини- рованное	Опрос
4			2	Виды общения.	Комбини- рованное	Опрос
5			2	Средства общения.	Комбини- рованное	Опрос
6			2	Пантомими4а. Учимся общаться.	Комбини- рованное	Наблюдение
7			2	Речевые этапы невербального общения.	Комбини- рованное	Наблюдение
8			2	Вербальное общение. Дискуссия	Комбини- рованное	Наблюдение
9			2	Диспут. Готовимся к диспуту.	Комбини- рованное	Наблюдение
10			2	Личностное качество: самокритичность	Комбини- рованное	Опрос
11			2	Критика. Учимся критиковать и	Комбини- рованное	Наблюдение

				принимать критику.		
12			2	Речевые опыты вербального общения	Комбинированное	Наблюдение
13			2	Публичное выступление. Готовимся к публичному выступлению.	Комбинированное	Наблюдение
14			2	Решение коммуникативных задач	Комбинированное	Наблюдение
15			2	Тренинг на активное слушание	Комбинированное	Самопроверка и самооценка
16			2	Тренинг на проявление эмпатии в общении	Комбинированное	Наблюдение
17			2	Мои достижения по теме «Азбука общения»	Комбинированное	Самопроверка и самооценка
18			2	Соблюдаем речевой этикет	Комбинированное	Наблюдение
19			2	Речевой этикет общения в сети Интернет	Комбинированное	Опрос
20			2	Речевой этик. Искусство критики	Комбинированное	Наблюдение
21			2	Речевой этике. Искусство спора	Комбинированное	Наблюдение
22			2	Личностное качество: дружелюбие	Комбинированное	Опрос
23			2	Дружеские отношения	Комбинированное	Самопроверка и самооценка
24			2	Конфликт в общении. Причины конфликтов	Комбинированное	Опрос
25			2	Способы разрешения конфликтов	Комбинированное	Наблюдение
26			2	Решение коммуникативных задач	Комбинированное	Самопроверка и самооценка
27			2	Барьеры общения. Я решаю свои проблемы	Комбинированное	Самопроверка и самооценка
28			2	Мои достижения по теме «Речевой этикет. Управление конфликтами»	Комбинированное	Опрос
29			2	Тренинг «Мы умеем общаться»	Комбинированное	Наблюдение
30			2		Комбинированное	Опрос
31			2	Знатоки общения	Комбинированное	Наблюдение
32			2	Как здоров, что все мы здесь сегодня собрались	Комбинированное	Опрос
33			2	Тренинг на сплочение и повышение самооценки	Комбинированное	Наблюдение
34			2	Тренинг на развитие навыка выражать значимые мысли и	Комбинированное	Наблюдение

				чувства, умение находить решение трудных ситуаций		
35			2	Тренинг на построение эффективного взаимодействия	Комбинированное	Наблюдение
36			2	Тренинг на развитие навыков разрешения конфликтов	Комбинированное	Наблюдение
37			2	Тренинг на сплочение для совместного решения поставленных задач	Комбинированное	Наблюдение
38			2	Мои достижения	Комбинированное	Тестирование
39			2	Тренинг «Мы умеем сотрудничать»	Комбинированное	Наблюдение
40			2	Подведение итогов «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Комбинированное	Анкетирование

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета, желательного оснащенного техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), музыкальный центр, проектор. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, желательное наличие мягкой мебели и зеркала; стенд для материалов, освещающих работу детского объединения. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги формата А 4 и А 3, стикеры, ножницы, клей.

Информационное обеспечение Программы

1. Комплект программно-методического обеспечения.
2. Наглядные и демонстрационные пособия.
4. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.
5. Набор настольных дидактических игр.

Кадровое обеспечение Программы Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Психология общения» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, автор Филатова Ольга Александровна. Имеет высшее педагогическое образование и переподготовку по специальности «Практическая психология».

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Диагностика образовательного процесса предполагает *входящий, текущий и итоговый контроль*.

Входящий контроль осуществляет педагог во второй половине сентября. Цель *входящего* контроля – изучение и фиксация начального уровня знаний, умений, компетенций в области межличностной коммуникации, личностных качеств учащихся, выявление ценностно-смыслового отношения к занятиям данной направленности.

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение учебного года. Цель *текущего* контроля – изучение динамики освоения предметного содержания Программы, личностного развития, межличностного взаимодействия.

Итоговый контроль проводится педагогом в конце учебного года, направлен на изучение уровня усвоения учащимися программного материала, изменений качеств личности учащихся.

Формы контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- самопроверка и самооценка;
- опрос (устный, письменный);
- тестирование;
- анкетирование.

Формы отслеживания образовательных результатов и методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- сбор и обработка статистической информации;
- изучение продуктов деятельности;
- анализ информации
- журнал учёта работы учебной группы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, игра;
- защита творческих работ;
- открытые занятия;
- компьютерные презентации;
- родительские собрания.

Результаты динамики подготовленности учащихся **фиксируются** в карте «Мои достижения», «Информационной карте оценки результативности реализации Программы» и «Портфолио учащегося». На основании анализа данных информационной карты проводится мониторинг результативности образовательного процесса.

Организации педагогического контроля и оценки результата освоения учащимися Программы сопровождается более подробно методическим комментарием в разделе «Методические материалы».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов необходимы критерии, с помощью которых эта оценка производится. Оценка качества образовательных достижений учащихся осуществляется на основе качественной и количественной характеристики уровней: высокий, средний, низкий; соответствующего им количества баллов. Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в *Таблице 1*.

Таблица 1

Показатель			
Критерий	Оценка		
	Уровень	Качественное описание	Кол-во баллов
Предметные результаты			
Уровень форсированности теоретических знаний и практических умений	Высокий	Учащийся успешно усвоил 70-100% предметного содержания или более ½ от общего объема программного материала	10
	Средний	Учащийся успешно усвоил 50-69% предметного содержания программы или ½ от общего объема программного материала	5
	низкий	Учащийся успешно усвоил менее 49% предметного содержания программы или ½ от общего объема программного материала	1
Личностные результаты			
Степень готовности - к самоопределению; - к смыслу образованию в деятельности; - к ориентации в нравственно-этических ценностях	Высокий	- Учащийся отражает устойчивую мотивацию к учебной и совместной деятельности; - Знание моральных норм; - Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - Умение выделить нравственный аспект поведения; - Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - Активное участие в творческой деятельности	10
	Средний	Показатели проявляются периодически	5

	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях	1
<i>Метапредметные результаты: коммуникативные</i>			
Уровень развития способности: - сотрудничества с педагогом и сверстниками; - сотрудничать в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты; - управлять поведением партнера по общению; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи.	Высокий	Учащийся отражает навыки сотрудничества; умение разрешать конфликт; Умение управлять поведением партнера по общению; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владеет монологической и диалогической формами речи.	10
	Средний	Показатели проявляются периодически	5
	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях	1
<i>Метапредметные результаты: регулятивные</i>			
Способность - выполнять общеучебные действия; - выполнять логические действия; - ставить и решать проблемы	Высокий	Учащийся отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему.	10
	Средний	Показатели проявляются периодически	5
	Низкий	Показатели проявляются в единичных случаях	1

Для диагностики уровня сформированности знаний, умений, компетенций учащихся составлен пакет методик, куда вошли как стандартизированные методики, так и модернизированные, разработанные автором Программы.

Для диагностики *личностных* результатов используется метод педагогического наблюдения, опрос и методики «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой; анкета «Почему ты учишься?»; «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.; «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д. (Приложение 4).

Для диагностики *метапредметных* (коммуникативных) результатов используется метод педагогического наблюдения и методики

«Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова; «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина (Приложение 5).

Для диагностики *метапредметных (регулятивных)* результатов используется метод педагогического наблюдения, «Раскрашивание кружков» Шипицыной Л.М.; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан (Приложение 6).

Для диагностики *метапредметных (познавательных)* результатов используется метод педагогического наблюдения и методики «Исследование словесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацян; «Дополнения» И.А. Гальперина, Я.А. Микка (Приложение 7).

Для диагностики *предметных* результатов используется метод опроса, беседа, изучение продуктов деятельности. Для диагностики *результативности* реализации Программы используются методы: сбор и обработка статистической информации, анализ информации и методика «Оценка результативности реализации Программы» (модернизирована автором-составителем Программы Симоновой Е.А.) (Приложение 8).

Таблица 2

Взаимосвязь видов, форм и средств контроля

Критерий / вид контроля	Форма контроля	Диагностический инструментарий	Форма фиксации результатов контроля
Входящий контроль			
1. Направленность эмоционально ценностно-смысловых отношений к занятиям.	Анкетирование, тестирование	Анкета «Почему ты учишься?». Методика «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной	Информационная карта
2. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций	Опрос, самопроверка и самооценка, наблюдение		Информационная карта. Карта «Мои достижения»
3. Уровень развития коммуникативных способностей	Наблюдение, тестирование	Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова	Информационная карта
Текущий контроль			
4. Уровень развития способности сотрудничать	Наблюдение, тестирование	Методика «Уровень	Информационная карта. Карта

		сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина	«Мои достижения».
5. Уровень развития регулятивных способностей.	Наблюдение, опрос	Методика «Самооценка» Демо- Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан. Методика «Раскрашивание кружков» Шипициной Л.М.	Информационна я карта. Карта «Мои достижения»
6. Уровень развития познавательных способностей.	Наблюдение, тестирование	Методика «Исследование словесно- логического мышления» Э.Ф. Замбацявичане. Методика «Дополнение» И.А. Гальперина, Я.А. Микка	
7. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций	Опрос, наблюдение, самопроверка и самооценка		Информационна я карта. Карта «Мои достижения»
8. Уровень сформированности творческих способностей.	Собеседовани е, игра	Методика «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. Методика «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д.	Информационна я карта. Карта «Мои достижения»
9. Уровень сформированности творческих способностей	Наблюдение, опрос, анализ, портфолио		Портфолио учащегося
Итоговый контроль			
10. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций	Наблюдение, опрос, самопроверка и самооценка		Информационна я карта
11. Уровень личностного развития	Тестирование	Методика	Карта учёта

		«Анализ (самоанализ) личности» О.И. Моткова, модификация Т.А. Мироновой	результатов
--	--	---	-------------

Результаты мониторинга результативности образовательного процесса по Программе представлены в *Приложении 8*.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения» осуществляется *очно, в разновозрастных группах*. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие *методы реализации Программы*:

- *метод опроса* – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия с детьми, посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы;

- *метод самоанализа*: просмотр видеоматериалов – занятие, затем просматривается и обсуждается с учащимися;

- *метод постепенности*: занятие строится по принципу от простого к сложному;

- *метод мотивации*;

- *словесные* (словесные тренинги и упражнения, беседа и объяснение, сочинение детьми сказок, чтение специально подобранных текстов и психологических сказок, рассказ, объяснение, инструктаж, использование вербальных и не вербальных средств коммуникации, активизация восприятия и получение обратной связи от детей);

- *психологические* (коррекция, профилактика, диагностика, наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, что помогает анализировать скрытые проявления творческого потенциала детей);

- *практические*: практическое занятие – (от греческого *praktikos* – деятельный, активный), материальная, целеполагающая деятельность людей (тренинговые упражнения, игры, конкурсы, анкетирование, тестирование, опрос, релаксация, психогимнастика, самоуправление, усвоение знаний и выработка умений);

- *наглядные методы* (наблюдения, объяснительно-иллюстративные материалы, аудиовизуальные средства демонстрации). Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями, они:

- активны и основаны на проживании опыта;

- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы обучающихся;
- рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- метафоричны: используемые упражнения, игры, психологические техники являются, поведенческими метафорами, ведь они говорят об одном предмете через признаки другого;
- событийны.

Принципы построения и реализации Программы

- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип взаимодействия;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип позитивного восприятия и принятия личности;
- принцип взаимодействия и формирования социально-значимых качеств личности;
- принцип гендерной идентичности детей;
- принцип продуктивного использования прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей;
- принцип конфиденциальности;
- принцип результативности.

Формы реализации Программы

В программе существуют два основных направления форм деятельности, позволяющие осуществлять *индивидуально-групповой подход* к учащимся:

1. Психологические формы -

- социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг личностного роста, релаксация);
- консультация, беседа (лекция, дискуссия, конференция, круглый стол, психолого-педагогическое просвещение, обсуждения, диспуты).

2. Игровые технологии обучения –

- обучающие, развивающие, сюжетно-ролевые, развлекательные, коммуникативные, релаксационные, подвижные (с элементами этнокультуры) игры.

Педагогические технологии, используемые по программе «Психология общения»:

• *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся.

• *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

• *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации являются поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

• *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

• *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство во взаимоотношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

• *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

• *Информационные технологии*, использующие специальные технические и информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по психологии общения и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребёнок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Материалы данного раздела представлены в виде дидактических материалов (*Приложение 3*) и методических комментариев, обеспечивающих реализацию комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий Программы.

2.5.1. Характеристика детей младшего школьного возраста
Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка
Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Границы младшего

школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребёнка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки, по-прежнему, опережают мальчиков.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. *Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития* Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведёт к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Ценность младшего школьного возраста. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка на данном возрастном этапе. Реализуется потенциал развития ребёнка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития;
- развитие навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьник включён и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребёнка.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Формирование произвольного поведения у младших школьников Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребёнка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребёнок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности.

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который даёт ребёнку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребёнка (Л.С. Выготский).

Что же должны знать и понимать педагог и родители, чтобы разумностроить процесс воспитания, способствуя развитию ребёнка каксамостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением?Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что целидеятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Учителя иродители определяют, что можно и что нельзя делать ребёнку, наше заданиевыполнять, нашим правилам подчиняться.

Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребёнкаспособность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиямиявляются:

- 1). Наличие у ребёнка достаточно сильного и длительного действующего мотиваповедения.
- 2). Введение ограничительных целей.
- 3). Расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительносамостоятельные и небольшие действия.
- 4). Наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

*Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми*С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процессмежличностного взаимодействия с детьми и педагогом. На протяжениимладшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определеннуюдинамику и закономерность развития.

*Отношение со сверстниками*В период адаптации к школе общение со сверстниками, как правило,отстывает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьныхвпечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыкамиобщения. В этот период происходит интенсивное установление дружескихконтактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группойсверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развитияна этом возрастном этапе.

Если у ребёнка к 9-10 летнему возрасту устанавливаются дружескиеотношения, то значит, что ребёнок умеет наладить тесный социальный контактс ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значиттакже, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Для детей 5-7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребёнок играет, коговидит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешнимипричинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрастедети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности.

Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольнобыстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им,отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важнымитакие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность,уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребёнком школьной действительности, складывается система личных отношений в детском коллективе. Группа детей, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в коллективе обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. На первом месте также стоит общественная активность и, по-прежнему, красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

2.5.2. Методический комментарий к организации педагогического контроля и оценки освоения Программы Организация педагогического контроля и оценки освоения Программы «Психология общения» предполагает следующие действия со стороны педагога:

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результата деятельности учащихся при освоении Программы;
- наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения Программы;
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учётом задач и особенностей Программы и особенностей учащихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения Программы;
- корректировать процесс освоения образовательной Программы. Педагогически целесообразным средством для проверки результатов обучения является педагогическая диагностика образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребёнка.

Требования к проведению диагностики в детском объединении «Гармония»

1. Создавать условия для осознанного вступления учащихся в диагностический процесс.

2. Разъяснять требования к организации диагностической процедуры.
3. Реализовывать установку на успех.
4. Соблюдать время проведения диагностики (15-30 минут), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Выполнять нормы педагогической этики.
6. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.
7. Обеспечивать равные условия диагностирования для всех учащихся детского объединения.
8. Оценивать процесс и результаты освоения объективно.
9. Фиксировать результаты диагностики.
10. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля с учётом поставленных задач.

Целевые ориентиры освоения Программы Требования к целевым ориентирам освоения программы закреплены в ФГОС НОО – формирование личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных компетенций.

Отражением эффективности Программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Таблица 3

Показатели	Критерии
1. Личностные компетенции	Готовность к самоопределению; к смыслообразованию в деятельности; к ориентации в нравственно-этических ценностях.
2. Метапредметные компетенции:	
Коммуникативные	Способность – сотрудничать с педагогом и сверстниками; Сотрудничать в поиске и сборе информации; Разрешать конфликты; Управлять поведением партнера по общению; Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владеть монологической и диалогической формами речи.
Регулятивные	Способность – к целеполаганию в деятельности; планировать учебную деятельность; прогнозировать деятельность; к контролю, коррекции и оценке деятельности; с саморегуляции.
Познавательные	Способность – выполнять общеучебные действия;

	Выполнять логические действия; Ставить и решать проблемы
3. Предметные	Знание понятий и терминов; Владение специальной терминологией; Знание технологии; Компетентность в применении знаний

Способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся

Программой предусмотрены индивидуальные формы фиксации результата – Карта моих достижений (см.Образец 1), портфолио учащегося.

В ней учащийся сам заполняет уровень своих достижений, приобретенные знания, умения, эмоциональное состояние, характер выполненных действий, отношения со сверстниками в ходе текущего контроля. Этим стимулируется становление самосознания, саморазвития, устанавливается способность к рефлексии.

Образец 1

Карта моих достижений

Ф.И. учащегося _____

Период обучения _____

Тема	Я знаю	Я умею	Я компетентен	Над чем я должен еще работать
«Я и мир людей. Культура и этика общения»				
«Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями»				
«Азбука общения»				
«Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)»				

Портфолио учащегося – это накопительная оценка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений учащегося. Создавая портфолио, у учащихся повышается интерес к продолжению занятий по Программе, развивается способность к самоанализу и повышается самооценка.

Учащиеся детского объединения формируют портфолио документов совместно с родителями (законными представителями). Документы: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты свидетельствуют об их уровне творческого развития.

Методика «Оценка результативности реализации Программы» (см. Образец 2) позволяет увидеть динамику личностного развития каждого учащегося в отдельности и детского коллектива в целом, провести сравнительный анализ уровня освоения программы между группами детского объединения, мониторинг результативности образовательного процесса (Приложение 8).

Информационная карта оценки результативности используется для фиксации результатов освоения Программы.

Образец 2

Информационная карта оценки результативности

Ф.И. учащегося _____

Период обучения _____

Параметры	Характеристика низкого уровня	Оценка уровня результативности			Характеристика высокого уровня
		низкий	средний	высокий	
1. Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	5	10	Информация освоена полностью в соответствии с задачами Программы
2. Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности)	Способы деятельности не освоены	1	5	10	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами Программы
3. Опыт эмоционально-ценностно-смысловых отношений	Отражает отсутствие опыта (не соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами; не выделяет нравственный аспект поведения; не ориентируется в социальных	1	5	10	Отражает опыт (соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами; выделяет нравственный аспект поведения; ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях)

	ролях и межличностных отношениях)				
4.Опыт общения	Отражает закрытость общения	1	5	10	Отражает опыт сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся» (умение разрешать конфликт; управлять поведением партнера по общению; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); владеет монологической и диалогической формами речи.
5.Опыт организации своей деятельности	Отражает отсутствие умения ставить учебную задачу; планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способности к волевому усилию и преодолению препятствий.	1	5	10	Отражает умение ставить учебную задачу; умение планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
6.Опыт познания	Отражает отсутствие общеучебных умений; успешного выполнения логических действий; умения ставить и решать проблему	1	5	10	Отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему.
7.Опыт творчества	Отражает элементы	1	5	10	Отражает опыт самостоятельной

	репродуктивной, имитационной деятельности				творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Всего		7 баллов	35 баллов	70 баллов	Высокий уровень – 56-70 баллов; Средний уровень – 55-35 баллов; Низкий уровень – 34-2 баллов

Примечание: при оценивании параметров допускается промежуточное количество баллов.

Правила работы с информационной картой оценки результативности реализации Программы

1. Педагог фиксирует результаты контроля в индивидуальной информационной карте по каждому показателю в соответствии с оценкой уровня результативности, используя формулу:

средний балл параметра = Σ баллов по каждому диагностируемому критерию на количество критериев.

2. Педагог определяет уровень освоения учащимся Программы в целом по формуле:

средний балл результативности = Σ баллов по каждому параметру / на количество параметров.

3. Педагог соотносит средний балл результативности с оценкой уровня качества освоения учащимся Программы.

4. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы в целом по группе, используя формулу: *групповой средний балл (уровень качества) освоения Программы = Σ средних баллов (уровней качества) каждого учащегося / на количество учащихся.*

5. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы в целом по детскому объединению, используя формулу:

коллективный средний балл (уровень качества) освоения Программы = Σ средних баллов (уровней качества) каждой группы / на количество групп.

6. Качество обученности по Программе определяется по формуле: *средний балл / на 70 и x на 100.*

7. Полученные результаты представляются в форме таблиц, диаграмм.

Таким образом, созданная и организованная автором Программы система контроля оценки образовательных результатов позволила определить степень освоения учащимися Программы и выявить наиболее способных (одарённых) учащихся, проследить развитие личностных качеств учащихся и оказать им своевременную помощь. Результаты диагностики учащихся детского объединения «Гармония» представлены в *Приложении 9*.

2.5.3. Методический комментарий к организации учебного занятия Одной из профессиональных функций педагога, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», является организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Учебное занятие – одна из форм организации деятельности учащихся по усвоению знаний, умений, компетенций.

Программой предусмотрен *комбинированный* тип учебного занятия.

Технология проведения комбинированного занятия реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Технологические карты комбинированного учебного занятия и занятия в форме тренинга представлены в *Приложении 9*.

Таблица 4

Структура комбинированного учебного занятия

№ п/п	Этапы занятия	Особенности реализации	Приемы организации деятельности
1.	Мотивационный	Создание правильного настроения на продуктивную активность; формирование детского интереса, разъяснения требований и реализация установок на успех	Активные формы с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума
2	Актуализация ранее изученного материала	Проверка домашнего задания, актуализация пройденного материала, выполнение проблемного задания с целью фиксации проблемы	Коллективные или групповые формы взаимопроверки. Анализ домашнего задания, демонстрация видеоряда, проигрывание ролевых сюжетов, смена ролей, игры в ассоциацию, мозговой штурм.
3.	Первичное усвоение знаний	Представление темы начинается с обсуждения зафиксированной проблемы, позволяющего определить тему занятия и	Создание проблемной ситуации. Прием «знаю, хочу, умею». Разыгрывание

		поставить цель, наметить план ее достижения. Организация деятельности по намеченному плану. Фиксация полученного знания, умения.	подводящего диалога. Группировка информации. Коллективное проговаривание ключевой информации хором. Тематический кластерный блок.
4.	Проверка понимания	Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль педагога – консультирование и направление.	Игры на сообразительность «Лови ошибку». Подготовка мини-презентаций. Рассказ с элементами эстафеты. Игровые приемы «аукцион», «снежный ком», «реклама».
5.	Первичное закрепление, самостоятельная работа	Практическое изучение нового материала, во время выполнения заданий самостоятельная работа в парах или группе.	Быстрые опросы с составлением мгновенных ответов «да-нет» или развернутых ответов. Написание фактологических диктантов. Мини-исследование
6.	Поиск и коррекция допущенных ошибок	Коллективная проверка на выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению.	Поиск ошибок. Блиц-контроль. Работа с ИКТ. Самопроверка и самооценка. Прием «реконструктор». Чтение текста с восстановлением. Прием «Метод 6 шляп». Составление кроссворда. Короткое тестирование.
7.	Рефлексия	Проговаривание учащимися нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта впечатлений. Фиксирование достижения цели и задач занятия.	Свободный микрофон, самонализ с использованием цветотехники, создание лестницы успеха, анкетирование, прием «шкатулка»

Примечание: в случае необходимости в течение занятия проводится динамическая пауза.

Таблица 5

Структура занятия в форме тренинга

№ п/п	Этапы занятия	Особенности реализации	Приемы организации деятельности
1.	Разминка	Создание положительного настроения, поддержка доброжелательного	Прием «приветствие», упражнение на контакт

		отношения учащихся друг к другу, организация тактильного общения, развитие положительной самооценки. В начале занятия учащиеся сидят на стульях в кругу, что значительно облегчает им взаимодействие и дает ощущение общности.	
2.	Основная часть	Организация межличностного и группового взаимодействия на принципах сотрудничества, коммуникации. В группе принимается правило «Когда говорит один – остальные его слушают и понимает». Ведущий дает возможность каждому учащемуся высказать свое мнение.	Игры, упражнения представлены в Приложении 11
3.	Рефлексия	Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.	Приемы «свободный микрофон», «прощание»

Образец 3

Анализ (самоанализ) учебного занятия

Тема занятия _____

Возраст детей _____

№ п/п	Показатели и критерии	Оценка			Примечание
		0	1	2	
1.	Цель и задачи занятия: образовательная (содержательная, деятельностная), развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач?				
2.	Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели				
3.	Каким образом педагог обеспечивает мотивацию учащихся к деятельности?				
4.	Ориентация на образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)				
5.	Нацеленность деятельности на УУД				
6.	Использование современных технологий обучения (проектная,				

	исследовательская, ИКТ и др.)				
7.	Содержание занятия				
7.1.	Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям				
7.2.	Соответствие содержания занятия требованиям Программы				
7.3.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи				
8	Методика проведения занятия				
8.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций				
8.2	Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)				
8.3	Соотношение деятельности педагога и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.				
8.4.	Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)				
8.5	Применение диалоговых форм общения				
8.6	Осуществление обратной связи «учащийся-педагог»				
8.7	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.				
8.8	Реализация дифференцированного обучения				
8.9	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения				
8.10	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.				
8.11	Формирование навыков самоконтроля и самооценки				
9.	Психологические основы занятия:				
9.1	Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление,				

	память, речь				
9.2	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности				
9.3	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия.				
10.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)				
	Итого: максимально 48 баллов				
	Вывод: занятие проведено - на высоком уровне – 38-48 баллов; - на среднем уровне – 37-24 балла; - на низком уровне – 23-0 баллов				

Примечание: за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

2.5.4. Методический комментарий к использованию профориентационных возможностей учебных занятий

Одним из функциональных умений педагога, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является умение использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки учащихся, непрерывного образования и воспитания. Воспитательная *цель профориентации* – развитие личности, гармоничное раскрытие творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Направления профориентационной работы с учащимися младшего школьного возраста

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Таблица 6

**Формы работы по профессиональной ориентации учащихся в рамках
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология
общения»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Место в учебном плане	Форма организации деятельности
1.	Мое отношение к труду	Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения»	Анкетирование по методике «Уровень сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников» С.Н. Чистяковой
2.	Я и взрослый мир	Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения»	Экскурсия
3.	Я и мир профессий	Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения»	Встреча с интересными людьми
4.	Я в будущем	Раздел «Я и мир эмоций»	Конкурс стихов о будущей профессии
5.	Профессионал	Раздел «Я и мир эмоций»	Игровые технологии обучения
6.	Трудовая родословная моей семьи	Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения	Проект
7.	Кто работает в школе?	Раздел «Я в мире людей. Культура и этика общения».	Викторина
8.	Как стать уверенным в себе?	Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения	Тренинг

Примечание: некоторые формы и приемы работы по профессиональной ориентации младших школьников представлены в *Приложении 10*.

2.5.5. Методический комментарий к организации работы с родителями (законными представителями) учащихся

При реализации Программы предусмотрена организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учащихся детского объединения.

В организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся учитываются:

1. Конституции РФ ст. 37, 43.
2. Закон «Об образовании» ст. 17, 18, 19, 52.
3. Семейный кодекс гл. 12.

Задачи сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) учащихся:

1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого учащегося.
2. Объединять усилия для развития и воспитания учащихся.
3. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Формировать и развивать компетентность родителей в области воспитания детей.

Таблица 7

**Формы работы по организации взаимодействия с родителями
(законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания**

№ п/п	Наименование мероприятия	Место в учебном плане	Форма организации деятельности
1.	Презентация программы «Мир деятельности»	Вне плана	Родительское собрание
2.	Ценности нашей жизни: семья. Культура общения в семье.	Раздел «Я и мир людей»	Открытое занятие
3.	Кладовая творчества	Все разделы.	Проект
4.	Марафон знакомств	Раздел «Я и мир людей»	Досуговое мероприятие
5.	Путешествие в долину настроения	Раздел «Я и мир эмоций»	Досуговое мероприятие
6.	Знатоки общения	Раздел «Азбука общения»	Досуговое мероприятие
7.	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	Раздел «Мы вместе»	Досуговое мероприятие
8.	Трудовая родословная моей семьи	Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения	Проект
9.	Я и мир профессий	Раздел «Я и мир людей»	Встреча с интересными людьми
10.	Рисунок «Моя семья»	Раздел «Я и мир людей»	Тестирование
11.	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг	Вне плана	Анкетирование
12.	Мой ребенок в мире людей	Вне плана	Консультирование
13.	Мои достижения	Вне плана	Оформление портфолио, документов
14.	Мой ребенок в детском объединении	Раздел «Мы вместе»	Фото, видеотчет

Некоторые формы и приёмы работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся представлены в *Приложении 11*.

Программа Воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная программа воспитания).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель воспитания – создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; для развития воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания –

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

формировать чувство национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания. Обучающиеся получают возможность:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;

- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);

- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;

- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению. План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах.

Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей основам вокального фольклора», «Использование дополнительной литературы по изучению фольклора» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление

отношения родителей к вопросам художественного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;
праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся». Например, воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется посредством проведения с обучающимися бесед о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе, подготовка к конкурсу «Эколята» и пр.

Модуль	Реализация модуля в рамках ДОП «Психология общения» (стартовый уровень)
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются видеозанятия, видеоконференции, онлайн–консультации. Занятия строятся в игровой форме, учитывая возраст обучающихся. Использование элементов соревнования, включение самодиагностики, приемов рефлексии позволяет комплексно реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседа, поощрение, самоанализ) -групповые (мастер-классы, элементы игровых программ, выставки работ обучающихся) -коллективные (подготовка и проведение

	праздничных мероприятий «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день» и др.)
3. Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: - учебно-методические разработки по вопросам воспитания: «Учим детей культуре поведения в общественных местах». - традиции объединения (проводятся игры на знакомство, празднование Дня именинника и т.д.) - предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для реализации программы, воспитательного воздействия на детей (натюрмортный фонд, учебные схемы, репродукции пейзажей художников, в том числе художников родного края, фотографии изображаемых животных и пр.), конструктивного общения и взаимодействия.
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	В программе предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: - родительские собрания; - открытые занятия; - консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению занятий, выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных и отстающих обучающихся; - совместные дела внутри группы и объединения; - индивидуальное сопровождение работ обучающихся при подготовке к конкурсам: «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.
6. Самоопределение (профориентация)	Воспитательная цель ДОП - знакомство детей основами психологии, посредством знакомства с особенностями профессии «психолог, тьютор». Программа

	ориентирована на развитие эмоционального восприятия и образного мышления, формированию коммуникативной культуры.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено: -знакомство с профилактикой травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места в учебной аудитории, изучение требований безопасности на рабочих местах). -ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе (включено в диагностику) - ведется работа по повышению самооценки воспитанников: создается ситуация успеха, участие в конкурсах «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	Программа тематикой своих занятий обращается к краеведческому компоненту. Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.
9. Экологическое воспитание	Воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано: с детьми проводятся беседы о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе, подготовка к конкурсу «Эколята» и пр.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ
- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).
- **Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование**

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. – М., 2008.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: ЛИТУР, 2011.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2001.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2003.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та. – М.: Совершенство, 2005.

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Дубровина И.В. Психология для 3-11 классов. – М., 2007.
8. Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. Азбука общения. С.– П., 1998.
9. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского, Новая школа. – М., 2004.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2008.
11. Ковальчук А.С. Основы делового общения. – М.: 2007.12. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. – М., 2002.