****

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в социально-педагогическом отделе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центре детского творчества», в детском объединении «Гармония». Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа «Психология общения» является *модифицированной с авторским подходом разработки,* в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом автора, позицией и собственным видением предмета; определен комплекс организационно-педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей, в соответствии с современными требованиями нормативных и методических документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, нормативно-правовыми аспектами и методическими рекомендациями по проектированию разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Дополнительность программы* «Психология общения» в том, что представляет собой новую методическую продукцию, созданную для организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, дополненную комплексом основных характеристик и комплексом организационно-педагогических условий.

**Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программв сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

* Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ
* методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.
* **Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование**

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

***Актуальность Программы***

При разработке содержательного компонента Программы приняты во внимание тенденции в развитии современных образовательных социально-педагогических и психологических технологий, результаты исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых в районе образовательного учреждения, возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Исследование запросов родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей выявили их интерес к психологии общения, развитию эмоционального интеллекта у детей.

Программа «Психология общения» − это социально-педагогический курс, отвечающий образовательным потребностям детей и запросам родителей (законных представителей); направленный на обучение детей основам коммуникации, развитие компетенций конструктивного межличностного и группового взаимодействия, повышение уровня эмоциональной компетентности учащихся.

***Отличительные особенности Программы***

Настоящая Программа отличается от базовых программ. При разработке Программы учтены цели и задачи МБУ ДО ЦДТ в области обучения и воспитания учащихся, этнокультурные особенности контингента учащихся.

*Цель* Программы уточнена в соответствии с тематикой курса и направлена на развитие учащегося.

*Задачи* Программы направлены на достижение цели в обучении, развитии и воспитании учащихся.

В *структуре* Программы выделено четыре содержательно развивающихся раздела, тематически сформулированные автором в соответствии с психологическими нормами и закономерностями общения.

Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» раскрывает интерактивную сторону общения.

Раздел «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» раскрывает перцептивную сторону общения.

Раздел «Азбука общения» нацелен на раскрытие коммуникативной и интерактивной стороны общения.

Раздел «Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)» раскрывает интерактивную сторону общения, организацию сотрудничества при групповом взаимодействии.

*Содержание* каждого раздела Программы значительно расширено и дополнено, что позволяет в полной мере раскрыть поставленные цели и задачи.

При выборе *методов и средств* обучения были учтены современные образовательные социально-педагогические технологии.

*Комплекс организационно-педагогических условий* полностью разработан автором. Уточнён и дополнен *список литературы.*

Программа *вариативна*, ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

***Педагогическая целесообразность Программы***

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и диагностическую функции. Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

−принцип деятельности − учащиеся получают знание не в готовом виде, а открывают его сами при поддержке педагога, что способствует успешному формированию общекультурных и общеучебных способностей; − принцип психологической комфортности − создание в объединении и на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения; конфиденциальность; обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;

− принцип творчества − ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися опыта творческой деятельности;

− принцип развития и саморазвития личности на основе его индивидуальных особенностей, культуры и этики общения;

− принцип целостности обеспечивается связью теории с практикой;

− принцип сотрудничества.

***Инновационность Программы*** в том, что содержание материала включает технологию проведения учебного занятия, которая реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Программа реализуется в детском объединении, где учащиеся приобретают опыт сотрудничества и поддержки партнёра по общению; овладевают социальными умениями в ходе межличностного и группового взаимодействия на учебных занятиях, при организации и проведения мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей).

Программа нацелена на создание педагогических условий для личностного развития учащихся, на формирование метапредметных и предметных универсальных учебных действий, позитивной социализации и диагностику результатов обучения. Комплекс организационно-педагогических условий позволяет целенаправленно и систематически осуществлять мониторинг результативности реализации Программы.

*Комплексная по содержанию и процессу организации обучения* Программа ориентирована и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими затруднение в общении.

*Программа адресована* детям младшего школьного возраста 7-11 лет (см. раздел «Методические материалы»):

− первый год обучения: дети в возрасте 7-10 лет;

− второй год обучения: дети в возрасте 8-11 лет.

***Сроки реализации Программы***

Полный курс по данной Программе рассчитан на два года, всего 288 часов:

− первый год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

− второй год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Программа первого года обучения является вводной.

Программа второго года обучения направлена на *базовый уровень её освоения*.

Программой допускаются некоторые изменения в продолжительности изучения учебного материала в зависимости от индивидуальных характеристик учащихся, состояния их здоровья, результатов контроля.

***Формы организации образовательного процесса***

По форме обучения *очная.* Программа «Психология общения» может бытьреализована *с применением электронного обучения и дистанционных технологий.*

По *количеству* учащихся: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

По *особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – учащийся*»:

•словесные: побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение;

•наглядные: показ видеоряда, иллюстраций, рисунков; наблюдение;

•практические: игры; психогимнастика; рисование; театрализация; развивающие упражнения, тренинг, экскурсия, конкурс, викторина, работа над проектом.

По *особенностям коммуникативного взаимодействия « педагог – родители – учащийся*»: практикум, тренинг, открытые учебные занятия, работа над творческим проектом, встречи с интересными людьми.

По *формам контроля*: опрос, тестирование, анкетирование, дидактическая игра, наблюдение, собеседование, самопроверка и самооценка.

По *дидактической цели*: занятие открытия нового знания (способа действия), занятие рефлексии, занятие по систематизации способов деятельности, занятие развивающего контроля, досуговое занятие.

***Особенности организации образовательного процесса.***

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май. Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули − на 80 часов каждый.

Условия набора детей в детское объединение МБУ ДО ЦДТ регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Обучение в детском объединении «Гармония» осуществляется в соответствии с учебным планом Программы.

В *разновозрастные группы* принимаются дети, желающие и проявляющие *интерес* к вопросам психологии общения, зачисление осуществляется *на добровольной основе* на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора МБУ ДО ЦДТ и о согласии на обработку персональных данных. На второй год обучения дополнительный набор детей осуществляется на основании результатов собеседования.

Наполняемость групп детского объединения «Гармония» определяетсяПоложением об организации и содержании образовательной деятельности, СП2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; составляет –10-15 человек.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель программы «Психология общения»***

Создание педагогических условий для усвоения учащимися знаний,умений и компетенций в области межличностного общения, способствующихуспешной социальной адаптации и личностного развития учащихся.

***Задачи*** Программы:

*Образовательные –*

• формировать представления о психологии как науке;

• формировать знания о нормах и психологических закономерностяхобщения;

• формировать знания о целях, функциях, формах, видах, средствахобщения;

• формировать умение выбирать адекватные психологические средства дляуспешного решения коммуникативных задач;

• формировать умение взаимодействовать в совместной деятельности напринципах сотрудничества;

• формировать умение понимать и управлять поведением партнёра пообщению;

• формировать умение полно и точно выражать мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации, владеть монологической идиалогической формами речи;

• формировать умение организовывать деятельность;

• формировать обще учебные умения.

*Развивающие –*

• развивать коммуникативные способности;

• развивать обще учебные способности;

• развивать эмпатичные способности;

• развивать регулятивные способности;

• развивать творческие способности.

*Воспитательные –*

• формировать представления об общечеловеческих и нравственныхценностях: знание, семья, дружба, саморазвитие, здоровье;

•формировать представление о личностных и нравственных качествах:любознательность, целеустремленность, доброжелательность,дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;

• формировать представление о нравственно-этических нормах и принципахобщения;

• формировать способность к ориентации в нравственно – этическихценностях.

**1.4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения подополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе***«Психология общения»*** сформулированы в соответствии с целью, задачамиПрограммы.***Личностные результаты освоения Программы***

*Учащиеся будут иметь представление –*

• об общечеловеческих и нравственных ценностях: «знание», «семья»,«дружба», «саморазвитие», «здоровье»;

•о личностных и нравственных качествах: любознательность,целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность,терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;

• о нравственно-этических нормах и понятиях в общении.

*Учащиеся будут способны –*

• к самоопределению: личностному, профессиональному, жизненному;

• к смыслообразованию в деятельности;

• к ориентации в нравственно – этических ценностях.

***Метапредметные результаты освоения Программы***

*Учащиеся будут способны:*

• к планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

• к инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;

• к разрешению конфликтов;

• к управлению поведением партнёра по общению;

• к выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиямикоммуникации;

• к владению монологической и диалогической формами речи.

*Учащиеся будут способны:*

• к целеполаганию в деятельности;

• к планированию, прогнозированию деятельности;

• к контролю, коррекции и оценке деятельности;

• к саморегуляции.

*Учащиеся будут способны:*

• к выполнению обще учебных действий;

• к выполнению логических действий;

• к постановке и решению проблемы.

***Предметные результатыосвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограммы***

*Учащиеся будут иметь представление:*

• о психологической сфере жизни человека, о сущности и особенностяхсоциально-психологических объектов, процессов и явленийдействительности;

• о психологической культуре как неотъемлемой части общей культурычеловека.

*Учащиеся будут знать:*

• нормы и психологические закономерности общения;

• цели, задачи, средства и условия общения:

• владеть специальной терминологией.

*Учащиеся будут уметь:*

• уметь выбирать адекватные психологические средства для успешногорешения коммуникативных задач.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела,** **темы занятия** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** |
|  | **Организационная работа** | **2** | **0,5** | **1** | **0,5** |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения». Инструктаж по ТБ | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
|  | Я и мир людей. Культура и этика общения | **24** | **3,5** | **14,5** | **6** |  |
| 2. | Ценности нашей жизни: Знание. Личностное качество учащегося: любознательность | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 3. | Личностное качество: целеустремленность | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 4. | Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Тестирование |
| 5. | Я и моя школа. Культура общения с учителем и одноклассниками. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 6. | Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение, анкетирование |
| 7. | Я и взрослый мир. Культура и этика общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 8. | Учимся брать интервью, задавать друг другу вопросы | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 9. | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения. | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 10. | Я – культурный человек | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование |
| 11. | Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества». | 2 | **-** | 1,5 | 0,5 | Опрос |
| 12. | Тренинг «Поведение и культура общения» | 2 | **-** | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 13. | Марафон знакомств | 2 | **-** | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
|  | **Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями** | **38** | **8** | **20,5** | **9,5** |  |
| 14. | Тайна моего имени | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 15. | Мой внутренний мир | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 16. | Моя самооценка | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 17. | Путешествие в долину настроения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 18. | Путешествие в страну эмоций | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 19. | Путешествие по стране радости | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 20. | Путешествие по стране грусти | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 21. | Путешествие по стране Удивления | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 22. | Путешествие по стране страха | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 23. | Путешествие по стране злости | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 24. | Личное качество учащегося: доброжелательность | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 25. | Эмпатия. Сопереживание | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 26. | Сочувствие | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 27. | Симпатия | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 28. | Управление эмоциями | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 29. | Снятие эмоционального напряжения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 30. | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос |
| 31. | Тренинг «Как справиться с эмоциями» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 32. | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии. Подведение итогов | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Собеседование |
|  | Итого | **64** | **12** | **36** | **16** |  |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела,** **темы занятия** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** |
|  | **Я и мир эмоций. Секреты управления** | **56** | **11** | **31** | **14** |  |
| 1. | Путешествие в долину настроения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2. | Путешествие в страну Общения | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Опрос |
| 3. | Невербальное общение | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Опрос |
| 4. | Мимика. Общение с помощью мимики | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 5. | Жесты. Общение с помощью жестов | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 6. | Вербальное общение | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 7. | Монолог. Учимся объяснять | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 8. | Сообщение | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Собеседование |
| 9. | Спор. Учимся дискуссии | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 10. | Разговор. Техника «Я-высказывание» | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 11. | Техника постановки вопроса | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 12. | Техника речевого общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 13. | Диалог | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 14. | Активное слушание | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 15. | Эмпатия в общении | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 16. | Тренинг общения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 17. | Мои достижения по теме «Азбука общения» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование, самопроверка, самооценка |
| 18. | Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Собеседование |
| 19. | Комплименты и лесть. Приемы комплимента. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 20. | Этикет телефонного разговора | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 21. | Этикет компьютерного общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 22. | Ценности нашей жизни. Дружба. Речевой этикет | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 23. | Речевой этикет в отношениях между мальчиками и девочками | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 24. | Барьеры в общении | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 25. | Ссора | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 26. | Тренинг «Мы умеем общаться» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 27. | Мои достижения по теме «Речевой этикет» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос |
| 28. | Знатоки общения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
|  | **Мы вместе. Азбука сотрудничества** | **24** | **3,5** | **14,5** | **6** |  |
| 29. | Личностное качество: активность | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 30. | Мы –команда. Правила группового взаимодействия | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Опрос |
| 31. | Тренинг на групповую сплоченность | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 32. | Сотрудничество. Навыки сотрудничества | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 33. | Личностное качество: терпение | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 34. | Учимся договариваться и слушать | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 35. | Личностное качество: честность | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Опрос |
| 36. | Цель и результат совместной работы | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 37. | Тренинг на построение эффективного командного воздействия | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 38. | Мои достижения: что я знаю, умею и чему могу научиться | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование |
| 39. | Тренинг «Учимся сотрудничеству» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 40. | Итоги года. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Подведение итогов | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Анкетирование |
|  | **Итого:** | **80** | **14,5** | **45,5** | **20** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

***Раздел 1. «Организационная работа»*** *– 2 часа*

***Теория***. Введение в программу «Психология общения». Организациязанятий детского объединения «Гармония». Инструктаж по техникебезопасности и правилам поведения на учебном занятии.

***Практика.*** Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомствоучастников занятия.

***Формы подачи материала*.** Устное изложение, обсуждение; показмультимедийных материалов, игры.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), презентациядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

***Формы контроля.*** Опрос

***Предполагаемые результаты.****Учащиеся должны иметь представление:*

− о теме, предмете обучения.

*Учащиеся должны знать:*

− правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

− уметь знакомиться со сверстниками.

***Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения»*** −*24 часа*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: знание, семья. Личностные качества:любознательность, целеустремленность. Круг общения в социуме. Взрослыймир. Мир профессий. Культура и этика общения. Интервью. Правилаинтервьюирования. Культурный человек.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организациямежличностного взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровойпрограммы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям.Диагностика готовности к коммуникации.

***Формы подачи материала*.** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»,«Правила интервьюирования»; презентации «Знание», «Семья», «Взрослыймир», «Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов осемье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина длялюбознательных», «Правила общения», «Профессии»; технологические картызанятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья;

− о личностных качествах: любознательность, целеустремленность;

− о культуре, профессиях в мире людей;

− об учебной (досуговой) деятельности.

*Учащиеся должны знать:*

− термин «интервью»; правила интервьюирования;

− круг своего общения, правила культуры и этики общения в мире людей;

− профессии людей.

*Учащиеся должны уметь:*

− использовать специальную терминологию в речи;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культурыи этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководствомпедагога;

− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями»*** −*40 часов*

***Теория.*** Личностные качества: доброжелательность. Имя человека.Внутренний мир человека. Настроение. Эмоции: радость, грусть, удивление,страх, злость. Эмпатия: сопереживание, сочувствие, симпатия. Самопознание.Самооценка. Формы и приёмы самооценки. Психологические приёмы, каксправиться с плохим настроением, страхом, злостью. Психологические приёмыпроявления сопереживания, сочувствия, симпатии. Психологические приёмыуправления эмоциями. Психологические приемы снятия эмоциональногонапряжения.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности.Самооценивание. Упражнения на снятие эмоционального напряжения.Упражнения на развитие эмпатии. Упражнения на проявления эмпатии.Упражнения: как справиться с плохим настроением, страхом, злостью.Упражнения на управление эмоциями. Организация межличностноговзаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика уровнясформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровнясформированности понимания эмоциональных состояний. Диагностика уровнясформированности знаний, умений, компетенций.

***Формы подачи материала*.** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Личностные качества», «Психологическиеприёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписи песен,релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональныхсостояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разныеэмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий;канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностном качестве: уважение к другим;

− об имени, настроении человека.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «самооценка», «эмоции», «эмпатия»;

− приемы и формы самооценки;

− виды эмоций;

− психологические приемы, как справиться с плохим настроением, страхом,злостью;

− психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии;

− психологические приёмы управления эмоциями;

− психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

*Учащиеся должны уметь:*

−использовать специальную терминологию в активной речи;

− использовать изученные психологические приёмы;

вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культурыи этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководствомпедагога;− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 4. «Азбука общения»*** −*54 часа*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: Дружба. Личностное качество:дружелюбие. Цели и функции общения. Невербальное общение. Вербальноеобщение. Монолог. Правила подготовки сообщения. Спор. Дискуссия. Правилаведения дискуссии. Техника «Я – высказывание». Техника постановки вопроса.Диалог. Правила ведения диалога. Приемы активного слушания. Эмпатия вобщении. Речевой этикет. Как речевые манеры раскрывают человека.Комплименты и лесть. Виды комплементов. Этикет телефонного разговора.Этикет компьютерного общения. Речевой этикет в общении с друзьями, вотношениях между мальчиками и девочками. Барьеры в общении. Способы ихпреодоления. Ссора. Правила конструктивного взаимодействия.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Тренировкав технике «Я – высказывание». Тренировка в технике постановки вопроса.Тренировка приемов активного слушания. Тренировка приемов эмпатии вобщении. Тренировка приемов комплимента. Тренировка в правильном ведениителефонного разговора, компьютерного общения. Тренировка в правильномобщении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками. Тренировкаспособов снятия барьеров в общении. Решение коммуникативных задач.

Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровойпрограммы. Диагностика развития словесно-логических действий. Диагностиказнаний, умений, компетенций. Диагностика проявления познавательныхдействий (*Приложение 3*).

***Формы подачи материала.*** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»;презентации « Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки;видеозаписи роликов о способах общения; мультфильмов; настольныедидактические игры «Крокодил», «Данетки»; технологические карты занятий;канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− об общечеловеческих и нравственных ценностях: дружба;

− о личностном качестве: дружелюбие;

− о барьерах в общении;

− об организации сотрудничества в групповой творческой деятельности.

*Учащиеся должны знать:*

−термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет»,«собеседование», «активное слушание», «монолог», «комплимент»

− приемы общения;

− правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

− приемы активного слушания;

− способы преодоления барьеров в общении;

− приемы организации учебной и творческой деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

− проявлять личностное свойство: дружелюбие в общении;

− использовать изученные приёмы общения;

− участвовать в дискуссии, строить диалог;

− решать коммуникативные задачи;

− выполнять правила речевого этикета;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормамикультуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководствомпедагога;

− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества»*** −*24 часа*

***Теория.*** Личностные качества: активность, терпение, честность. Правилагруппового взаимодействий. Сотрудничество. Компоненты сотрудничества.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организациясотрудничества. Решение коммуникативных задач. Проектирование игровойпрограммы. Диагностика качества сформированности знаний, умений,компетенций. Диагностика личностного развития. Диагностикаудовлетворенности учащихся организацией деятельности детского объединения.

***Формы подачи материала*.** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; тренинг,развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»;презентации « Сотрудничество»; аудиозаписи песен; видеозаписи роликов оспособах сотрудничества; мультфильмов; настольная дидактическая игра«Сотрудничество»; технологические карты занятий; канцелярскиепринадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты***.

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностных качествах: активность, терпение, честность;

− о коллективной групповой деятельности;

− о сотрудничестве.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «сотрудничество»;

− формы и приёмы организации групповой деятельности;

− правила эффективного взаимодействия в групповой деятельности;

− принципы сотрудничества.

*Учащиеся должны уметь:*

− проявлять личностное свойство: активность, терпение, честность;

− выполнять правила эффективного взаимодействия в совместной деятельности;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципахсотрудничества под руководством педагога;

− представлять результат групповой творческой деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела,** **темы занятия** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** |
|  | **Организационная работа** | **2** | **0,5** | **1** | **0,5** |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения». Инструктаж по ТБ | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос, собеседование |
|  | **Я и мир людей. Культура и этика общения** | **24** | **3,5** | **14,5** | **6** |  |
| 2. | Ценности нашей жизни: саморазвитие | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 3. | Личностные качества: уважение к другим | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 4. | Я в мире людей. Культура и этика общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Тестирование |
| 5. | Я и взрослый мир. Культура и этика общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 6. | Я и виртуальный мир. Культура и этика общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 7. | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос |
| 8. | Я культурный человек | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование |
| 9. | Мои достижения по теме» Я в мире людей. Мои личностные качества» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос, самопроверка и самооценка |
| 10. | Тренинг «Поведение и правила общения» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 11. | Марафон знакомства | 2 | **-** | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
|  | **Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями** | **42** | **9,5** | **22** | **10,5** |  |
| 12. | История моего имени | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 13. | Мой внутренний мир | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 14. | Самопознание. Моя самооценка | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 15. | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Собеседование |
| 16. | Я познаю себя и других | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 17. | Такие разные настроения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 18. | Эмоции – внутренние друзья или враги? | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 19. | Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Способы проявления к другим людям. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 20. | Отрицательные эмоции: обида. Учимся правильно выражать обиду | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 21. | Страх. Приемы преодоления страха | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 22. | Гнев | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 23. | Агрессия. Приемы снятия агрессии | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 24. | Личное качество вера в себя | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 25. | Тренинг на развитие уверенности | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 26. | Эмпатия. Сопереживание собеседнику | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 27. | Сочувствие собеседнику | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 28. | Симпатия к собеседнику | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 29. | Саморегуляция. Управление эмоциями | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 30. | Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье. | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос |
| 31. | Приемы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 32. | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять». Подведение итогов | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Опрос |
|  | **Итого** | **64** | **12,5** | **35,5** | **16** |  |

**Модуль 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела,** **темы занятия** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** |
|  | **Азбука общения** | **60** | **10,5** | **34,5** | **15** |  |
| 1. | Тренинг «Мы умеем управлять своими эмоциями» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 2. | Путешествие в долину Настроения | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Наблюдение |
| 3. | Путешествие в Страну общения. Цели и функции общения | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Опрос |
| 4. | Виды общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 5. | Средства общения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 6. | Пантомимика | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 7. | Речевые опыты невербального общения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8. | Вербальное общение | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 9. | Диспут. Готовимся к диспуту | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 10. | Личностное качество: самокритичность | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 11. | Критика. Учимся критиковать и принимать критику | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 12. | Речевые опыты вербального общения | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 13. | Публичное выступление. Готовимся к публичному выступлению | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 14. | Решение коммуникативных задач | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 15. | Тренинг на активное слушание | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 16. | Тренинг на проявление эмпатии в общении | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 17. | Мои достижения по теме «Азбука общения» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование, самопроверка, самооценка |
| 18. | Соблюдаем речевой этикет | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 19. | Речевой этикет общения в сети Интернет | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 20. | Речевой этикет. Искусство критики | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 21. | Речевой этикет. Искусство спора | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 22. | Личностное качество: дружелюбие | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 23. | Дружеские отношения | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 24. | Конфликт в общении. Причины конфликтов | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 25. | Способы разрешения конфликтов | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Наблюдение |
| 26. | Решение коммуникативных задач | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Самопроверка и самооценка |
| 27. | Барьеры общения. Я решаю свои проблемы. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 28. | Мои достижения по теме «Речевой этикет. Управление конфликтами» | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Опрос |
| 29. | Тренинг «Мы умеем общаться» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 30. | Знатоки общения | 2 | 0,5 | 1 | 1,5 | Наблюдение |
|  | **Мы вместе. Мы сотрудничаем!** | **20** | **-** | **15** | **5** |  |
| 31. | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 32. | Тренинг на сплочение | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 33. | Тренинг на сплочение и повышение самооценки | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 34. | Тренинг на развитие навыка выражать значимые мысли и чувства, умение находить решение трудных ситуаций | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 35. | Тренинг на построение эффективного взаимодействия | 2 | - | 1,5 | 1,5 | Наблюдение |
| 36. | Тренинг на развитие навыков разрешения конфликтов | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 37. | Тренинг на сплочение для совместного решения поставленных задач | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 38. | Мои достижения:  | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Тестирование |
| 39. | Тренинг «Мы умеем сотрудничать» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 40. | Поведение итогов «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | 2 | - | 1,5 | 0,5 | Анкетирование |
|  | **Итого:** | **80** | **10,5** | **49,5** | **20** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

***Раздел 1. «Организационная работа»*** *– 2 часа*

***Теория***. Введение в программу «Психология общения». Организациязанятий детского объединения. Инструктаж по технике безопасности и правиламповедения на учебном занятии.

***Практика.*** Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство.

***Формы подачи материала*.** Устное изложение, обсуждение; показмультимедийных материалов, игры.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), презентациядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

***Формы контроля.*** Опрос.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о теме, предмете обучения;

*Учащиеся должны знать:*

− правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

− уметь знакомиться со сверстниками.

***Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения»*** −*29 часов*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: Саморазвитие. Личностное качество:уважение к другим. Я и взрослый мир. Я и виртуальный мир. Я и мирпрофессий. Культура и этика общения. Правила интервьюирования. Понятие«культурный человек».

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организациямежличностного и группового взаимодействия. Интервьюирование.Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смысловогоотношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации. Диагностиканачального уровня знаний, умений, компетенций (*Приложение 3*).

***Формы подачи материала.*** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»,«Правила интервьюирования»; презентации «Саморазвитие», «Взрослый мир»,«Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье,школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина длялюбознательных», «Правила общения»; «Профессии»; опросник «Культура иэтика общения» представлен в *Приложении 14*; технологические карты занятий;канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− об общечеловеческих и нравственных ценностях: Саморазвитие;

− о личностном качестве: уважение к другим;

− о виртуальном мире.

*Учащиеся должны знать:*

− правила культуры и этики общения в виртуальном мире.

*Учащиеся должны уметь:*

− использовать специальную терминологию в речи;

− интервьюировать;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культурыи этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципахсотрудничества под руководством педагога;

− представлять результат групповой творческой деятельности.

***Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» – 46 часов***

***Теория.*** Ценности нашей жизни: здоровье. Личностные качества: вера всебя. Понятие «родословная». Психологические понятия: «внутренний мирчеловека», «удовольствие», «интерес», «счастье», «обида», «страх», «гнев»,«агрессия», «психологическое здоровье», «психологическая боль».Представления о себе, о самооценке, о своём будущем, о своей будущейпрофессии. Термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение»,«эмоции», «эмпатия». Термин «эмоции». Функции эмоций. Способы проявленияэмоций. Психологические приёмы, как выразить обиду, справиться со страхом,гневом; снятия агрессии в общении способы развития уверенности в себе;проявления сопереживания, сочувствия, симпатии в общении; управленияэмоциями; снятия эмоционального напряжения; управления эмоциями,сопровождающими эмоциональную боль. Способы самопознания;саморегуляции; проявления эмоций; сохранения и укрепления психологическогоздоровья.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности.Самооценивание. Тренировка приемов и способов снятия эмоциональногонапряжения; как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; проявленияэмпатии; снятия агрессии в общении, способов развития уверенности в себе;управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; саморегуляции,сохранения и укрепления психологического здоровья, управления эмоциями,сопровождающими эмоциональную боль. Организация межличностного игруппового взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностикауровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровнясформированности эмоциональных проявлений.

***Формы подачи материала*.** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»,«Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписипесен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявленииэмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры«Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические картызанятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

−об общечеловеческих и нравственных ценностях: здоровье;

− о личностном качестве: вера в себя;

− о родословной;

− о психологическом здоровье, психологической боли.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции»,«эмпатия»;

− приемы и формы самооценки;

− способы самопознания, саморегуляции;

− уровни и способы проявлений эмоций;

− психологические приёмы снятия агрессии в общении;

− способы развития уверенности в себе;

− способы сохранения и укрепления психологического здоровья;

− психологические приёмы управления эмоциями, сопровождающимиэмоциональную боль.

*Учащиеся должны уметь:*

−использовать специальную терминологию в активной речи;

− использовать психологические средства для успешного решениякоммуникативных задач;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культурыи этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципахсотрудничества под руководством педагога;

− представлять результат коллективной творческой деятельности.

***Раздел 4. «Азбука общения»*** *– 56 часов*

***Теория.*** Личностные качества: самокритичность, дружелюбие. Цели ифункции общения. Виды общения. Средства общения. Пантомимика. Средстваневербального общения. Вербальное общение. Дискуссия. Диспут. Правилаведения дискуссии, диспута. Критика. Правила критики. Искусство критики.Техника активного слушания. Эмпатия в общении. Правила речевого этикетаобщения в сети Интернет. Способы поддержки дружеских отношений.Барьеры общения. Конфликт в общении. Причины конфликтов. Способыразрешения конфликтов.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организациямежличностного и группового взаимодействия. Дискуссия. Диспут.Организация публичного выступления. Упражнения на развитие способностиактивного слушания. Психологические приемы проявления эмпатии в общении.Игры на применение и выполнение правил речевого этикета. Самопознание«Какой я друг?». Решение коммуникативных задач. Проектирование игровойпрограммы.

***Формы подачи материала*.** Побуждающий и подводящий диалог, устноеизложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийныхматериалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование;театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные идемонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»;презентации « Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки;видеозаписи роликов о способах общения, конфликтах в общении;мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»;опросник «Азбука общения» представлен в *Приложении 14*; технологическиекарты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля*.** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностных качествах: дружелюбие, самокритичность;

− о публичном выступлении;

− об искусстве критики и спора;

− о конфликте в общении.

*Учащиеся должны знать:*

−термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «активноеслушание», «критика», «пантомимика», «диспут», «конфликт»;

− приёмы общения;

− способы организации дискуссии;

− правила ведения диспута;

− правила критики и самокритики;

− правила подготовки к публичному выступлению;

− способы поддержки дружеских отношений;

− причины конфликтов и способы разрешения конфликтов.

− правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

− приемы активного слушания;

− способы преодоления барьеров в общении.

*Учащиеся должны уметь:*

− использовать изученные приёмы общения;

− выполнять правила речевого этикета;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормамикультуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципахсотрудничества под руководством педагога;

− демонстрировать общеучебные действия;

− представлять результат сотрудничества в коллективной деятельности.

***Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества»*** *– 20 часов*

***Теория*.** Правила конструктивного социального взаимодействия.

***Практика.*** Организация межличностного и группового взаимодействия.Тренировка коммуникативных действий. Проектирование игровой программы.

***Формы подачи материала.*** Побуждающий и подводящий диалог,тренинг, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Атрибуты для коммуникативных игр,технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.*** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка;

тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны знать:*

− правила конструктивного социального взаимодействия.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила конструктивного социального взаимодействия.

− самостоятельно организовывать групповое взаимодействие на принципахсотрудничества;

− представлять результат сотрудничества в творческой деятельности.

**II**. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарные учебные графики дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы ***«Психология общения»***ежегодно составляются в соответствии с учебными планами, расписанием натекущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом иутверждаются директором учреждения.

Год обучения: 1 год,

Количество учебных недель – 36,

**Модуль 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 2 | Давайте познакомимся. Презентация программы – «Психология общения». Инструктаж по ТБ | Комбини-рованное | Опрос |
| 2 |  |  | 2 | Ценности нашей жизни: Знание. Личностное качество учащегося - любознательность | Комбини-рованное | Опрос |
| 3 |  |  | 2 | Личностное качество: целеустремленность | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 4 |  |  | 2 | Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье | Комбини-рованное | Тестирование |
| 5 |  |  | 2 | Я и моя школа. Культура общения с учителем и одноклассниками | Комбини-рованное | Опрос |
| 6 |  |  | 2 | Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками | Комбини-рованное | Наблюдение, анкетирование |
| 7 |  |  | 2 | Я и взрослый мир. Культура и этика общения | Комбини-рованное | Опрос |
| 8 |  |  | 2 | Учимся брать интервью, задавать друг другу вопросы | Комбини-рованное | Опрос |
| 9 |  |  | 2 | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 10 |  |  | 2 |  |  | Тестирование |
| 11 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества» | Комбини-рованное | Опрос |
| 12 |  |  | 2 | Тренинг «Поведение и культура общения» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 13 |  |  | 2 | Марафон знакомств | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Тайна моего имени | Комбини-рованное | Опрос |
| 15 |  |  | 2 | Мой внутренний мир | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 16 |  |  | 2 | Моя самооценка | Комбини-рованное | Опрос |
| 17 |  |  | 2 | Путешествие в долину Настроения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 18 |  |  | 2 | Путешествие в страну Эмоций | Комбини-рованное | Опрос |
| 19 |  |  | 2 | Путешествие по стране Радости | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 20 |  |  | 2 | Путешествие по стране Грусти | Комбини-рованное | Опрос |
| 21 |  |  | 2 | Путешествие по стране Удивления | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Путешествие по стране Страха | Комбини-рованное | Опрос |
| 23 |  |  | 2 | Путешествие по стране Злости | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 24 |  |  | 2 | Личностное качество учащегося: доброжелательность | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 25 |  |  | 2 | Эмпатия. Сопереживание | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 26 |  |  | 2 | Сочувствие. | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 27 |  |  | 2 | Симпатия | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 28 |  |  | 2 | Управление эмоциями | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 29 |  |  | 2 | Снятие эмоционального напряжения | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 30 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять» | Комбини-рованное | Опрос |
| 31 |  |  | 2 | Тренинг «Как справиться с эмоциями» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 32 |  |  | 2 | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии | Комбини-рованное | Собеседование |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 2 | Путешествие в долину Настроения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 2 |  |  | 2 | Путешествие в страну Общения | Комбини-рованное | Опрос |
| 3 |  |  | 2 | Невербальное общение | Комбини-рованное | Опрос |
| 4 |  |  | 2 | Мимика. Общение с помощью мимики. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 5 |  |  | 2 | Жесты. Общение с помощью жестов | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 6 |  |  | 2 | Вербально общение | Комбини-рованное | Опрос |
| 7 |  |  | 2 | Монолог. Учимся объяснять | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 8 |  |  | 2 | Сообщение | Комбини-рованное | Собеседование |
| 9 |  |  | 2 | Спор. Учимся дискутировать | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 10 |  |  | 2 | Разговор. Техника «Я - высказывание» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 11 |  |  | 2 | Техника постанвоки вопроса | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | Техники речевого общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 13 |  |  | 2 | Диалог | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Активное слушание | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 15 |  |  | 2 | Эмпатия в общении | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 16 |  |  | 2 | Тренинг общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 17 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Азбука общения» | Комбини-рованное | Тестирование, самопроверка и самооценка |
| 18 |  |  | 2 | Речевой этикет | Комбини-рованное | Собеседование |
| 19 |  |  | 2 | Комплименты и лесть. Приемы комплимента | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 20 |  |  | 2 | Этикет телефонного разговора | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 21 |  |  | 2 | Этикет компьютерного общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Ценности нашей жизни. Дружба. Речевой этикет в общении с друзьями | Комбини-рованное | Опрос |
| 23 |  |  | 2 | Речевой этикет в общении между мальчиками и девочками | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 24 |  |  | 2 | Барьеры в общении | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 25 |  |  | 2 | Ссора. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 26 |  |  | 2 | Тренинг «Мы умеем общаться». | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 27 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Речевой этикет» | Комбини-рованное | Опрос |
| 28 |  |  | 2 | Знатоки общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 29 |  |  | 2 | Личностное качество: активность | Комбини-рованное | Опрос |
| 30 |  |  | 2 | Мы – команда. Правила группового взаимодействия | Комбини-рованное | Опрос |
| 31 |  |  | 2 | Тренинги на групповую сплоченность | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 32 |  |  | 2 | Сотрудничество. Навыки сотрудничества | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 33 |  |  | 2 | Личностное качество: терпение | Комбини-рованное | Опрос |
| 34 |  |  | 2 | Учимся договариваться и слушать | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 35 |  |  | 2 | Личностное качество: честность | Комбини-рованное | Опрос |
| 36 |  |  | 2 | Цель и результат совместной работы | Комбини-рованное | Опрос |
| 37 |  |  | 2 | Тренинг на построение эффективного командного взаимодействия | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 38 |  |  | 2 | Мои достижения: что я знаю, умею и чему могу научиться | Комбини-рованное | Тестирование |
| 39 |  |  | 2 | Тренинг «Учимся сотрудничеству» | Комбини-рованное | Наблюдение  |
| 40 |  |  | 2 | Итоги года. Без друзей менять чуть-чуть, а с друзьями много | Комбини-рованное | Анкетирование |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Год обучения: 2 год,

Количество учебных недель – 36,

**Модуль 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 2 | Давайте познакомимся. Презентация программы – «Психология общения». Инструктаж по ТБ. Что я уже знаю и умею. | Комбини-рованное | Опрос, собеседование |
| 2 |  |  | 2 | Ценности нашей жизни: саморазвитие | Комбини-рованное | Опрос |
| 3 |  |  | 2 | Личностные качества: уважение к другим | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 4 |  |  | 2 | Я в мире людей. Культура и этика общения | Комбини-рованное | Анкетирование |
| 5 |  |  | 2 | Я и взрослый мир. Культура и этика общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 6 |  |  | 2 | Я и виртуальный мир. Культура и этика общения | Комбини-рованное | Опрос |
| 7 |  |  | 2 | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 8 |  |  | 2 | Я – культурный человек. | Комбини-рованное | Тестирование |
| 9 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества» | Комбини-рованное | Опрос, самопроверка, оценка |
| 10 |  |  | 2 | Тренинг «Поведение и правила общения» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 11 |  |  | 2 | Марафон знакомств | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | История моего имени | Комбини-рованное | Опрос |
| 13 |  |  | 2 | Мой внутренний мир. Я глазами других | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Самопознание. Моя самооценка | Комбини-рованное | Опрос |
| 15 |  |  | 2 | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии | Комбини-рованное | Собеседование |
| 16 |  |  | 2 | Я познаю себя и других | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 17 |  |  | 2 | Такие разные настроения | Комбини-рованное | Опрос |
| 18 |  |  | 2 | Эмоции – внутренние друзья или враги? | Комбини-рованное | Опрос |
| 19 |  |  | 2 | Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Способы проявления к другим людям. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 20 |  |  | 2 | Отрицательные эмоции: обида. Учимся правильно выражать обиду. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 21 |  |  | 2 | Страх. Приёмы преодоления страха | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Гнев | Комбини-рованное | Опрос |
| 23 |  |  | 2 | Агрессия. Приемы снятия агрессии | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 24 |  |  | 2 | Личностное качество: вера в себя | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 25 |  |  | 2 | Тренинг на развитие уверенности | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 26 |  |  | 2 | Эмпатия. Сопереживание собеседнику | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 27 |  |  | 2 | Сочувствие собеседнику | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 28 |  |  | 2 | Симпатия к собеседнику | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 29 |  |  | 2 | Саморегуляция. Управление эмоциями | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 30 |  |  | 2 | Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье. | Комбини-рованное | Опрос |
| 31 |  |  | 2 | Приемы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 32 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять» | Комбини-рованное | Опрос |

**Модуль 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | 2 | Тренинг «Мы умеем управлять своими эмоциями» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 2 |  |  | 2 | Путешествие в долину Настроения. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 3 |  |  | 2 | Путешествие в страну Общения. Цели и функции общения. | Комбини-рованное | Опрос |
| 4 |  |  | 2 | Виды общения. | Комбини-рованное | Опрос |
| 5 |  |  | 2 | Средства общения. | Комбини-рованное | Опрос |
| 6 |  |  | 2 | Пантомими4а. Учимся общаться. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 7 |  |  | 2 | Речевые этапы невербального общения. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 8 |  |  | 2 | Вербальное общение. Дискуссия | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 9 |  |  | 2 | Диспут. Готовимся к диспуту. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 10 |  |  | 2 | Личностное качество: самокритичность | Комбини-рованное | Опрос |
| 11 |  |  | 2 | Критика. Учимся критиковать и принимать критику. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 12 |  |  | 2 | Речевые опыты вербального общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 13 |  |  | 2 | Публичное выступление. Готовимся к публичному выступлению. | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 14 |  |  | 2 | Решение коммуникативных задач | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 15 |  |  | 2 | Тренинг на активное слушание | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 16 |  |  | 2 | Тренинг на проявление эмпатии в общении | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 17 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Азбука общения» | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 18 |  |  | 2 | Соблюдаем речевой этикет | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 19 |  |  | 2 | Речевой этикет общения в сети Интернет | Комбини-рованное | Опрос |
| 20 |  |  | 2 | Речевой этик. Искусство критики | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 21 |  |  | 2 | Речевой этике. Искусство спора | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 22 |  |  | 2 | Личностное качество: дружелюбие | Комбини-рованное | Опрос |
| 23 |  |  | 2 | Дружеские отношения | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 24 |  |  | 2 | Конфликт в общении. Причины конфликтов | Комбини-рованное | Опрос |
| 25 |  |  | 2 | Способы разрешения конфликтов | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 26 |  |  | 2 | Решение коммуникативных задач | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 27 |  |  | 2 | Барьеры общения. Я решаю свои проблемы | Комбини-рованное | Самопроверка и самооценка |
| 28 |  |  | 2 | Мои достижения по теме «Речевой этикет. Управление конфликтами» | Комбини-рованное | Опрос |
| 29 |  |  | 2 | Тренинг «Мы умеем общаться» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 30 |  |  | 2 |  | Комбини-рованное | Опрос |
| 31 |  |  | 2 | Знатоки общения | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 32 |  |  | 2 | Как здоров, что все мы здесь сегодня собрались | Комбини-рованное | Опрос |
| 33 |  |  | 2 | Тренинг на сплочение и повышение самооценки | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 34 |  |  | 2 | Тренинг на развитие навыка выражать значимые мысли и чувства, умение находить решение трудных ситуаций | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 35 |  |  | 2 | Тренинг на построение эффективного взаимодействия | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 36 |  |  | 2 | Тренинг на развитие навыков разрешения конфликтов | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 37 |  |  | 2 | Тренинг на сплочение для совместного решения поставленных задач | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 38 |  |  | 2 | Мои достижения | Комбини-рованное | Тестирование |
| 39 |  |  | 2 | Тренинг «Мы умеем сотрудничать» | Комбини-рованное | Наблюдение |
| 40 |  |  | 2 | Подведение итогов «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | Комбини-рованное | Анкетирование |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение Программы***

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета, желательнооснащенного техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук),музыкальный центр, проектор. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья,желательно наличие мягкой мебели и зеркала; стенд для материалов,освещающих работу детского объединения. Канцелярские принадлежности:цветные карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги формата А 4 и А 3,стикеры, ножницы, клей.

***Информационное обеспечение Программы***

1. Комплект программно-методического обеспечения.

2. Наглядные и демонстрационные пособия.

4. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.

5. Набор настольных дидактических игр.

***Кадровое обеспечение Программы***Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу«Психология общения» реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, автор Филатова Ольга Александровна. Имеетвысшее педагогическое образование и переподготовку по специальности «Практическая психология».

**2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Диагностика образовательного процесса предполагает *входящий, текущийи итоговый контроль.*

*Входящий* контроль осуществляет педагог во второй половине сентября. Цельвходящего контроля − изучение и фиксация начального уровня знаний, умений,компетенций в области межличностной коммуникации, личностных качествучащихся, выявление ценностно-смыслового отношения к занятиям даннойнаправленности.

*Текущий* контроль осуществляется педагогом в течение учебного года. Цельтекущего контроля − изучение динамики освоения предметного содержанияПрограммы, личностного развития, межличностного взаимодействия.

*Итоговый* контроль проводится педагогом в конце учебного года, направленна изучение уровня усвоения учащимися программного материала, измененийкачеств личности учащихся.

***Формы контроля***:

• собеседование;

• наблюдение;

• самопроверка и самооценка;

• опрос (устный, письменный);

• тестирование;

• анкетирование.

***Формы отслеживания образовательных результатов и методыконтроля:***

• педагогическое наблюдение;

• анкетирование;

• опрос;

• беседа;

• сбор и обработка статистической информации;

• изучение продуктов деятельности;

• анализ информации

• журнал учёта работы учебной группы.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

• конкурсы, игра;

• защита творческих работ;

• открытые занятия;

• компьютерные презентации;

• родительские собрания.

Результаты динамики подготовленности учащихся ***фиксируются*** в карте«Мои достижения», «Информационной карте оценки результативностиреализации Программы» и «Портфолио учащегося». На основании анализаданных информационной карты проводится мониторинг результативностиобразовательного процесса.

Организации педагогического контроля и оценки результата освоенияучащимися Программы сопровождается более подробно методическимкомментарием в разделе «Методические материалы».

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результатов необходимы критерии, с помощью которых этаоценка производится.Оценка качества образовательных достижений учащихся осуществляетсяна основе качественной и количественной характеристики уровней: высокий,средний, низкий; соответствующего им количества баллов.Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения (показателей),критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в*Таблице 1*.

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Показатель** |
| **Критерий** | **Оценка** |
| **Уровень** | **Качественное описание** | **Кол-во баллов** |
| ***Предметные результаты*** |
| Уровень форсированности теоретических знаний и практических умений | **Высокий** | Учащийся успешно усвоил 70-100% предметного содержания или более ½ от общего объема программного материала | **10** |
| **Средний** | Учащийся успешно усвоил 50-69% предметного содержания программы или ½ от общего объема программного материала | **5** |
| **низкий** | Учащийся успешно усвоил менее 49% предметного содержания программы или ½ от общего объема программного материала | **1** |
| ***Личностные результаты*** |
| Степень готовности- к самоопределению;- ксмысл образованию в деятельности;- к ориентации в нравственно-этических ценностях | **Высокий** | - Учащийся отражает устойчивую мотивацию к учебной и совместной деятельности;- Знание моральных норм;- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- Умение выделить нравственный аспект поведения;- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- Активное участие в творческой деятельности | **10** |
| **Средний** | Показатели проявляются периодически | **5** |
| **Низкий** | Показатели проявляются в единичных случаях | **1** |
| ***Метапредметные результаты: коммуникативные*** |
| Уровень развития способности:- сотрудничества с педагогом и сверстниками;- сотрудничать в поиске и сборе информации;- разрешать конфликты;- управлять поведением партнера по общению;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владеть монологической и диалогической формами речи**.** | **Высокий** | Учащийся отражает навыки сотрудничества; умение разрешать конфликт;Умение управлять поведением партнера по общению;Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;Владеет монологической и диалогической формами речи. | **10** |
| **Средний** | Показатели проявляются периодически | **5** |
| **Низкий** | Показатели проявляются в единичных случаях | **1** |
| ***Метапредметные результаты: регулятивные*** |
| Способность- выполнять общеучебные действия;- выполнять логические действия;- ставить и решать проблемы | **Высокий** | **Учащийся отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему.** | **10** |
| **Средний** | **Показатели проявляются периодически** | **5** |
| **Низкий** | **Показатели проявляются в единичных случаях** | **1** |

Для диагностики уровня сформированности знаний, умений,компетенций учащихся составлен пакет методик, куда вошли какстандартизированные методики, так и модернизированные, разработанныеавтором Программы.

Для диагностики *личностных* результатов используется методпедагогического наблюдения, опрос и методики «Оценка уровнявоспитанности» Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой; анкета «Почему тыучишься?»; «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А.,Афонькиной Ю.А.; «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д.(*Приложение 4*).

Для диагностики *метапредметных (коммуникативных)* результатовиспользуется метод педагогического наблюдения и методики «Диагностикаизучения сформированности коммуникации как общения у младшихшкольников» М. И. Рожкова; «Уровень сотрудничества в детском коллективе»Д.Б. Эльконина (*Приложение 5*).

Для диагностики *метапредметных (регулятивных)* результатовиспользуется метод педагогического наблюдения, «Раскрашивание кружков»Шипицыной Л.М.; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М.Прихожан (*Приложение 6*).

Для диагностики *метапредметных (познавательных)* результатовиспользуется метод педагогического наблюдения и методики **«**Исследованиесловесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацявичене; «Дополнения» И.А.Гальперина, Я.А. Микка (*Приложение 7*).

Для диагностики *предметных* результатов используется метод опроса,беседа, изучение продуктов деятельности.Для диагностики *результативности* реализации Программыиспользуются методы: сбор и обработка статистической информации, анализинформации и методика «Оценка результативности реализации Программы»(модернизирована автором-составителем Программы Симоновой Е.А.)(*Приложение 8*).

*Таблица 2*

**Взаимосвязь видов, форм и средств контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий / вид контроля** | **Форма контроля** | **Диагностический инструментарий** | **Форма фиксации результатов контроля** |
| ***Входящий контроль*** |
| 1. Направленность эмоционально ценностносмысловых отношений к занятиям. | Анкетирование, тестирование | Анкета «Почему ты учишься?». Методика «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной | Информационная карта |
| 2. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций | Опрос, самопроверка и самооценка, наблюдение |  | Информационная карта. Карта «Мои достижения» |
| 3. Уровень развития коммуникативных способностей | Наблюдение, тестирование | Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова | Информационная карта |
| ***Текущий контроль*** |
| 4. Уровень развития способности сотрудничать | Наблюдение, тестирование | Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина | Информационная карта. Карта «Мои достижения». |
| 5. Уровень развития регулятивных способностей. | Наблюдение, опрос | Методика «Самооценка» Демо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан. Методика «Раскрашивание кружков» Шипициной Л.М. | Информационная карта. Карта «Мои достижения» |
| 6. Уровень развития познавательныхспособоностей. | Наблюдение, тестирование | Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацявичане.Методика «Дополнение» И.А. Гальперина, Я.А. Микка |  |
| 7. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций | Опрос, наблюдение, самопроверка и самооценка |  | Информационная карта. Карта «Мои достижения» |
| 8. Уровень сформированноститворческихспособьностей. | Собеседование, игра | Методика «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А.., Афонькиной Ю.А. Методика «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д. | Информационная карта. Карта «Мои достижения» |
| 9. Уровень сформированности творческих способностей | Наблюдение, опрос, анализ, портфолио |  | Портфолио учащегося |
| ***Итоговый контроль*** |
| 10. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций | Наблюдение, опрос, самопроверка и самооценка |  | Информационная карта |
| 11. Уровень личностного развития | Тестирование | Методика «Анализ (самоанализ) личности» О.И. Моткова, модификация Т.А. Мироновой | Карта учёта результатов |

Результаты мониторинга результативности образовательного процесса поПрограммы представлены в *Приложении 8*.

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Организация образовательного процесса по дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения»осуществляется *очно, в разновозрастных группах.* Комплексные занятияпроходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторениепройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие ***методы реализации Программы****:*

•*метод опроса* − это психологический вербально-коммуникативный метод,заключающийся в осуществлении взаимодействия с детьми, посредствомполучения ответов на заранее сформулированные вопросы;

•*метод самоанализа:* просмотр видеоматериалов *–* занятие, затемпросматривается и обсуждается с учащимися;

•*метод постепенности:* занятие строится по принципу от простого ксложному;

•*метод мотивации;*

•*словесные* (словесные тренинги и упражнения, беседа и объяснение,сочинение детьми сказок, чтение специально подобранных текстов ипсихологических сказок, рассказ, объяснение, инструктаж, использованиевербальных и не вербальных средств коммуникации, активизациявосприятия и получение обратной связи от детей);

•*психологические* (коррекция, профилактика, диагностика, наблюдение,создание условий для решения проблемных ситуаций, что помогаетанализировать скрытые проявления творческого потенциала детей);

•*практические:* практическое занятие – (от греческого praktikos –деятельный, активный), материальная, целеполагающая деятельностьлюдей (тренинговые упражнения, игры, конкурсы, анкетирование,тестирование, опрос, релаксация, психогимнастика, самоуправление,усвоение знаний и выработка умений);

•*наглядные методы* (наблюдения, объяснительно-иллюстративныематериалы, аудиовизуальные средства демонстрации).Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями,они:

•активны и основаны на проживании опыта;

• эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции,«затрагивают» интересы обучающихся;

•рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техникпредусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

•оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшегоразвития;

• метафоричны: используемые упражнения, игры, психологическиетехники являются, поведенческими метафорами, ведь они говорят ободном предмете через признаки другого;

• событийны.

***Принципы построения и реализации Программы***

• принцип научности;

• принцип связи теории с практикой;

• принцип наглядности;

• принцип доступности и последовательности;

• принцип взаимодействия;

• принцип личностно-ориентированного подхода;

• принцип позитивного восприятия и принятия личности;

• принцип взаимодействия и формирования социально-значимых качествличности;

• принцип гендерной идентичности детей;

• принцип продуктивного использования прогрессивного опытаэтнокультурного воспитания детей;

• принцип конфиденциальности;

• принцип результативности.

***Формы реализации Программы***

В программе существуют два основных направления форм деятельности,позволяющие осуществлять *индивидуально-групповой подход* к учащимся:

1. *Психологические формы -*

• социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренингличностного роста, релаксация);

•консультация, беседа (лекция, дискуссия, конференция, круглый стол,психолого-педагогическое просвещение, обсуждения, диспуты).

2. *Игровые технологии обучения –*

•обучающие, развивающие, сюжетно-ролевые, развлекательные,коммуникативные, релаксационные, подвижные (с элементамиэтнокультуры) игры.

***Педагогические технологии*,** используемые по программе «Психологияобщения»:

•*Технология дифференцируемого обучения* способствует созданиюоптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся.

•*Технология личностно-ориентированного обучения* – это организациявоспитательного процесса на основе глубокого уважения к личностиребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения кнему как к сознательному, полноправному и ответственному участникуобразовательного процесса. Это формирование целостной, свободной,раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающейдостоинство и свободу других людей.

•*Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитиепознавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставкипознавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую онивыполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

•*Технология развивающего обучения*, при котором главной целью являетсясоздание условий для развития психологических особенностей:способностей, интересов, личностных качеств и отношении междулюдьми, при котором учитываются и используются закономерностиразвития, уровень и способности индивидуума. Под развивающимобучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения,идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

•*Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство вотношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместновырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состояниисотрудничества, сотворчества.

•*Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегииулучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранениюздоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков,которыми должен овладеть учащийся.

•*Информационные технологии*, использующие специальные техническиеинформационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средстваобучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостныйобразовательный процесс по психологии общения и является формойорганизации учебной и творческой деятельности, где каждый ребёнок не толькообеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается впродуманной стратегии, отборе средств выражения, планированиидеятельности.

Материалы данного раздела представлены в виде дидактическихматериалов (*Приложение 3*) и методических комментариев, обеспечивающихреализацию комплекса основных характеристик и организационнопедагогических условий Программы.

**2.5.1. Характеристика детей младшего школьного возраста***Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка*Начало младшего школьного возраста определяется моментомпоступления ребенка в школу. Границы младшего школьного возраста,совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются внастоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое ипсихофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможностьсистематического обучения в школе. Младшие школьники легко отвлекаются,не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второгофизиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребёнкапроисходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела,увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерностьпсихофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия втемпах развития мальчиков и девочек: девочки, по-прежнему, опережаютмальчиков.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенныеизменения и в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуетсяпознавательная сфера, формируется личность, складывается сложная системаотношений со сверстниками и взрослыми.*Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития*Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка ксистематическому школьному обучению. Он становится «общественным»субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнениекоторых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детейна данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываютсяпсихологические новообразования, характеризующие наиболее значимыедостижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом,обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания имышления ведёт к возникновению и развитию таких новых качественныхобразований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.В этот период качественно изменяется способность к произвольнойрегуляции поведения.На протяжении младшего школьного возраста начинаетскладываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большеезначение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает рольдетского сообщества.

Центральными новообразованиями младшего школьного возрастаявляются:

• качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведенияи деятельности;

• рефлексия, анализ, внутренний план действий;

• развитие нового познавательного отношения к действительности;

• ориентация на группу сверстников.

*Ценность младшего школьного возраста.* Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшегошкольника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка наданном возрастном этапе. Реализуется потенциал развития ребёнка какактивного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя,приобретающего собственный опыт действования в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивнымдля:

• формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательныхпотребностей и интересов;

• развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, уменияучиться;

• раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;

• развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

• становления адекватной самооценки, развития критичности по отношениюк себе и окружающим;

• усвоение социальных норм, нравственного развития;

• развитие навыков общения со сверстниками, установления прочныхдружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психическогоразвития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения.Младший школьник включён и в другие виды деятельности (игра, элементытрудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которыхсовершенствуются и закрепляются новые достижения ребёнка.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений ипреобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания,не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность всебе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамкамисенситивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримоболее высоких душевных и физических затрат.

*Формирование произвольного поведения у младших школьников*Младший школьный возраст связан со значительными изменениями впсихологическом облике ребёнка. Важнейшим моментом этих преобразованийявляется переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т.е.поведению осознанному и произвольному. Ребёнок учится активно управлятьсобой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями,сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует овозникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферыи является важным показателем развития личности.

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста.Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности совзрослым, который дает ребёнку средства организации такого поведения, итолько потом становится собственным индивидуальным способом действияребенка (Л.С. Выготский).

Что же должны знать и понимать педагог и родители, чтобы разумностроить процесс воспитания, способствуя развитию ребёнка каксамостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением?Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что целидеятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Учителя иродители определяют, что можно и что нельзя делать ребёнку, наше заданиевыполнять, нашим правилам подчиняться.

Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребёнкаспособность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиямиявляются:

1). Наличие у ребёнка достаточно сильного и длительного действующего мотиваповедения.

2). Введение ограничительных целей.

3). Расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительносамостоятельные и небольшие действия.

4). Наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

*Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми*С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процессмежличностного взаимодействия с детьми и педагогом. На протяжениимладшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определеннуюдинамику и закономерность развития.

*Отношение со сверстниками*В период адаптации к школе общение со сверстниками, как правило,отступает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьныхвпечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыкамиобщения. В этот период происходит интенсивное установление дружескихконтактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группойсверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развитияна этом возрастном этапе.

Если у ребёнка к 9-10 летнему возрасту устанавливаются дружескиеотношения, то значит, что ребёнок умеет наладить тесный социальный контактс ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значиттакже, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Для детей 5-7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребёнок играет, коговидит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешнимипричинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрастедети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности.

Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольнобыстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им,отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важнымитакие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность,уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребёнком школьной действительности,складывается система личных отношений в детском коллективе.Группа детей, имеющих неблагополучное положение в системе личныхотношений в коллективе обладает некоторыми сходными характеристиками:такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, чтоможет проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости,так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность;многие их этих детей неаккуратны и неряшливы.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколькоменяются. На первом месте также стоит общественная активность и, попрежнему, красивая внешность. В этом возрасте для детей значимостьприобретают и определенные личностные качества: самостоятельность,уверенность в себе, честность. С возрастом у детей повышаются полнота иадекватность осознания своего положения в группе сверстников.

**2.5.2. Методический комментарий к организациипедагогического контроля и оценки освоения Программы**Организация педагогического контроля и оценки освоения Программы«Психология общения» предполагает следующие действия со стороны педагога:

• определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатадеятельности учащихся при освоении Программы;

• наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результатыосвоения Программы;

• анализировать и интерпретировать результаты педагогическогонаблюдения, контроля и диагностики с учётом задач и особенностейПрограммы и особенностей учащихся;

• использовать различные средства (способы) фиксации динамикиподготовленности и мотивации учащихся в процессе освоенияПрограммы;

• корректировать процесс освоения образовательной Программы.Педагогически целесообразным средством для проверки результатовобучения является педагогическая диагностика образовательного процесса.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность приёмов контроля иоценки, направленных на решение задач оптимизации образовательногопроцесса, дифференцированного подхода к учащимся, а такжесовершенствования образовательных программ и методов педагогическоговоздействия.

*Цель педагогической диагностики* – обеспечение оптимальных условийреализации потенциала каждого ребёнка.

***Требования к проведению диагностики в детском объединении «Гармония»***

1. Создавать условия для осознанного вступления учащихся в диагностическийпроцесс.

2. Разъяснять требования к организации диагностической процедуры.3. Реализовывать установку на успех.

4. Соблюдать время проведения диагностики (15-30 минут), в зависимости отвозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Выполнять нормы педагогической этики.

6. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичногопредставления результатов оценивания.

7.Обеспечивать равные условия диагностирования для всех учащихся детскогообъединения.

8.Оценивать процесс и результаты освоения объективно.

9. Фиксировать результаты диагностики.

10. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля сучётом поставленных задач.

***Целевые ориентиры освоения Программы***Требования *к целевым ориентирам* освоения программы закреплены вФГОС НОО – формирование личностных, метапредметных (коммуникативных,регулятивных, познавательных), предметных компетенций.

Отражением эффективности Программы являются критерии и показатели.

*Критерий* – это признак, мера на основании которого производится оценкакакого-либо явления.

*Показатели* – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделитьнаиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| * 1. Личностные компетенциии
 | Готовность к самоопределению; к смыслообразованию в деятельности; к ориентации в нравственно-этических ценностях. |
| * 1. Метапредметные компетенции:
 |
| Коммуникативные | Способность – сотрудничать с педагогом и сверстниками;Сотрудничать в посике и сборе информации;Разрешать конфликты;Управлять поведением партнера по общению;Выражать свои мысли в соотвествии с задачами и условиями коммуникации;Владеть монологической и диалогической офрмами речи. |
| Регулятивные | Способность – к целеполаганию в деятельности;планировать учебную деятельность;прогнозировать деятельность;к контролю, коррекции и оценке деятельности;с саморегуляции. |
| Познавательные | Способность – выполнять общеучебные действия;Выполнять логические действия;Ставить и решать проблемы |
| * 1. Предметные
 | Знание понятий и терминов;Владение специальной терминологией;Знание технологии;Компетентность в применении знаний |

**Способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся**

Программой предусмотрены индивидуальные формы фиксации результата – Карта моих достижений (см.Образец 1), портфолио учащегося.

В ней учащийся сам заполняет уровень своих достижений, приобретенные знания, умения, эмоциональное состояние, характер выполненных действий, отношения со сверстниками в ходе текущего контроля. Этим стимулируется становление самосознания, саморазвития, устанавливается способность к рефлексии.

*Образец 1*

**Карта моих достижений**

**Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Период обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Я знаю** | **Я умею** | **Я компетентен** | **Над чем я должен еще работать** |
| **«Я и мир людей. Культура и этика общения»** |  |  |  |  |
| **«Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями»** |  |  |  |  |
| **«Азбука общения»** |  |  |  |  |
| **«Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)»** |  |  |  |  |

Портфолио учащегося – это накопительная оценка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений учащегося. Создавая портфолио, у учащихся повышается интерес к продолжению занятий по Программе, развивается способность к самоанализу и повышается самооценка.

Учащиеся детского объединения формируют портфолио документов совместно с родителями (законными представителями). Документы: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты свидетельствуют об их уровне творческого развития.

Методика «Оценка результативности реализации Программы» *(см. Образец 2)* позволяет увидеть динамику личностного развития каждого учащегося в отдельности и детского коллектива в целом, провести сравнительный анализ уровня освоения программы между группами детского объединения, мониторинг результативности образовательного процесса *(Приложение 8).*

**Информационная карта оценки результативности** используется для фиксации результатов освоения Программы.

*Образец 2*

***Информационная карта оценки результативности***

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Характеристика низкого уровня** | **Оценка уровня****результативности** | **Характеристика высокого уровня** |
| ***низкий*** | ***средний*** | ***высокий*** |  |
| 1.Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина) | Информация не освоена | 1 | 5 | 10 | Информация освоена полностью в соответствии с задачами Программы |
| 2. Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности) | Способы деятельности не освоены | 1 | 5 | 10 | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами Программы |
| 3.Опыт эмоционально ценностно-смысловых отношений | Отражает отсутствие опыта (не соотносит поступки и события с принятыми этническими принципами; не выделяет нравственный аспект поведения; не ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях) | 1 | 5 | 10 | Отражает опыт (соотносит поступки и события с принятыми этническими принципами; выделяет нравственный аспект поведения; ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях) |
| 4.Опыт общения | Отражает закрытость общения | 1 | 5 | 10 | Отражает опыт сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся- учащийся» (умение разрешать конфликт; управлять поведением партнера по общению; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); владеет монологической и диалогической формами речи. |
| 5.Опыт организации своей деятельности | Отражает отсутствие умения ставить учебную задачу; планировать, прогноз0ировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способности к волевому усилию и преодолению препятствий. | 1 | 5 | 10 | Отражает умение ставить учебную задачу; умение планировать, прогнозировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способность к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| 6.Опыт познания | Отражает отсутствие общеучебных умений; успешного выполнения логических действий; умения ставить и решать проблему | 1 | 5 | 10 | Отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему. |
| 7.Опыт творчества | Отражает элементы репродуктивной, имитационной деятельности | 1 | 5 | 10 | Отражает опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| Всего |  | 7 баллов | 35 баллов | 70 баллов | Высокий уровень – 56-70 баллов;Средний уровень – 55-35 баллов;Низкий уровень – 34-2 баллов |

*Примечание:* при оценивании параметров допускается промежуточноеколичество баллов.

***Правила работыс информационной картой оценки результативности реализацииПрограммы***

1. Педагог фиксирует результаты контроля в индивидуальной *информационнойкарте* по каждому показателю в соответствии с оценкой уровня\ результативности, используя формулу:

*средний балл параметра = Ʃ баллов по каждому диагностируемому критерию на количество критериев.*

2. Педагог определяет уровень освоения учащимся Программы в целом поформуле:

*средний балл результативности = Ʃ баллов по каждому параметру / наколичество параметров.*

3. Педагог соотносит средний балл результативности с оценкой уровня качестваосвоения учащимся Программы.

4. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы вцелом по группе, используя формулу:*групповой средний балл (уровень качества) освоения Программы = Ʃ среднихбаллов (уровней качества) каждого учащегося / на количество учащихся.*

5. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы вцелом по детскому объединению, используя формулу:

*коллективный средний балл (уровень качества) освоения Программы = Ʃсредних баллов (уровней качества) каждой группы / на количество групп.*

6. Качество обученности по Программе определяется по формуле:*средний балл / на 70 и х на 100.\*

7. Полученные результаты представляются в форме таблиц, диаграмм.

Таким образом, созданная и организованная автором Программы системаконтроля оценки образовательных результатов позволила определить степеньосвоения учащимися Программы и выявить наиболее способных (одарённых)учащихся, проследить развитие личностных качеств учащихся и оказать имсвоевременную помощь. Результаты диагностики учащихся детскогообъединения «Гармония» представлены в *Приложении 9*.

**2.5.3. Методический комментарий к организации учебного занятия**Одной из профессиональных функций педагога, определеннымПрофессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей ивзрослых», является организация деятельности учащихся, направленной наосвоение дополнительной общеобразовательной программы.

*Учебное занятие* – одна из форм организации деятельности учащихся поусвоению знаний, умений, компетенций.

Программой предусмотрен *комбинированный* тип учебного занятия.

Технология проведения комбинированного занятия реализует деятельностныйметод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.Технологические карты комбинированного учебного занятия и занятия вформе тренинга представлены в *Приложении 9.*

*Таблица 4*

***Структура комбинированного учебного занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Этапы занятия** | **Особенности реализации** | **Приемы организации деятельности** |
| 1. | Мотивационный | Создание правильного настроя на продуктивную активность; формирование детского интереса, разъяснениям требований и реализация установок на успех | Активные формы с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума |
| 2 | Актуализация ранее изученного материала | Проверка домашнего задания, актуализация пройденного материала, выполнение проблемного задания с целью фиксации проблемы | Коллективные или групповые формы взаимопроверки. Анализ домашнего задания, демонстрация видеоряда, проигрывание ролевых сюжетов, смена ролей, игры в ассоциацию, мозговой штурм. |
| 3. | Первичное усвоение знаний | Представление темы начинается с обсуждения зафиксированной проблемы, позволяющего определить тему занятия и поставить цель, наметить план ее достижения. Организация деятельности по намеченному плану. Фиксация полученного знания, умения. | Создание проблемной ситуации. Прием «знаю, хочу, умею».Разыгрывание подводящего диалога.Группировка информации.Коллективное проговаривание ключевой информации хором. Тематический кластерный блок. |
| 4. | Проверка понимания | Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль педагога – консультирование и направление. | Игры на сообразительность «Лови ошибку». Подготовка мини-презентаций. Рассказ с элементами эстафеты. Игровые приемы «аукцион», «снежный ком», «реклама». |
| 5. | Первичное закрепление, самостоятельная работа | Практическое изучение нового материала, во время выполнения заданий самостоятельная работа в парах или группе. | Быстрые опросы с составлением мгновенных ответов «да-нет» или развернутых ответов. Написание фактологических диктантов. Мини-исследование |
| 6. | Поиск и коррекция допущенных ошибок | Коллективная проверка на выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению. | Поиск ошибок. Блиц-контроль. Работа с ИКТ. Самопроверка и самооценка. Прием «реконструктор». Чтение текста с восстановлением. Прием «Метод 6 шляп». Составление кроссворда. Короткое тестирование. |
| 7. | Рефлексия | Проговаривание учащимися нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта впечатлений. Фиксирование достижения цели и задач занятия. | Свободный микрофон, самонализ с использованием цветотехники, создание лестницы успеха, анкетирование, прием «шкатулка» |

*Примечание: в случае необходимости в течение занятия проводится динамическая пауза.*

*Таблица 5*

***Структура занятия в форме тренинга***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Этапы занятия** | **Особенности реализации** | **Приемы организации деятельности** |
| 1. | Разминка | Создание положительного настроя, поддержка доброжелательного отношения учащихся друг к другу, организация тактильного общения, развитие положительной самооценки. В начале занятия учащиеся сидят на стульях в кругу, что значительно облегчает им взаимодействие и дает ощущение общности. | Прием «приветствие», упражнение на контакт |
| 2. | Основная часть | Организация межличностного и группового взаимодействия на принципах сотрудничества, коммуникации.В группе принимается правило «Когда говорит один – остальные его слушают и понимает». Ведущий дает возможность каждому учащемуся высказать свое мнение. | Игры, упражне6ния представлены в Приложении 11 |
| 3. | Рефлексия | Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. | Приемы «свободный микрофон», «прощание» |

*Образец 3*

**Анализ (самоанализ) учебного занятия**

**Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели и критерии** | **Оценка** | **Примечание** |
| **0** | **1** | **2** |
| 1. | *Цель и задачи занятия*: образовательная (содержательная, деятельностная), развивающая, воспиаттельная.Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач? |  |  |  |  |
| 2. | Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели |  |  |  |  |
| 3. | Каким образом педагог обеспечивает *мотивацию* учащихся к деятельности? |  |  |  |  |
| 4. | Ориентация на образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) |  |  |  |  |
| 5. | Нацеленность деятельности на УУД |  |  |  |  |
| 6. | Использование современных технологий обучения (проектная, исследовательская, ИКТ и др.) |  |  |  |  |
| 7. | **Содержание занятия** |  |  |  |  |
| 7.1. | Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям |  |  |  |  |
| 7.2. | Соответствие содержания занятия требованиям Программы |  |  |  |  |
| 7.3. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи |  |  |  |  |
| 8 | **Методика проведения занятия** |  |  |  |  |
| 8.1 | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций |  |  |  |  |
| 8.2 | Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») |  |  |  |  |
| 8.3 | Соотношение деятельности педагога и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. |  |  |  |  |
| 8.4. | Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить) |  |  |  |  |
| 8.5 | Применение диалоговых форм общения |  |  |  |  |
| 8.6 | Осуществление обратной связи «учащийся-педагог» |  |  |  |  |
| 8.7 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |  |  |  |
| 8.8 | Реализация дифференцированного обучения |  |  |  |  |
| 8.9 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения |  |  |  |  |
| 8.10 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. |  |  |  |  |
| 8.11 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки |  |  |  |  |
| 9. | **Психологические основы занятия:** |  |  |  |  |
| 9.1 | Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь |  |  |  |  |
| 9.2 | Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности |  |  |  |  |
| 9.3 | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия. |  |  |  |  |
| 10. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона) |  |  |  |  |
|  | Итого: максимально 48 баллов |  |  |  |  |
|  | Вывод: занятие проведено- на высоком уровне – 38-48 баллов;- на среднем уровне – 37-24 балла;- на низком уровне – 23-0 баллов |  |  |  |  |

*Примечание:* за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – провялятся частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.

**2.5.4. Методический комментарий к использованию**

**профориентационных возможностей учебных занятий**

Одним из функциональных умений педагога, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является умение использовать профориентационные возможностизанятий избранным видом деятельности.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовойподготовки учащихся, непрерывного образования и воспитания.Воспитательная *цель профориентации* – развитие личности,гармоническое раскрытие творческих сил и способностей, формированиедуховной культуры подрастающего поколения.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляетсяцеленаправленно на всех возрастных этапах.

***Направления профориентационной работыс учащимися младшего школьного возраста***

• формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли вжизни человека и в обществе;

•развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной напрактической включенности в различные её виды, в том числесоциальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*Таблица 6*

***Формы работыпо профессиональной ориентации учащихся в рамках дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Наименование мероприятия | Место в учебном плане | Форма организации деятельности |
| 1. | Мое отношение к труду | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» | Анкетирование по методике «Уровень сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников» С.Н. Чистяковой |
| 2. | Я и взрослый мир | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» | Экскурсия |
| 3. | Я и мир профессий | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» | Встреча с интересными людьми |
| 4. | Я в будущем | Раздел «Я и мир эмоций» | Конкурс стихов о будущей профессии |
| 5. | Профессионал | Раздел «Я и мир эмоций» | Игровые технологии обучения |
| 6. | Трудовая родословная моей семьи | Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения | Проект |
| 7. | Кто работает в школе? | Раздел «Я в мире людей. Культура и этика общения». | Викторина |
| 8. | Как стать уверенным в себе? | Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения | Тренинг |

Примечание: некоторые формы и приемы работы по профессиональной ориентации младших школьников представлены в *Приложении 10.*

**2.5.5. Методический комментарийк организации работы с родителями (законными представителями)учащихся**

При реализации Программы предусмотрена организация взаимодействияпедагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения ивоспитания учащихся детского объединения.

В организации взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) учащихся учитываются:

1. Конституции РФ ст. 37, 43.

2. Закон «Об образовании» ст. 17, 18, 19, 52.

3. Семейный кодекс гл. 12.

Задачи сотрудничества педагога с родителями (законнымипредставителями) учащихся:

1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого учащегося.

2. Объединять усилия для развития и воспитания учащихся.

3. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4. Формировать и развивать компетентность родителей в областивоспитания детей.

*Таблица 7*

***Формы работыпо организации взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование мероприятия** | **Место в учебном плане** | **Форма организации деятельности** |
| 1. | Презентация программы «Мир деятельности»  | Вне плана | Родительское собрание |
| 2. | Ценности нашей жизни: семья. Культура общения в семье.  | Раздел «Я и мир людей» | Открытое занятие |
| 3. | Кладовая творчества | Все разделы. | Проект |
| 4. | Марафон знакомств | Раздел «Я и мир людей» | Досуговое мероприятие |
| 5. | Путешествие в долину настроения | Раздел «Я и мир эмоций» | Досуговое мероприятие |
| 6. | Знатоки общения | Раздел «Азбука общения» | Досуговое мероприятие |
| 7. | Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много | Раздел «Мы вместе» | Досуговое мероприятие |
| 8. | Трудовая родословная моей семьи | Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения | Проект |
| 9. | Я и мир профессий | Раздел «Я и мир людей» | Встреча с интересными людьми |
| 10. | Рисунок «Моя семья» | Раздел «Я и мир людей» | Тестирование |
| 11. | Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг | Вне плана | Анкетирование |
| 12. | Мой ребенок в мире людей | Вне плана | Консультирование |
| 13. | Мои достижения | Вне плана | Оформление портфолио, документов |
| 14. | Мой ребенок в детском объединении | Раздел «Мы вместе» | Фото, видеотчет |

Некоторые формы и приёмы работы по организации взаимодействия сродителями (законными представителями) учащихся представлены в*Приложении 11*.

**Программа Воспитания**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная программа воспитания).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель воспитания – создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; для развития воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания –

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

формировать чувство национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания. Обучающиеся получат возможность:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;

организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);

проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;

развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению. План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах.

Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей основам вокального фольклора», «Использование дополнительной литературы по изучению фольклора» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам художественного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся». Например, воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется посредством проведения с обучающимися бесед о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе, подготовка к конкурсу «Эколята» и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль**  | **Реализация модуля в рамках ДОП «Психология общения» (стартовый уровень)**  |
| 1. Учебное занятие  | Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются видеозанятия, видеоконференции, онлайн–консультации. Занятия строятся в игровой форме, учитывая возраст обучающихся. Использование элементов соревнования, включение самодиагностики, приемов рефлексии позволяет комплексно реализовать воспитательную задачу данного модуля.  |
| 2. Детское объединение  | Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседа, поощрение, самоанализ) -групповые (мастер-классы, элементы игровых программ, выставки работ обучающихся) -коллективные (подготовка и проведение праздничных мероприятий «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день» и др.)  |
| 3. Воспитательная среда  | Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -учебно-методические разработки по вопросам воспитания: «Учим детей культуре поведения в общественных местах». - традиции объединения (проводятся игры на знакомство, празднование Дня именинника и т.д.) -предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для реализации программы, воспитательного воздействия на детей (натюрмортный фонд, учебные схемы, репродукции пейзажей художников, в том числе художников родного края, фотографии изображаемых животных и пр.), конструктивного общения и взаимодействия.  |
| 4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)  | В программе предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. Проводятся: -родительские собрания; -открытые занятия; -консультации для родителей групповые и индивидуальные. Родители активно привлекаются к подготовке и проведению занятий, выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.  |
| 5. Наставничество и тьюторство  | В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: -консультации для одаренных и отстающих обучающихся; -совместные дела внутри группы и объединения; -индивидуальное сопровождение работ обучающихся при подготовке к конкурсам: «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.  |
| 6. Самоопределение (профориентация)  | Воспитательная цель ДОП - знакомство детей основами психологии, посредством знакомства с особенностями профессии «психолог, тьютор». Программа ориентирована на развитие эмоционального восприятия и образного мышления, формированию коммуникативной культуры. |
| 7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)  | Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено: -знакомство с профилактикой травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места в учебной аудитории, изучение требований безопасности на рабочих местах). -ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе (включено в диагностику) - ведется работа по повышению самооценки воспитанников: создается ситуация успеха, участие в конкурсах «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.  |
| 8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)  | Программа тематикой своих занятий обращается к краеведческому компоненту. Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края.  |
| 9. Экологическое воспитание  | Воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано: с детьми проводятся беседы о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе, подготовка к конкурсу «Эколята» и пр.  |

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Нормативные документы***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программв сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

* Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ
* методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.
* **Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование**

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

***Основная литература***

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. − М., 2008.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитиюкоммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: ЛИТУР, 2011.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. − М., 2001.

4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. − М., 2003.

5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. –Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та. − М.: Совершенство, 2005.

6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитанияличности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. −М.: Просвещение, 2011. − 23 с. − (Стандарты второго поколения).

7. Дубровина И.В. Психология для 3-11 классов. − М., 2007.

8. Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. Азбука общения. С.− П., 1998.

9. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского, Новая школа. −М., 2004.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Подредакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2008.

11. Ковальчук А.С. Основы делового общения. – М.: 2007.12. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. – М., 2002.