

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

**г. Ульяновск, ул. А.Матросова, 3
тел/факс: 27-23-61; 27-45-08**

Методический кейс педагога дополнительного образования

Филипповой Натальи Сергеевны

г. Ульяновск, 2026г.

Структура методического кейса педагога дополнительного образования

Инвариантная часть методического кейса

1. Визитная карточка педагога дополнительного образования.
2. Локальный нормативный акт образовательной организации о порядке обновления и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей.
4. ДОП «Мастерица».
5. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей.
6. Сведения и материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей и законных представителей.
7. Сведения, подтверждающие общественно – профессиональное признание результатов реализации программы.
8. «Цифровые следы».

Вариативная часть методического кейса

1. Учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы.
2. Разработки занятий, дидактические материалы к занятиям.
3. Проектные технологии организации образовательной деятельности детей.
4. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов.
5. Ссылки / материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней.
6. Публикации программно-методических разработок и материалов.

Информационный раздел:

-визитная карточка педагогических работников (дата рождения, образование, стаж педагогической работы, направление деятельности, информация о прохождении курсов повышения, сведения о квалификационной категории);

-личный вклад в повышении качества образования (награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности);

-результаты распространения педагогического опыта (публикации, выступления на различных мероприятиях);

-участия в конкурсах профессионального мастерства.

Филиппова Н.С.

Визитная карточка педагога дополнительного образования

Дата рождения	12 ноября 1979 г.
Образование	Высшее, Ульяновский государственный университет, Культуролог, преподаватель предметов художественно-эстетического цикла
Стаж педагогической работы	25 лет
Направление деятельности (хореография, декоративно-прикладное творчество и т.п.)	декоративно-прикладное творчество
Информация о прохождении курсов повышения (год, название программы)	УлГПУ, 2022 г., программа «Теория и практика реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности», 108 часов 30.10.23-19.12.23 ФГБОУ ВО УлГУ, ЦДО «Дом научной коллаборации им. Ж.И.Алфёрова», «Педагог К-21: Эффективные коммуникации в социальных сетях для жизни и профессии», 72 часа
Сведения о квалификационной категории (первая/высшая, номер и дата распоряжения о присвоении категории)	Высшая, Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 44-р от 11.01.2022 г.

Личный вклад в повышении качества образования

(награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности)

- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри городского конкурса снежных скульптур «Чудеса из снега» (2023 г.);
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри городского конкурса творческих работ «01 глазами детей» (2023 г.);
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри городского конкурса творческих работ «Блаженный Андрей Симбирский» (2023 г.);
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени» (2024 г.);
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри Городской творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии» (2024 г.);
- Благодарственное письмо члена жюри XIX Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!» (2024 г.);
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри Городская игра «Плечом к плечу»
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри Городская выставка технического и художественного творчества учащихся «ДО-2025»
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри - городской конкурс юных инспекторов дорожного движения общеобразовательных организаций г.Ульяновска «Безопасное колесо - 2025»
- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска члена жюри городские соревнования « Батаьоны Победы»
- Благодарственное письмо члена жюри Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»

**Результаты распространения педагогического опыта
(публикации, выступления на различных мероприятиях)**

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание методического объединения, педсовет, семинар, конференция и т.д.) с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Форма участия (выступающий, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат, (при наличии такового)	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
2023 г., август	Для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и практика дополнительного образования детей: современные векторы развития» (городской)	выступающий	сертификат	
2023 г., сентябрь	Для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и практика дополнительного образования детей: современные векторы развития» (городской)	выступающий	сертификат	
2024 г., январь	Городская научно-практическая конференция «Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска» (городской)	выступающий	сертификат	Печатный сборник Статья «Публикация Эдьютейнмент, геймификация и игропрактики в дополнительном образовании. Квиз как инновационная воспитательная практика (из опыта реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного

				образования-Центр детского творчества)
2024 г., февраль	городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха»	выступающий	сертификат	Сборник городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха» Статья Игра «Сила народа российского в единстве»
2024 г., март	Для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и практика реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» (городской)	выступающий	сертификат	
2024 г., апрель	Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	выступающий	сертификат	
2024 г., апрель	Для слушателей курсов повышения квалификации «Теория и практика реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности» (городской)	выступающий	сертификат	
2024 г., ноябрь	Городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: наследие, современность и будущее»	выступающий	сертификат	Сборник Городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: наследие, современность и будущее». Статья Воспитательный потенциал авторских игропрактик по декоративно-прикладному

				творчеству в рамках реализации ДООП «Мастерица»
2024 г., ноябрь	межведомственном семинаре «Обеспечение образовательной деятельности в организациях дополнительного образования детей»	выступающий	сертификат	
2024 г., ноябрь	городском онлайн-семинаре «Учебное занятие в системе дополнительного образования»	выступающий	сертификат	
2025 г., январь	городской конференции «Моя судьба - Симбирский край» к 82-летию Ульяновской области	выступающий	сертификат	Сборник городской конференции «Моя судьба - Симбирский край» к 82-летию Ульяновской области статья Воспитательный потенциал авторских игропрактик с включением регионального компонента в рамках реализации ДООП художественной направленности «Мастерица»
2025 г., январь	межведомственном семинаре для преподавателей ДШИ «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ»	выступающий	сертификат	
2025 г., январь	городском семинаре-практикуме «Игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей»	выступающий	сертификат	
2025 г., февраль	городской конференции «Современное образование: опыт прошлого, взгляд в	выступающий	сертификат	Сборник городской конференции «Современное

	будущее»			образование: опыт прошлого, взгляд в будущее» статья Электронные образовательные ресурсы в рамках реализации ДООП «Мастерица»
2025 г., май	городском методическом объединении	выступающий	сертификат	
2025 г., май	курсах повышения квалификации «Игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей»	выступающий	сертификат	
2025 г., сентябрь	городском круглом столе «Современное художественное образование: теория и практика»	выступающий	сертификат	
2025 г., сентябрь	КПК УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Теория и практика дополнительного образования детей: развития»	выступающий	сертификат	
2025 г., октябрь	городском семинаре-практикуме «Современные технологии обучения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	выступающий	сертификат	
2025 г., октябрь	КПК УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Теория и практика дополнительного образования детей: развития»	выступающий	сертификат	
2026 г., январь	КПК УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Теория и практика дополнительного образования детей: развития»	выступающий	сертификат	
2026 г., январь	городском семинаре-практикуме «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы при реализации регионального,	выступающий	сертификат	

	профорientационного и воспитательного компонентов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (общественный отчет РИП)			
2026 г., февраль	городском открытом фестивале педагогических идей «Формула успеха»	выступающий	сертификат	Сборник городского открытого фестиваля педагогических идей «Формула успеха»
2026 г., февраль	КПК УлГПУ им. И.Н. Ульянова «Теория и практика дополнительного образования детей: развития»	выступающий	сертификат	

ФИЛИИШОВА Н.С.

Участия в конкурсах профессионального мастерства

Год	Название мероприятия	Результат участия
2024	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	2 место
2024	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран «Жар-птица России»	Диплом 1 степени
2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия»	Участник
2024	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	- 1 место
2024	Третий Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки в области духовно-нравственной культуры (номинация «творческий подход к ДНК»)	Участник
2024	Международный конкурс-батл «Жар-Птица России»	Гран-при (работа руководителя. ДПТ)
2024	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	1 место ДПТ
2024	Городской творческий конкурс для детей и педагогов «Новогодние фантазии»	1 место ДПТ
2024	Международный конкурс «Жар-Птица России» для номинаций ДПТ, ИЗО, фотография	Лауреат 1 степени (работа руководителя. ДПТ)
2025	XIX Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	1 место ДПТ
2025	Городская выставка технического и художественного творчества среди учащихся образовательных организаций «Дополнительное образование - 2025»	1 место ДПТ
2025	- Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	1 место ДПТ

Программный раздел:

- локальный нормативный акт учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- дополнительная общеразвивающая программа;
- оценочные средства, и (или) формы текущего контроля, и (или) формы промежуточной аттестации;
- дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы.

Филиппова Н.С.

Локальный нормативный акт учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Ссылка на сайт МБУ ДО ЦДТ с локальными нормативными актами учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ:

https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/06/положение-о-разработкеструктуре-и-порядке-утверждения-дополнительной-общеразвивающей-программы1_compressed.pdf

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/06/положение-об-организации-текущего-промежуточного-и-итогового-контроля-прохождения-программ1.pdf>

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/08/хз-об-освоении-программы1.pdf>

ФИЛИШТОВА Н.С.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерица»
художественной направленности**

Ссылка на размещение программы на сайте МБУ ДО ЦДТ

<http://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/Дополнительная-общеразвивающая-программа.pdf>

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка»
художественной направленности**

Ссылка на размещение программы на сайте МБУ ДО ЦДТ

<http://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/Дополнительная-общеразвивающая-программа-«Мягкая-игрушка»1.pdf>

ФИЛИШТОВА Н.С.

Оценочные средства, и (или) формы текущего контроля, и (или) формы промежуточной аттестации

В этом разделе указываются свои формы текущего контроля и оценочные материалы из программы

Тесты для проверки знаний учащихся:

а) Тест на опознание "Схема деления цветов"

<i>Цвет</i>	<i>Основной</i>	<i>Промежуточный</i>
<i>Красный</i>	•	
<i>Оранжевый</i>		•
<i>Зеленый</i>		•
<i>Желтый</i>	•	
<i>Фиолетовый</i>		•
<i>Синий</i>	•	

Ответьте на вопрос "основной" или "промежуточный"

б) Тест на различение . Определить особенности материала

<i>Стеклярус</i>	<i>Стеклянные трубочки длиной 5-15 мм</i> ✓	<i>Соотношение и взаимное расположение частей художественного произведения</i>
<i>Бисер</i>	<i>Стеклянные трубочки длиной 3-4 мм</i>	<i>Мелкие, круглые или граненые, слегка сплюснутые шарики из фарфора, стекла, металла с отверстием для нити.</i> ✓

Алгоритмические тесты

а) Тест на недостающие составляющие

Этапы изготовления игрушки из соленого теста:

- 1) Выбор замысла
- 2) Лепка
- 3) Сушка
- 4) Роспись

Пропущен: 1) замес теста

б) Тест творческого уровня: Самостоятельно разработать орнамент, составить схему, а затем изготовить работу в технике ткачество.

в) Тест, предполагающий выявление творческих способностей

Из предложенных приспособлений и материалов придумать сувенир в технике низание проволокой.

Формы критериев

входящей, промежуточной, итоговой диагностики

Диагностика	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
Входящая	Не имеет представления	Имеют навыки	Имеют элементарные навыки
Текущая	Слабо разбирается в изучаемом материале	Разбираются в содержании	Свободно ориентируются
Итоговая	Слабо успевают	Усваивают содержание разделов, терминологию, навыков работ	Ориентируются в содержании всех разделов терминологии

Контрольные задания для проверки знаний у учащихся по тестопластике.**ТЕСТ: «Способы лепки».**

- Как называется искусство лепки из соленого теста?
 - тестолепка
 - тестоластика
 - энкаустика
- Как называется мечта, выдумка, нечто не существующее в реальности?
 - фантазия
 - игра
 - творчество
- Соразмерность, соотношение частей предмета между собой и по величине
 - гармония
 - колорит
 - пропорциональность
- Элементы изображения, частично выступающие над плоским фоном и создающие выпукло-вогнутую поверхность
 - блики
 - детали
 - рельеф
- Как называется равнозначное положение правой и левой части предмета?
 - диагональ
 - симметрия
 - высота
- Как называется положение линии или предмета соответственно линии

горизонта?

- а) горизонталь
- б) диагональ
- в) вертикаль

7. Как называется положение линии или предмета соответствующее направлению отвеса?

- а) горизонталь
- б) диагональ
- в) вертикаль

8. Как называется плоский предмет, предназначенный для смешивания красок, с целью получения нужного оттенка?

- а) палитра
- б) доска
- в) стека.

Обмениваются бланками друг с другом и проверяют ответы..

Каждый правильный ответ 1 балл.

Тест «Цветочная поляна».

- Посмотрите куда мы вышли! Наша тропинка вся заросла цветами. Чтобы найти тропинку нам нужно выяснить, как получились такие цвета. В этом вам поможет палитра. На палитре дети из четырех красок (синяя, красная, желтая, белая) «добывают» нужные цвета: оранжевый, зеленый, фиолетовый, розовый, голубой.

(Педагог комментирует работу детей).

- Мы справились с заданием и можем идти дальше.

Тест «Тоннель» (Скульптурный диктант).

- В тоннеле темно и совсем ничего не видно впереди. Нам нужно его пройти, выполнив задание, совершенно не зная, что получится в итоге.

Педагог диктует детям шаги работы с соленым тестом.

1. Слепите шарик, сплющите шарик – получилась круглая лепешка;

2. Возьмите маленький кусочек теста, скатайте из него шарик, покатайте на ладошке вперед-назад, полученную колбаску, загнув полумесяцем, водой приклейте на готовую лепешку в нижней ее части;

3. Возьмите два маленьких кусочка теста, одновременно двумя руками скатайте из них шарики, приклейте их на готовую лепешку в верхней ее части.

Ключ: должен получиться смайлик.

- Вы неплохо справились с этим заданием.

Задание 5 «Лепилкина мастерская»

(Собственная поделка из соленого теста, ее защита).

- Ой, а это что за сооружение? Неужели дворец? Что-то непохоже. Да это же Лепилкина мастерская! Здесь же товарищ Лепилкин создавал свои шедевры и приносил их во дворец Фантазии. Что ж, мы тоже с вами здесь немного поработаем. А сделанными поделками украсим дворец, когда дойдем до него.

Дети лепят придуманную самостоятельно поделку. Их задача, используя свое воображение и фантазию придумать название своему изделию, раскрасить его и представить группе.

- Потрудились мы на славу! (Педагог комментирует результаты работы детей).

Рефлексия. Закончи предложение

- Я могу....

- Я умею....

- Мне было сложно сегодня выполнить.....

- Мне понравилось сегодня.....

Критерии оценки достижений.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);
- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

-средний уровень – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

-низкий уровень - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Оценочные материалы

Для изучения результативности реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Педагог оценивает умения и навыки, наблюдая за результатами работы ребенка на занятиях.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- высокий (В) - 3 балла;
- средний (С) - 2 балла;
- низкий (Н) - 1 балл.

Таблица №1

Имя, Фамилия	Сформированность умений и навыков	Глубина и широта знаний по содержанию программы	Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности	Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.	Умение подготовить и убрать свое рабочее место	Итоговая оценка Система оценок: Н - низкий уровень освоения прогр. С - средний уровень освоения прогр. В - высокий уровень освоения прогр.
1						
2						
3...						

Критерии оценки

1. Сформированность умений и навыков

В - владеет техническими умениями и навыками, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш)

С- выполняет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Н- слабо сформированы технические умения, при использовании инструментов испытывает затруднения.

2. Глубина и широта знаний по содержанию программы

В - имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название, определения...), свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

С - имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Н - недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

В - проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

С - проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Н - присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

В - точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

С -ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Н - не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

5. Умение подготовить и убрать свое рабочее место

В-на рабочем месте порядок, умеет убрать за собой

С - частично убирается на рабочем месте, некоторые предметы не на своих местах

Н-на рабочем месте беспорядок, не умеет организовать пространство и убрать за собой.

ФИЛИШЧОВА Н.С.

Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы

Ссылки или перечень творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы

Дата	Вид	Название сценария, проекта и т.п.	Ссылка на размещение (если есть)
2023 г., декабрь	Статья	Эдьютейнмент, геймификация и игропрактики в дополнительном образовании. Квиз как инновационная воспитательная практика (из опыта реализации регионального, профорientационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования-Центр детского творчества)	Методический кабинет учреждения, выступление на городской открытой научно-практической конференции «Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска»
2024 г., февраль	Статья	Игра «Сила народа российского в единстве»	Методический кабинет учреждения, городской открытый фестиваль педагогических идей «Формула успеха»
2024 г., февраль	Разработка	Электронное учебно-методическое пособие к дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Мастерица»	Методический кабинет учреждения, участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»
2023 г., декабрь	Мастер-класс	Конспект мастер-класса по декоративно-прикладному искусству «Ватный картонаж»	Методический кабинет учреждения
2024 г., январь	Разработка	Методическая рекомендация «Игрушки по принципу фуллеренов. Львёнок»	https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-igrushki-po-principu-fullerenov-lvyonok-6986991.html
2024 г., январь	Занятие	Использование регионального компонента на занятиях в объединении "Мастерица" на примере занятия по теме "Ткачество бисером"	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-teme-tkachestvo-biserom-6986986.html
2024 г.,	Сценарий	Патриотическое воспитание	https://infourok.ru/scenarij-igrovoj-

январь		через игру. Сценарий игровой программы "Мужество.Смекалка.Время" (5 класс)	programmy-muzhestvo-smekalka-vremya-4-klass-6986978.html
2025 г., сентябрь	Статья	Статья на тему: «Игровые технологии (квизы) как инновационная воспитательная практика»	Методический кабинет, участие в городском круглом столе
2025 г., октябрь	Статья	Интеграция информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования	Методический кабинет, участие в городском семинаре
2026 г., январь	Статья	Электронные квест-игры как инновационное средство обучения в рамках реализации ДООП «Мастерица»	Методический кабинет, участие в КПК
2026 г., февраль	Статья	Электронные квест-игры в программе «Мастерица»: инновационный подход к развитию творческих компетенций	Методический кабинет, участие в городском открытом фестивале педагогических идей «Формула успеха»

Методический раздел:

-методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей;

-методические материалы и разработки занятий по указанной программе;

-методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах (при необходимости и целесообразности)

ФИЛИППОВА Н.С.

Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей

Оформляется в виде диагностик, проведенных с обучающимися и родителями

	Учебный год 2		Учебный год 2		Учебный год 1	
Группа, кол-во обуч-ся	1 группа 15 человек		2 группа 17 человек		3 группа 15 человек	
вид д.	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
В	3	7	6	8	1	5
С	5	6	6	8	6	7
Н	7	2	5	1	8	3

Уч.год/ группа	2 уч. год 1 группа	2 уч. год 2 группа	1 уч. год 3 группа
Наименования показателей	%	%	%
– ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни	11	64	80
– ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	13	67	74
– ребенок стал более целеустремленным	16	83	93
– ребенок стал более уверен в себе	22	87	93
– ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей	12	75	94
– ребенок нашел занятие по душе, увлечение «хобби»	20	90	97
– ребенок был занят, находился под присмотром	34	100	92
– ребенок сориентировался в	21	83	69

мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки			
– ребенок получил возможность посетить другие города за счет участия в конкурсах, соревнованиях	-	-	79
– ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе	20	91	93

Филиппова Н.С.

Результативный раздел:

-сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;

-«цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы;

ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации творческого потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений обучающихся (при необходимости и целесообразности).

ФИЛИИШОВА

Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы

Отзывы на мероприятия, ссылки на размещение отзывов родителей

Центр детского творчества г. Ульяновск

<https://vk.com/club208776175>

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>

«Цифровые следы» реализации образовательной программы

Опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы

Сайт организации:

<https://ul-cdtlen.ru/выступления-для-слушателей-курсов-по/>
<https://ul-cdtlen.ru/новости/>

Группа в ВКонтакте

https://vk.com/cdt_len_ul

<https://vk.com/club210831557>