

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

**г. Ульяновск, ул. А. Матросова, 3
тел/факс: 27-23-61; 27-45-08**

Методический кейс педагога дополнительного образования

Закировой Альфии Фаруковны

г. Ульяновск, 2026 г.

Структура методического кейса педагога дополнительного образования

Инвариантная часть методического кейса

1. Визитная карточка педагога дополнительного образования.
2. Локальный нормативный акт образовательной организации о порядке обновления и реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей.
4. ДОП «Мир в красках», «Математические ступеньки», «От звука к букве».
5. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей.
6. Сведения и материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей и законных представителей.
7. Сведения, подтверждающие общественно – профессиональное признание результатов реализации программы.
8. «Цифровые следы».

Вариативная часть методического кейса

1. Учебно-методические комплекты по тематическим разделам программы.
2. Разработки занятий, дидактические материалы к занятиям.
3. Проектные технологии организации образовательной деятельности детей.
4. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов.
5. Ссылки / материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней.
6. Публикации программно-методических разработок и материалов.

Информационный раздел:

-визитная карточка педагогических работников (дата рождения, образование, стаж педагогической работы, направление деятельности, информация о прохождении курсов повышения, сведения о квалификационной категории);

-личный вклад в повышении качества образования (награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности);

-результаты распространения педагогического опыта (публикации, выступления на различных мероприятиях);

-участия в конкурсах профессионального мастерства.

ЗАКИРОВА А.Ф.

Визитная карточка педагога дополнительного образования

Дата рождения	10.08.1967
Образование	высшее
Стаж педагогической работы	38 лет
Направление деятельности (хореография, декоративно-прикладное творчество и т.п.)	Подготовка к школе. Декоративно-прикладное творчество.
Информация о прохождении курсов повышения (год, название программы)	УлГПУ, 2023г.
Сведения о квалификационной категории (первая/высшая, номер и дата распоряжения о присвоении категории)	высшая категория

Личный вклад в повышении качества образования

(награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности)

- Благодарственное письмо Управления образования администрации города Ульяновска за _____ (год);
- Благодарственное письмо _____ за работу в качестве члена жюри конкурса _____ (год).

ЗАКИРОВА А.Ф.

**Результаты распространения педагогического опыта
(публикации, выступления на различных мероприятиях)**

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание методического объединения, педсовет, семинар, конференция и т.д.) с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Форма участия (выступающий, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат, (при наличии такового)	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)
	Сборник авторских разработок Центра детского творчества в рамках работы в программе РИП за 2024-2025 учебный год	Разработка занятия		
15.10	Городской семинар-практикум «Современные технологии обучения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».	докладчик		
31.10	Курсы повышения квалификации «Теория и практика дополнительного образования детей: современные векторы развития»	докладчик		

Участия в конкурсах профессионального мастерства

Год	Название мероприятия	Результат участия
2025	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	1 место

ЗАКИРОВА А.Ф.

Программный раздел:

- локальный нормативный акт учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- дополнительная общеразвивающая программа;
- оценочные средства, и (или) формы текущего контроля, и (или) формы промежуточной аттестации;
- дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы.

ЗАКФИРОВАНО А.Ф.

Локальный нормативный акт учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ

Ссылка на сайт МБУ ДО ЦДТ с локальными нормативными актами учреждения о порядке разработки, обновлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ:

https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/06/положение-о-разработкеструктуре-и-порядке-утверждения-дополнительной-общеразвивающей-программы1_compressed.pdf

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/06/положение-об-организации-текущего-промежуточного-и-итогового-контроля-прохождения-программ1.pdf>

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2021/08/хз-об-освоении-программы1.pdf>

**Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в красках»
художественной направленности**

Ссылка на размещение программы на сайте МБУ ДО ЦДТ

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9C%D0%B8%D1%80-%D0%B2-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85.pdf>

Ссылка на размещение программы в Навигаторе

**Дополнительная общеразвивающая программа «Математические
ступеньки»**

социально-гуманитарной направленности

Ссылка на размещение программы на сайте МБУ ДО ЦДТ

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9C%D0%B0%D1%82-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9C%D0%B0%D1%82-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

Ссылка на размещение программы в Навигаторе

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к букве»

социально-гуманитарной направленности

Ссылка на размещение программы на сайте МБУ ДО ЦДТ

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9E%D1%82-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%BA->

[%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B5-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf](#)

<https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9E%D1%82-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%BA-%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>

Ссылка на размещение программы в Навигаторе

ЗАКИРОВА А.Ф.

Формы текущего контроля и оценочные материалы программы «Мир в красках»

Оценочные материалы.

Диагностика художественно-творческих способностей учащихся №1

1. Содержание диагностики.

Ребятам предлагается нарисовать в любой технике (карандаш, фломастер, акварель, др.) отгадки к загадкам. Загадки подбираются таким образом, что ответы на них могут стать элементами тематической композиции.

- Зимой и летом одним цветом (ёлка);
- Белогривые лошадки плывут по небу без оглядки (облака);
- Ни головы, ни ножек. Это – колючий... (ёжик);
- Красивыми крыльями порхает, над цветами по лугу летает... (бабочка);
- Летом серый, зимой белый (заяц);
- Сквозь землю прошёл, красную шапочку нашёл (грибок).

(Ответы-отгадки фиксируются на классной доске)

2. Анализ детских работ с учётом:

- готовности ребёнка к импровизации;
- развития творческого воображения;
- уровня художественных умений, навыков;
- использованной техники;
- аккуратности выполнения работы.

3. Составление карты художественного развития участников кружка.

Высокий уровень: развито творческое воображение, чувство эмоционального сопереживания. Хорошее владение графическими навыками. Готовность к импровизации.

Средний уровень: развито творческое воображение, чувство эмоционального сопереживания. Хорошее владение графическими навыками. Однако недостаточно развит дар к импровизации.

Низкий уровень: слабо развито творческое воображение. Недостаточно развиты графические навыки. Склонность к подражанию, копированию образца. Слабо выражена эмоциональная чуткость.

- 1 уровень (низкий). Изобразительная деятельность не вызывает интереса. Слабо развиты графические навыки. Нет образных ассоциаций. Отношение к работе формальное.

Диагностика художественно-творческих способностей учащихся №2

«5 рисунков» (Н.А.Лепская)

Условия: ребенку предлагается придумать и нарисовать пять рисунков на отдельных листах бумаги одинакового размера (1/2 альбомного листа).

Инструкция для детей:

«Сегодня я предлагаю вам придумать и нарисовать пять рисунков. Рисовать можно все, что захотите, что умеете рисовать, или что хотели бы нарисовать и никогда еще не рисовали. Вот сейчас у вас такая возможность есть». В инструкции ничего изменять или дополнять ее нельзя. Можно только повторять.

На обратной стороне по мере выполнения рисунков пишется номер рисунка, имя и ответ на вопрос «О чем этот рисунок?».

Показатели:

1. Самостоятельность (оригинальность) – фиксирует склонность к продуктивной или репродуктивной деятельности, стереотипное или свободное мышление, наблюдательность, память.

2. Динамичность – отражает развития фантазии и воображения (статика говорит об отсутствии плана работы, о несформированной способности находить и создавать замыслы своих рисунков).

3. Эмоциональность – показывает наличие эмоциональной отзывчивости на жизненные явления, отношение к изображаемому.

4. Выразительность – фиксируется по наличию художественного образа.

Формы текущего контроля и оценочные материалы программы

«Математические ступеньки» (5 лет)

1. Входящая диагностика.

Задание 1.

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну вот такую (в виде буквы «Т»).

Оценка задания:

высокий уровень: ребёнок самостоятельно находит нужный домик, правильно рисует антенну;

средний уровень: ребёнок сомневается в правильности выбора, рисует антенну после того, как педагог подтвердит правильность выбора домика;

низкий уровень: ребёнок неправильно находит домик, неаккуратно рисует антенну.

Задание 2.

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

Оценка задания:

высокий уровень: ребёнок правильно находит указанные дома, количество окон совпадает с указанным количеством в инструкции;

средний уровень: ребёнок правильно находит указанные дома, количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции (допускает 1 ошибку);

низкий уровень: ребёнок неправильно находит указанные дома, количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции.

Задание 3.

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз).

Оценка задания:

высокий уровень: ребёнок находит нужный домик, количество окон совпадает с количеством ударов;

средний уровень: ребёнок не сразу находит нужный домик, количество окон не совпадает с количеством ударов на 1-2 позиции.

низкий уровень: ребёнок не сразу находит нужный домик или выбирает не тот домик, количество окон не совпадает с количеством ударов.

Задание 4.

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

Оценка задания:

высокий уровень: ребёнок самостоятельно находит верхний правый угол листа, количество лучей меньше количества домиков, рисунок аккуратный, с прямыми лучами;

средний уровень: ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения, рисует солнце после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения, количество лучей меньше количества домиков;

низкий уровень: ребёнок неправильно находит указанный угол, количество лучей больше или равно количеству домиков; неаккуратно рисует солнце.

Задание 5.

Найди кораблик; закрась все детали треугольной формы в красный цвет, а четырёхугольной- в зелёный.

Оценка задания:

высокий уровень: ребёнок аккуратно закрашивает все указанные формы, не допускает ошибок;

средний уровень: допускает 1-2 ошибки;

низкий уровень: при раскрашивании не следует инструкции, работа выполняется неаккуратно.

Задание 6.

Найди ёлочку, скопируй её справа.

Оценка задания:

высокий уровень: работа выполнена аккуратно, без ошибок;

средний уровень: работа выполнена неаккуратно, либо допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: работа выполнена неаккуратно, допущено более 2 ошибок.

Общие критерии:

высокий уровень: ребёнок успешно справляется со всеми заданиями, допускает незначительные ошибки, работа выполнена аккуратно.

средний уровень: ребёнок справляется с большинством заданий, выполняет задания с 3-4 ошибками;

низкий уровень: ребёнок выполняет правильно менее 50% предложенных заданий, работа выполнена неаккуратно.

2. Текущий контроль. Упражнения по теме «Общие понятия».

Организация работы. Каждый ребенок получает 4 листа с заданиями.

(Приложение 1)

Оценка каждого задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: задание выполнено неправильно.

3. Промежуточная диагностика.

Назначение: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Задание 1.

«Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур на доске, затем по памяти рисует у себя на листе.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: опущено более 2 ошибок.

Задание 2.

Ребенок получает листок с 10 фигурами.

Закрасить столько же фигур сколько на образце.

Закрасить больше фигур, чем на образце.

Закрасить меньшее количество фигур, чем на образце.

Оценка задания:

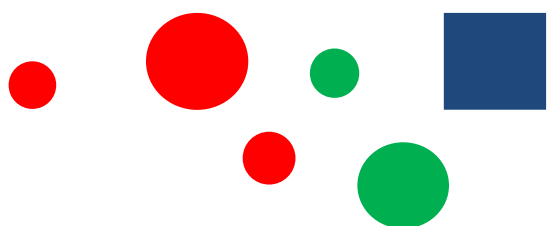
высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 3.

Ребенок получает листок с фигурами. Обвести лишнюю фигуру.



Тот же рисунок, но без квадрата. Разделить фигуры на две группы по одному признаку.

Тот же рисунок, но без квадрата. Разделить фигуры на две группы по другому признаку.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 4.

На листе бумаги в середине нарисовать елочку. Справа от елочки-цветок, слева- гриб.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

4. Текущий контроль. Занятие по теме «Пространственно-временные отношения».

Назначение задания: выявить уровень освоения элементарных математических знаний, развития логических приемов мышления, проявления самостоятельности в решении познавательных задач.

Организация работы: каждый ребенок получает карточки (на одной карточке нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из шести кругов, на другой - их семи кругов), две картинки (на одной нарисована цепочка из 6 кругов, на другой - из 7 кругов), корзины с яблоками или предметами-заместителями на каждого ребенка, альбомный лист с нарисованными контурами фигур четырехугольной и треугольной формы и наклеенными фигурами из цветного картона (размер должен совпадать с контурами фигур на альбомном листе).

Ход занятия

Педагог приглашает детей в путешествие, в сказку "Иван-царевич и серый волк".

- В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него сын Иван-царевич. Царь своим царством-государством управлял, а Иван-царевич ему помогал - он на компьютере работал.

Так вот, однажды получает Иван-царевич сообщение: "Попала я в плен к Кощею. Помогите, освободите меня. Василиса Прекрасная".

Прочитал это Иван-царевич и, недолго думая, снарячился в путь - Василису Прекрасную из плена освобождать.

- Ребята, а мы отправляемся вслед за ним, вдруг помощь наша нужна будет. Долго ли, коротко ли он шел, но тут на пути ему встретился волк и говорит: "Пропущу я тебя, Иван-царевич, дальше только в том случае, если ты выполнишь мое задание. В нашей лесной школе висят две картины, на них нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из наибольших кругов (первая из 6, вторая из 7). Сколько всего кругов в одной у другой цепочке? В какой больше?" (*задание №1*).

- Ребята, поможем Ивану-царевичу быстро выполнить задание? (Раздаются карточки с заданием на каждого ребенка. Дети выполняют задание, помогают

Ивану-царевичу). Волку понравилась правильно выполненная работа Ивана-царевича, он и говорит: "Хорошо, Иван-царевич. Теперь я тебе хочу помочь, садись на меня, так быстрее получится".

Довез волк Ивана-царевича до яблони, остановился и говорит: "Дальше я идти не могу, здесь владения Гусей-лебедей и Бабы-Яги". Попрощался и был таков. И вдруг видит Иван-царевич, что избушка на курьих ножках идет к яблоне, а в избушке сидит Баба-Яга. Ивану-царевичу она и говорит: "Я знаю, куда ты идешь. Но ты никогда не найдешь Василису Прекрасную, если не выполнишь задание яблони: видишь, под яблоней стоят две корзины. В эти корзины положили яблоки, в первую - 5 яблок, во вторую - 6 яблок. Что надо сделать, чтобы было поровну?". (задание №2).

- Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу выполнить задание, ведь ему надо торопиться. (На каждого ребенка выделяется корзина с яблоками, яблоки можно заменить предметами-заместителями. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу).

Баба-Яга осталась довольна работой и говорит: "Молодец, Иван-царевич. Подарю я тебе скатерть-самобранку. Может быть, и пригодится в дороге".

И пошел Иван-царевич дальше. А навстречу ему попались три медведя и спрашивают: "Куда путь держишь, Иван-царевич?". Рассказал он о беде Василисы Прекрасной, а Михайло Потапыч и говорит: "Да ты ж, какой маленький, куда тебе?". А Мишутка ему отвечает: "Какой же он маленький, он очень большой!" Задумался Иван-царевич.

- Ребята, помогите Ивану-царевичу разобраться, какой же он по отношению к Михайло Потапычу и к Мишутке. (задание №3). Дети отвечают, можно применить общий опрос детей.

Медведи остались довольны ответом Ивана-царевича и не стали задерживать его больше. Иван-царевич пошел дальше. Шел так долго, что даже проголодался. Вспомнил Иван-царевич про подарок Бабы-Яги, хлопнул в ладоши три раза, и появилась перед ним скатерть-самобранка, а на ней ничего нет, пусто. Скатерть тут и говорит: "Найди, Иван-царевич, мне

лоскутки-заплатки четырехугольной и треугольной формы и, если скажешь, чем они отличаются друг от друга, то эти лоскутки-фигурки встанут на свои места и только тогда будет вкусный обед". (задание №4).

- Ребята, надо помочь Ивану-царевичу, а то без еды у него не будет сил и не дойдет он до Василисы Прекрасной.

Пообедал Иван-царевич, поблагодарил скатерть-самобранку и пошел дальше. И вдруг увидел вдали замок Кощея. А у ворот стоит стража и не пропускает внутрь Ивана-царевича, говорят: "Пропустим, если выполнишь задание. Встань, Иван-царевич, так, чтобы ворота были справа от тебя". (задание №5). - Ребята, поможем Ивану-царевичу? (Дети выполняют. Можно применить метод-вопрос "Кто с этим не согласен?")

Пропустила стража Ивана-царевича в замок. А кощей в это время отдыхал, телевизор смотрел. Увидел он Ивана-царевича и говорит: "Я с тобой сражаться не буду, знаю, что все равно ты победишь, я про это сказку по телевизору видел. Но ты должен помочь мне. Поможешь - отпущу с миром, нет - пеняй на себя, Василису в жены возьму, а тебя в темницу заточу. Слушай, не помню я, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?" (задание №6). - Ребята, надо обязательно выручить Ивана-царевича. (Дети выполняют. Можно применить метод голосования). "Ну, что, помог мне вспомнить дни недели, забирай Василису Прекрасную, а еще подарю вам ковер-самолет".

Оценка каждого задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущена 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

5. Текущий контроль. Упражнения по теме «Геометрические величины».

(Приложение 2)

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Оценка каждого задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущена 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

6. Итоговая диагностика.

Назначение задания: выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за учебный год.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Вариант

I.

1. Сколько груш на картинке? Выберите правильный ответ.



1

2

3

4

2. Выдели ряд, в котором все числа больше ШЕСТИ.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9
2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено левее числа 8? Выбери это число.

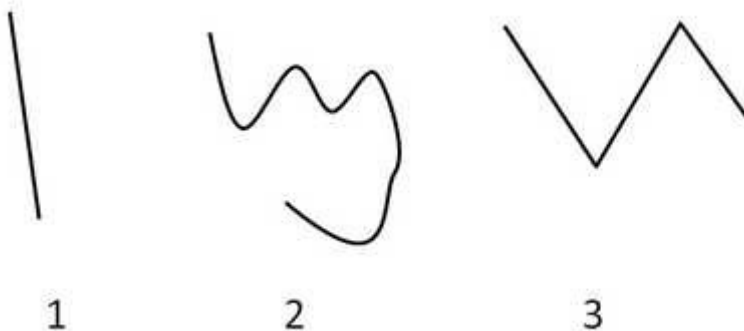
3 5 7 1 4 6 9 8 2

3 2 9 6

4. Выбери соседей числа 6.

3 7 8 6

5. Какая из этих линий называется кривая? Выбери правильный ответ.

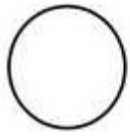


6. Сколько яблок надо добавить, чтобы на картинке оказалось семь яблок? Выберите правильный ответ.

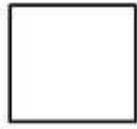


2 3 1 4

7. Какая фигура называется квадрат? Выберите правильный ответ.



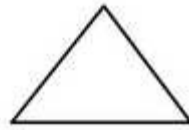
1



2



3



4

Вариант II.

1. Сколько абрикосов висит на ветке? Выбери правильный ответ.



2

3

1

4

2. Выдели числовой ряд, в котором все числа больше СЕМИ.

5, 7, 8, 9

4, 5, 6, 8

8, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 3, 4, 5

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено правее числа 4? Выбери это число.

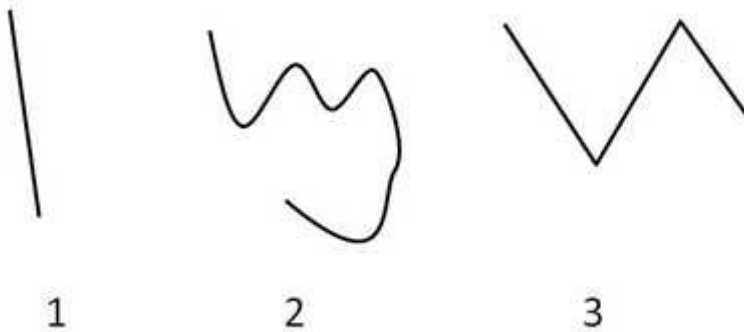
3 5 7 1 4 6 9 8 2

2 1 6 4

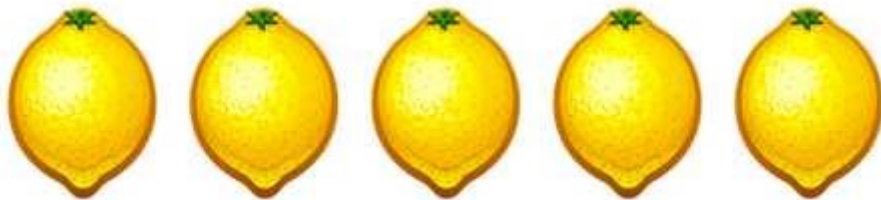
4. Выбери соседей числа 5.

4 8 9 6

5. Какая из этих линий называется прямая? Выбери правильный ответ.

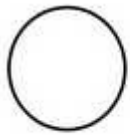


6. Сколько лимонов надо добавить, чтобы на картинке оказалось 8 лимонов? Выбери правильный ответ.

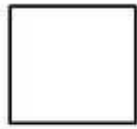


2 3 1 4

7. Какая фигура называется круг?



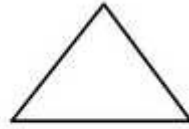
1



2



3



4

Вариант III.

1. Сколько слив нарисовано на картинке? Выбери правильный ответ.



2

3

1

4

2. Выдели числовой ряд, в котором все числа больше ЧЕТЫРЕХ.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

3, 5, 9, 1

4, 6, 8, 9

3, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на числовой ряд. Какое число расположено правее числа 5? Выбери правильный ответ.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

2

7

3

4

4. Выбери соседей числа 7.

2

9

7

8

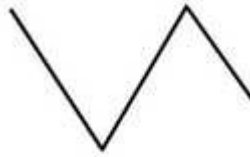
5. Какая из этих линий называется ломаная? Выбери правильный ответ.



1



2



3

6. Сколько ягод надо добавить, чтобы на картинке оказалось 8 клубничек? Выбери правильный ответ.



2



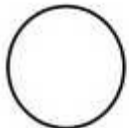
3



4

5

7. Какая из нарисованных фигур называется треугольник? Выбери правильный ответ.



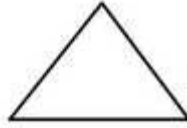
1



2



3



4

Оценка задания:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

Формы текущего контроля и оценочные материалы программы

«Математические ступеньки» (6 лет)

1. Входящая диагностика.

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (*Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.*)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

высокий уровень: задание выполнено правильно, учтены 3-4 условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

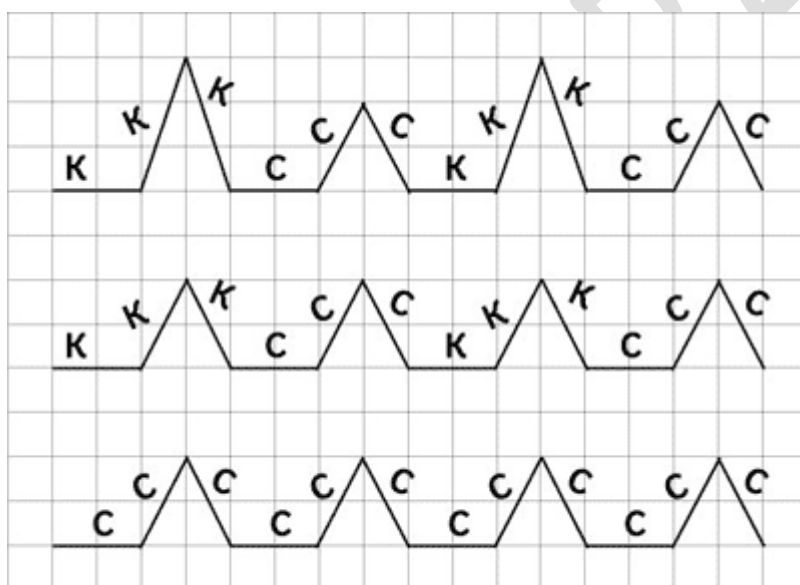
средний уровень: учтены 2 условия;

низкий уровень: учтено одно условие.

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



К красный цвет

С синий цвет

Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (*Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.*) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

Оценка задания (оценивается лучший вариант

высокий уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

средний уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

низкий уровень: все узоры срисованы неправильно, линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы. Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

Оценка задания

высокий уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для педагога);

средний уровень: допущены одна-две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

низкий уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Организация работы. Педагог заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*педагог сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (*рисует в окошке дома на доске точку*), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате? (*Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне*.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (*Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности*.) Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

Дети: В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

Дети и педагог размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (*В случае необходимости инструкция повторяется дважды*.)

Оценка задания (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

высокий уровень: задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

средний уровень: найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

низкий уровень: найден 1 вариант из четырех возможных, либо самостоятельных решений не найдено.

5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)

Назначение задания: диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Организация работы. Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 на 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 на 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

Инструкция к 1-й части задания:

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

Высокий уровень: прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;

средний уровень: 3–4 задания выполнено верно;

низкий уровень: 1–2 задания выполнены верно, либо задание не выполнено.

6. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги

расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

Инструкция:

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

Оценка задания

высокий уровень: задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;

средний уровень: в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;

низкий уровень: в расположении кругов допущено более 3 ошибок.

7. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы: предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

Инструкция: 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

Оценка задания:

высокий уровень: 5 заданий выполнены верно;

средний уровень: 3–4 задания выполнены верно;

низкий уровень: 1–2 задания выполнены верно, либо ни одно задание не выполнено.

2. Текущий контроль. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».

(Приложение 3)

Организация работы: каждый ребенок получает лист с заданиями.

Оценка задания:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

4. Промежуточная диагностика.

Назначение: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы: каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Решить примеры:

$$4-2= \quad 3+1= \quad 4-3= \quad 2+1= \quad 3-2=$$

$$2+2= \quad 4-1= \quad 3-1= \quad 1+1= \quad 2-1=$$

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-3 ошибки;

низкий уровень: допущено более 3 ошибок.

Задание 2. Выполнить задание «Ёлочка» (состав чисел 3-6 по вариантам)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-3 ошибки;

низкий уровень: допущено более 3 ошибок.

Задание 3. Графический диктант.

От точки 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 3-вверх, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вниз, 1- влево, 1- вниз, 3- вправо. Продолжить до конца строки.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 4. На картинке раскрасить треугольники в зеленый цвет, круги- в желтый, квадраты- в синий.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 5. Раскрасить части пирамидки. Найти эти части в пирамидке и раскрасить таким же цветом.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

4. Текущий контроль. Упражнения по разделам «Арифметическая задача», «Целое и части», «Числа второго десятка»

Задание 1. Раскрасить картинки согласно решению.

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущено 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 2. Записать решение задач.

На полке в магазине стояло 4 матрёшки и столько же пирамидок. Сколько всего игрушек стояло на полке в магазине?

Во дворе играло 9 детей. 4 детей ушли домой обедать. Сколько детей осталось во дворе?

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

Задание 3.

В первом ряду разделить фигуры на 2 равные части разными способами, во втором- на 4 равные части.



Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: задание выполнено неверно.

Задание 4. Найти лишнее число.

12 32 5 76 28

1 7 9 10 4

12 32 72 59 92

2 8 4 6 3

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

5.Итоговая диагностика.

Назначение задания: выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за учебный год.

Организация работы: проводится проверочная работа по рабочей тетради К.В. Шевелева «Готовимся к школе» (стр. 53)

Задание 1. Решить примеры.

Задание 2. «Домики». Состав чисел 7-9.

Задание 3. Сравнить числа.

Задание 4. Графический диктант.

Задание 5. Разделить фигуру на части.

Задание 6. Нарисовать фигуры до конца строки, последовательно меняя размер, форму и цвет последней фигуры.

Оценка каждого задания:

высокий уровень: задание выполнено полностью верно;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

<https://docs.google.com/forms/d/1PoAv5cc3Z0mZTA0AVHst4wRxli02oOC8ezfV/RyALXG8/edit>

Формы текущего контроля и оценочные материалы программы

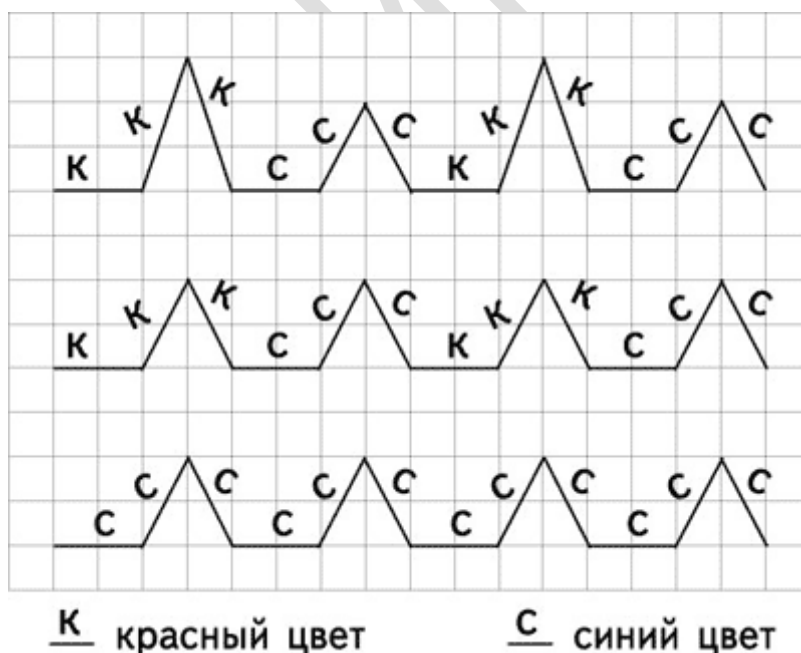
«От звука к букве» (5 лет)

1. Входящая диагностика.

1. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Назначение задания: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Организация работы. Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать.

Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

Оценка задания (оценивается лучший вариант):

высокий уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

средний уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора;

низкий уровень: все узоры срисованы неправильно.

Оценка самоконтроля:

высокий уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

средний уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

низкий уровень: при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет.

Оценка развития графических навыков:

высокий уровень: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

средний уровень: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;

низкий уровень: линии неровные, границы линий не соблюдаются.

2.«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы. Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

○ ○ ○ = р-а-к.

Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

○ ○ ○ = р-а-к.

Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум.

(Дети записывают.) Теперь под этим словом запишите слово ухо. (Указание о

написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Оценка задания:

высокий уровень: правильно выполнены 5-7 схем;

средний уровень: правильно выполнены 2-4 схемы;

низкий уровень: правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

3. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией. (Приложение 5)

Инструкция к 1-й части задания:

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы: 1- три кружочка, 2- четыре. Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Педагог: Кто нарисован на этом рисунке?

Дети: Волк.

Педагог: Какой набор кружков подходит к этому слову? Читаем вместе первую схему. Она не подходит. Читаем вторую схему. Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания:

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

Оценка задания:

высокий уровень: правильно соединены с рисунками 4-5 схем;

средний уровень: правильно соединены с рисунками 1–3 схемы;

низкий уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

2. Текущий контроль. Упражнения по теме «Звуки гласные и согласные».

Назначение задания: выявить умения классифицировать звуки (гласные-согласные).

Организация работы. Каждый ребенок получает 3 листа с заданиями.

Задание 1. Определить первый звук (гласный или согласный) в названии картинок. Зачеркнуть лишнюю картинку. (Приложение 6)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: все задания выполнены неправильно.

Задание 2. Определить последний звук (гласный или согласный) в названии картинок. Зачеркнуть лишнюю картинку. (Приложение 7)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущены 1-2 ошибки;

низкий уровень: все задания выполнены неправильно.

Задание 3. Определить количество слогов в слове. Зачеркнуть столько кружочков, сколько слогов в слове. (Приложение 8)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущена 1 ошибка;

средний уровень: допущено 2–4 ошибки;

низкий уровень: все задания выполнены неправильно.

3. Промежуточная диагностика.

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Подчеркнуть слова, в которых есть буква О.

КАША КРУГ ОКУНЬ ДРУГ ОСА КРУГ ВЕДРО МОРЕ ГРОМ ТОРТ
МАШИНА

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущена 1 ошибка;

средний уровень: допущено 2–4 ошибки;

низкий уровень: допущено более 4 ошибок.

Задание 2. Подчеркнуть слова, в которых нет буквы А.

ЛЕСКА ПОЛЕТ МЕБЕЛЬ КРЫЛО ОСЕНЬ КОНЬ ВАЗА КЛОУН
МАСКА

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущена 1 ошибка;

средний уровень: допущено 2–4 ошибки;

низкий уровень: допущено более 4 ошибок.

Задание 3. Вставить пропущенные буквы (слова читает учитель).

М . К С . Р К . Т Л . К С . К

(мак, сыр, кит, лук, сок)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущено 1–2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 4. Подчеркнуть в словах все гласные буквы.

ЗИМА УЛИЦА ШАРФ МЫШКА ЭСКИМО СТОЛЬ СЛОВО УТКА
КРАБ РОТ МЫЛО

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущены 1-2 ошибки;

средний уровень: допущено 3–5 ошибок;

низкий уровень: допущено более 5 ошибок.

Задание 5. Разделить слова на слоги. Сосчитать слоги и вписать их количество в кружок над картинкой.

КУКЛА ГРУША ДОМ ЛОПАТА СТОЛ
○ ○ ○ ○ ○

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущена 1 ошибка;

средний уровень: допущено 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

4. Текущий контроль. Упражнения по теме «Сонорные согласные».

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Подчеркнуть слоги, начинающиеся с буквы Л.

МО ЛЁ ХИ ПЮ

УЛ ЛЫ ТЫ ЛО

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

Задание 2. Подчеркнуть слоги, в которых нет буквы К.

ЯК ХА КО ЖИ

ТЫ КИ ХА НУ

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

Задание 3. Подчеркнуть слова, в которых есть буква Р.

КОТ ГИТАРА АКТЕР СТОЛ РАКЕТА КНИГА ГРИБ АИСТ

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

Задание 4. Назвать рисунок (машина, ножницы, рыба, лимон, книга).

Записать под картинкой 1 слог.

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущена 1 ошибка;

средний уровень: допущено 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

5. Текущий контроль. Упражнения по теме «Йотированные гласные».

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Соединить букву с картинкой, название которой начинается с этой буквы.

ЁЖ ЮБКА ЯБЛОКО ЕНОТ

Ю Я Е Ё

Задание 2. Написать под каждым предметом в кружочке букву, с которой начинается его название.

ЮЛА ЁЛКА ЯИЦО ЕЖИ



Задание 3. Зачеркнуть лишний слог.

РЯ РЁ РУ РЮ РЕ

МА МО МИ МЭ МЫ

ЛА ЛУ ЛО ЛЕ ЛЫ

НО НЮ НЁ НЕ НЯ

Задание 4. Сделать звуко- буквенный анализ слов:

МАЛ МЯЛ НОС НЁС ЛУК ЛЮК

Оценка задания:

высокий уровень: выполняет безошибочно все тестовые задания;

средний уровень: выполняет основную часть заданий без ошибок, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

низкий уровень: не справляется с большинством диагностических заданий.

6.Итоговая диагностика.

Назначение задания: выявить полученные знания, представления, навыки, полученные за учебный год.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Подчеркнуть слоги, которые начинаются на гласные буквы.

НА ОЛ ИН БЕ УЗ ТИ ШУ ДО ЫР ЮН

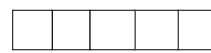
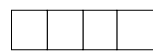
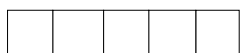
Задание 2. Подчеркнуть согласные буквы в словах.

КОЛ КОРМ СЫР МЕТРО ТРУД МАРКА ПИРАМИДА

Задание 3. Сосчитать буквы в словах. Рассмотреть схемы под словами.

Нарисовать недостающие квадратики или зачеркнуть лишние.

1.ЮБКА 2.КУКЛА3.ЯМА 4.ОЗЕРО5.МЕЛОК



1.Записать в схему вторую букву.

2.Записать в схему третью букву.

3. Записать в схему последнюю букву.

4. Записать в схему первую букву.

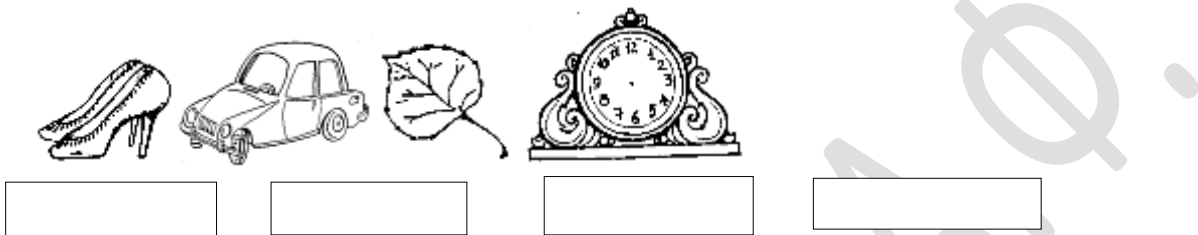
5. Записать в схему четвертую букву.

Задание 4. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?

1) МЕРА 2) РЕНО 3) МОРЕ 4) ОРЁЛ

Сделать звуковой анализ этого слова.

Задание 5. Разделить слова на слоги.



Оценка задания:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

Формы текущего контроля и оценочные материалы программы

«От звука к букве» (6 лет)

1. Входящая диагностика.

Назначение задания: определение стартового уровня развития детей.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Подчеркнуть слоги, которые начинаются на гласные буквы.

НА ОЛ ИН БЕ УЗ ТИ ШУ ДО ЫР ЮН

Задание 2. Подчеркнуть согласные буквы в словах.

СОН ВОЛК СЫР ВЕДРО ГРОМ КРЫЛО ПИРАМИДА

Задание 3. Сосчитать буквы в словах. Рассмотреть схемы под словами.

Нарисовать недостающие квадратики или зачеркнуть лишние.

1. УТКА

2. БУКЕТ

3. ЯМА

4. ЗАБОР

5. МЕТРО

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

1. Записать в схему вторую букву.

2. Записать в схему третью букву.

3. Записать в схему последнюю букву.

4. Записать в схему первую букву.

5. Записать в схему четвертую букву.

Задание 4. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?

1) МЕРА 2) РЕНОЗ 3) МОРЕ 4) ОРЁЛ

Сделать звуковой анализ этого слова.

Задание 5. Разделить слова на слоги.

ОСА ПЕСЕНКА РАК СЛОВО МАШИНА

Оценка задания:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

2. Текущий контроль. Упражнения по теме «Согласные буквы»..

Задание 1. Зачеркнуть «лишнюю» букву в каждой строчке.

Ж Ш Л Щ Ц Ч

Б Д Г Ю Л Т

Д П В С М Й

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущено 1- 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 2. Подчеркнуть всегда твердые согласные.

Ц К Н Ш Д Ж В Х

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущено 1- 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 3. Подчеркнуть строчку, где все согласные мягкие.

ЩИ ЛА ЩУ РИ ТЫ

ЛЕ ЩИ ЩУ НИ ЧА

ЦЫ ПА ПЫ ЗУ ДЫ

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущено 1- 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 4. Вставить буквы «ч» или «щ».

ЧА...КА ШУТО...КА КО...КА ТУ...А ДА...А КА...А

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущено 1- 2 ошибки;

низкий уровень: допущено более 2 ошибок.

Задание 5. Дописать букву.

Жи-ши пиши с буквой « _____ »

Ча-ща пиши с буквой « _____ »

Чу-щу пиши с буквой « _____ »

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

3. Промежуточная диагностика.

Задание 1. Букву Ъ обвести в кружок, букву Ь зачеркнуть.

Й Ц У Ъ Ь П Р Ъ Ъ О Л Ъ Д Ъ Э И Ъ Ъ А Ъ В Ъ С Ъ В Ъ Ы Ъ Ф
Й

Ь Ъ Ю Ъ Ф Ъ П Ъ К Ъ Ъ Д Ъ К Ъ Ъ Л Д Ш Ъ К П Д Ъ Л Ъ

Задание 2 . Вставить в слова Ъ, где это необходимо.

МОСТ. ПЕН. ЛЕН. СОН. ЖИТ. ТЕН. ПИТ. СЛОН.

Задание 3. Переставить буквы так, чтобы получились слова.

ГОУЛЬ ЪКОНКИ

ООГНЬ ЛОЪС

Сделать звуко- буквенный анализ 1 слова.

Задание 4. Соединить буквы в алфавитном порядке от А до Я

(Приложение 9)

Задание 5. Выписать по порядку буквы, помеченные цифрой 2. Прочитать скороговорку. (Приложение 10)

Оценка задания:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень:ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

4. Текущий контроль. Упражнения по теме «Звуко-буквенный анализ», «Предложение».

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы. Каждый ребенок получает поле с картинками, набор карточек, лист с заданиями.

Задание 1. Разложить карточки со схемами поле с картинками соответственно количеству слогов и ударению в слове. (*Приложение 11*)

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущены 1-2 ошибки;

средний уровень: допущено 3–5 ошибок;

низкий уровень: допущено более 5 ошибок.

Задание 2. Найти предложения, подчеркнуть их. Посчитать количество, записать в квадратик.

ВЕСЕЛАЯ ПЕСЕНКА

НА КРЫШАХ ТАЮТ СОСУЛЬКИ

ЛЬНЯНАЯ СКАТЕРТЬ

ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ

НАСТУПИЛА ВЕСНА

ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок;

средний уровень: допущена 1 ошибка;

низкий уровень: допущено более 1 ошибки.

Задание 3. Прочитать предложения, поставить в конце нужный знак(. ! ?).

Составить схему последнего предложения.

- 1) Как весело мы встретили праздник
- 2) Сколько стоит гоночная машина
- 3) В нашем лесу есть большая поляна
- 4) Почему идет дождь
- 5) По небу плыли белые облака

Оценка задания:

высокий уровень: задание выполнено без ошибок, либо допущены 1-2 ошибки;

средний уровень: допущено 3–4 ошибок;

низкий уровень: допущено более 4 ошибок.

5.Итоговая диагностика.

Назначение задания: выявить уровень усвоения пройденного материала.

Организация работы. Каждый ребенок получает лист с заданиями.

Задание 1. Найти вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) А, О, С, З
- 2) О, А, Ц, У
- 3) С, Х, Ш, В
- 4) А, О, У, Э

Задание 2.Найти вариант ответа, в котором перечислены только согласные:

- 1) П, Р, В, С
- 2) К, Т, О, Ф
- 3) Д, Ж, Э, З
- 4) О, В, Д, У

Задание 3. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:

- 1) У, Н, М, О
- 2) П, О, Ж, Э
- 3) Э, О, в, Е
- 4) Ы, н, И, М

Задание 4. Определить в слове ЗЕМЛЯ звук [З]?

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

Задание 5.Найти слово из трёх слогов, поставит ударение.

- 1) собака

- 2) лук
- 3) кошка
- 4) крик

Задание 6. Составить и записать слово из первых букв следующих слов, провести звуковой анализ.

ЛУЖА ИГОЛКА МАШИНА ОСЛИКНОЖНИЦЫ

Задание 7. Пронумеровать слова так, чтобы получились предложения.

ПО ЕДЕТ ДОРОГЕ МАШИНА
○ ○ ○ ○
ЛАЕТ ДВОРЕ СОБАКА ВО ЗЛАЯ
○ ○ ○ ○ ○

Задание 8. Определить количество слов в предложении и составить схемы к предложению.

Рыжий карапуз ест арбуз.

Мила мылом куклу мыла.

Оценка заданий:

высокий уровень: ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания.

средний уровень: ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

низкий уровень: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не справляется с большинством диагностических заданий.

https://docs.google.com/forms/d/1Y57xZ83_UhWbP8np6KqFwk_AAszchnF4nP_5gJlGi5c/edit

Дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

№ п/п	Вид дидактических средств	Наименование дидактических и (или) игровых средств обучения, воспитания и развития детей	Ссылка на размещение (если есть)
1	<p>Печатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги для чтения, • хрестоматии, • раздаточный материал, • дидактический материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры и тела; - палочки Х. Кюизинера - блоки Дьенеша; - наборы разрезных картинок; - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; - полоски, ленты разной длины и ширины; - цифры от 0 до 9; - счётные палочки; - предметные картинки; - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; - счетный материал; - геометрические мозаики и головоломки; - знаки – символы; - обучающие настольно-печатные игры по математике; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; - простые карандаши; наборы цветных карандашей; - раздаточный материал по темам. 	
2	<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные образовательные энциклопедии, • мультимедийные презентации. 	<p>ЛогикЛайк https://logiclike.com/</p> <p>Разумейкин https://www.razumeykin.ru/</p>	

	• сетевые образовательные ресурсы		
--	-----------------------------------	--	--

Дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир в красках»

№ п/п	Вид дидактических средств	Наименование дидактических и (или) игровых средств обучения, воспитания и развития детей	Ссылка на размещение (если есть)
1	Печатные: <ul style="list-style-type: none"> • книги для чтения, • хрестоматии, • раздаточный материал, • дидактический материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>инструменты:</i> ножницы, баночка для воды, точилки для карандашей, кисти для красок, палитра <i>материалы,</i> необходимые для занятий: ватман, бумага акварельная, бумага для скрапбукинга, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, пастель, маркеры, проволока, пластилин, глина, гофрокартон, цветной картон, бумага цветная, клей. 	
2	Электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные образовательные энциклопедии, • мультимедийные презентации. • сетевые образовательные 		

	ресурсы		
3	Аудиовизуальные: • слайды, • слайд – фильмы, • видеофильмы образовательные.	-видеофильмы образовательные -презентации	

Дидактические и (или) игровые средства обучения, воспитания и развития детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «От звука к букве»

№ п/п	Вид дидактических средств	Наименование дидактических и (или) игровых средств обучения, воспитания и развития детей	Ссылка на размещение (если есть)
1	Печатные: • книги для чтения, • хрестоматии, • раздаточный материал, • дидактический материал.	-слоговые таблицы; -таблицы с гласными буквами; -касса букв и слогов; -фишки- магниты красного, синего и зеленого цветов для обозначения звуков; -персонажи сказок из набора «Кукольный театр». -карточки для упражнения «Звуковая мозаика»; - тренажеры по чтению; - карточки со слоговыми пиктограммами; - настольная игра для обучения чтению «Словарный маджонг»; - настольная игра для отработки техники чтения «Словарная дуэль»; -рабочая тетрадь «Ребус-метод»; -пособие «Шифровки-скороговорки»; - пособия на тему: «Звуки и буквы» -демонстрационный материал на темы: «Ягоды», «Фрукты- овощи», «Деревья», «Цветы», Игрушки», «Инструменты», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Звери», «Рыбы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Времена года»; - иллюстрации, фотографии;	

		-раздаточный дидактический материал.	
2	Электронные образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные образовательные энциклопедии, • мультимедийные презентации. • сетевые образовательные ресурсы 	ЛогикЛайк https://logiclike.com/ Разумейкин https://www.razumeykin.ru/	

Портфолио творческих сценариев и (или) проектной деятельности в рамках реализации указанной программы

Вид	Название сценария, проекта и т.п.	Ссылка на размещение (если есть)
Творческий сценарий	«Осенние проказы»	
Творческий сценарий	«Проделки бабы Яги»	
Творческий сценарий	«Сюрприз от кота Леопольда»	

Методический раздел:

-методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей;

-методические материалы и разработки занятий по указанной программе;

-методические рекомендации по освоению программы в рамках индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах (при необходимости и целесообразности)

ЗАКИРОВА А.Ф.

Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на новые программы дополнительного образования детей

Объединение «Мир в красках»

	Учебный год 2025-2026		Учебный год		Учебный год _____	
Группа, кол-во обуч-ся	1 группа 15 человек					
вид д.	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ
В	1					
С	11					
Н	3					

Уч.год/ группа	2025-2026 уч. год __1__ группа	-----уч. год _____ группа	_____ уч. год _____ группа	_____ уч. год _____ группа	_____ уч. год _____ группа
Наименование показател ей	%	%	%	%	%
– реб енок приобрел актуальн ые знания, умения, практичес кие навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни					
– реб					

<p>енку удалось проявить и развить свой талант, способнос ти</p>					
<p>– реб енок стал более целеустре мленным</p>					
<p>– реб енок стал более уверен в себе – реб енок научился общаться с другими людьми, нашел друзей</p>					
<p>– реб енок нашел занятие по душе, увлечение «хобби» – реб енок был занят, находилс я под присмотр ом – реб енок сориенти ровался в мире професси й, освоил значимые для професси ональной деятельно</p>					

сти навыки – реб енок получил возможно сть посетить другие города за счет участия в конкурах, соревнова ниях					
– реб енок смог улучшить свои знания по школьной программ е, стал лучше учиться в школе					

ЗАКРИТЬ

Объединение «Солнышко». Программа «Математические ступеньки»

	Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026	
Группа, кол-во обуч-ся	1 группа 19 человек		2 группа 17 человек		3 группа 19 человек	
вид д.	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ
В	3		3		3	
С	13		11		12	
Н	3		3		4	

	Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026	
Группа, кол-во обуч-ся	4 группа 17 человек		5 группа 15 человек		6 группа 15 человек	
вид д.	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ
В	1		0		0	
С	13		11		12	
Н	3		4		3	

	Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026		Учебный год _____	
Группа, кол-во обуч-ся	7 группа 16 человек		8 группа 17 человек			
вид д.	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ	входной	ИТОГОВЫЙ
В	0		1			
С	11		12			
Н	5		4			

Объединение «Солнышко». Программа «От звука к букве»

	Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026		Учебный год 2052-2026	
Группа, кол-во обуч-ся	1 группа 19 человек		2 группа 17 человек		3 группа 19 человек	
вид д.	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
В	1		1		0	11
С	14		14		15	5
Н	4		2		4	0

	Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026		Учебный год 2025-2026	
Группа, кол-во обуч-ся	4 группа 17 человек		5 группа 15 человек		6 группа 15 человек	
вид д.	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
В	3		1		0	
С	8		11		10	
Н	6		3		5	
Группа, кол-во обуч-ся	7 группа 16 человек		8 группа 17 человек			
вид д.	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ	ВХОДНОЙ	ИТОГОВЫЙ
В	0		0			
С	9		10			
Н	7		7			

Уч.год/ группа	2025-2026 уч. год __1__ группа	2025-2026 уч. год __2__ группа	2025-2026 уч. год __3__ группа	2025-2026 уч. год __4__ группа	2025-2026 уч. год __ группа
Наименов ания показател ей	%	%	%	%	%
– ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни					
– ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности – ребенок стал более целеустремленным – ребенок стал более уверен в себе – ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей					

<p>– ребенок нашел занятие по душе, увлечение «хобби»</p> <p>– ребенок был занят, находился под присмотром</p>					
<p>– ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки</p> <p>– ребенок получил возможность посетить другие города за счет участия в конкурсах, соревнованиях</p>					
<p>– ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе</p>					

Уч.год/ группа	2025-2026 уч. год ___5_ группа	2025-2026 уч. год ___6_ группа	2025-2026 уч. год ___7_ группа	2025-2026 уч. год ___8_ группа	2025-2026 уч. год ___ группа
Наименования показателей – ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни – ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	%	%	%	%	%
– ребенок стал более целеустремленным					
– ребенок стал более уверен в себе – ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей					

<p>– ребенок нашел занятие по душе, увлечение «хобби»</p> <p>– ребенок был занят, находился под присмотром</p>					
<p>– ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки</p> <p>– ребенок получил возможность посетить другие города за счет участия в конкурсах, соревнованиях</p>					
<p>– ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе</p>					

Методические материалы и разработки занятий по указанной программе

Дата	Форма и наименование методических материалов (например, сценарий, технологическая карта, конспект, метод .разработка, проект)	Где размещено (ссылка на страницу интернет, метод. кабинет -если сдавалось в печатном виде)
	Конспект занятия	Метод. кабинет
	Конспект занятия в студии раннего развития по математике (5 лет)	Метод. кабинет
	Конспект занятия в студии раннего развития по математике (6 лет)	Метод. кабинет
	Конспект открытого занятия по обучению грамоте(5 лет)	Метод. кабинет
	Конспект открытого занятия по обучению грамоте (6 лет)	Метод. кабинет

**Методические рекомендации по освоению программы в рамках
индивидуальных учебных планов, в разновозрастных группах**

(при необходимости и целесообразности)

Раздел заполняется если есть индивидуальная работа по программе

ЗАКИРОВА А.Ф.

Результативный раздел:

-сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы;

-«цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы;

ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие в образовательных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального, международного), в которых приняли (или могут принять) участие обучающиеся в процессе освоения программы, предоставляющие возможность максимальной реализации творческого потенциала обучающихся и формирования портфолио достижений обучающихся (при необходимости и целесообразности).

ЗАКРИТОВА К

Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы

Отзывы на мероприятия, ссылки на размещение отзывов родителей

<https://bus.gov.ru/info-card/432443>

ЗАКИРОВА А.Ф.

«Цифровые следы» реализации образовательной программы

Опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы

ЗАКИРОВА А.Ф.

Ссылки и (или) материалы, подтверждающие участие обучающихся в образовательных мероприятиях различных уровней

Достижения обучающихся:

[ССЫЛКА](#)

Портфолио обучающихся:

[ССЫЛКА](#)

ЗАКИРОВА А.Ф.