

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «29» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДТ  
В.В. Лаврешина  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ритмика»**

Возраст обучающихся: 5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:  
Седанова Екатерина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «29» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДТ  
В.В. Лаврешина  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ритмика»**

Возраст обучающихся: 5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:  
Седанова Екатерина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023

## Содержание

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Содержание программы.....	8
1.4.Планируемые результаты.....	17

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

2.1.Календарный учебный график «КУГ» .....	20
2.2. Формы аттестации.....	23- 25
2.3..Оценочные материалы.....	25
2.4. Методические материалы.....	25-27
2.5. Условия реализации программы.....	27
2.6. Список литературы.....	27-29

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа является приоритетным направлением эстетического образования детей. Прежде всего, через разнообразные эмоциональные состояния, вызываемые музыкой, красотой, одухотворённостью, слаженностью движений, красотой тела и грации. На занятиях происходит усвоение специальных правил этикета, связанных с танцем: приглашение, приветствие, выражение благодарности, любование друг другом, формирование поведения мальчиков и девочек, проявление мужественности и женственности в их действиях, поступках, осознанное вежливое отношение. Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно- творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Целевая направленность учебного модуля «Ритмика» - приобщение детей к музыкальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенства.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, так как предусматривает тесное взаимодействие музыки, хореографии. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект.

Учебный модуль «Ритмика» имеет практико-ориентированную направленность; занятия проводятся в игровой форме, основаны на активной деятельности детей.

Специфика учебного предмета «Ритмика» определяет разнообразие содержания и формы занятий: урок-путешествие, урок-концерт, урок-праздник, урок-сказка, урок-соревнование и др. Наиболее эффективной формой урока является урок-игра, который позволяет максимально активизировать внимание детей.

Рекомендуемые формы и методы работы на уроке - рассказ, беседа, «живое» музыкальное исполнение, прослушивание и просмотр

видеоматериалов и репродукций, музыкально-дидактические игры, викторины, ребусы, рисование музыкальных впечатлений, этюды на музыкальный образ в пластике, в жесте, в звуке, театрализация песни или инструментального произведения.

### **Соответствие программы нормативным документам**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска, положение о проектировании ДООП в образовательной организации, положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

### Программа **социально – гуманитарной направленности.**

В наши дни тема «ритмика» способствует формированию очень важных личностных качеств – уверенность в себе, умение держаться на публике. При этом внимание должно быть сфокусировано на теле и развитии навыка выполнения хорошо контролируемых, сбалансированных, многообразных, пластичных движений. Энергичные движения, кроме того, способствуют развитию силы и гибкости, а также обеспечивают здоровье и нормальное развитие детского организма.

**Актуальность программ.** Движение и ритм – это жизнь. Реалии современного мира таковы, что год от года абсолютно здоровые дети в наши дни – это редкость. Данная ситуация может усугубляться к моменту поступления детей в школу. Очень важно, чтоб у детей сложилась привычка вести здоровый и подвижный образ жизни. В этой связи уже с раннего детства важно показать детям, какой разнообразной и интересной может быть физкультура. С этой целью в ДОУ детей вовлекают в занятия различными видами спорта, ритмикой, танцами, фитнесом.

Музыка и движение обладают огромными возможностями для полноценного гармоничного физического и духовного развития ребенка. Ритмика является составной частью физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой.

Под ритмикой понимают закономерное чередование частей или фаз движений (а также самих движений), строго определенных по длительности исполнения и характеру прилагаемых усилий.

Развитие чувства ритма является необходимым условием овладения многими видами двигательной деятельности. Человек, обладающий чувством

ритма, лучше понимает и усваивает ритмические характеристики движений, которые являются важным компонентом координации движений.

Групповые занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, управлять темпом движений и подчинять свои движения музыке, придают движениям целесообразность, стройность и уверенность.

На групповых занятиях ритмикой дети знакомятся с музыкой, танцами, песнями и овладевают разнообразными двигательными действиями.

**Дополнительность программы** по отношению к программам дошкольного образования: данная программа включает в себя технологии игрового обучения с применением информационных технологий, что вносит *новизну* в обучение. *Технология игрового обучения с применением информационных технологий* используется педагогом, так как в составе учащихся дети дошкольного возраста. Учитывая психологию детей данного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия выстраиваются в форме танцевальных и музыкальных игр. Речь идёт не только об использовании игры для разрядки и отдыха, а о том, чтобы сделать её органичным компонентом занятия, средством намеченной педагогом цели. Мною применяется методика проведения нетрадиционных занятий *в форме сказок*: для занятий с группами дошкольного возраста. На примере такого занятия можно проследить, как традиционные упражнения партерной гимнастики приобретают одушевлённые формы в виде животных, растений, явлений природы, предметов, что помогает их сделать понятнее, интереснее, а также развивает детское воображение и эмоциональность, закладывает истоки творчества.

**Актуальность** программы сегодня осознаётся всеми. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья детей.

Известно, что эффективность образования детей в танцевальном коллективе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда

ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения.

В дополнительном образовании всегда высока потребность в танцевальных номерах. Любое культурно-массовое мероприятие без этого не обходится. Без танцевальных композиций концерт, шоу, конкурс, фестиваль выглядят блекло. Красочные танцевальные композиции уместны всегда и в любом мероприятии любого формата («Осенины», Новый год, 8 марта и т.д.).

Такой интерес и востребованность в дополнительных услугах художественного направления привело к созданию дополнительной общеразвивающей программы «Ритмика».

Занятия по ритмике в целом повышают творческую активность и фантазию детей, побуждают их включаться в коллективную деятельность. Постепенно дети преодолевают скованность, у них возрастает самооценка, они приобретают способность к хореографическому выступлению на публике, с использованием элементов костюма и декорации.

**Отличительной особенностью программы** выступает применение информационно – коммуникационных технологий в дополнительном образовании, так как это позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования учащихся. Данная программа характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на дополнительные образовательные услуги в области ритмики, гимнастики. Очень часто дети начинают заниматься гимнастикой с 4-5 лет, так как родители справедливо считают, что ребенок, который умеет красиво двигаться, танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Ритмика» определена тем, что ориентирует обучающегося на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков данного творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. А также, занятия улучшают душевное состояние ребенка, формируют характер, наделяя его лучшими качествами: упорством, терпением, дисциплинированностью, чувством



ответственности, умением преодолевать трудности. Все эти необходимые качества приобретаются на занятиях и переносятся учащимися из занятий ритмикой в другие сферы деятельности детей.

Технологию игрового обучения с применением информационных технологий используемых на занятиях так же можно отнести к **инновационной составляющей**, так как дополнительность программы и олицетворяет что то новое.

**Профориентация данной программы** заключается в знакомстве обучающихся с профессией хореографа, актера, визажиста.

#### **Адресат программы.**

В возрасте 5-6 лет резко возрастает потребность в движении. Растущий организм ребенка требует активных движений. Дети очень энергичны, активны, подвижны. Педагогу необходимо знать физические возможности детей, чтобы правильно подбирать те или иные упражнения. У детей 5-6 лет движения становятся более уверенными и осознанными. Это даёт возможность усложнять упражнения и учить детей самостоятельно выполнять задания. Ритмика не только даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка, но и способствует развитию у него многих полезных качеств. Ритмика закладывает надёжный фундамент для дальнейшего физического совершенствования ребёнка. Ритмика создаёт ощущение радости, свободы движения, вызывает радостный отклик на музыку, сообщает более светлое восприятие жизни.

Учебный материал концентрируется вокруг блоков, каждый из которых включает в себя доступный и интересный по своему содержанию материал. В программу включены танцы классические, игровые-шуточные и простейшие физические упражнения по гимнастике. Программный материал составлен с учетом возрастных особенностей детей и уровня первоначальной подготовки.

**Срок реализации программы** 1 год (в объёме 36 часов) для детей 5 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенности. В группе занимается не более 15 человек возраст 5 лет. Уровень реализации: дополнительное образование. Уровень освоения: общекультурный. Способ освоения содержания образования: репродуктивный. Согласно ФЗ 273 – ФЗ, гл.2, ст.17, п.2, п.4).

**Форма обучения для всей программы: очная**

При работе с детьми 5 лет небольшая часть занятия отводится на музыкальные игры, а остальное время – на гимнастические упражнения и разучивание танцевальных движений. Продолжается работа по развитию музыкально-ритмических навыков, развитию осанки, укреплению общефизического состояния детей. Усложняется партерная гимнастика.

**Периодичность** - программа составлена с учетом занятий 1 раз в неделю по 1 часу с сентября по май месяц учебного года (всего 36 занятий за год). Вид - модифицированная.

Программа делится на **два модуля** обучения. Первый модуль - с сентября по декабрь и второй модуль – с января по май.

**Уровень реализуемой программы: стартовый.**

*Схема занятия :*

организационный момент – 3 мин.;

Поклон-приветствие – 1 мин.;

разминка – 6 мин.;

партерная гимнастика – 7 мин.;

танцевальные движения – 7 мин.;

музыкальная игра или пальчиковая гимнастика – 5 мин.;

поклон-прощание – 1 мин.;

Итого – 30 мин.

На занятиях педагог должен создать доброжелательную атмосферу, включать задания по развитию воображения, фантазии, артистизма. Для развития музыкально-ритмических возможностей детей, формирования умения подчинять свои движения ритму и темпу музыки используются музыкальные игры. В учебном году проводятся праздники («Осинины», «Новый год», «Папин день», «8-е Марта», «Здравствуй лето») – это дает детям выступить на публику, показать своё, чему они научились, что является хорошим стимулом для дальнейшей работы. А педагогу предоставляется возможность наблюдать за уровнем развития воспитанников, степенью и качеством их обученности. Также проводятся открытые занятия для родителей и педагогов студии.

На занятиях ритмики начинается освоение элементов и движений, которые составляют основу классического танца и гимнастики. Кроме того, ведётся психологическая подготовка детей к дальнейшему общению в детском коллективе.

Для занятий педагог подбирает понятную детям музыку. Но это не значит, что надо ограничиваться детскими песнями. В репертуар включаются классические, народные и эстрадные мелодии, в обработке, понятной детям.

*Формы организации деятельности учащихся.*

Форма обучения по программе – очная. Формы проведения занятий – аудиторные. Формы организации занятий - всем составом объединения, групповая.

*Формы проведения занятий:*

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- беседа;
- игра;
- музыкальное соревнование;
- занятие-праздник.
- концерт.

В плане работы предусмотрены индивидуальные беседы с учащимися по результатам, как творческой деятельности, так и воспитательной работы. Во время бесед уделяется большое внимание формированию у подрастающего поколения моральных принципов, общечеловеческих ценностей, правил поведения в обществе. В дополнительную общеразвивающую программу включены регулярные беседы с родителями для своевременного выявления проблем ребенка.

**Структура занятий по ритмике** – традиционная. Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Деление на части относительное. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно связаны друг с другом. Подготовительная часть составляет от 5 до 15%, основная часть от 70 — 80%, а заключительная часть — от 3 до 7% общего времени занятия.

Подготовительная часть занятия зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сведены к тому, чтобы подготовить организм ребенка – его центральную нервную систему, различные функции – к работе: разогреть мышцы, связки и суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

В основной части решаются задачи, формируются двигательные умения и навыки, идет основная работа над развитием двигательных способностей; гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости и всех других качеств, которые к укреплению здоровья детей. На этой стадии дается большой объем знаний, развивающих творческие способности детей, достигается оптимальный уровень физической нагрузки. В основную часть занятия включаются все средства оздоровительной гимнастики: ритмическая гимнастика, игропластика.

В заключительной части занятия постепенно снижается нагрузка и обеспечивается постепенный переход от возбужденного к относительно спокойному состоянию детей. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки, игровой самомассаж, пальчиковую гимнастику, релаксацию.

Игровой массаж как нельзя лучше подходит для заключительной части занятия, так как он является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения массажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Работа по дополнительному образованию строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Режим занятий**

Программой предусмотрено 3 учебных часов на год обучения.

Состав группы 10 воспитанников.

Занятия проводятся во второй половине дня, за рамками основной образовательной деятельности, 1 час в неделю. Принцип организации занятий – групповой. Общая трудоемкость учебного предмета «Ритмическая гимнастика» .

Обязательная одежда и обувь на занятии:

Для девочек: гимнастический купальник, чешки, белые носочки.

Для мальчиков: футболка, спортивные шорты, чешки, белые носки

Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей. Процесс обучения строится на принципах добровольности. Он неразрывен с развитием личности и наиболее продуктивен при выполнении педагогом и обучаемыми следующих условий: систематическая организация и посещение занятий; строгая ориентированность деятельности педагога и обучаемых. Известно, что в течение 6-7-го года жизни психофизиология ребенка перестраивается, психофизиологические ресурсы с точки зрения выполнения более сложной и длительной деятельности увеличиваются, мотивация к освоению нового повышается. Таким образом, появляются предпосылки для включения в образовательный процесс более сложных в техническом и координационном плане упражнений. Именно в этом возрасте детей начинают готовить ко многим видам спорта. Учет педагогом психолого-педагогических, возрастных и других индивидуальных особенностей обучаемых; благоприятный этический и эмоциональный фон занятий; использование текущей диагностики, прогнозных исследований и диагностики обученности.

## 1.2. Цели и задачи программы

- **Цель программы** – развитие их художественного вкуса и физического совершенствования, общение со сверстниками, приобщение детей к танцевальному искусству, развитие музыкальных способностей обучающихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формировать необходимые двигательные навыки;
- развивать музыкальный слух и чувство ритма;
- познакомить детей с историей развития ритма.

#### *Развивающие:*

- способствовать снятию мышечного и психологического торможения посредством упражнений;
- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;

- развивать познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить;

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру поведения и общения;
- воспитывать умение ребенка работать в группах;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, конструктивности.

В течение 1-го года обучающимся следует закрепить полученный определенный минимум умений, знаний, навыков, сведений по искусству танца и стремиться к дальнейшему физическому развитию своего тела, получению новых знаний и усвоению материала.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план.

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль – 1 ( сентябрь – декабрь)</b>				
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>	2	1	1	Входная диагностика
1. Понятие «ритмика». Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	-
2. Изучение поклона.	1	-	1	-
<b>Раздел 2. Разминка</b>	6	0,5	5,5	наблюдение
3. Что такое осанка и для чего она нужна.	0,5	0,5	-	-
4. Упражнения на развитие плечевых суставов.	1,5	-	1,5	-
5. Трамплинный шаг.	1	-	1	-
6. Движения для развития пластики рук	1	-	1	-
7. Повторение изученного: трамплинный шаг, движения для развития	1	-	1	-

пластики рук. 8. Наклоны головы вперед-назад, влево-вправо.	1	-	1	-
<b>Раздел 3. Партерная Гимнастика</b>	7	1	6	наблюдение
9. Партерная гимнастика.	1	1	-	-
10. Партерная гимнастика. Работа над натянутостью стопы	1	-	1	-
11. Партерная гимнастика. Упражнение «велосипед».	1	-	1	-
12. Партерная гимнастика. Повторение изученного.	1	-	1	-
13. Партерная гимнастика. Упражнение «Березка»	1	-	1	-
14. Партерная гимнастика. Releve lent обеими ногами и поочередно	1	-	1	-
15. Партерная гимнастика. Мостик (из положения лежа)	1	-	1	-
<b>Раздел 4. Музыкальные Игры</b>	2	1	1	Промежуточная диагностика
16. Понятие «ритм».	1	1	-	-
17. Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятия «Ритм».	1	-	1	-
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>	-
<b>Модуль – 2 ( января – мая)</b>				
<b>Раздел 4. Музыкальные Игры</b>	2,5	-	2,5	наблюдение
1.Музыкальная игра«Кот и мыши»	0,5	-	0,5	-
2.Музыкальная игра «День и ночь». Шаги из стороны в	1	-	1	-

сторону. 3.Музыкальная игра «Узнай животного»	1	-	1	-
<b>Раздел 5. Пальчиковая Гимнастика</b>	4	1	3	наблюдение
4.Пальчиковая гимнастика.	1	1	-	-
5.Упражнение «Кошка-мышка».	1	-	1	-
6.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Замок»	1	-	1	-
7.Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Шарик».	1	-	1	-
<b>Раздел 6. Танцевальные Движения</b>	7,5	2	5,5	наблюдение
8.Понятие «Ритм». Виды ритма.	1	1	-	-
9.Самостоятельное построение в две линии.	1	1	-	-
10.Разучивание танцевальных элементов.	1,5	-	1,5	-
11.Разучивание танцевальных элементов. Соединение элементов в композицию.	1	-	1	-
12.Упражнения на развитие координации движений.	1	-	1	-
13.Интервал. Упражнение «Цепочка».	1	-	1	-
14.Закрепление умения перестраиваться по заданию учителя. Соединение разученных элементов в композицию.	1	-	1	-
<b>Раздел 7. Смена деятельности</b>	5	-	5	Итоговая диагностика
15.Праздник осени.	1	-	1	-
16.«Новый год».	1	-	1	-
Праздничное мероприятие 17.«Папин день»	1	-	1	-
Праздничное мероприятие 18.«8-е Марта!» Праздничное мероприятие	1	-	1	-



19.«Скоро лето». Праздничное мероприятие.	1	-	1	-
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	-

### Содержание учебного плана

Содержанием работы на занятиях ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений занимающихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из семи разделов:

Модуль 1. Введение в предмет

Модуль 2. Разминка

Модуль 3. Партерная гимнастика

Модуль 4. Музыкальные игры

Модуль 5. Пальчиковая гимнастика

Модуль 6. Танцевальные движения

Модуль 7. Смена деятельности

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть дети, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы согласно *модулям* в изложенной последовательности.

### Раздел 1. Введение в предмет – 2 ч.

Теория: Понятие «ритмика». Инструктаж по технике безопасности (Приложение 2)

Практика: Работа над усвоением ритмического рисунка. Изучение поклона.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

### Раздел 2. Разминка – 6 ч.

Теория: Необходимость предварительного разогрева мышц, знакомство с основными группами мышц. Что такое осанка и для чего она нужна.

Практика: Упражнения на развитие плечевых суставов. Упражнения для головы, шеи (наклоны, повороты, вращения). Трамплинный шаг, приседания. Движения для развития пластики рук. Работа над умением двигаться ритмично, реагировать на изменения в темпе музыки (бег, прыжки, галоп).

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

### Раздел 3. Партерная гимнастика – 7ч.

Теория: Понятие «партерная гимнастика». Значение упражнений партерной гимнастики.

Практика: Работа над натянутостью стопы – натягивание и сокращение, круговые движения. Выполнение различных видов упражнений: *Releve lent* обеими ногами и поочередно, «березка», «велосипед», «мостик».

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация потряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

#### Раздел 4. Музыкальные игры – 4,5ч.

Теория: Понятие «темп».

Практика: Система упражнений, направленная на развитие чувства ритма и музыкального слуха. Игры «Кот и мыши», «День и ночь», «Волк и зайцы», «Узнай животное».

#### Игра «Кот и мыши»

(Игра средней подвижности, хороводная, источник - «Музыка и движение», сборник игр – М., 1999))

Цель игры: развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

Выбор ведущего и водящего: в роли ведущего целесообразнее выступать педагогу – он объясняет правила и следит за ходом игры. Для выбора кота и мышки возможно использовать речевку-песенку, проговариваемую затем в ходе игры: это поможет детям одновременно выучить текст:

*Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот,  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите:*

*Как проснется Васька-кот,  
Разобьет весь хоровод!*

Описание хода игры: играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие поднимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода.

Правила и условия игры:

Если кот успел поймать мышку, игра заканчивается. Можно сделать кота мышкой или выбрать новую пару.

Кот не имеет права забегать в круг.

Мышка не имеет права слишком долго находиться в домике во время погони – только забегать и сразу выбегать.

Игроки в хороводе должны быть внимательны и аккуратны – нельзя резко опускать руки, чтобы не ударить водящих.

Возможности усложнения игры: можно выбрать двух мышек, двух котов.

#### Игра «День и ночь»

Цель: развитие интереса к подвижным играм.

Атрибуты: бубен, обручи.

Описание игры:

Вначале игры выбирается ведущий, который берет бубен. Обручи раскладываются на земле – это гнездышки. Остальные дети – птички. Птичек должно быть больше, чем гнездышек. Пока бубен звенит – это день и птички летают вокруг гнездышек. Когда бубен замолкает, значит наступает ночь и птички занимают гнездышки (1 птичка в одно гнездышко). Кому не хватило гнездышка, тот выходит из игры. Далее убирается один обруч и т.д. пока не останется 1 победитель (самый ловкий, быстрый, внимательный).

Варианты игры: пчелы – улья; бабочки – цветочки; лисята – норки; медведи – берлоги и т.д.

#### Игра «Волк и зайцы»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки

скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

#### Игра «Узнай животное»

Цель:

- закрепить знания детей о диких животных;
- учить детей соотносить описание внешности животного в загадке с определенным диким животным;
- развивать двигательную и речевую активность детей;
- воспитывать любовь, доброе отношение к животным.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шапочки, на которых изображены дикие животные (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).

Двигаясь по кругу, произносят слова:

*По тропинке в лес пойдём*

*В лес пойдём, в лес пойдём.*

*Мы зверюшек там найдём*

*Там найдём, там найдём.*

Дети останавливаются. Воспитатель загадывает загадку о зайчике:

*- Это что за зверь лесной*

*Встал как столбик за сосной*

*И стоит среди травы –*

*Уши больше головы?*

*Кто это?*

Дети отгадывают и произносят слова:

*- Зайчик, зайчик выходи,*

*С нами вместе, попляши!*

*Ребенок в шапочке зайчика выходит в центр круга.*

*Под музыку дети выполняют танцевальные движения.*

Игра повторяется. Воспитатель загадывает загадки каждый раз о новом животном:

*- Пышный хвост торчит с верхушки,*

*Что за странная зверушка?*

*Щелкает орешки мелко.*

*Ну, конечно, это ... (белка)*

*- Под соснами и елками*

*Лежит клубок с иголками (еж)*

*- Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый – краса.*

*А зовут ее ... (лиса)*

*Кто зимой холодной*

*В лесу бродит злой, голодный? (волк)*

*Косолапый и большой*

*Спит в берлоге он зимой (медведь)*

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Раздел 5. *Пальчиковая гимнастика – 4ч.*

Теория: Пальчиковая гимнастика. Для чего служит пальчиковая гимнастика.

Практика: Упражнения «Кошка-мышка», «замок», «шарик».

Упражнение «Кошка-мышка»

*Кошка мышку цап-царап*

Пальцы обеих рук сжимаются в кулаки,

*Подержала, подержала,*

*отпустила*

кулаки, одновременно разжимаются,  
*Мышка побежала, побежала*  
одновременно двигаются по плоскости стола пальцы обеих рук,  
*Хвостиком завияла, завияла.*  
указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону,  
*До свидания, мышка,*  
одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз.  
*До свидания.*

Упражнение «Замок»

*На двери висит замок —  
Кто его открыть бы смог?*

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

*Потянули...*

(Тянем кисти в стороны.)

*Покрутили...*

(Волнообразные движения.)

*Постучали...*

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

*И открыли!*

(Пальцы расцепились.)

Упражнение «Шарик»

(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить)

*Надуваем быстро шарик.*

(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут)

*Он становится большой.*

(Соприкасаем ладошки друг с другом полностью)

*Вдруг шар лопнул,  
воздух вышел -*

(Смыкаем вместе пальчики)

*Стал он тонкий и худой!*

Раздел 6. *Танцевальные движения – 7,5ч.*

Теория: Понятие «ритм». Виды ритма.

Практика: Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятий: «Темп», «Ритм». Самостоятельное построение в две

линии; шаги из стороны в сторону. Соединение разученных танцевальных элементов в композицию.

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

#### Раздел 7. Смена деятельности – 5ч.

Практика: Участие в праздничных мероприятиях: «Праздник осени», «Новый год», «Папин день», «8-Марта», «Скоро лето».

Постановка концертных номеров под песни «Пчелка», «МАМА», «Весну звали», «Подари улыбку миру», «Красивая девчонка»,... работа с новогодним репертуаром, «Снеговик», «Раз ладошка, два ладошка», и другие по выбору педагога.

### 1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат:

- учащиеся запомнили свое обычное место в зале, способны самостоятельно выполнить поклон (приветствие - прощание), построить «круг» и двигаться по нему. Дети умеют начинать движение после музыкального вступления и заканчивать движения одновременно с музыкальным сопровождением. На слух различать темп музыки (быстро, медленно) и изменять темп движения в зависимости с темпом музыки. Самостоятельно принимать верное исходное положение «сидя», «лёжа»; правильно исполнять гимнастический элемент «рыбка», «корзиночка», «лодочка»; исполнять все программные движения (из разминки и партерной гимнастики) при показе педагогом;
- свободно контактируют с педагогом, адекватно реагируют на замечания или похвалу; с середины учебного года могут обходиться без родителей;
- дети легко берутся за руки при перестроении в круг, по линиям и по парам. Стараются приходить на занятия вовремя, помнят о своей форме.



*Личностные результаты:*

- Сформированность внутренней позиции учащихся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному процессу через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям.
- Наличие эмоционально - ценностного отношения к физическим упражнениям.
- Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные:*

- способность учащегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства.

*Познавательные:*

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- под музыку, приветствовать педагога, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- двигаться в такт песни.

*Коммуникативные:*

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график «КУГ»

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Вре-мя прове-дени-я занят-ия	Форма заня-тия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове-дения	Форма кон-
<b>Модуль – 1 ( сентября – декабря)</b>								
1				Заня-тие	1	Понятие «ритмика». Инструктаж по технике безопасности	г. Улья-новск школа № 57	Входная диагност
2				Заня-тие	1	Изучение поклона.		наблюден
3				Заня-тие	1	Что такое осанка и для чего она нужна. Упражнения на развитие плечевых суставов.		опрос
4				Заня-тие	1	Партерная гимнастика.		наблюден
5				Музы-каль-ное	1	Понятие «ритм». Музыкально-ритмические		наблюден

				зая- тие		упражнения на практическое усвоение понятия «Ритм».		
6				Зая- тие	1	Партерная гимнастика. Работа над натянутостью стопы		наблюден
7				Зая- тие	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кошка- мышка».		наблюден
8					1	Праздник осени.		Промежу диагности
9				заят ие	1	Трамплинный шаг.		наблюден
10				заят ие	1	Самостоятельное построение в две линии.		наблюден
11				Зая- тие	1	Партерная гимнастика. Упражнение «велосипед».		наблюден
12				Зая- тие - игра	1	Музыкальная игры «Кот и мыши»		наблюден
13				Зая- тие	1	Движения для развития пластики рук		наблюден
14				Зая- тие	1	Разучивание танцевальных элементов.		наблюден
15				Зая- тие - игра	1	Музыкальная игра «День и ночь». Шаги из стороны в сторону.		наблюден
16					1	«Новый год». Праздничное мероприятие		Итоговая диагности
<b>Модуль – 2 ( января – мая)</b>								

1.				Занятие	1	Партерная гимнастика. Повторение изученного.		наблюден
2.				занятие - игра	1	Музыкальная игра «Узнай животного»		наблюден
3.				Занятие	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Замок»		наблюден
4.					1	«Папин день» Праздничное мероприятие		Промежу диагности
5.				музыкальное занятие	1	Разучивание танцевальных элементов. Соединение элементов в композицию.		наблюден
6.					1	«8-е Марта!» Праздничное мероприятие		Контроль занятие
7.				Занятие	1	Наклоны головы вперед-назад, влево-вправо.		наблюден
8.				Занятие	1	Партерная гимнастика. Упражнение «Березка»		наблюден
9.				Занятие	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кошка-мышка».		наблюден
10.				Занятие - игра	1	Музыкальная игра «Кот и мыши»		наблюден
11.				занятие	1	Понятие «Ритм». Виды ритма.		опрос
12.				занятие	1	Партерная гимнастика. Releve lent обеими ногами и поочередно		наблюден
13.				занятие	1	Пальчиковая		наблюден

				е		гимнастика. Упражнение «Шарик».		
14.				заняти е	1	Упражнения на развитие координации движений.		наблюден
15.				заняти е -игра	1	Музыкальная игра «День и ночь»		наблюден
16.				заняти е	1	Интервал. Упражнение «Цепочка».		наблюден
17.				заняти е	1	Партерная гимнастика. Мостик (из положения лежа)		наблюден
18.				музык альное заняти е	1	Закрепление умения перестраиваться по заданию учителя. Соединение разученных элементов в композицию.		наблюден
19.				Заня- тие	1	Повторение изученного: трамплинный шаг, движения для развития пластики рук		наблюден
20.					1	«Скоро лето». Праздничное мероприятие.		Итоговая диагност

### **Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области физкультурно-спортивной направленности).
2. Итоговый контроль проводится в конце ознакомительного уровня для определения степени выполнения поставленных задач.

Отследить результаты обучения по образовательной программе можно с помощью: грамот, дипломов, фото портфолио.

2. Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в праздничных мероприятиях и показательных выступлениях.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции. Оценка качества реализации программы «Ритмика» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Усвоение знаний учащихся проверяется на различных выступлениях: контрольных занятиях, концертах, и т.д. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных занятий. Контрольные занятия в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

- открытые занятия, опрос
- выступления в концертах, праздниках (внутригрупповые) - контрольные занятия.

*Формы промежуточной аттестации:*

- усвоение программы;
- промежуточный результат (в журналах). Возможная корректировка форм учебного процесса;
- творческие конкурсы, показы внутри объединения;
- индивидуальные результаты;
- выступления внутри объединения, внутри учреждения;
- закрепление приобретенных навыков, демонстрация достигнутых результатов.

*Контроль:*

- текущий - наблюдение за выполнением упражнений, анализ работы и поведения в объединении.
- итоговый – диагностические зачетные занятия, творческие показы.

*Параметры контроля:*

1. Познавательные навыки и способности:
  - умение усваивать материал
  - практическое применение знаний и умений.
2. Творческие способности.
  - самостоятельность в выборе
  - индивидуальность в работе,
  - способность к восприятию неоднозначного контекста (находки, новые идеи).
3. Эмоционально-волевые свойства.
  - настойчивость в достижении цели (доводить начатое дело до конца),
  - уважение к другим,
  - независимость в мышлении (своя точка зрения).

*Итоги реализации данной программы прослеживаются:*

  - в открытых (итоговых), контрольных занятиях по ритмике.
  - в течение учебного года педагог проводит наблюдение, с целью выявления качества знаний учащихся, выявляя степень усвоения ими образовательной программы (в форме наблюдений).

### **Оценочные материалы**

Мониторинг развития ритмо-двигательных способностей у учащихся. Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития ритмо-пластических способностей ребёнка.
- Проектирование индивидуальной работы.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает проявления детей, сравнивая их между собой, и условно ориентируется на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

**Цель диагностики:** Выявление уровня ритмо-двигательных способностей ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия). **Метод диагностики:** Наблюдение за учащимися в процессе ритмических движений под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных упражнений (на основе упражнений из комплексов).

Критерии оценок (6-7 лет)

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Карта диагностики уровня развития ритмо - двигательных способностей учащегося

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальность	Творческие проявления	Координация движений	Пластичность, гибкость

**Музыкальность** - способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений музыке (в процессе самостоятельного исполнения – без показа педагога).

**Творческие проявления** – умение импровизировать под знакомую музыку и незнакомую музыку на основе освоенных движений, а также придумывать собственные, оригинальные. Творческая одарённость проявляется в особой выразительности движений, нестандартности пластических средств, а также увлечённости учащимся самим процессом движения под музыку.

**Координация движений** - точность, ловкость движений, координация рук и ног при выполнении упражнений. Оценивается правильное сочетание движений рук и ног при ходьбе, при выполнении различных упражнений

**Пластичность, гибкость** – мягкость, плавность движений рук, подвижность суставов. Гибкость позвоночника, позволяющие выполнять несложные гимнастические упражнения.

В результате наблюдений и диагностики можно подсчитать средний суммарный балл для общего сравнения динамики в развитии учащегося на протяжении определённого периода времени.

Для наглядного отслеживания эффективности работы педагогом заполняются графики обследования уровня ритмо–двигательных способностей детей, где фиксируются критерии оценки и результативность каждого учащегося.

**Координация движений**

Высокий уровень - 3 балла. Правильное и точное исполнение ритмических композиций. Умение координировать движение с музыкой.

Средний уровень - 2 балла. Хорошо развиты пластичность, ловкость. Не достаточно правильное сочетание движений рук и ног при выполнении хореографических композиций.



Низкий уровень 1 – балл. Движения неуверенные, раскоординированные.

### **Пластичность и гибкость.**

Высокий уровень 3 – балла. Хорошо развита мягкость, плавность, подвижность суставов, гибкость позвоночника. Развито умение двигаться легко и пластично в соответствии с характером музыки.

Средний уровень 2 – балла. При выполнении движений допускает неточности движений.

Низкий уровень 1 – балл. Испытывает затруднения при выполнении движений.

### **Музыкальность**

Высокий уровень - 3 балла. Движения передают музыкальный образ.

Средний уровень 2 - балла. Передают общий характер и темп музыки.

Низкий уровень 1 - балл. Движения не совпадают с темпом и метроритмом музыки, ориентированы только на начало и конец произведения, а также на счёт и показ педагога

### **Условные обозначения:**

**Итого: 1-ое обследование обследовано ----- чел.**

Высокий -----чел. -%

Средний -----чел. ---%

Низкий -----чел. --%

**2-ое обследование обследовано ----- чел.**

Высокий -----чел. ---%

Средний -----чел. ----%

Низкий -----чел. ----- 3

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Оценка и критерии оценивания выступления:

1. («высокий уровень») - технически качественное и художественно - осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
2. («средний уровень») - отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном);
3. («низкий уровень») исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое

исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.; комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия регулярных аудиторных занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований;

Данная система оценки качества исполнения является основной. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

Диагностика сформированности личностных качеств, опросы по разделам. Для оценки знаний, умений, навыков, творческих, личностных и коммуникативных качеств проводится уровневая диагностика: входная, промежуточная, итоговая. Учащиеся выполняют диагностические задания.

### **Методические материалы.**

В курсе обучения применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы. Метод использования слова — универсальный метод обучения, с его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- обсуждение,
- объяснение,
- словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения (путём) ступенчатый и игровой метод.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако, использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Для достижения цели и задач дополнительной общеобразовательной программы предусматривается в рамках учебно-воспитательного процесса проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, индивидуально-групповая работа, творческие занятия импровизации, открытые занятия.

Методика преподавания на всех этапах обучения сочетает в себе тренировочные упражнения и элементы гимнастики.

#### **Особенности методики обучения двигательным действиям.**

Техника физических упражнений, формирование двигательных умений и навыков – основа обучения технике и осуществляется на основе известных методических принципов. Особое значение имеют принцип последовательности, доступности, систематичности, наглядности, а также сознательности и активности.

Принцип последовательности является одним из основных в работе с детьми. В ритмике, как и в спорте вообще, действует «принцип трех П»: последовательность - периодичность - постепенность. Так и шаги необходимо разучивать от самых простых и очевидных, а уж потом на их основе добавлять более сложные элементы. Кроме того, через простые шаги удобно понимать структуру построения сложных шагов.

Новые движения должны быть понятны детям по пространственному отношению рисунка.

Принцип доступности, предусматривает разучивание методом фиксации отдельных положений, этапов движения, фаз, которые отрабатываются отдельно и методом строго регламентированного упражнения;

На первом году обучения необходимо сформировать у воспитанников основы гармоничности, выражающиеся в правильной постановке корпуса, ног, рук, головы и соблюдения ее во время исполнения движений.

На втором году обучения занятия сосредотачиваются на осознании уже полученных навыков и ознакомлении с более сложными упражнениями, комбинациям, связками и т.д.

Наилучший эффект достигается при сочетании показа и объяснения, или так называемым репродуктивным методом, где педагог показывает, а обучающиеся одновременно воспроизводят действия педагога. Словесный метод руководит действиями, оценивает их и исправляет ошибки.

Для обеспечения наглядности используются методы, которые помогают воспринимать изучаемые движения: показом самих упражнений, зрительным контролем (при выполнении упражнений перед зеркалом), демонстрации наглядных пособий (плакатов, схем), созданием представлений темпа движений и амплитуды, метод физической помощи (подойти и исправить положение рук, ног, корпуса).

### **Условия реализации программы.**

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории (спортивные залы), предназначены для реализации учебного предмета «Ритмика». Площадь залов не менее 40 кв.м., имеется пригодное для занятий напольное покрытие (деревянный пол), зеркала размером 7м x 2м на одной стене. Школа имеет театрально – концертный зал с пианино, пультами, светотехническим и звукотехническим оборудованием.

Балетный зал (спортивный зал).

Форма для занятий:

- У девочек – гимнастический купальник, колготы, юбочка, балетки (чешки);
- У мальчиков – белая футболка, черные шорты, белые носки, балетки (чешки);

Коврики для партерной гимнастики. Магнитола. Фонотека детских песен, классических народных и современных произведений.

Оборудование и инвентарь: мячи, гимнастические скакалки, обручи.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» по воспитательной направленности является социальной. В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

<b>Модуль</b>	<b>Реализация модуля в рамках ДОП «Рисование с нуля: от простого к сложному» (стартовый уровень)</b>
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются видеозанятия, видеоконференции, онлайн–консультации. Занятия строятся в игровой форме, учитывая возраст обучающихся. Использование элементов соревнования, включение самодиагностики, приемов рефлексии позволяет комплексно реализовать воспитательную задачу данного модуля.
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы: -индивидуальные (беседа, поощрение, самоанализ) -групповые (мастер-классы, элементы игровых программ, выставки работ

	<p>обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективные (подготовка и проведение праздничных мероприятий «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день» и др.)</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-методические разработки по вопросам воспитания: «Учим детей культуре поведения в общественных местах».</li> <li>- традиции объединения (проводятся игры на знакомство, празднование Дня именинника и т.д.)</li> <li>-предметно-материальный компонент: в кабинете для занятий создана комфортная среда для реализации программы, воспитательного воздействия на детей (натюрмортный фонд, учебные схемы, репродукции пейзажей художников, в том числе художников родного края, фотографии изображаемых животных и пр.), конструктивного общения и взаимодействия.</li> </ul> <p>По итогам реализации программы проводится выставка работ обучающихся, в том числе индивидуальные выставки.</p>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>В ДОП «Ритмика» предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями.</p> <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-открытые занятия;</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению занятий, выставок, конкурсов. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации для одаренных и отстающих обучающихся;</li> <li>-совместные дела внутри группы и объединения;</li> </ul>

	-индивидуальное сопровождение работ обучающихся при подготовке к конкурсам: «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.
6. Самоопределение (профорентация)	<p>Воспитательная цель ДОП - знакомство детей основами живописи гуашью, посредством знакомства с помощниками художника обучающиеся знакомятся с особенностями профессии «художник».</p> <p>Программа ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей, эмоционального восприятия и образного мышления, формированию коммуникативной культуры. В программу включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о помощниках художника и профессии художник;</li> <li>- беседа о профессиях архитектора, конструктора, дизайнера.</li> </ul>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с профилактикой травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места в учебной аудитории, изучение требований безопасности на рабочих местах).</li> <li>-ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе (включено в диагностику)</li> <li>- ведется работа по повышению самооценки воспитанников: создается ситуация успеха, участие в конкурсах «Большой фестиваль» и др. по выбору обучающихся.</li> </ul>
8. «Край родной, навек любимый!» (краеведение)	<p>Программа тематикой своих занятий («Осенний пейзаж», «Снегирь», «Весенние деревья», «На пруду», «Цветущие сады», «Волшебный луг», «Одуванчики», «Любимый край» и пр.) обращается к краеведческому компоненту. Обращение к потенциалу краеведения позволяет обучающимся пополнить свой культурный багаж знаний, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноценным</p>

	<p>членом городского сообщества, ответственным за будущее родного края. В объединении модуль краеведения реализуется в содержании учебного материала тем «Осенний пейзаж», «Снегирь», «Весенние деревья», «На пруду», «Цветущие сады», «Волшебный луг», «Одуванчики», «Любимый край», поскольку изучаются пейзажи родного края, отрабатывается художественное изображение пейзажей родных мест посредством живописи.</p>
9. Экологическое воспитание	<p>Воспитательный компонент модуля «Экологическое воспитание» реализуется опосредовано: с детьми проводятся беседы о красоте родной природы, о том, как сберечь эту красоту не только на живописных полотнах, но и прежде всего в действительности. В программу включены беседы по экологически сообразному поведению в коллективе, на улице, дома, о культуре бережного отношения к природе, подготовка к конкурсу «Эколята» и пр.</p>

## 2.6.Список литературы.

### Литература для педагогов.

1. Барышникова, Т. Азбука хореографии. – СПб: «Респекс», «Люкси», 1996
2. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009)
3. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы». (-М.: ВАКО, 2007)
4. Заводина И.В. Ритмика. Примерная программа. – М., 2005
5. Костровицкая А.И. Игровой стрейчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. – СПб.: 1993
6. Танцы народов СССР., Репертуар художественной самодеятельности №3, М.Искусство, 1972.
7. Хаас, Ж.Г. Анатомия танца; пер. с англ. С.Э.Борич. – Минск: Поппури, 2011. – 200 с. – ил.

### Литература для родителей.



1. Алперс, Э. Пилатес, пер. с англ. О.А.Караковой – М.:АСТ: Астрель, 2007 – 272 с.: ил. – (The Everything)
2. Беликова А.Н., Пуртова Т.В., Кветная О.В. Учите детей танцевать. – М.: 2003.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: 2003.
4. Власова В. А. Музыка и движение. С.: 1994 г.
5. Власенко, С.Н. Гибкость – важный фактор здоровья. – Мн., 2000.
6. Добовчук С.В. «Ритмическая гимнастика: учебное пособие». (- М.: МГИУ, 2008)
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – СПб.: Композитор., 2007.
8. Танцы народов СССР, Вып.4, М.Искусство, 1969.
9. Танцы народов СССР, Репертуар художественной самодеятельности №3, М.Искусство, 1972.
10. Ткаченко Т. Народный танец. – М.: Искусство, 1971.
11. Ткаченко Т. Народный танец. – М.: Искусство, 1975.

#### **Литература для детей.**

1. Андерсон Б., Андерсон Дж. (илл.) Растяжка для каждого/пер. с англ. О.Г.
2. Белошеев; Худ.обл, М.В. Драко. – Мн.:ООО «Поппури», 2002 - 224с.:ил.
3. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. – СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
2. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей.СПб:2005