



**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «29» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДТ  
В.В. Лаврешина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знакомство с природой»**

Возраст обучающихся: 5 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:  
ХайбуловаРамиляФаргатовна,  
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2023

**Содержание**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Знакомство с природой»**

<b>№ п/п</b>	
<b>Раздел № 1 Комплекс основных характеристик Программы</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы
<b>1.4.</b>	Учебный план Программы
<b>Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1.</b>	Содержание учебного плана Программы
<b>2.2.</b>	Календарный учебный график Программы
<b>2.3.</b>	Условия обеспечения Программы
<b>2.4.</b>	Формы контроля и оценочные материалы
<b>2.5.</b>	Методические материалы
<b>2.6.</b>	Воспитательный компонент Программы
<b>2.7.</b>	Список литературы

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с природой» разработана для предоставления образовательных услуг в условиях МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю». Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Знакомство с природой» были использованы:

1.Воронкевич О. А.Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 2016 год.

2.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень реализуемой программы:**стартовый

**Дополнительность программы:** Экологическое воспитание детей необходимо осуществлять через интеграцию таких областей, как познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, при этом используя различные формы и виды деятельности, дополняет общеразвивающие программы: «Азбуку общения», «Развитие речи», «ИЗО».

**Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку дополнительных общеразвивающих программ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

#### Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска, положение о проектировании ДООП в образовательной организации, положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с природой» соответствует нормативным документам. Программа создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

На занятиях педагог использует современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Актуальность данной программы заключается в том, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до доньшка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани

исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**Отличительные особенности программы.** Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными.



**Инновационность программы.** Программа «Знакомство с природой» построена на основе идей экологической науки, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования, т.е. направлена на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у детей активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю.

**Профориентация данной программы.** Программа формирует у детей культуру взаимодействия с природой, представления о бережном отношении к ней, прививает любовь ко всему живому. Такие знания и навыки требуются во множестве профессий таких как: биолог, эколог, огромная отрасль агрономии (овощевод, садовник, селекционер), ландшафтный дизайнер, географ, геолог, фермер, лесничий, зоолог, океанолог, водолаз. Все эти профессии, несомненно, требуют обширных знаний о природе и правильном поведении в ней.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дошкольный возраст 5 лет. Дети младшего дошкольного возраста начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам

характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят к потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающим миром. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы. Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями. В ходе занятий широко используются экологические игры, творческие задания, занимательные вопросы, стихи и загадки. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников формы организации занятий весьма разнообразны: тематические беседы, рассказ педагога, экспериментирование, наблюдение, постановка и разрешение проблемных ситуаций, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, работа в альбомах.

Объем учебного материала позволяет систематизировать и обобщить представление детей о природе, окружающем мире как необходимого компонента интеллектуальной готовности к обучению в школе. А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

**Объем и срок освоения программы:**Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 36 часов, программа «Знакомство с природой» рассчитана на детей 5 лет. Вся программа поделена на 2 модуля. Модуль – 1 с 1 сентября по 31 декабря, всего 16 часов, модуль 2 – с 1 января по 31 мая всего 20 часов.

**Форма обучения:** очная, а так же *очная с применением дистанционных образовательных технологий*(возможные формы занятия: занятия в формате презентации; занятия в формате видео-ролика; тесты, кроссворды, анкеты; игра; чат – занятие, конференции).

**Особенности организации учебного процесса.**Всоответствии с учебными планами программы «Знакомство с природой», формируются группы одной возрастной категории, которые являются основным и постоянным составом объединения.

**Режим занятий.**Программа «Знакомство с природой» рассчитана на один год обучения для детей 5 лет - 36 занятий в год, которые проводятся согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.В течение года состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек

Программа содержит реализацию конвергентного подхода. Она

обеспечивает развитие личностных качеств учащегося и направлена на достижение им метапредметных результатов. Основной формой организации образовательной деятельности, предусматривающей общение педагога с детьми, является занятие. Правильно организованное дидактическое общение педагога с учащимися дает возможность им рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать в своих высказываниях разнообразные связи между предметами и явлениями. На таких занятиях широко используются вопросы поискового и проблемного характера, требующие совместного коллективного решения и умозаключения. Используются разнообразные формы организации такого общения: создание проблемных ситуаций, учебное сотрудничество, проведение «круглого стола», квест-игра. Данная организация позволяет максимально помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность. Несомненно, в процессе такого общения целенаправленно формируются коммуникативные способности учащихся: способность к сотрудничеству, к диалогу, способность к выражению собственной позиции, не бояться высказывать свою точку зрения, способность к сопереживанию, эмоциональность. Коммуникативный ребенок – это успешный ребенок, который творчески и активно реализует себя в разных видах деятельности. Педагог стремится вызвать у детей интерес к предстоящему общению, обосновать важность беседы, объяснить детям мотивы ее выбора и вызвать желание принять в ней участие.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- формировать представления о сезонных изменениях в природе;
- обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет...);
- дать представление о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы.
- гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- дать представление о нравственном поведении;
- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;
- дать представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания;

### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.
- развитие логического, системного мышления;
- развитие доказательной речи;
- развитие зрительной памяти;
- развитие доброжелательного отношения к природе.

### **Воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- понимать значение растительного и животного мира для состояния человека его настроения, самочувствия;
- воспитание познавательного интереса к особенностям поведения животных;

- воспитание навыков самостоятельности;
- воспитание желания нести радость другим; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

### **1.3. Планируемый результат**

Результат обучения включает в себя не только предметные знания, умения и навыки, но и сформированные универсальные учебные действия (УУД).

#### **Личностные УУД:**

Учащийся научится:

- сопереживать и заботиться о живых объектах;
- занимать активную позицию по охране природы;
- активно принимать участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

Учащийся научится:

- составлять план своих действий во время творческой работы;
- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- составлять экологические модели, трофические цепи

#### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- вести наблюдения;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- различать методы познания окружающего мира;
- выявлять особенности разных природных объектов.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- работать в группе;
- проявлять социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми;
- формировать ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

### **Знания, которые должен получить ребенок:**

- Представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания
- Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения
- Знания о целостности каждого живого существа
- Представления о труде человека по выращиванию растений и животных

- Представления об основных группах растений
- Представления об основных группах животных
- Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе
- Представления о росте, развитии и размножении живых существ
- Представления о составе экосистем: водоем , лес , луг
- Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
- Взаимосвязь живых организмов в экосистемах
- Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней

### Умения, которые должен получить ребенок:

-навыки самостоятельности;

-овладеют игровыми приемами;

-умение правильно определять времена года;

-умение наблюдать за растениями;

умение наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.

### 1.4.Учебный план

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1 – 16 часов</b>					
1	<b>Времена года</b>				
1	Ах, это лето, лето, лето... Техника безопасности.	1		1	<b>Входная диагностика.</b> Диагностическое задание



2	Что нам лето подарило?	1	1		Наблюдение
3	От зерна до урожая	1	1		Наблюдение
4,5	Путешествие в мир осени	2	2		Наблюдение
6	Приключение мамонтенка	1	1		Наблюдение
7	А кто в гостях у нас?	1	1		Наблюдение
8	Кто нас встретит во дворе?	1	1		Наблюдение
9	Кошка и котята	1	1		Наблюдение
10	Речка, реченька, река	1	1		Наблюдение
11	Кто-кто в речке живет?	1	1		Наблюдение
12	Встреча с лягушкой	1	1		Наблюдение
13	Поговорим о рыбке	1	1		Наблюдение
14	Лес-чародей	1	1		Наблюдение
15	Помоги Незнайке			1	Промежуточная диагностика Диагностическое задание
16	Загадка старичка-лесовичка	1	1		Наблюдение
<b>Модуль 2 – 20 часов</b>					
17	Кто живет в лесу?	1	1		Наблюдение
18	Беседа о кроте	1	1		Наблюдение
19	Зимушка-зима	1	1		Наблюдение
20	Белый снег пушистый	1	1		Наблюдение
2.	<b>Животные</b>				Наблюдение
21	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	1	1		Наблюдение
22, 23	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	Наблюдение
24	Растения — живые существа	1	1		Наблюдение
25	Как поссорились февраль и март	1	1		Наблюдение
26	Экологическая сказка «Ручеек»	1	1		Наблюдение
27, 28	Весна красна	2	2		Наблюдение
3.	<b>Природные сообщества</b>				Наблюдение
29	Какие бывают насекомые	1	1		Наблюдение
30	Божья коровка	1	1		Наблюдение

31	Муравейка, милый мой	1	1		Наблюдение
32	Беседа о дождевых червях	1	1		Наблюдение
33, 34	Животные жарких и холодных стран	2	2		Наблюдение
35	Викторина «Приглашает фея природы»	1	1		Наблюдение
36	Помоги Незнайке	1		1	Итоговая диагностика. Диагностическое задание
Итого		36	32	4	

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Содержание учебного плана

**Модуль 1 – 16 часов, Модуль 2 – 20 часов**

#### **«Времена года» - 19ч**

Теория: Сезонные изменения в природе. Представления о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы. Овощи и фрукты; понятие о том, что фрукты и овощи являются источниками витаминов. Обобщение и систематизация знания детей о характерных признаках осени. Световой день.

Практика: Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями, правильно определять времена года. Овладение навыками самостоятельности.

Работа в экологической тетради. Заполнение таблички «Круг года»Опыты.Дидактические игры.*Приложение №1.1*

Контроль:Диагностические задания в рабочей тетради: «Добро пожаловать в экологию»: «Признакиосени», «Собери грибы», «Борщ», «Компот», «Раскрась неживую природу»

#### **«Животные» - 8ч**

Теория: Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания; Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описывание животных. Животные, обобщение животных по существенным признакам; группировка по способу приспособления к окружающей среде. Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Заполнение таблички «Круг года». Дидактические игры «Кто я», «Чьи Ушки», «Домашние животные»

#### *Приложение №1.2*

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Чьи следы», «Дорисуй животное», «Модели птиц», «Модели зверей», «Модели насекомых», «Модели рыб», «Как растут животные».

#### **«Природные сообщества» - 9ч**

Теория: Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую дети могут наблюдать. Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы. Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Дидактические игры «Что такое

хорошо, что такое плохо»

Заполнение таблички «Круг года». Приложение №1.3

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Уход за комнатными растениями», «Выбери сообщество по моделям», «Как животные приспособились к зиме», «Животные и растения луга», «Животные и растения леса», «Животные и растения водоемов».

## 2.2 Календарный учебный график

Количество учебных недель 1-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней 1-го модуля - 16 дней

Количество учебных дней 2-го модуля – 20 дней

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, раздела	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1 – 16 часов</b>								
						<b>1.Времена года</b>		
<b>1</b>			По расписанию	Контрольное занятие	<b>1</b>	Ах, это лето, лето, лето... Техника безопасности.	МБОУ СШ№5 7	Диагностическое задание
<b>2</b>			По расписанию	Игра-практика	<b>1</b>	Что нам лето подарило?	МБОУ СШ№5	Беседа. Наблюдение

			нию				7	ние
3			По расписанию	Игра-практика	1	От зерна до урожая	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
4	сентябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Путешествие в мир осени	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
5	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Путешествие в мир осени	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
6	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Приключение мамонтика	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
7	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	А кто в гостях у нас?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
8	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Кто нас встретит во дворе?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
9	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Кошка и котята	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
10	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Речка, реченька, река	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
11	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Кто-кто в речке живет?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
12	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Встреча с лягушкой	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
13	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Поговорим о рыбке	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
14	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Лес-чародей	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
15	декабрь		По расписанию	Контрольное занятие	1	Помоги незнакомке	МБОУ СШ№5 7	Диагностическое задание
16	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Загадка старичка-лесовичка	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение

**Модуль 2– 20 часов**

17	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Кто живет в лесу?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
18	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Беседа о кроте	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
19	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Зимушка-зима	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
						<b>1 Животные</b>		
20	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Белый снег пушистый	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
21	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
22	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Что мы знаем о птицах?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
23	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Что мы знаем о птицах?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
24	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Растения — живые существа	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
25	март		По расписанию	Игра-практика	1	Как поссорились февраль и март	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
26	март		По расписанию	Игра-практика	1	Экологическая сказка «Ручеек»	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
27	март		По расписанию	Игра-практика	1	Весна красна	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
28	март		По расписанию	Игра-практика	1	Весна красна	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
						<b>2 Природные сообщества</b>		
29	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Какие бывают насекомые?	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
30	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Божья коровка	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение

31	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Муравейка, милый мой	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
32	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Беседа о дождевых червях	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
33	май		По расписанию	Игра-практика	1	Животные жарких и холодных стран	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
34	май		По расписанию	Игра-практика	1	Животные жарких и холодных стран	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
35	май		По расписанию	Игра-практика	1	Викторина «Приглашает фея природы»	МБОУ СШ№5 7	Беседа. Наблюдение
36	май		По расписанию	Контрольное занятие	1	Помоги Незнайке	МБОУ СШ№5 7	Диагностическое задание

### 2.3. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный согласно нормам САН П ин;
- стены окрашены в светло-розовый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;
- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;

- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, на учебной доске - 300 - 500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;
- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся огнетушитель, инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара
- магнитофон, ноутбук;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- методическая литература;
- методические разработки занятий, планы-конспекты занятий;
- дидактические игры («Угадай животное», «Найди птицу», «Почта»)*Приложение №3*
- демонстрационный наглядный материал (карточки, разрезанные картинки,



эмоции «Ромашка», раздаточный материал);

- библиотечный фонд: художественные произведения отечественных и зарубежных авторов (детские книги разных типов из круга детского чтения:

- презентации для занятий: «Весеннее настроение», «Шум моря» и др., «Путешествие по сказкам», и другие;

- аудиозаписи («Звуки леса», подборка фонограмм);

- интернет – ресурсы

**2. Кадровое:** Хайбуллова Рамиля Фаргатовна – педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, закончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова.

**3. Контингент учащихся:** дети дошкольного возраста.

#### **2.4. Формы контроля и оценочные материалы**

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа. Результатом использования данных методов являются учебно-исследовательские проекты, участие в природоохранных операциях, выставках и конкурсах. Оценка подготовленности проводится в начале обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

<b>Вид диагностики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
Первичная аттестация	Начало учебного	Вводное занятие	Беседа, диагностические

(входящий контроль)	года		задания
Промежуточная аттестация	В течение учебного года	Участие в различных мероприятиях	Викторина, диагностические задания
	После каждого изученной темы программы	Интеллектуальная игра или викторина	Диагностические задания, беседа
	По окончании каждого учебного модуля программы	Диагностическое занятие	Диагностические задания
Итоговая аттестация	Конец учебного года	Открытое итоговое занятие	Метод наблюдения, диагностические задания

### Оценочные материалы

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- Работа ребенка оценивается словесно и только положительно.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в

таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

- Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, тесты

Диагностика проводится в рабочих тетрадях ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008

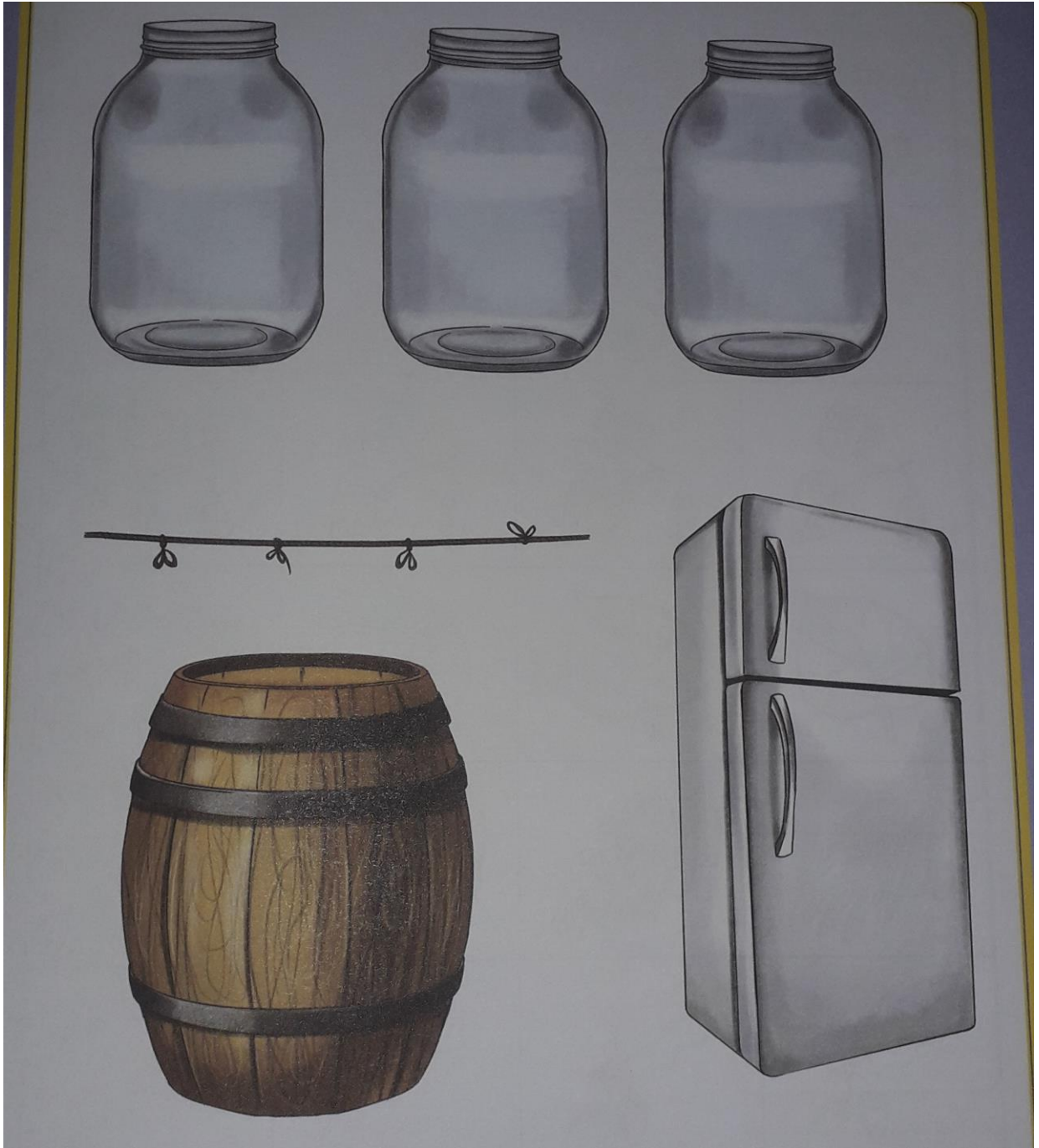
Дети выполняют следующие диагностические задания

Контрольно-измерительные материалы:

Входная диагностика: Рисунок 1,2



Рисунок 1



*Рисунок 2*



Контрольно-измерительные материалы:  
Промежуточная диагностика: Рисунок 3,4

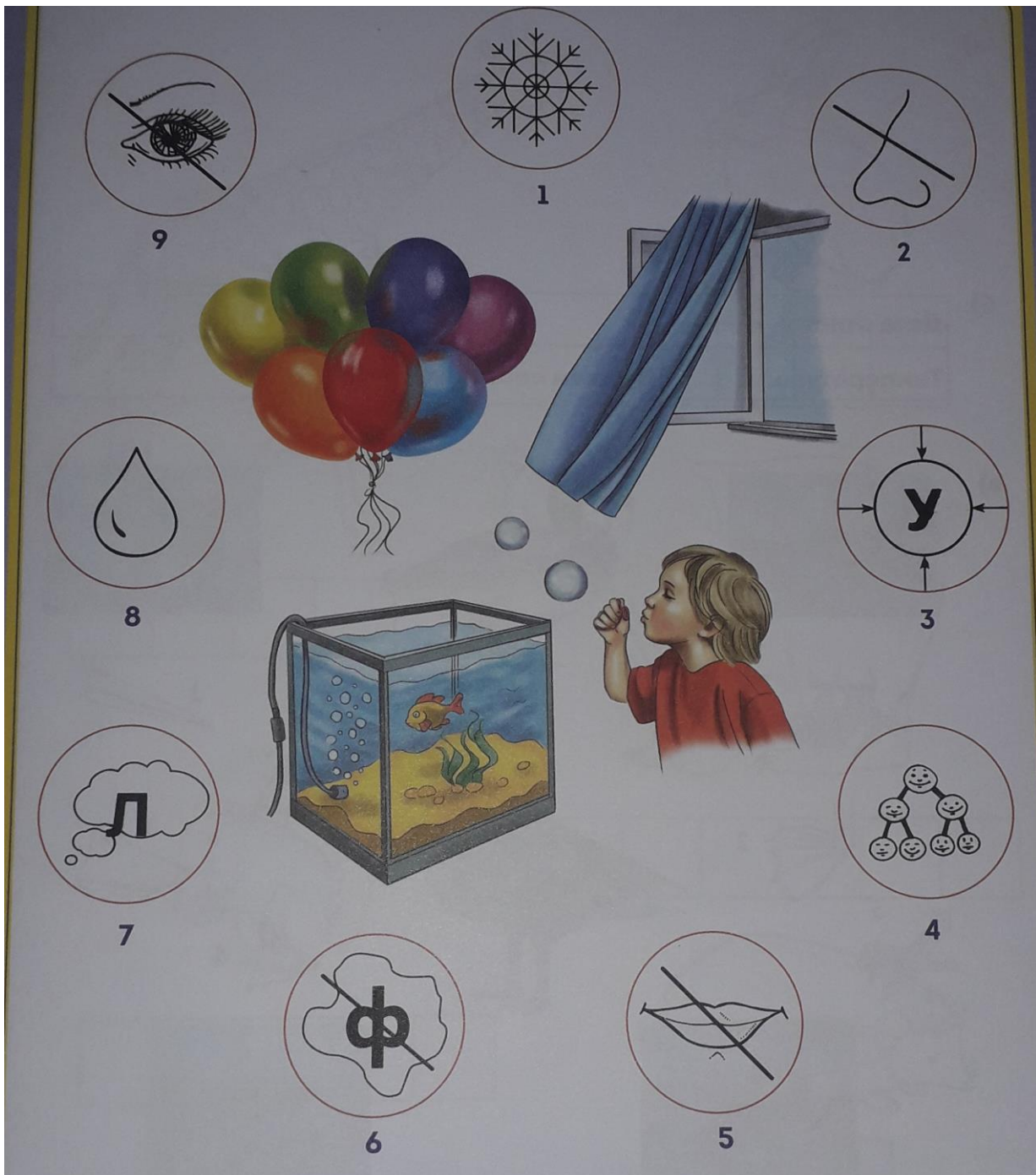


Рисунок 3

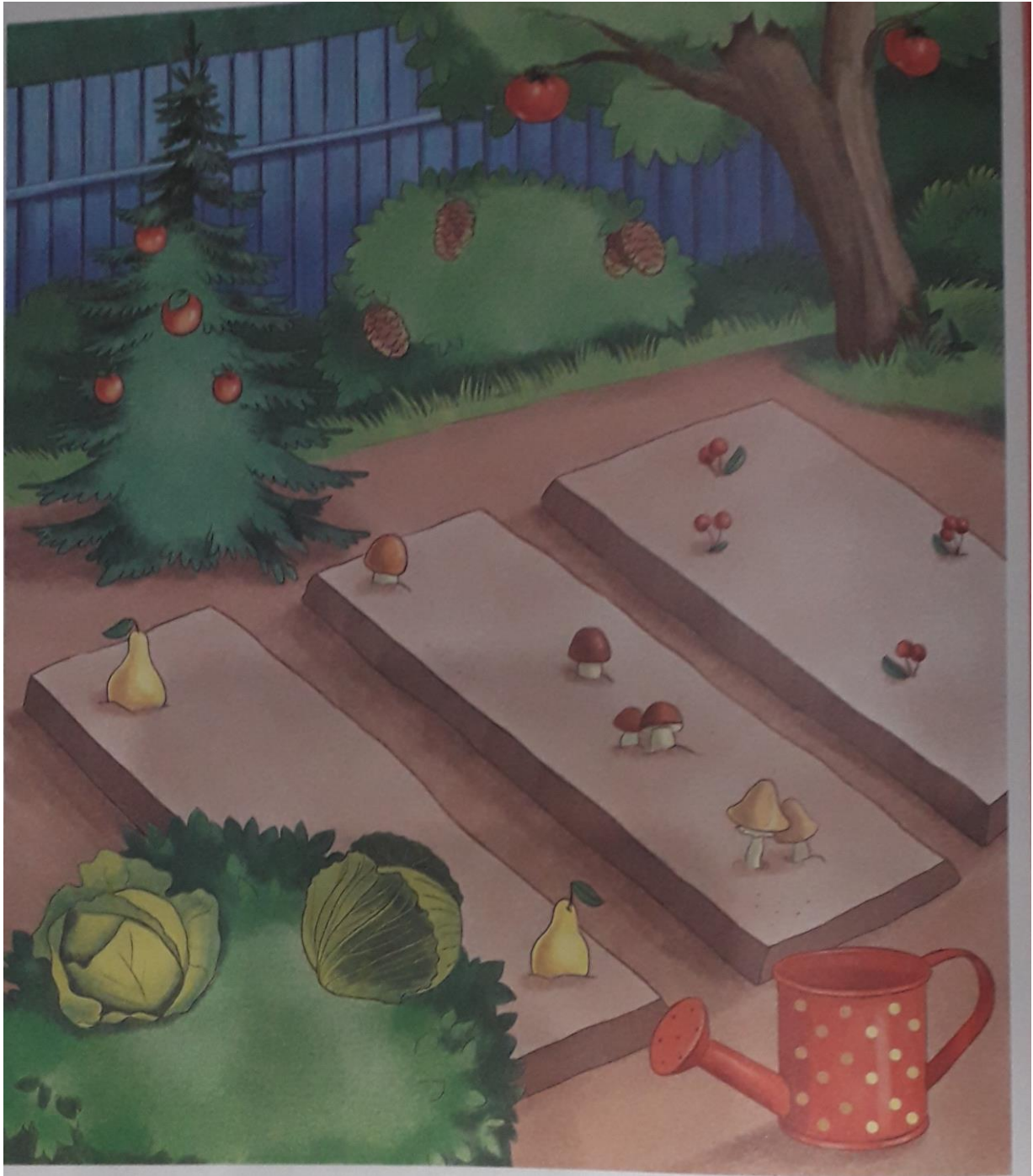


Рисунок 4

Контрольно-измерительные материалы:  
Итоговая диагностика: Рисунок 5,6

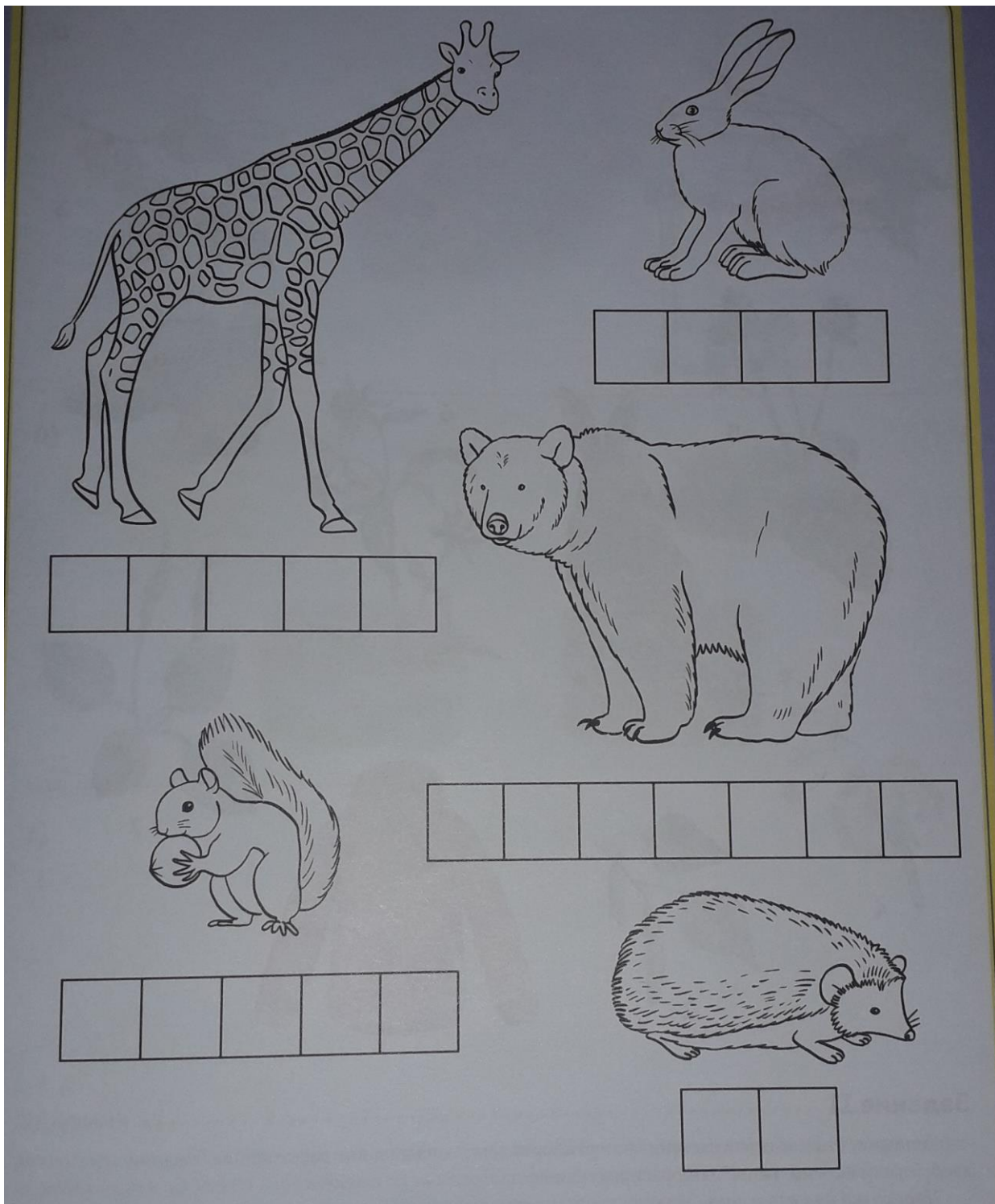


Рисунок 5



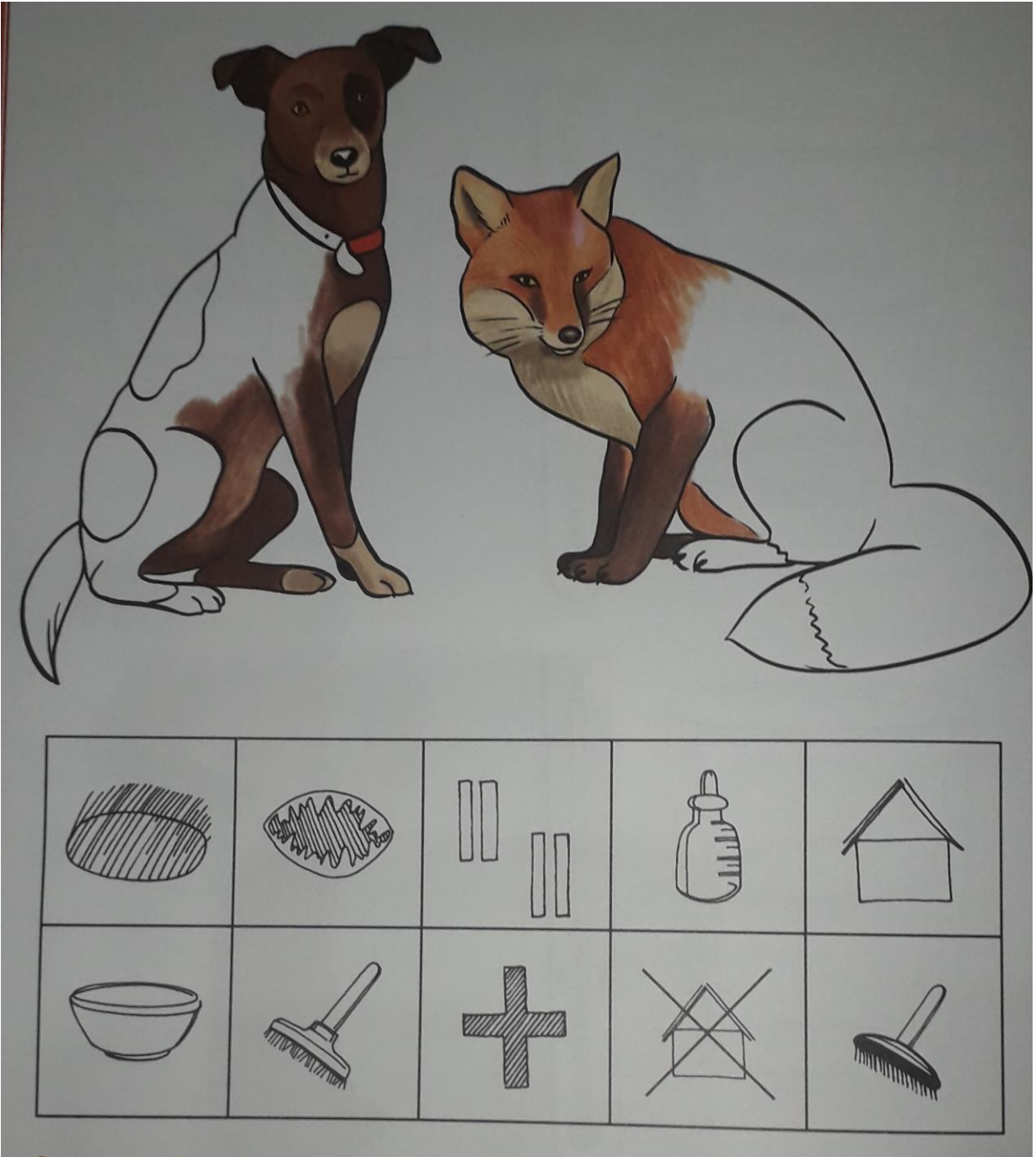


Рисунок 6

## 2.5. Методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса - очно

#### Методы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- **словесные:** беседа, рассказ, объяснение;

- **наглядно-иллюстративные:** демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- **практические:** упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;

- работа с книгой; \_\_\_\_\_

По способу организации учебной работы.

- **работа под непосредственным руководством педагога;**

- **совместная работа;**

- **самостоятельная работа.**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,

Алгоритм учебного занятия.

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы

используются следующие методы и методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

***Метапредметные*** результаты освоения программы оцениваются при помощи методики:

1. Методика выявления коммуникативных способностей

Для оценки ***предметных*** результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Викторины.
3. Выполнение практических заданий, упражнений.

### **Педагогические технологии**

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических*

*технологий:*

*лично-ориентированные педагогические технологии* (педагогика

сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение

психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся,

создание ситуации успеха и т.д.;

*игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных

обязанностей участников по формированию межличностного общения,

сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по

отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию

деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

*здоровьесберегающие технологии.*

### **Картотека пальчиковых игр**

для развития мелкой моторики к разделам программы.

#### **Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз.

Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой,  
накрыть другой также сложенной ладошкой).

Я попробую немножко. (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко,  
другой рукой

Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)

Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный  
пальчики

на обеих руках «убегают» как можно дальше.)

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу  
гриба.)

Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным  
пальцем

другой руки показываем «крапинки».

Ты красивый, но не рвём! (Погрозили пальчиком.)

И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

### **Пальчиковая гимнастика «Лес»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

### **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками  
– показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний  
пальцы

одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем  
вращательные

движения – «помешиваем чай».)

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая –

проводит по мизинцу и ребру

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зима»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и



средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем,

как кошка моет ушки.)

### **Пальчиковая гимнастика «Весна»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)

А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

### **Пальчиковая гимнастика «Лето»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)

И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

### **Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

Приложение № 1 Дидактические игры

Приложение №2 Методическая разработка « Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания».

### **2.6. Воспитательный компонент программы**

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности).

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие учащихся: в объединении уже традиционно проходят праздничные программы: «Здравствуй осень», «Новый год», «Здравствуй лето»; индивидуальные консультации; родительские собрания. Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

## 2.7. Список литературы

### Рекомендуемая литература для педагога:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, - 2009.  
Грехова Л.И. в союзе с природой, М: изд. СГЛ, - 2002.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М: Новая школа, - 1995.
4. Кошечкина Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы, М: Аркти, - 2009.
5. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи, М: Мозаика-Синтез, - 2008.
6. Кондратова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки, Ярославль, - 2005.
7. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Просвещение, -2001.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, М, -
9. 1999.

### Рекомендуемая литература для детей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
3. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
4. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.

### Художественная литература:

5. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
6. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
7. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
8. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

9. Соколова Ю.А «Времена года»

**Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста, М, - 2005.
2. Занартович Б.Б. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению, М: педагогика, - 1976.
3. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц, М: Просвещение, - 1968.  
Мир вокруг нас. Географический атлас для детей.
4. Макгэвин Дж. Жизнь животных. Детская энциклопедия, М: Эксмо, - 2009.
5. Колвин Л., СнйэрЭ. Живой мир. Энциклопедия, М: изд.Росмэн, - 1998.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://brainy-kid.ru/>

## Приложения

### Приложение №1

№	Тема, раздел	Содержание
	<b>1. Времена года</b>	
1	Ах, это лето, лето, лето... Техника безопасности	Лето, типичные признаки. Знакомство.установление контакта. Изучение помещений школы, ознакомление с правилами поведения на занятии. Входная диагностика
2	Что нам лето подарило?	Овощи и фрукты; понятие о том, что фрукты и овощи являются источниками

		витаминов.
3	От зерна до урожая	Процесс выращивания хлеба, представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, уважение к труду людей, бережное отношение к продуктам труда.
4,5	Путешествие в мир осени	Обобщение и систематизация знания детей о характерных признаках осени.
6	Приключение мамонтенка	Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных.
7	А кто в гостях у нас?	Животные, обобщение животных по существенным признакам; группировка по способу приспособления к окружающей среде.
8	Кто нас встретит во дворе?	Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.
9	Кошки и котята	Признаки как домашних животных, так и зверей.
10	Речка, реченька, река	Понятия об окружающем мире, формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.
11	Кто-кто в речке живет, в озере живет?	Пресноводные обитатели рек и озер: классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся по берегам рек и озер.
12	Встреча с лягушкой	Семейство лягушек: морфологические особенности, представители, места обитания, питание, приспособленность к условиям среды; цикл развития лягушек.
13	Поговорим о рыбке	Отличительные особенности рыб, названиях рыб.
14	Лес-чародей	Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы.
15	Помоги Незнайке	Промежуточная диагностика
16	Загадки старичка-лесовичка	Обобщение. Лес, деревья, обитатели леса.
17	Кто в лесу живет?	Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описывание животных.
18	Беседа о кроте	Особенности внешнего строения и поведения крота, приспособленность к

		подземному образу жизни.
19	Зимушка-зима	Сезонные изменения в живой и неживой природе.
20	Белый снег пушистый	Зависимость состояния снега от температуры воздуха, твердые и жидкие предметы.
	<b>2. Животные</b>	
21	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	Образ жизни лесных зверей зимой; типичные повадки зверей зимой, способы защиты от врагов, добывания пищи.
22, 23	Что мы знаем о птицах?	уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
24	Растения - живые существа	Растениях как о живые существа, последовательность роста растения, различение и названия деревьев.
25	Как поссорились февраль и март?	Март. Отличительные особенности переходного периода.признаки весны.
26	Экологическая сказка «Ручеек»	Взаимосвязь всего живого в природе; бережное отношение к живой и неживой природе.
27, 28	Весна красна	Весенние изменения в природе, связи между изменениями в неживой и живой природе.
	<b>3.Природные сообщества</b>	
29	Какие бывают насекомые?	Многообразие насекомых, группы по разным основаниям, общие признаки насекомых.
30	Божья коровка	Связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.
31	Муравейка, милый мой	Муравьи, как представителями насекомых, образ жизни, распределение обязанностей в муравьиной семье, постройка муравейника.
32	Беседа о дождевых червях	Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.



33,34	Животные жарких и холодных стран	Дикие животные, умение животных приспосабливаться к среде обитания.
35	Викторина «Приглашает фея природы»	Обобщение полученных знаний
36	Помоги Незнайке	Итоговая диагностика

## Приложение №2

### Дидактические игры

---

#### Игра "Чьи ушки?"

---



Хорошо ли ребенок знает животных? А насколько хорошо он знаком с деталями их внешнего вида? Предложите ему найти, какие ушки от какого животного. Игра развивает внимание и логику. Даже если точно не знаешь, чьи уши, можно их примерить и предположить, подходят они животному или нет.

---



Даже самым простым вещам ребенку приходится учиться, многое нужно понять и запомнить, а родители и воспитатели обязаны помочь ребенку в этом нелегком процессе, обучая его в игровой форме. Тема сегодняшней нашей игры: "Где чьи малыши?". Нужно распечатать карточки с изображением животных, мам и их малышей.



В жизни все имеет свою противоположность: лето сменяется зимой, жара - морозом, день - ночью, радость переходит в печаль и наоборот. Чтобы ребенку было легче выразить словами то, что он думает, что видит и что чувствует, поможем ему разобраться в этих противоположностях. Карточки с картинками нам в этом помогут. Их можно скачать



Очень важно для успешного образования ребенка дать ему на ранних этапах обобщающие понятия, другими словами "как назвать группу предметов одним словом".

### **Что такое хорошо, что такое плохо**

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото,

показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

### **Азбука здоровья**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

### **«Где позвонили?»**

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

Ход: Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы

водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

## Лото

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Ход игры: Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

