

Методический конструктор дополнительных общеразвивающих программ.

Конструирование дополнительных общеобразовательных программ является одной из важнейших компетенций педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования» и требует соблюдения главного условия – приведения разрабатываемого документа в соответствие с государственным и социальным заказом, действующим законодательством Российской Федерации и современным уровнем развития науки и техники.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Который представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая требованиям законодательства, имеет следующую структуру.

Титульный лист.

1. Основные характеристики образования:

Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, новизна, направленность, отличительные особенности. категория обучающихся, форма обучения, объем и срок реализации, режим занятий).

Цели и задачи программы.

Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Планируемые результаты.

2. Организационно-педагогические условия.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)- при разработке комплексных программ.

Формы аттестации(контроля).

Оценочные материалы.

Методическое обеспечение программы.

Условия реализации программы.

Список литературы.

Титульный лист– первая страница, предваряющая дополнительную общеразвивающую программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. В титульном листе указываются: наименование образовательной организации, гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы, с указанием фамилии, имени, отчества руководителя, даты и номера приказа, направленность и название программы, возраст учащихся, срок её реализации, фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы, название города и год ее разработки.

Титульный лист.
Наименование организации

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор *(наименование организации)*
_____ *И.О. Фамилия*
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
наименование (выбрать из списка) направленности
«Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы»

Возраст обучающихся: *(указать)* лет
Срок реализации: *(указать)*
Уровень программы: *(выбрать из списка)*

Разработчик программы:
Должность (указать)
Фамилия И.О. (указать)

название города (населенного пункта), в котором реализуется
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
20__ *(выбрать)* год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа (*название программы*) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Инвариантный (обязательный) блок:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

локальными актами образовательной организации:

Уставом образовательной организации (*наименование образовательной организации*);

Положением о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в (*наименование образовательной организации*);

Положением о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в (*наименование образовательной организации*);

Вариативный блок:

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы (*указываются в случае реализации программы в сетевой форме*):

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (*наименование образовательной организации*);

договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий (*указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*):

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положением о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в (*наименование образовательной организации*);

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ (*указываются в случае реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*):

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Дополнительная общеразвивающая программа (*название программы*) имеет (техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, туристско-краеведческую, художественную, физкультурно-спортивную) направленность (выбрать).

1. Техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой

системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены следующими направлениями: моделирование (судомоделирование, автомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование), мобильная и промышленная робототехника, электроника и радиотехника, программирование и информационные технологии, администрирование сетей и систем, технический (графический) дизайн, электроэнергетика, виртуальная и дополненная реальность, умный дом и т.д.

2. Естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями:

эколого-биологического цикла (биология, био и агротехнологии, экология, здравоохранение и медицина),

физико-химического цикла (химия, астрономия, астрофизика, и т.д.),

физико-географического цикла (география, метеорология; климатология; геология и т.д.).

3. Социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: «малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, профессиональное самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блоггерство, экономика и финансы, практико-ориентированные курсы по развитию навыков в области академических дисциплин и т.д.

5. Туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ

безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

6. Художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, ранее эстетическое развитие и т.д.

7. Физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.

В случае отнесения содержания программы к более чем одной направленности, направленность определяется по цели, результату обучения, основным формируемым компетенциям.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – (стартовый, базовый, продвинутый) (выбрать).

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне - воспроизведение, понимание, запоминание программного материала, выполнение типовых заданий, заданий по образцу.

Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающего, расширение его информированности, обогащении практических умений и навыков в определенной образовательной области. Направлен на анализ осуществляемой деятельности (осознание принципа построения целого, выявления взаимосвязи компонентов) и выполнение конкретных практических действий с изучаемыми объектами.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным или профессиональным знаниям в рамках изучаемых тем, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих и научно-исследовательских проектов.

В случае, если программа содержит два или три уровня, указать, что она

является разноуровневой, в которой формулируется единая цель, а задачи представлены по уровням.

Актуальность программы предполагает обоснование необходимости, целесообразности и важности ее реализации с позиций с точки зрения:

государственного социального заказа, удовлетворения потребностей и запросов детей и родителей (законных представителей);

соответствия основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

учета возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

Отличительные особенности программы определяют уникальность данной программы относительно других, ей подобных программ. Например, реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется сетевая форма при реализации программы, включены новые разделы или темы, увеличено количество часов на изучение тех или иных разделов и тем и т.д.

Для программ, реализуемых в дистанционном формате, должна быть указана платформа дистанционного обучения, даны ссылки в сети интернет на данную платформу и используемые электронные образовательные ресурсы, прописаны материально-технические требования к рабочему месту обучающегося и педагога.

Для сетевых программ должны быть указаны сетевые партнеры, объединяющие ресурсы (организационные, образовательные, кадровые, научно-методические, материально-технические и т.д.).

Для адаптивных программ и программ для детей с ОВЗ, реализуемых в инклюзии, указываются особенности детей с теми или иными нарушениями.

Новизна программы заключается в:

использовании новых (авторских) методик преподавания (перечислить);
внедрении новых педагогических технологий в проведение занятий (перечислить):

инновационных формах диагностики и подведения итогов реализации программы (указать, какие) и т.д.

другое.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы — это примерный портрет обучающихся: возраст, уровень развития, круг интересов и потребностей, основные личностные характеристики

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте от ... до ... лет. *Далее указывается краткая характеристика обучающихся: возрастные особенности; психолого-педагогические характеристики.*

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на (период) реализации (указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы).

Объем и срок освоения программы зависит от объема формируемых знаний, умений, компетенций обучающихся и составляет, как правило:

для программ стартового уровня – от 36 до 144 часов (один год реализации);

для программ базового уровня – от 72 до 432 часов (до двух лет реализации);

для программ продвинутого уровня – от 144 до 648 часов (до трех лет реализации);

для краткосрочных программ – от 16 до 36 часов.

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная или заочная форма, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, ст. 17, п. 2, 4) (*выбрать*).

Особенности организации образовательного процесса отражают: региональные (муниципальные) особенности и традиций, социальный заказ общества;

особенности форм проведения занятий (групповые, подгрупповые или индивидуальные, теоретические или практические); традиционные (лекции, практические занятия, семинары, экскурсии) или инновационные (игропрактики, хакатоны, воркшопы, викторины, флеш - мобы, тик-токи);

особенности построения занятий для различных категорий обучающихся (для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью; для высокомотивированных детей и детей с одаренностью; для детей с девиантным поведением; для детей, победивших на муниципальном этапе по подготовке к участию в региональном и всероссийском этапе);

особенности организации сетевой формы реализации программы или сетевого взаимодействия: проведение занятий на базе музеев, ФОКов, библиотек, на базе предприятий и организаций реального сектора экономики; участие партнеров в проведении профориентационных мероприятий, проектной и исследовательской работы обучающихся;

- использование дистанционных образовательных технологий в виде заданий обучающимся при подготовке к занятию, участие обучающихся в дистанционном мастер-классах, хакатонах, образовательных интенсивах.

2. Цель и задачи программы.

В программе прописывается **одна** цель, которая отражает основную направленность программы и желаемый конечный результат. Цель конкретизируется через систему задач.

Задачи программы должны быть:

направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей (обучающие, воспитательные, развивающие);

адекватны интересам современных детей и подростков;

обоснованы аргументами;
 убедительны для участников образовательных отношений;
 реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
 диагностируемы;
 соотнесены с планируемыми результатами: личностными, метапредметными и предметными.

Обучающие (предметные) – знания, умения, навыки. Что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.	Предметные – теоретические знания, практические навыки и умения
Воспитательные (личностные) – способность к саморазвитию и самоопределению, мотивация достижений, ценностные ориентиры, навыки рефлексии, уровень притязаний, самооценка, волевые и нравственные качества, социальные навыки, культура и гражданские, патриотические качества. Указывать ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, которые будут сформированы.	Личностные – уровень самооценки, мотивация обучения, ценности, уровень культуры, волевые и гражданские патриотические, социальные качества личности, организованность, ответственность, следование правилам и требованиям.
Развивающие (метапредметные) – универсальные учебные действия; способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса; коммуникативные навыки; совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении.	Метапредметные – уровень развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), навыки, перенос навыков, эффективность решения проблемных ситуаций и практических задач; развитие физических способностей и коммуникативных навыков.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Примерные вспомогательные слова	
способствовать, развивать, приобщать, освоить, воспитывать, сформировать, формировать, обучить, научить, обеспечить, поддержать, расширить, познакомить, ознакомить, предоставить возможность, дать представление, научить, повлиять, влиять, адаптировать, социализировать, подготовить	помощь, развитие, приобщение, воспитание, освоение, формирование, обучение, обеспечение, поддержка, расширение, знакомство, предоставление возможности, адаптация, социализация, подготовка

Пример: Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория».

Цель: расширение и углубление у обучающихся системы естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об

экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи стартового уровня:

Обучающие:

углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;

познакомить с основными экологическими понятиями и законами;

способствовать овладению основными научными методами экологии;

способствовать расширению и углублению знаний обучающихся об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;

научить работать с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой.

Развивающие:

развивать интерес к овладению новыми знаниями о живой природе;

формировать потребность в сохранении и приумножении природных богатств;

развивать наблюдательность, любознательность и умение применять на практике результаты наблюдений, и самостоятельно делать выводы;

развивать у обучающихся логическое мышление и умение аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;

развивать нравственные и эстетические чувства и творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушию к проблемам окружающего мира;

способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;

способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Задачи базового уровня:

Обучающие:

углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;

способствовать овладению основными научными методами экологии;

формировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;

изучить принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

Развивающие:

развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
формировать навыки грамотного поведения в природе;
создавать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

Воспитательные:

способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушию к проблемам окружающего мира;
способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Задачи продвинутого уровня:

Обучающие:

сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
изучить принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования;
познакомить с экспертными методами оценки экологических воздействий;
обучить специальным навыкам мониторинга состояния природных сред.

Развивающие:

создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
формировать навыки грамотного поведения в природе;
создавать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе;
формировать навыки практической научно-исследовательской деятельности обучающихся;
формировать универсальные гибкие навыки (soft skills) XXI века, необходимые в любой сфере деятельности: навыки проектной командной работы, навыки работы с информационными источниками, навыки критического мышления, навыки коммуникации, навыки презентовать результаты своей деятельности.

Воспитательные:

способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушию к проблемам окружающего мира;
способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и

непринужденной обстановки;

способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;

способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты имеют триединую систему.

1. **Предметные результаты** – результаты усвоения отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний, навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач. Формулируются через приобретаемые знания и умения:

обучающийся должен знать...

обучающийся должен уметь...

2. **Личностные результаты** – результаты развития внутренней позиции, развития мотивов для образовательной деятельности, самоопределения, зарождения гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально-этических и ценностных ориентаций.

3. **Метапредметные результаты** – результаты способности учащихся использовать свои знания, усвоенные в рамках программы, для решения проблем в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам.

Пример: Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» (продвинутый уровень).

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:
основы экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;

принципы и методы мониторинга природных объектов;

основы рационального природопользования;

экспертные методы оценки экологических воздействий;

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

проводить мониторинг состояния природных сред;

проводить экологические исследования;

разрабатывать и защищать экологические проекты.

Метапредметные результаты:

созданы условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;

сформированы навыки грамотного поведения в природе;

созданы условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе;

сформированы навыки практической научно-исследовательской деятельности обучающихся;

сформированы универсальные гибкие навыки (soft skills) XXI века,

необходимые в любой сфере деятельности: навыки проектной командной работы, навыки работы с информационными источниками, навыки критического мышления, навыки коммуникации, навыки презентовать результаты своей деятельности.

Обучающиеся овладеют познавательными умениями:

осуществлять поиск нужной информации, самостоятельно получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Обучающиеся приобретут коммуникативные умения:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаясь понять и принять иную точку зрения, корректировать при необходимости свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

корректно формулировать и задавать вопросы.

У обучающихся будут сформированы регулятивные умения:

определять цель деятельности;

обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

Личностные результаты:

сформировано чувство гражданской ответственности и равнодушного отношения к проблемам окружающего мира;

сформирована культура межличностных отношений, основанных на проявление в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;

приобретены навыки рационального отношения к окружающему миру;

сформирована экологическая культура;

приобретены такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

4. Учебный план.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22). Учебный план оформляется в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1				
1.1.	Тема 1.				
1.2.	Тема 2.				
2.	Раздел 2.				
2.1	Тема 1.				
	Итого				

Пример: Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» продвинутый уровень.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	64	20	44	
1.1.	Введение в программу	2	2	0	тестирование
1.2.	Организация экологического мониторинга	6	2	4	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра
1.3.	Основы метеорологии	4	2	2	наблюдение, анализ, решение проблемных задач
1.4.	Организация метеорологических наблюдений	10	2	8	наблюдение, беседа, решение проблемных задач
1.5.	Загрязнение атмосферного воздуха	2	2	0	Наблюдение, опрос, научно-практический семинар
1.6.	Мониторинг состояния атмосферы	12	2	10	наблюдение, анализ, беседа тестирование, опрос, решение проблемных задач
1.7.	Проблемы использования, загрязнения и охраны почв	2	2	0	защита рефератов
1.8	Мониторинг состояния почв	12	2	10	наблюдение, анализ, защита рефератов
1.9.	Экологические проблемы гидросферы	2	2	0	анкетирование
1.10.	Мониторинг состояния гидросферы	12	2	10	наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач
	Раздел 2. Проектно-исследовательский практикум	80	22	58	

2.1	Введение в исследовательскую деятельность	4	2	2	анализ, беседа, решение проблемных задач
2.2.	Этап определения целей в исследовательской работе	4	2	2	беседа, анализ, тестирование
2.3	Приёмы поиска и обработки информации	4	2	2	опрос, наблюдение, викторина
2.4	Методы проведения экологических исследований	6	2	4	наблюдение, анализ, защита рефератов, круглый стол
2.5	Практическая часть исследования	6	2	4	наблюдение, анализ, акция, конкурс, викторина
2.6	Оформление исследовательской работы	8	2	6	наблюдение, анализ, ролевая игра
2.7.	Представление результатов исследования	12	2	10	анализ, беседа, решение проблемных задач, викторина
2.8.	Введение в экологическое проектирование	10	2	8	опрос, решение проблемных задач
2.9.	Приемы поиска проблематики и получения продукта проектирования	12	2	10	защита проектов
2.10.	Этапы жизненного цикла экологических проектов	8	2	6	наблюдение, анализ, беседа круглый стол
2.11.	Подведение итогов. Презентация и защита исследовательских работ и проектных работ	6	2	4	анализ, викторина, защита работ
	Всего	144	42	102	

5. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, а также форм контроля. Содержание учебного плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Раздел 1. Название раздела

Тема 1. Название темы раздела

Теория: описание изучаемых терминов и понятий.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных, проектных и исследовательских работ и т.д.

Форма контроля:

Пример: Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» (продвинутый уровень).

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов (64 ч.).

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Организация экологического мониторинга. Организация метеорологических наблюдений. Загрязнение атмосферного воздуха. Проблемы использования, загрязнения и охраны почв. Экологические проблемы гидросферы.

Практика: Работа по группам. Контроль параметров гидросферы. Решение экологических задач. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.2. Организация экологического мониторинга.

Теория: Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды. Исследовательские работы школьников как часть экологического мониторинга. Знакомство с исследовательской деятельностью. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ).

Практика: Изучение микрофлоры аквариума. Оформление исследовательской работы.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра.

Тема 1.3. Основы метеорологии.

Теория: Предмет и задачи метеорологии. Метеорологические величины и атмосферные явления. Погода и климат. Метеорология и контроль состояния природной среды. Неблагоприятные метеорологические явления. Значение метеорологии для практической деятельности человека и охраны природной среды. Народные приметы о погоде. Синоптические свойства растений и животных.

Практика: Экскурсия «Наблюдения за погодой». Составление и ведение дневника наблюдений за погодой.

Форма контроля: наблюдение, анализ, решение проблемных задач.

Тема 1.4. Организация метеорологических наблюдений.

Теория: Метеорологические станции. Метеорологическая площадка, ее устройство. Метеорологические приборы и оборудование. Простые метеоприборы для определения погоды. Основные метеорологические наблюдения.

Практика: Экскурсия «Метеорологическая станция». Изучение установки приборов на метеорологической площадке. Составление схемы расположения приборов на площадке.

Форма контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач.

Тема 1.5. Загрязнение атмосферного воздуха.

Теория: Строение и состав атмосферы. Проблема озонового слоя. Атмосферные биоценозы. Значение атмосферы для жизни на планете. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Виды загрязнений: естественное и антропогенное. Типы антропогенного загрязнения атмосферы: локальное, местное, региональное, глобальное. Классификация выбросов вредных веществ по агрегатному состоянию. Аэрозоли. Классификация основных веществ-загрязнителей атмосферы по химическому составу. Основные источники техногенного загрязнения воздуха. Проблема парникового эффекта. Экологические последствия загрязнения атмосферы.

Практика: Экскурсия «Наблюдения за атмосферными явлениями». Измерение фонового ионизирующего излучения. Исследование воздуха на содержание пыли и твердых примесей. Изучение состава пыли. Изучение схемы «Слои атмосферы. Зона жизни».

Форма контроля: наблюдение, опрос, научно-практический семинар.

Необходимо отметить, что при оформлении содержания учебного плана разноуровневой программы педагогу дополнительного образования необходимо практический материал разложить по уровням сложности.

Пример: Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика и программирование: сайтостроение» МБУ ДО города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1».

Тема: Технологии сайтостроения.

Теория. Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Разделы сайта. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Содержание разделов. Организация и связь разделов между собой. Информация на страницах сайта. Обновление информации. Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Переход к другому документу. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Картинка как ссылка. Облачные технологии при создании сайта.

Практика. Выполнение практических заданий по образцу для обработки теоретических данных.

Стартовый уровень - создание сайтов с применением облачных технологий с параллельным редактированием на HTML.

Базовый уровень - создание сайтов на языке HTML.

Продвинутый уровень - создание сайтов на языках HTML и CSS.

Форма контроля: презентация сайтов.

Тема. Решение кейсов.

Теория. Понятие кейса, его состав. Приемы решения кейсов.

Практика. Решение кейсов: «Сайт-энциклопедия», «Сайт-визитка».

Стартовый уровень - создание сайтов с применением облачных технологий с параллельным редактированием на HTML.

Базовый уровень - создание сайтов на языке HTML.

Продвинутый уровень - создание сайтов на языках HTML и CSS.

Форма контроля: кейс-чемпионат.

6. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Пример: Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический мониторинг»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Теоретическое занятие (лекция)	2	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности		тестирование
				Комплексное занятие	2	Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды		наблюдение
				Комплексное занятие	2	Средства контроля окружающей среды		наблюдение, анализ
				Практическое занятие	2	Знакомство с исследовательской деятельностью		анкетирование, деловая игра
				Комплексное занятие	2	Метеорология и контроль состояния природной среды		наблюдение, анализ

				Практическое занятие	2	Значение метеорологии для практической деятельности человека		решение проблемных задач
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--------------------------

При разработке разноуровневой программы целесообразно в табличную форму календарного учебного графика включить дополнительную графу «Режимы работы обучающихся», так как при реализации содержания разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные варианты подачи материала, исходя из индивидуального темпа, объема освоения знаний, умений, компетенций и уровня развития обучающихся.

К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивный режим;
- режим групповой работы;
- консультационный режим (в том числе, в дистанционном режиме);
- режим реализации индивидуального образовательного маршрута и персональной траектории развития обучающегося.;
- режим экспертной поддержки и т.д.

7. Форма аттестации/контроля.

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности реализации программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются *согласно учебному плану*.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов (выбрать):

- тестирование;
- практическая работа;
- творческая работа;
- лабораторная работа;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- фестиваль;
- конкурс;
- соревнования и турниры;
- олимпиада;
- конференция;
- зачетный поход, экспедиция;
- сдача нормативов;
- отчетные выставки;
- отчетный концерт;
- дискуссия;
- воркшоп;
- хакатон;

другие (*указать*).

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств (*выбрать*):

наблюдение;

беседа;

опросы, анкетирование;

портфолио;

другие (*указать*).

8. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – описание средств контроля и диагностического инструментария, позволяющего определить уровень подготовки и достижение обучающимися планируемых результатов.

Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «знать» могут быть: тестовые задания, опросники, вопросы для устного собеседования и другое.

Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «умеет» могут быть: тематические практические задания (работы), лабораторные работы, решение типовых задач, задач по анализу конкретных ситуаций, нормативные показатели и т.д.

Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита проектов, исследовательских работ, индивидуальные творческие задания, перечень н тем, кейс-стади, практико-ориентированные задания, мероприятия (концерты, конкурсы и т.д.).

Оценочными средствами для диагностирования личностных качеств могут быть анкеты, опросники, таблицы наблюдения.

9. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает:

1. **Методические виды продукции**, необходимые для ее реализации (*выбрать, что используется, и перечислить какие*):

учебные пособия;

учебно-методические рекомендации;

учебно-методические комплексы (в том числе электронные);

рабочие тетради;

справочники;

словари;

энциклопедии;

демонстрационный и раздаточный материал (*указать*);

технологические карты;

задания;

упражнения;

образцы изделий;

карты;
таблицы,
атласы.

контрольно-измерительные материалы

2. **Краткое описание общей методики работы** в соответствии с содержанием и индивидуальными особенностями обучающихся, описание используемых технологий, методик, приемов.

10. Условия реализации программы.

Условия реализации программы включают 2 основных блока:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;

Наименование оборудования	Количество

информационное обеспечение – актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники и обеспечивают достижения планируемых результатов.

Ссылка на источник	Наименование источника

Пример: Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория». Информационные условия.

Ссылка на источник	Наименование источника
https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr	Инструктаж по технике безопасности.
https://cloud.mail.ru/public/KN4L/3PseaBdTb	Ролевая игра «Экологический аукцион»; Четыре закона экологии Барри Коммонера; Ролевая игра «Экосистема»; Ролевая игра «Суд над человеком»; Сценарий экологического праздника «День биологического разнообразия»; Презентация «Международный день биологического разнообразия»;

11. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018, к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р7.05-2008 и сокращений ГОСТ Р7.0.12-2011.

Обязательные элементы, содержащиеся в библиографические сведения, обеспечивающие идентификацию ресурса:

фамилия автора;
основное заглавие;
сведения об ответственности (основные авторы, редакторы);
сведения об издании;
место издания;
имя издателя (издательство);

дата публикации (для электронных изданий);
объем (количество страниц);
заглавие серии;
международный стандартный номер (ISBN, ISSN, DOI и ряд других, присвоенных определенному ресурсу).

Список литературы составляется для всех участников образовательного процесса:

для педагога (основной список литературы);
для обучающихся (дополнительный список литературы);
для родителей (законных представителей) (дополнительный список литературы).

Примеры оформления учебных пособий, сборников, наглядных материалов, электронных источников и т.д.:

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. С. Бастрикова. – Москва: Спутник, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.

Донченко, Л. В. Стратегия обеспечения безопасности питания человека: учебное пособие / Л. В. Донченко, И. В. Соболев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с. – ISBN 978-5-00097-970-9.

Музей в меняющемся школьном мире: сборник / составитель Е. Б. Медведева. – Москва: Перспектива, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-905790-40-9.

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 томах / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 2 т. – ISBN 978-5-4224-1121-4.

Константин Рудаков: комплект открыток / художественный редактор Е. Большаков. – Ленинград: Аврора, 1982. – 1 папка (16 отд. л.): ил., цв. ил.; 38,3x26,8 см.

Физическая карта мира: западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко»; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва: РУЗ Ко, 2016. – 1 к.: цв., текст, ил. – ISBN 978-5-89485-218-8.

AutoCAD: система автоматизированного проектирования / разработчик Autodesk. – Москва: 1С, 2019. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с титул. экрана.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 23.12.2019).