

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» марта 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Лаврешина
« 16 » 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа социально -
гуманитарной направленности
«Немецкий язык для начинающих»**

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 144 часа

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Ерофеева Наталия Геннадиевна, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс социально – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Форма аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

3. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа позволит детям ознакомиться со многими интересными вопросами немецкого языка на данном этапе обучения, расширить представление о культуре стран, где немецкий является государственным языком, это закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык для начинающих» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО:

- Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Актуальность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у учащихся к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей учащихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на ознакомление с немецким

языком и частичном овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Инновационностью. Содержание программы отобрано и систематизировано в соответствии с основными положениями, составляющими базу для построения образовательного процесса:

- ✓ работа в «зоне ближайшего развития»;
- ✓ построение образовательного процесса на игровых ситуациях;
- ✓ теория «поэтапного формирования умственных действий».

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-14 лет. Группы могут быть сформированы как одного возраста, так и разновозрастные, в зависимости от имеющихся знаний и умений.

Возрастные и психологические особенности. В период от 7 до 14 лет наблюдается тенденция к сознательному и целевому регулированию ребенком своего поведения, появляется потребность в самоутверждении. Ребенок стремится к обособлению (от родителей) и самостоятельному развитию. Именно таким образом реализуется его потребность в автономии, то есть потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы, желание принять на себя права и обязанности взрослого человека. Постепенно формируется поведенческая автономия, как обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения; эмоциональная автономия (избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей) и пространственная автономия (неприкосновенность личного пространства). Посредством этого развивается мотив долга – будущая основа морального мотива. Так же в период младшего и среднего школьного возраста формируется стиль, качество и свойства взаимодействия человека с окружающим миром, актуализируется само стремление к активному взаимодействию с людьми и природой. Это способствует формированию у ребенка мотивов активного проявления в окружающем мире, которые в дальнейшем проявляются в инициативности, деловитости, творческой реализации человека.

Объем и срок освоения программы:

Общее количество учебных часов программы составляет 144 часа. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Модуль 1 (с 13.09.2022 г. по 31.12.2022 г.) включает 64 часа.

Модуль 2 (с 01.01.2023 г. по 31.05.2023 г.) включает 80 часов.

Формы обучения и виды занятий. Формы обучения – очная и при необходимости дистанционная через Zoom. Данные формы обучения наиболее эффективны, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие учащихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Виды занятий: вводное занятие; занятия-беседы; занятия-практические работы; занятия контроля знаний; занятия-диспуты; занятия-игры; комбинированные занятия, включающие в себя несколько видов занятий.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из учащихся разной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

Уровень реализуемой программы: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

Сетевое взаимодействие. Программа реализуется на базе МБОУ "Карлинская средняя школа". Учащиеся активно принимают участие в конкурсных работах и в воспитательных мероприятиях данного учреждения.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – формирование и совершенствование знаний учащихся в области немецкого языка, подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях поликультурного пространства через диалог разных европейских культур.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с культурой немецкого языка;
- изучать новую лексику;
- развивать устную и письменную речь в рамках изучаемых норм лексико-грамматического оформления высказывания;
- расширить и закрепить запас слов;
- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать совершенствование разговорной речи;
- развивать самовыражение в различных видах деятельности;
- развивать творческие способности;
- развивать социальные и культурные навыки, формировать социально – культурные стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формировать открытость, культуру, речи и традициям немецкого народа.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному».

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 модуль (64 ч)

№п/п	Раздел (тема)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Вводный курс. Знакомство	30	8	22	
1.	Знакомство с алфавитом. Как тебя зовут? (Wie heißt du?)	14	4	10	Входное анкетирование
2.	Моя семья. Домашние животные. Цвета.	16	4	12	Фронтальный опрос, обсуждение, наблюдение Промежуточная диагностика
2.	Школа	34	9	25	
1.	Хобби	8	2	6	Презентация своего хобби
2.	Время. Собираемся в школу.	8	2	6	Фронтальный опрос
3.	Расписание занятий	6	2	4	Наблюдение
4.	Любимые учителя, предметы, одноклассники	4	1	3	Обсуждение

5.	Система образования в Германии	8	2	6	Мини-доклад «Система образования в Германии» Итоговый контроль
	ИТОГО	64	17	47	

2 модуль

№п/п занят ия	Наименование дисциплины (модуля)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 модуль					
3.	Профессии	14	6	8	
1.	Профессии	10	4	6	Сообщение «Моя будущая профессия»
2.	Популярные профессии в Германии	4	2	2	Фронтальный опрос, обсуждение Промежуточная диагностика
4	Музыка	8	4	4	
1.	Различные направления в музыке	4	2	2	Фронтальный опрос, обсуждение
2.	Музыка в немецкоговорящих странах	4	2	2	Наблюдение
5.	Город	58	22	36	
1.	Повседневная жизнь	16	6	10	Тест
2.	Еда и напитки	8	2	6	Фронтальный опрос
3.	Защита окружающей среды	4	2	2	Обсуждение
4.	Города Германии	4	2	2	Обсуждение
5.	Средства передвижения. Места и здания. Части тела. Месяцы. Времена года. Местность. Город.	22	8	14	Итоговая диагностика

	Страна. Растения. Погода. Страны света. Жилое помещение. Мебель и ее размещение в доме.				
6.	Повторение изученного. Подведение итогов	4	2	2	Подведение итогов
	Итого	80	32	48	

Содержательная часть

Модуль 1.

Раздел 1. Вводный курс. Знакомство. 30 часов.

Тема 1.1. Знакомство с алфавитом. Как тебя зовут? (Wie heißt du?) (14 часов)

Теория: Знакомство с алфавитом. Вопросы о возрасте и ответы на них. Личные местоимения. Склонение глагола sein и heißen.

Практика: Учимся знакомиться и называть свое имя. Мини-диалоги знакомства. Игра – знакомство по кругу. Учимся представлять друга и называть его возраст.

Тема 1.2. Моя семья. Домашние животные. Цвета. (16 часов)

Теория: Лексический словарь «моя семья». Вопросы «Где ты живешь?» и « Откуда ты родом (приехал)?» и ответы на них. Лексический словарь «Животные». Цвета.

Практика: Учимся представлять каждого члена семьи и называть его возраст. Рисуем генеалогическое древо. Учимся рассказывать о домашнем питомце. Плакат «Мой домашний питомец»

Раздел 2. Школа. 34 часа.

Тема 2.1. Хобби. (8 часов)

Теория: Лексический словарь «Хобби». Отрицательные конструкции. Притяжательные местоимения. Род имен существительных. Предложения с вопросительным словом и без него. Словообразование. Родительный падеж. Отрицание с «kein».

Практика: Диалог «Моё хобби». Презентация своего хобби. Как спросить о предпочтениях. Как выразить интерес (отсутствие интереса).

Тема 2.2. Время. Собираемся в школу. (8 часов)

Теория: числительные, вопросы о времени и ответы на них.

Практика: Диалоги «Которые час?»

Тема 2.3. Расписание занятий. (6 часов)

Теория: Лексический словарь «Учебные предметы». Дни недели.

Практика: Составляем расписание. Чтение стихотворений о днях недели, слушание песни о временах года.

Тема 2.4. Любимые учителя, предметы, одноклассники. (4 часа)

Теория: лексика по теме, схема чтения и анализа текста на иностранном языке.

Практика: составление рассказов: «Мой классный руководитель», «Любимый школьный предмет», «Друзья-одноклассники»; чтение рассказа.

Тема 2.5. Система образования в Германии. (8 часов)

Теория: система образования в Германии: детские сады, школы, гимназии.

Практика: подготовка мини-проектов. Чтение отрывков художественных произведений про школьную жизнь

Модуль 2.

Раздел 3. Профессии. 14 часов

Тема 3.1. Профессии. (10 часов)

Теория: Лексический материал «Профессии». Вопрос «Кто вы по профессии?» Популярные профессии в Германии.

Практика: Формулирование предположений по теме. Составление диалогов. Чтение и перевод текста «Профессии». Рассказ о профессиях родителей.

Тема 3.2. Популярные профессии в Германии. (4 часа)

Теория: популярные профессии в Германии.

Практика: Сообщение «Моя будущая профессия». Мини-сообщения. Рассказ о профессии.

Раздел 4. Музыка. 8 часов

Тема 4.1. Различные направления в музыке. (4 часа)

Теория: лексика по теме, различные направления в музыке.

Практика: подготовка сообщений.

Тема 4.2. Музыка в немецкоговорящих странах. (4 часа)

Теория: Немецкие детские песенки. Музыка в немецкоговорящих странах от классики до современности.

Практика: Мини-сообщение «Мой любимый музыкальный исполнитель».

Раздел 5. Город. 58 часов

Тема 5.1. Повседневная жизнь. (16 часов)

Теория: Артикли в винительном падеже. Местоимение «man». Глаголы, меняющие корневую гласную. Повелительное наклонение. Модальные глаголы müssen, können. Цвета, слова, выражающие чувства. Модальные глаголы wollen, dürfen.

Практика: употребление артиклей в винительном падеже, местоимения «man», повелительного наклонения. Отработка склонения модальных глаголов müssen, können, wollen, dürfen.

Тема 5.2. Еда и напитки. (8 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой по данной теме, просмотр видеоролика.

Практика: обсуждение видеоролика. Составление предложений и рассказа с использованием новой лексики.

Тема 5.3. Защита окружающей среды. (4 часа)

Теория: Видеоролики о вреде пластика.

Практика: Чтение небольших рассказов. Обсуждение проблем окружающей среды.

Тема 5.4. Города Германии. (4 часа)

Теория: Знакомство с достопримечательностями столицы (с привлечением фото и видеоматериалов).

Практика: Чтение текста, разбор и обсуждение прочитанного и просмотренного материала. Города Германии (Дрезден, Мюнхен, Лейпциг, Веймар). Знакомство с городами Германии (с привлечением фото и видеоматериалов), новой лексикой, расширение активного словаря.

Тема 5.5. Средства передвижения. Места и здания. Части тела. Месяцы. Времена года. Местность. Город. Страна. Растения. Погода. Страны света. Жилое помещение. Мебель и ее размещение в доме. (22 часа)

Теория: Указание местоположения. Определение расстояния. Вопросы о пути. Дательный падеж. Предлоги с Dativ. Слияние предлога и артикля. Порядковые числительные. Прошедшее время (Präteritum von sein und haben). Притяжательные местоимения в именительном падеже (unser, euer). Предлоги места (an, in). Предлоги дательного и винительного падежа. Вопросительные слова. Вопросительные местоимения.

Практика: Описание пути. Постановка вежливых вопросов. Описание болевых ощущений. Согласование встречи. Указание даты. Временной предлог in. Объяснение обстоятельств дела. Беседа о деятельности в прошлом. Прошедшее время (Perfekt mit sein und haben). Описание жилища. Локализация местоположения. Беседа о работе по дому.

Тема 5.6. Повторение изученного. Подведение итогов. (4 часа)

Теория: повторение изученного грамматического материала.

Практика: упражнения на изученную грамматику.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- представления о себе как о личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми можно встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты связаны с:

- овладением начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умениями планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных

речевых ситуациях с учетом своих коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей;

- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора детей;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально / невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки)

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность

Учащийся усвоит:

- названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

- элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоговорящих странах.

Познавательная сфера

Учащийся овладеет:

- умением сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умением систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умением действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах изученных тем;
- умением пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем, компьютерным словарем;
- умением осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных возрасту учащегося пределах;
- умением переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Ценностно-ориентационная сфера

Учащийся:

- получит представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщится к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Эстетическая сфера

Учащийся:

- овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- познакомится с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Трудовая сфера

Учащийся овладеет:

- умением следовать задачам познавательной деятельности;
- умением на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1 модуль								
Раздел 1. Вводный курс. Знакомство								
1.			По расписанию	Групповое занятие	2	Знакомство с алфавитом. Приветствие	Учебный класс	Входная диагностика
2.			По расписанию	Групповое занятие	2	Как тебя зовут? (Wie heißt du?)	Учебный класс	Опрос
3.			По расписанию	Групповое занятие	2	Диалоги знакомства	Учебный класс	
4.			По расписанию	Групповое занятие	2	Личные местоимения.	Учебный класс	Фронтальный опрос
5.			По расписанию	Групповое занятие	2	Склонение глагола sein.	Учебный класс	
6.			По расписанию	Групповое занятие - игра	2	Игра – знакомство по кругу.	Учебный класс	Наблюдение
7.			По расписанию	Групповое занятие	2	Учимся представлять друга и называть его возраст.	Учебный класс	
8.			По расписанию	Групповое занятие	2	Моя семья.	Учебный класс	Обсуждение
9.			По расписанию	Групповое занятие - конкурс	2	Домашние животные.	Учебный класс	
10.			По расписанию	Групповое занятие	2	Цвета	Учебный класс	Фронтальный опрос
11.			По расписанию	Групповое занятие	2	Лексический словарь «моя семья».	Учебный класс	Промежуточный диагностика
12.			По расписанию	Групповое занятие	2	Учимся представлять каждого члена	Учебный класс	

						семьи и называть его возраст.		
13.			По расписанию	Групповое занятие	2	Рисуем генеалогическое древо.	Учебный класс	
14.			По расписанию	Групповое занятие	2	Лексический словарь «Животные».	Учебный класс	Фронтальный опрос
15.			По расписанию	Групповое занятие	2	Учимся рассказывать о домашнем питомце.	Учебный класс	Итоговая диагностика
Раздел 2. Школа								
16.			По расписанию	Групповое занятие	2	Введение лексики по теме «Хобби»	Учебный класс	Фронтальный опрос
17.			По расписанию	Групповое занятие	2	Хобби молодежи в России	Учебный класс	
18.			По расписанию	Групповое занятие	2	Хобби молодежи в Германии	Учебный класс	
19.			По расписанию	Групповое занятие	2	Хобби	Учебный класс	Презентация своего хобби
20.			По расписанию	Групповое занятие	2	Введение лексики по теме	Учебный класс	Фронтальный опрос
21.			По расписанию	Групповое занятие	2	Время.	Учебный класс	
22.			По расписанию	Групповое занятие	2	Собираемся в школу	Учебный класс	
23.			По расписанию	Групповое занятие	2	Числительные	Учебный класс	Счет
24.			По расписанию	Групповое занятие - соревнование	2	Лексический словарь «Учебные предметы»	Учебный класс	Фронтальный опрос
25.			По расписанию	Групповое занятие	2	Расписание занятий	Учебный класс	Наблюдение

26.			По расписанию	Групповое занятие	2	Дни недели	Учебный класс	
27.			По расписанию	Групповое занятие	2	Любимые учителя, предметы, одноклассники	Учебный класс	Промежуточная диагностика
28.			По расписанию	Групповое занятие	2	Введение лексики по теме «система образования»	Учебный класс	Фронтальный опрос
29.			По расписанию	Групповое занятие	2	Система образования в Германии: детские сады.	Учебный класс	Обсуждение
30.			По расписанию	Групповое занятие	2	Система образования в Германии: школы, гимназии.	Учебный класс	
31.			По расписанию	Групповое занятие	2	Система образования в Германии: выбор профессии, ВУЗы	Учебный класс	Мини-доклад «Система образования в Германии»
32.			По расписанию	Групповое занятие	2	Чтение отрывков художественных произведений про школьную жизнь	Учебный класс	Итоговая диагностика

2 модуль

Раздел 3. Профессии

33.			По расписанию	Групповое занятие	2	Лексический материал «Профессии»	Учебный класс	Фронтальный опрос Входная диагностика
34.			По расписанию	Групповое занятие	2	Чтение	Учебный класс	
35.			По расписанию	Групповое занятие	2	Вопрос «Кто вы по профессии?»	Учебный класс	
36.			По расписанию	Групповое занятие	2	Мини-диалоги «Профессии»	Учебный класс	
37.			По расписанию	Групповое занятие	2	Моя будущая профессия	Учебный класс	Сообщение «Моя будущая

								професси я»
38.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Популярные профессии в России	Учебный класс	
39.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Популярные профессии в Германии	Учебный класс	Обсужден ие
Раздел 4. Музыка								
40.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Лексический словарь «Различные направления в музыке»	Учебный класс	Обсужден ие
41.			По расписани ю	Группо вое занятие праздн ик	2	Немецкие детские песенки	Учебный класс	Наблюден ие
42.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Музыка в немецкоговорящ их странах: классика	Учебный класс	Фронталь ный опрос
43.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Музыка в немецкоговорящ их странах: современность	Учебный класс	Фронталь ный опрос
Раздел 5. Город								
44.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Повседневная жизнь (Alltag)	Учебный класс	Чтение текста
45.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Артикли в винительном падеже.	Учебный класс	Фронталь ный опрос
46.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Местоимение «man».	Учебный класс	
47.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Глаголы, меняющие корневую гласную.	Учебный класс	Фронталь ный опрос
48.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Повелительное наклонение.	Учебный класс	
49.			По расписа нию	Группо вое занятие	2	Модальные глаголы müssen, können.	Учебный класс	

50.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Цвета, слова, выражающие чувства.	Учебный класс	Фронталь ный опрос
51.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Модальные глаголы wollen, dürfen.	Учебный класс	Тест
52.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Введение лексики по теме «Еда и напитки»	Учебный класс	Фронталь ный опрос
53.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Еда и напитки	Учебный класс	
54.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Просмотр и обсуждение видеоролика по теме	Учебный класс	Наблюден ие
55.			По расписани ю	Группо вое занятие - постан овка	2	Делаем заказ в кафе	Учебный класс	
56.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Введение лексики по теме «Экология»	Учебный класс	Фронталь ный опрос
57.			По расписани ю	Группо вое занятие - виктор ина	2	Защита окружающей среды	Учебный класс	Обсужден ие проблем окружаю щей среды.
58.			По расписани ю	Группо вое занятие - онлайн - экскурс ия	2	Берлин	Учебный класс	Фронталь ный опрос
59.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Города Германии	Учебный класс	
60.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Средства передвижения.	Учебный класс	Беседа
61.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Места и здания.	Учебный класс	
62.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Части тела.	Учебный класс	Фронталь ный опрос

63.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Месяцы. Времена года.	Учебный класс	Фронталь ный опрос
64.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Местность. Город. Страна.	Учебный класс	
65.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Жилое помещение. Мебель и ее размещение в доме.	Учебный класс	Составлен ие плана комнаты Промежут очная диагности ка
66.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Дательный падеж. Предлоги с Dativ. Слияние предлога и артикла.	Учебный класс	
67.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Погода. Постановка вежливых вопросов. Указание даты.	Учебный класс	
68.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Порядковые числительные.	Учебный класс	Счет
69.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Притяжательные местоимения в номинативе (unser, euer).	Учебный класс	
70.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Предлоги места (an, in).	Учебный класс	Фронталь ный опрос
71.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Повторение изученного.	Учебный класс	Итоговая диагности ка
72.			По расписани ю	Группо вое занятие	2	Подведение итогов	Учебный класс	Подведен ие итогов

2.2. Условия реализации программы:

Требования к учебному кабинету для занятий:

Состояние и содержание кабинета для обучения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся:

- стены окрашены в светло-зеленый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;
- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;
- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, на учебной доске - 300 - 500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;
- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара.

Материально-техническое оснащение:

- Компьютер

Учебно-методическое обеспечение:

- Видеозаписи: «Система образования в Германии»
- Аудиозаписи по темам
- Карта Германии
- Тесты
- Словари

Информационное обеспечение включает следующие интернет-источники:

- Немецкий язык онлайн: <http://www.de-online.ru>
- Немецкий. Информация: <https://deutsch.info/ru>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется Ерофеевой Наталией Геннадиевной, педагогом дополнительного образования.

2.3. Форма аттестации

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Формы аттестации

- Игра
- Соревнование
- Праздник
- Конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Фото
- Аналитические справки

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
- Игры
- Аналитическая справка

2.4. Оценочные материалы

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в праздниках, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся: освоение речевых образцов, развитие языковой догадки, познавательный интерес учащихся в области изучения иностранного языка.

Для изучения уровня овладения иностранным языком учащимися на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы и контроль качества полученных знаний в конце каждого полугодия гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

2.5. Методические материалы

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

- методы организации образовательной деятельности (объяснение, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение);
- методы дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки учащихся);
- методы проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); часть учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Форма организации образовательного процесса: **групповая**.

Основные **формы организации учебного занятия**: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, постановка, игра, праздник, экскурсия.

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, коммуникативная технология обучения.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как: изучение нового материала; занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей; проверочные занятия; комплексные.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, наглядные пособия, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, наборы карточек и развивающих игр.

2.6.Список литературы

Литература для педагогов:

- Krenn W., Puchta H., Rose M. Ideen 1. Lehrerhandbuch. Ismaning Deutschland, 2014.
- Видеопрограмма по грамматике немецкого языка с приложением. Изд. интеллект.
- Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Дьячкова Е.В. Немецкие тесты. М., Дрофа, 2003.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М, 2007.
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
- Радченко О.А., Иванов И.А. «Немецкий язык». М., Росмен, 1996.
- Учебник «Немецкий язык для детей» Богданова Н.В.
- Учебник для малышей «Немецкий язык» Дядичева А.В.
- Ушакова О.Д. Грамматика немецкого языка. СПб, Литера, 2008.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.

Литература для родителей:

- Krenn W., Puchta H., Rose M. Ideen 1. Arbeitsbuch. Ismaning Deutschland, 2014.
- Krenn W., Puchta H., Rose M. Ideen 1. Kursbuch. Ismaning Deutschland, 2014.
- Бим И.Л. Немецкий язык сборник упражнений, пособие для учащихся, М. 2010.
- Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Иллюстрированный учебник для детей «Kennst du das?»
- Радченко О.А., Иванов И.А. «Немецкий язык». М., Росмен, 1996.
- Яцковская Г.В. Учебные ступеньки. Изд-во Дом педагогики. М. 2005.

Литература для детей:

- Бим И.Л. Немецкий язык сборник упражнений, пособие для учащихся, М. 2010.
- Видеолингафонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
- Иллюстрированный учебник для детей «Kennst du das?»
- Радченко О.А., Иванов И.А. «Немецкий язык». М., Росмен, 1996.
- Яцковская Г.В. Учебные ступеньки. Изд-во Дом педагогики. М. 2005.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

1. Входное анкетирование

1. Как тебя зовут?
2. Какие иностранные языки ты изучаешь?
3. Какие иностранные языки изучали или изучают твои родители?
4. Был ли у тебя опыт изучения немецкого языка?
5. Если да, то какой?
6. Нравятся ли тебе песни на немецком?
7. Любишь ли ты стихи?
8. Какие ты знаешь страны, где немецкий является государственным языком?

Критерии оценивания: на основе анкеты проводится деление детей на подгруппы.

2. Презентация хобби

Задание: попробуй представить свое хобби на немецком.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: если ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Средний уровень: в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался

довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Низкий уровень: ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

3. Мини-доклад «Система образования в Германии»

Приблизительные темы докладов:

1. Система образования в Германии
2. Детские сады в Германии
3. Реальные училища
4. Основная школа
5. Система оценок в Германии
6. ВУЗы в Германии
7. Каникулы в Германии

Критерии оценивания: *Высокий уровень*: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Средний уровень: ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для высокого уровня, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Низкий уровень: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4. Мини-сообщение «Моя будущая профессия»

Задание: попробуй представить свою будущую профессию на немецком.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: если ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Средний уровень: в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в

большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Низкий уровень: ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

5. Тест «Модальные глаголы»

Вопрос 1

... (wollen) du zu Hause sitzen oder spazieren gehen? – Ты хочешь сидеть дома или пойти гулять?

Will willst wollst

Вопрос 2

Ich ... (können) gut mit dem Auto fahren. – Я могу хорошо водить автомобиль.

Kannst könne kann

Вопрос 3

Das Mädchen ist schon gesund und ... (dürfen) wieder in die Schule gehen. – Девочка уже здорова и может снова ходить в школу.

Darf dürfe darfst

Вопрос 4

Du ... (sollen) morgen um 5 Uhr aufstehen. – Ты должен завтра встать в 5 часов.

Soll sollst sollte

Вопрос 5

Mein Trainer hat gesagt, dass ich mehr Fleisch und Gemüse essen ... (sollen). – Мой тренер сказал, что я должна есть больше мяса и овощей.

Soll sollst sollte

Вопрос 6

... (können) du ein Buch ohne Brille nicht lesen? – Ты не можешь читать книгу без очков?

Kann kannst könntst

Вопрос 7

Ich bin sehr müde und ... (wollen) schlaffen. – Я очень устал и хочу спать.

Woll will wollte

Вопрос 8

Es ist schon spät. Deshalb ... (müssen) ich zu Hause gehen. – Уже очень поздно.

Поэтому я должна домой идти.

Muss müsse müsse

Вопрос 9

... (möchten) Sie einen Käsekuchen essen? – Вы бы не хотели съесть сырный кекс?

Möchte möchtet möchten

Вопрос 10

Heute Abend ... (müssen) er dem Vater helfen. – Сегодня вечером он должен помочь отцу.

Muss musst müssen

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в один балл.

9-10 баллов – высокий уровень

7-8 баллов – средний уровень

Менее 6 баллов – низкий уровень.

6. Итоговая диагностика

Фамилия, имя _____

1. Напишите по алфавиту имена:

Veronika, Ada, Monika, Toni, Ute, Klaus.

2. Переведи цифры

eins - _____; zwei - _____; sechs - _____;

acht-____; zehn-____; elf-_____.

3. Соедините пары.

1. Веселый	a. weiß
2. Синий	b. alt
3. Желтый	c. blau
4. Маленький	d. groß
5. Белый	e. klein
6. Черный	f. gelb
7. Большой	g. schwarz
8. Старый	h. lustig

4. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

A. traurig; gelb; faul; lustig.

B. er; sie; ich; du; klein; es.

C. ist; bin; sind; bist; grau.

5. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie» («Семья»):

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, der Opa, die Post, die Oma, der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn.

6. Измените по лицам глагол malen:

ich _____ wir _____

du _____ ihr _____

er, sie, es _____ sie _____

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в два балла.

10-12 баллов – высокий уровень

7-9 баллов – средний уровень

Менее 6 баллов – низкий уровень.