

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» марта 2022г.  
Протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
В.В. Лаврешина  
«16» марта 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Знакомство с природой»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Хайбуллова Рамиля Фаргатовна, педагог  
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022 г.

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с природой» разработана для предоставления образовательных услуг в условиях МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю». Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Знакомство с природой» были использованы:

1. Воронкевич О. А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 2016 год.

2. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

#### **Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

• СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

• Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО:

- Устав, Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы, Положение об организации текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения программ, Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень реализуемой программы:** стартовый

**Актуальность** данной программы заключается в том, что, несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до доньшка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему

живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

**Отличительные особенности программы.** Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у учащегося как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия учащегося с растениями и животными.

**Дополнительность программы:** Экологическое воспитание детей необходимо осуществлять через интеграцию таких областей, как познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, при этом используя различные формы и виды деятельности, дополняет общеразвивающие программы: «Азбуку общения», «Развитие речи», «ИЗО»

**Инновационность программы.** Программа «Знакомство с природой» построена на основе идей экологической науки, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования,

т.е. направлена на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на старший дошкольный возраст 6 лет. Дети старшего дошкольного возраста начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят в потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающим миром. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы. Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями. В ходе занятий широко используются экологические игры, творческие задания, занимательные вопросы, стихи и загадки. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников формы

организации занятий весьма разнообразны: тематические беседы, рассказ педагога, экспериментирование, наблюдение, постановка и разрешение проблемных ситуаций, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, работа в альбомах.

Объем учебного материала позволяет систематизировать и обобщить представление детей о природе, окружающем мире как необходимого компонента интеллектуальной готовности к обучению в школе. А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

**Объем и срок освоения программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 36 часов, программа «Знакомство с природой» рассчитана на детей 6 лет. Вся программа поделена на 2 модуля. Модуль – 1 с 1 сентября по 31 декабря, всего 16 часов, модуль 2 – с 1 января по 31 мая всего 20 часов.

**Форма обучения:** очная, а так же *с применением дистанционных технологий (возможные формы занятия: занятия в формате презентации; занятия в формате видео-ролика; тесты, кроссворды, анкеты; игра; чат – занятие, конференции).*

**Особенности организации учебного процесса.** В соответствии с учебными планами программы «Знакомство с природой», формируются группы одной возрастной категории, которые являются основным и постоянным составом объединения.

**Режим занятий.** Программа «Знакомство с природой» рассчитана на один год обучения для детей 6 лет - 36 занятий в год, которые проводятся



согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. В течение года состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек.

**Воспитательная деятельность и работа с родителями.** В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности).

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие учащихся: в объединении уже традиционно проходят праздничные программы: «Здравствуй осень», «Новый год», «Здравствуй лето»; индивидуальные консультации; родительские собрания.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование экологической воспитанности дошкольников, через расширение экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян -гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- дать представление о нравственном поведении;
  - -дать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;
- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;
- дать представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания;

- систематизировать представления о сезонных изменениях в животных.
- расширения круга умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой;
- умение видеть и понимать красоту окружающего мира;

#### **Развивающие:**

- развитие наблюдательности, познавательного интереса, воображения и внимания
- совершенствование речи дошкольников, творческих, культуры чувств.
- ренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развитие доброжелательного отношения к природе;
- развитие у детей экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

#### **Воспитательные:**

- Формирование экологической воспитанности дошкольников, которое проявляется:
  - в доброжелательности к живым существам;
  - в эмоциональной отзывчивости на их состояние;
  - в интересе к природным объектам и в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие;
  - в желании и в умении заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни.

### **1.3. Планируемый результат**

Результат обучения включает в себя не только предметные знания, умения и навыки, но и сформированные универсальные учебные действия (УУД).

#### **Личностные УУД:**

Учащийся научится:

- сопереживать и заботиться о живых объектах;

- занимать активную позицию по охране природы;
- активно принимать участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

Учащийся научится:

- составлять план своих действий во время творческой работы;
- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- составлять экологические модели, трофические цепи

### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- вести наблюдения;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- различать методы познания окружающего мира;
- выявлять особенности разных природных объектов.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- работать в группе;
- проявлять социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми;
- формировать ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы

по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

**Знания, которые должен получить ребенок:**

- Представление о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе
- Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, живых существ, а также
- дифференцированности этих потребностей
- Обобщенные представления о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов.
- Конкретные представления о проявлении чувств животных и людей
- Представления об уходе за растениями и животными
- Представления о человеке как о живом существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.
- Обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания
- Представления о том, как человек приспособился использовать факторы среды
- Обобщенные представления о признаках сезона
- Представления о системе приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном
- Представления о том, что все живые существа растут, развиваются и размножаются
- Обобщенные представления об основных фазах жизненного цикла растения и животного и человека
- Обобщенные представления о типичных экологических системах

- Знания основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности

#### Умения, которые должен получить ребенок:

- навыки самостоятельности;
- овладеют игровыми приемами;
- умение правильно определять времена года, части суток.
- умение наблюдать за растениями;
- умение наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1 – 16 часов</b>					
1.	<b>Сезонные изменения</b>				
1	Что нам лето подарило? Техника безопасности.	1		1	Входная диагностика Диагностическое задание
2	Путешествие колоска	1	1		Наблюдение
3	Прогулка с осенью	1		1	Наблюдение
4	Дары осени	1		1	Наблюдение
5	Природа живая и неживая	1		1	Наблюдение
6	В царстве животных	1		1	Наблюдение
7	Дикие и домашние животные	1	1		Наблюдение

8	В гостях у зеленого друга	1		1	Наблюдение
9	Экологические пирамиды	1	1		Наблюдение
10	Загадки старичка-лесовичка	1	1		Наблюдение
11	Как растения готовятся к зиме?	1		1	Наблюдение
12	Волшебное семечко	1		1	Наблюдение
13	Как узнать зиму?	1		1	Наблюдение
14	Помоги инопланетянину			1	Промежуточная диагностика Диагностическое задание
<b>2.</b>	<b>Животные и растения</b>				Наблюдение
15	Как живет птица зимой?	1		1	Наблюдение
16	Как животные приспособились к зиме?	1		1	Наблюдение
<b>Модуль 2 – 20 часов</b>					
17, 18	Жизнь на краю Земли	2	2		Наблюдение
19	Жизнь без воды	1		1	Наблюдение
20, 21	Почему на экваторе жарко?	2	2		Наблюдение
22	Отправляемся в тайгу	1		1	Наблюдение
23	А что у нас?	1		1	Наблюдение
24	Планета в опасности. Красная книга	1		1	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Путешествие с севера на юг</b>				Наблюдение
25	Весенние чудеса	1		1	Наблюдение
26	Весенние заботы птиц	1		1	Наблюдение
27	Почему земля кормит?	1	1		Наблюдение
28	Ходит капелька по кругу	1		1	Наблюдение

29	Свойства воды	1	1		Наблюдение
30	Кто живет в воде?	1	1		Наблюдение
31	Что растет в воде?	1	1		Наблюдение
32	Свойства воздуха		1		Наблюдение
33, 34	В солнечном царстве, в космическом государстве		2		Наблюдение
35	В мире природы(викторина)			1	Наблюдение
36	Помоги инопланетянину			1	Итоговая диагностика Диагностическое задание
Итого		36	15	21	

## 1.5. Содержание учебного плана

**Модуль 1 – 16 часов, Модуль 2 – 20 часов**

**«Сезонные изменения» - 14ч**

**Теория:** Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян расширение знаний о сезонных изменениях в природе.

**Практика:** Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями.

Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию».

Дидактические игры. Наблюдение. *Приложение №2.1*

**Контроль:** Диагностические задания в рабочей тетради: «Что необходимо всему живому», «Что нас радует, а что огорчает».

**«Животные и растения» - 10ч**

**Теория:** Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания. Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Живой объект (дышит, двигается, питается, растет...).

**Практика:** Овладение навыками гуманного отношения к животным и растениям, любви и ухода за ними Работа в экологической тетради.

Дидактические игры «Гладкий и пушистый», «Добро пожаловать в



экологию». Приложение №2.2

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Раскрась значок зверей, птиц, насекомых, разными цветами», «Нарисуй модели ухода за комнатными растениями», «Как мы проявляем заботу»

### **«Путешествие с севера на юг» - 12ч**

Теория: Условия жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности. Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь. Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды. Тайга, животный и растительный мир тайги. Животные жарких и холодных стран. Природно-климатические зоны, условий жизни на земле.

Практика: Опыты. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Игровые экологические упражнения. Дидактические игры.

Приложение №2.3

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Как приспособились животные к жизни в разных климатических условиях», «Какие существа появляются их икринок, личинок, яйца», «Правила поведения в лесу»

Учебный материал построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель 1-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней 1-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 2-го модуля – 20 дней

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия, раздела	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1 – 16 часов</b>								
						<b>1. Сезонные изменения</b>		
1			По расписанию	Контрольное занятие	1	Что нам лето подарило?	МБОУ СШ№ 57	Диагностическое задание
2			По расписанию	Игра-практика	1	Путешествие колоска	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
3			По расписанию	Игра-практика	1	Прогулка с осенью	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
4			По расписанию	Игра-практика	1	Дары осени	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
5			По расписанию	Игра-практика	1	Природа живая и неживая	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
6			По	Игра-	1	В царстве животных	МБОУ	Беседа.

			распи санию	практ ика			У СПШ№ 57	Наблю ение
7			По распи санию	Игра- практ ика	1	Дикие и домашние животные	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
8			По распи санию	Игра- практ ика	1	В гостях у зеленого друга	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
9			По распи санию	Игра- практ ика	1	Экологические пирамиды	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
10			По распи санию	Игра- практ ика	1	Загадки старичка- лесовичка	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
11			По распи санию	Игра- практ ика	1	Как растения готовятся к зиме?	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
12			По распи санию	Игра- практ ика	1	Волшебное семечко	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
13			По распи санию	Игра- практ ика	1	Как узнать зиму?	МБО У СПШ№	Беседа. Наблю ение

							57	
14			По распи санию	Контр ольно е занят ие	1	Помоги инопланетянину	МБОУ СШ№ 57	Диагнос тическо е задание
						2. Животные и растения		
15			По распи санию	Игра- практ ика	1	Как живет ся птицам зимой?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
16			По распи санию	Игра- практ ика	1	Как живот ные приспо собили сь к зиме?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
<b>Модуль 2 – 20 часов</b>								
17			По распи санию	Игра- практ ика	1	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
18			По распи санию	Игра- практ ика	1	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
19			По распи санию	Игра- практ ика	1	Жизнь без воды (степь, пустыня)	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
20			По распи санию	Игра- практ ика	1	Почему на экваторе жарко?	МБОУ У	Беседа. Наблюд ение

							СПШ№ 57	
21			По распи санию	Игра- практ ика	1	Почему на экваторе жарко?	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
22			По распи санию	Игра- практ ика	1	Отправляемся в тайгу	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
23			По распи санию	Игра- практ ика	1	А что у нас?	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
24			По распи санию	Игра- практ ика	1	Планета в опасности. Красная книга	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
						3. Путешествие с севера на юг		
25			По распи санию	Игра- практ ика	1	Весенние чудеса	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
26			По распи санию	Игра- практ ика	1	Весенние заботы птиц	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю ение
27			По распи санию	Игра- практ ика	1	Почему земля кормит?	МБО У	Беседа. Наблю ение

							СПШ№ 57	
28			По распи санию	Игра- практ ика	1	Ходит капелька по кругу	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
29			По распи санию	Игра- практ ика	1	Свойства воды	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
30			По распи санию	Игра- практ ика	1	Кто живет в воде?	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
31			По распи санию	Игра- практ ика	1	Что растет в воде?	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
32			По распи санию	Игра- практ ика	1	Свойства воздуха	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
33			По распи санию	Игра- практ ика	1	В солнечном царстве, в космическом государстве	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение
34			По распи санию	Игра- практ ика	1	В солнечном царстве, в космическом государстве	МБО У СПШ№ 57	Беседа. Наблю дение

35			По распи санию	Игра- практ ика	1	В мире природы (викторина)	МБОУ У СШ№ 57	Беседа. Наблюд ение
36			По распи санию	Контр ольно е занят ие	1	Помоги инопланетянину	МБОУ У СШ№ 57	Диагнос тическо е задание

## 2.2. Формы аттестации

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа. Результатом использования данных методов являются участие в природоохранных операциях, выставках и конкурсах. Оценка подготовленности проводится в начале обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Первичная аттестация (входящий контроль)	Начало учебного года	Вводное занятие	Беседа, диагностические задания
Промежуточная аттестация	В течение учебного года	Участие в различных мероприятиях	Викторина, диагностические задания
	После каждого изученной	Интеллектуальная игра или викторина	Диагностические задания, беседа

	темы программы		
	По окончании каждого учебного модуля программы	Диагностическое занятие	Диагностические задания
Итоговая аттестация	Конец учебного года	Открытое итоговое занятие	Метод наблюдения, диагностические задания

### 2.3. Оценочные материалы

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- Работа ребенка оценивается словесно и только положительно.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.
- Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, тесты



Диагностика проводится в рабочих тетрадях ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008

Дети выполняют следующие диагностические задания:

Контрольно-измерительные материалы года обучения:

Входная диагностика: Рисунок 1,2; викторина



Рисунок 1




Рисунок 2

Викторина:

1. Когда листва с деревьев опадает? (осенью)
2. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
3. Сколько ног у паука? (восемь)
4. Какая птица лечит деревья? (дятел)

5. У какого дерева белый ствол? (у березы)
6. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
7. Сколько ног у жука? (шесть)
8. У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
9. Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
10. Когда земляника поспевает? (летом)

Контрольно-измерительные материалы обучения:  
Промежуточная диагностика: Рисунок 3,4



**Диагностическое задание 12.** Расскажи инопланетянину, как растут, развиваются, размножаются все живые существа. Вырежи картинки и наклей их по порядку: что было сначала, что потом.

**Подсказка для взрослого.** На картинке представлены конечные стадии развития рыб, птиц, земноводных, насекомых, зверей, растений и человека. Дети вырезают картинки, на которых изображены все предшествующие стадии, и наклеивают их по порядку.

34

Рисунок 3

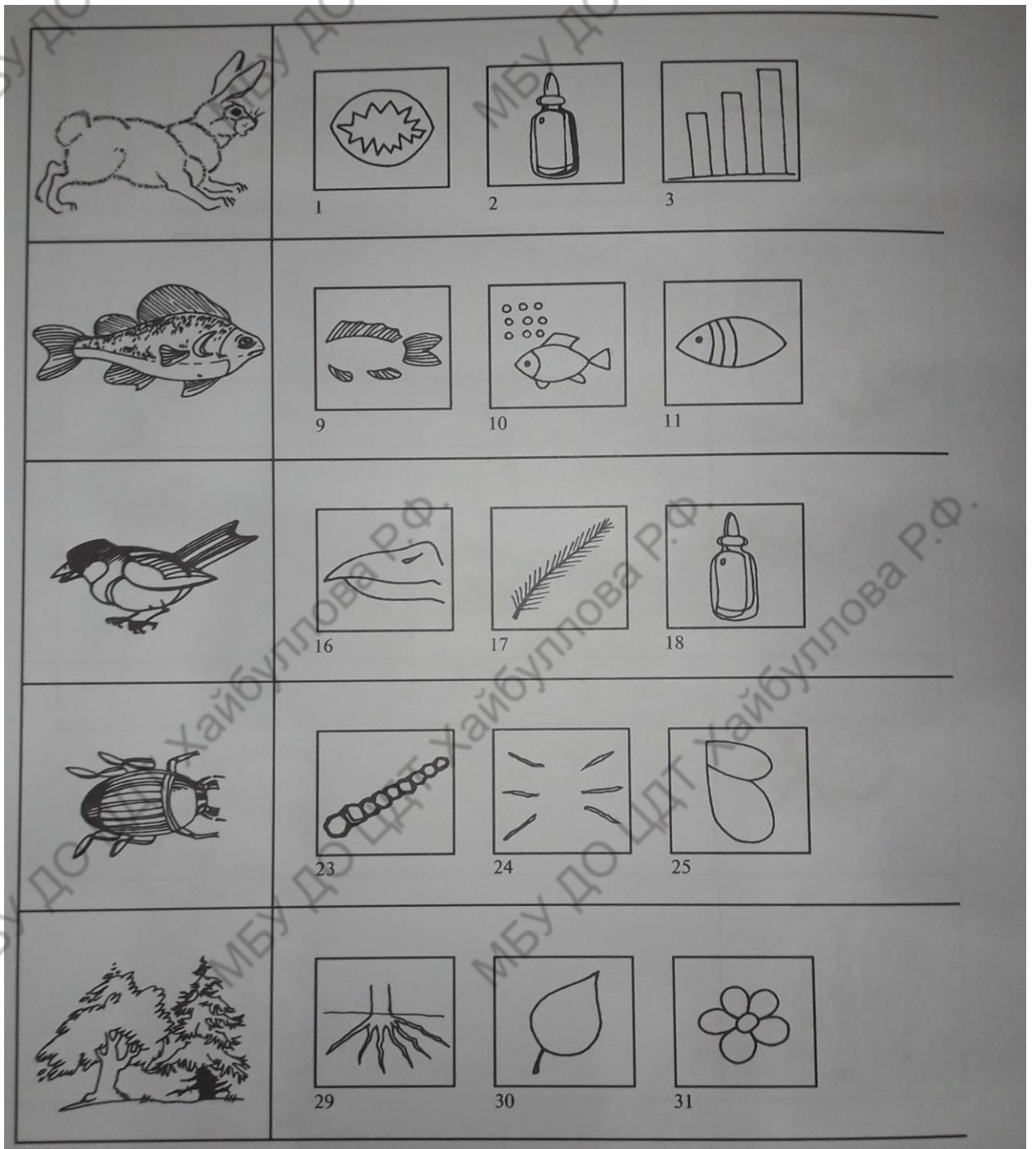


Рисунок 4

Контрольно-измерительные материалы обучения:  
Итоговая диагностика: Рисунок 5,6

Контроль усвоения материала о многообразии растений и животных, о признаках живых существ, о правилах поведения на природе.

### Параметры оценки:

- Ребенок имеет представления о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются (1 балл);
- Ребенок знает основные правила поведения человека в лесу и на природе(1 балл);
- Ребенок имеет представления об основных фазах жизненного цикла рыб, растений, животных (1 балл);
- Ребенок знает о многообразии растений и животных (1 балл);
- Ребенок знает знаки охраны природы (1 балл).

### Критерии оценки:

1. (4-5 баллов) - высокий уровень.
2. (2-3 балла) - средний уровень.
3. (0-1 балла) - низкий уровень.

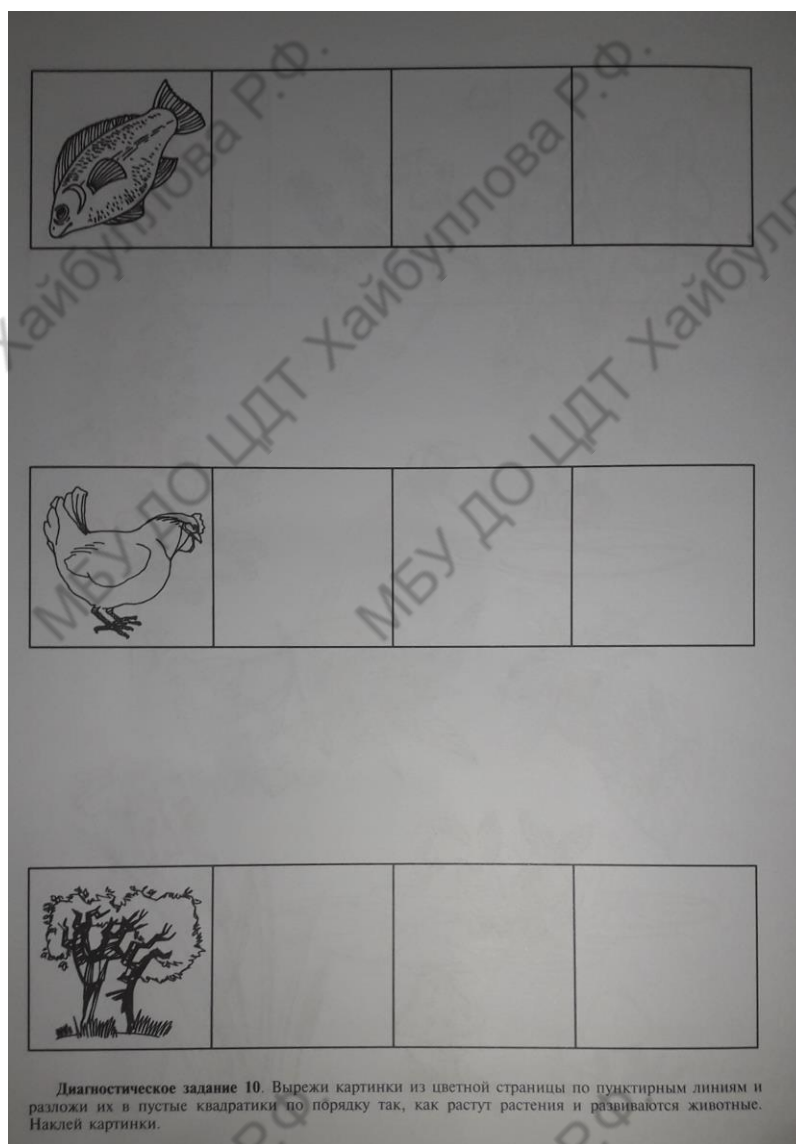


Рисунок 5

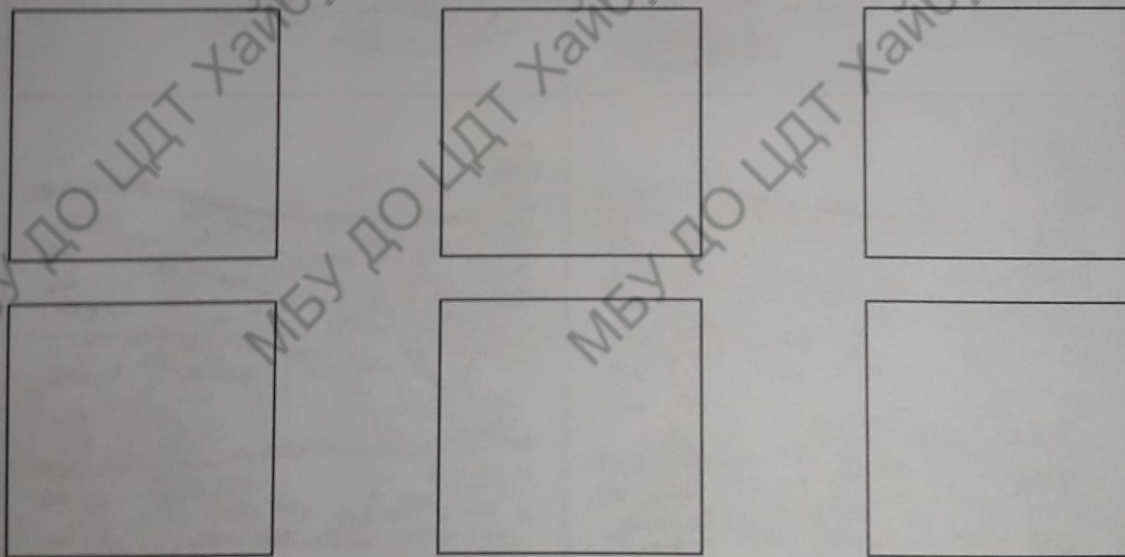


Рисунок 6

## 2.4. Методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса- очно

#### Методы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- **словесные:** беседа, рассказ, объяснение;
- **наглядно-иллюстративные:** демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- **практические:** упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;
- работа с книгой;
- По способу организации учебной работы.
- **работа под непосредственным руководством педагога;**
- **совместная работа;**
- **самостоятельная работа.**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,

#### Алгоритм учебного занятия.

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

**Метапредметные** результаты освоения программы оцениваются при помощи методики



## 1. Методика выявления коммуникативных способностей

Для оценки **предметных** результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Викторины.
3. Выполнение практических заданий, упражнений.

### **Педагогические технологии**

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

*лично-ориентированные педагогические технологии* (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуации успеха и т.д.;

*игровые технологии*: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

*здоровьесберегающие технологии*.

### **Картотека пальчиковых игр**

для развития мелкой моторики к разделам программы.

### **Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз.

Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю. (Обе ладони сложить перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко, (Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладонью).

Я попробую немножко. (Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой

Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)

Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики

на обеих руках «убегают» как можно дальше.)

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)

Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем

другой руки показываем «крапинки».

Ты красивый, но не рвём! (Погрозил пальчиком.)

И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

### **Пальчиковая гимнастика «Лес»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

### **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками

– показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний пальцы)

одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные

движения – «помешиваем чай».)

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зима»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

### **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрал царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем,

как кошка моет ушки.)

### **Пальчиковая гимнастика «Весна»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)

А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

### **Пальчиковая гимнастика «Лето»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)

И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

### **Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

Приложение № 1 Дидактические игры

Приложение №2 Методическая разработка « Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания».

## 2.5. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Состояние и содержание кабинета для занятий объединения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся:
- стены окрашены в светло-розовый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;
- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;
- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, на учебной доске - 300 - 500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;
- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся огнетушитель, инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара.
- магнитофон, ноутбук;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- методическая литература;
- методические разработки занятий, планы-конспекты занятий;
- дидактические игры («Угадай животное», «Найди птицу», «Почта») *Приложение №3*
- демонстрационный наглядный материал (карточки, разрезанные картинки,
- эмоции «Ромашка», раздаточный материал);
- библиотечный фонд: художественные произведения отечественных и
- зарубежных авторов (детские книги разных типов из круга детского чтения:
- презентации для занятий: «Весеннее настроение», «Шум моря» и др.,
- «Путешествие по сказкам», и другие;
- аудиозаписи («Звуки леса», подборка фонограмм);
- интернет – ресурсы

**2. Кадровое:** Хайбуллова Рамиля Фаргатовна - педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, окончившая Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова.

**3. Контингент учащихся:** дети 6 лет (дошкольного возраста)

## **2.6. Список литературы**

### **Рекомендуемая литература для педагога:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, - 2009. Грехова Л И . всоюзе с природой, М: изд. СГЛ, - 2002.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М: Новая школа, - 1995.



4. Кошечкина Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы, М: Аркти, - 2009.
5. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи, М: Мозаика-Синтез, - 2008.
6. Кондратова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки, Ярославль, - 2005.
7. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Просвещение, - 2001.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, М, -
9. 1999.

#### **Рекомендуемая литература для детей:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Никонова Н.О. Тальзина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
3. Никонова Н.О. Тальзина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
4. Никонова Н.О. Тальзина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.

#### Художественная литература:

5. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
6. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
7. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
8. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
9. Соколова Ю.А «Времена года»

#### **Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста, М, - 2005.
2. Занартович Б.Б. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению, М: педагогика, - 1976.
3. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц, М: Просвещение, - 1968.  
Мир вокруг нас. Географический атлас для детей.

4. Макгэвин Дж. Жизнь животных. Детская энциклопедия, М: Эксмо, - 2009.
5. Колвин Л., СниэрЭ. Живой мир. Энциклопедия, М: изд.Росмэн, - 1998.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://brainy-kid.ru/>
5. <http://www.kidsworld.ru/>
6. <http://dopedu.ru/>
7. <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/279-sbornik-igr-dlya-letnego-lagerya.html>
8. <http://www.karakyli.ru/category/igroteka/igry-v-pomeshhenii/>

## Приложения

### Приложение №1

№	Тема	Содержание
	<b>1 Сезонные изменения</b>	
1	Что нам лето подарило?  Техника безопасности.	Лето, его типичные признаки; жизнедеятельность растений и животных, игры детей, труд и отдых взрослых. Входная диагностика.  Диагностические задания.
2	Путешествие колоска	Злаковые культуры, из которых выпекают хлеб; различия растений по характерным признакам. Обряд, связанным с выпечкой первого хлеба нового урожая. Бережное отношение к хлебу.
3	Прогулка с осенью	Осень, характерные признаки сезона.
4	Дары осени	Овощи, роль и значение в сельском хозяйстве.
5	Природа живая и неживая	Природные объекты, объекты живой природы Объектов неживой природы; неразрывной связи человека с природой.
6	В царстве животных	Животные, обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы,

		насекомые), сходство и различие между группами.
7	Дикие и домашние животные	Группировка животных по способу приспособления к окружающей среде; признаки диких и домашних животных.
8	В гостях у зеленого друга	Понятие «этажи леса»; взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных.
9	Экологические пирамиды	Взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от Друга.
10	Загадки старичка-лесовичка	Лес; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.
11	Как растения готовятся к зиме?	Состоянии растений осенью; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.
12	Волшебное семечко	Плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, приспособление семян к распространению.
13	Как узнать зиму?	Типичные зимние явления в неживой природе; закрепление знания об особенностях существования растений зимой, обобщение знания об образе жизни и поведении животных зимой.
14	Помоги инопланетянину	Промежуточная диагностика Диагностические задания
	<b>2. Животные и растения</b>	
15	Как живет птицам зимой?	Обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за птицами; установление связей между формой клюва и питанием птиц; взаимоотношения птиц во время зимовки.
16	Как животные приспособились к зиме?	Приспособление животных к зимним условиям существования, связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.
17,18	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)	Условиями жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности.
19	Жизнь без воды (степь, пустыня)	Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь.
20,21	Почему на экваторе жарко?	Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды.

22	Отправляемся в тайгу	Тайга, животный и растительный мир тайги.
23	А что у нас?	Животный и растительный мир нашей области.
24	Планета в опасности. Красная книга	Представление о том, что планета Земля населена живыми существами, которым нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.
	<b>3. Путешествие с севера на юг</b>	
25	Весенние чудеса	Характерные признаки весны; эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
26	Весенние заботы птиц	Изменения в жизни птиц весной; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.
27	Почему земля кормит?	Компоненты, которые входят в состав почвы. Опыты. исследовательская деятельность.
28	Ходит капелька по кругу	Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; дать элементарные знания о круговороте воды в природе.
29	Свойства воды	Некоторые свойства воды, систематизация и обобщение знаний о свойствах воды и ее значении для жизни на Земле.
30	Кто живет в воде?	Представители водных животных, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.
31	Что растет в воде?	виды водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.
32	Свойства воздуха	Понятия «воздух», «воздушный океан»; его свойствами и ролью в жизни человека.
33,34	В солнечном царстве, в космическом государстве	Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.
35	В мире природы (викторина)	Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.
36	Помоги инопланетянину	Итоговая диагностика. Диагностическое задание

**Приложение №2**

Дидактические игры

**Игра "Чьи ушки?"**



---

Хорошо ли ребенок знает животных? А насколько хорошо он знаком с деталями их внешнего вида? Предложите ему найти, какие ушки от какого животного. Игра развивает внимание и логику. Даже если точно не знаешь, чьи уши, можно их примерить и предположить, подходят они животному или нет.

---



Даже самым простым вещам ребенку приходится учиться, многое нужно понять и запомнить, а родители и воспитатели обязаны помочь ребенку в этом нелегком процессе, обучая его в игровой форме. Тема сегодняшней нашей игры: "Где чьи малыши?". Нужно распечатать карточки с изображением животных, мам и их малышей.



В жизни все имеет свою противоположность: лето сменяется зимой, жара - морозом, день - ночью, радость переходит в печаль и наоборот. Чтобы ребенку было легче выразить словами то, что он думает, что видит и что чувствует, поможем ему разобраться в этих противоположностях. Карточки с картинками нам в этом помогут. Их можно скачать



Очень важно для успешного образования ребенка дать ему на ранних этапах обобщающие понятия, другими словами "как назвать группу предметов одним словом".

### **Что такое хорошо, что такое плохо**

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»



2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

### **Азбука здоровья**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

### **«Где позвонили?»**

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

Ход: Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить.

Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

## Лото

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Ход игры: Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.