

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» марта 2022г.  
Протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
В.В.Лаврешина  
«16» марта 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности  
«Английский язык»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Пучкина Елена Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022 г.

## Содержание

<b>1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы .....	13
1.4. Планируемые результаты .....	17
<b>2. Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	20
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации .....	25
2.4. Оценочные материалы.....	27
2.5. Методические материалы.....	29
Список литературы .....	36
Соответствие программы нормативным документам.....	37
Приложения 1.....	38
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	46
Приложение 4.....	49
Приложение 5.....	50

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности студии раннего развития на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие обучающихся.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности, обучения английскому языку «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа разделена на модули. Первый модуль рассчитан на 16 уроков, второй модуль на 20 уроков.

### **Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования**

Дополнительность данной программы по отношению к основным программам «Английский язык» дошкольного образования заключается в:

- расширении представлений детей о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- обеспечении усвоения базовых основ, и способствовании формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого язык;

- каждое занятие включает в себя погружение в коммуникативную среду с использованием иноязычной речи (в зависимости от возраста обучающихся и темы);
- основа занятий - активные виды деятельности, из которых основным является игра.

**Актуальность** программы заключается в оптимальном сочетании запросов родителей на раннее изучение английского языка и возрастных возможностей, интересов детей.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

**Инновационность программы.** Особенность образовательного процесса заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;
- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в социальных ролях;

- получить первый толерантный опыт поведения в социальной среде

### **Адресат программы**

Программа адресована детям дошкольного возраста 6 лет.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако, этот возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости; у него может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 36. Общее количество часов реализации программы- 36 ч.

**Форма обучения** – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом студии раннего развития.

**Особенности организации образовательного процесса**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один раз в год проведение открытых занятий для родителей, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**  
Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю по 30 минут. Общее количество часов: 36. Также обязательно проведение физкультминуток

непосредственно во время учебного процесса и перемен между занятиями (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

**Уровень программы - стартовый**

**Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе.

**Задачи:**

**обучающие**

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмысленного действия в ней;

**развивающие**

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- формировать благоприятный психологический климат в группе;
- формировать у детей элементарные представления о речевом этикете;

**воспитывающие**

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Образовательный процесс, представленный в данной программе, строится с учетом принципов раннего обучения английскому языку:

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

- принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании мотивов коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание детьми образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой фразы.

- принцип коллективно-индивидуализированного воздействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных особенностей каждого ребенка через коллективные формы обучения.

В основе обучения английскому языку по данной программе лежат игровые методы. Использование специальным образом организованной игры позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, создать мотивы всех речевых действий, представить все упражнения как коммуникативные. Игра как способ обучения используется и при обучении деятельности общения (аудирование, говорение) и средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим)

Учебный материал в данной программе расположен с учетом онтогенетических закономерностей в развитии речи. На первом этапе дети знакомятся с английскими словами по разным темам. Это дает возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи. Работа со словом начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается через показ предметов, картинок или действий. Чтобы у детей возник мотив ознакомления с группой слов, предлагаются проблемные истории. Они помогают детям осознать необходимость восприятия новых слов. Применение данной практики связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения.

**Формы организации деятельности детей, используемые на занятиях:** групповая, работа в парах, коллективная, индивидуально-групповая.

Формы занятий: учебное занятие, занятие-игра

- Виды деятельности на занятиях:



- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, рифмовок;
  - игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- составление ситуативных диалогов;
- просмотр музыкальных короткометражных мультфильмов.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- научить рассказывать о своей любимой игрушке;
- научить рассказывать о своем домашнем питомце;
- научить описывать дом;
- познакомить с алфавитом;
- научить распознавать буквы на письме;
- научить правильно произносить основные звуки;
- отработать артикуляцию звуков;
- познакомить с речевыми образцами по каждому разделу;
- выучить песни, рифмовки по темам

#### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развить познавательный интерес к стране изучаемого языка;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей,
- развить фонематический слух;
- развить языковую догадку;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, познавательный интерес;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе;
- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение ребенка работать в парах, в коллективе;
- воспитать толерантное отношение к иноязычному народу и культуре.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль – 1(с 01.09 по 31.12)					
1	Повторение. Спортивный праздник	2ч	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2	Как дела?	2ч	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Веселый зоопарк	2ч	0,5	1,5	Диагностическая игра
4	Большой-мале нький	1ч	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Транспорт	2ч	0,5	1,5	Диагностическая игра
6	Игрушки	1	0.5	0.5	Диагностическая игра
7	У меня есть	2ч	0.5	1	Педагогическое Наблюдение
8	Местоимения	2ч	0.5	1.5	Диагностическая игра
9	Новый год и Рождество	2ч	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение

	<b>Итого модуле</b>	<b>в 16ч</b>	<b>4.5</b>	<b>11.5</b>	
Модуль – 2 (с 01.01 по 31.05)					
1	Дракончик Тобе	3ч	1	2	Педагогическое наблюдение
2	Союз and	1ч	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3	Сколько тебе лет?	1ч	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
4	Мой дом	4ч	1	3	Диагностическая игра
5	Что это? Это...	2ч	0,5	2,5	Диагностическая игра
6	Космос	2ч	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с алфавитом	5ч	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
8.	Лето	1ч	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
9.	Повторение	1ч	-	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого модуле</b>	<b>20ч</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>			

### **1.3. Содержание учебного плана**

#### **1. Повторение. Спортивный праздник (2 часа)**

Теория: Слова по пройденным темам  
.Инструктаж по Технике Безопасности.

- Правила пожарной безопасности,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в классе и на занятии.

Практика: Составляем мини-диалоги по образцу в парах, разыгрывание диалогов.

#### **2. Как дела (1 час)**

Теория. Речевые образцы. How are you? - Как дела? How are you? - Как ты? I'm great! – Здорово! I'm fine, thanks! – Я в порядке, спасибо! I'm wonderful! – Великолепно!

Звук: [r]. Чистоговорка: red lorry, yellow lorry.

Практика: Составляем мини-диалоги по образцу в парах, разыгрывание диалогов.

Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции. Введение новых речевых образцов на основе изученного материала. Просмотр мультфильма (Приложение 4).

#### **3. Веселый зоопарк (2 часа)**

Теория: Лексические единицы: a lion – лев, a crocodile – крокодил, an elephant - слон, a monkey – обезьяна, a tiger – тигр, a seal – тюлень, a zebra - зебра, a kangaroo - кенгуру.

Практика: Работа с карточками. Изобразить жестами и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Найти животное и назвать его. Игра «Поздоровайся с животными» (Приложение 3)

#### **4. Большой/маленький (1 час)**

Теория. Лексические единицы: big – большой, small – маленький, little – маленький

Звук: [ð]. Чистоговорка: These things.

Практика: Дети характеризуют предметы, изображенные на картинках, используя новую лексику. Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

## **5. Транспорт (2 часа)**

Теория. Лексические единицы: a ship – корабль, a jeep – джип, a tram – трамвай, a bicycle – велосипед, a bus – автобус, a van – фургон, a plane – самолет, a train – поезд, a tractor – трактор.

Речевые образцы. I go to school by tram. Я приехал (а) в школу на трамвае

Практика: Дети называют транспорт по карточкам. Обучающий мультфильм.

Игра «Транспорт» (Приложение 3). Поют песню про транспорт (Приложение 4).

## **6. Игрушки (1 час)**

Теория. Лексические единицы: toys – игрушки, a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a train – поезд, a teddy bear – плюшевый мишка.

Практика: Называем цвет игрушек. Игра «Пропавшая игрушка» (Приложение 3). Песенка (Приложение 4).

## **7. I have got (1 час)**

Теория. Грамматическая конструкция: I have got – у меня есть. I have got cars. I like dolls. У меня есть машинки. Мне нравятся куклы.

Звук: [θ]. Чистоговорка: Three free throws.

Практика: Дети отвечают на вопросы/ задают вопросы, используя новые слова по образцу. Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

Игра: «У кого игрушка?» (Приложение 3).

## **8. Местоимения (2 часа)**

Теория. Лексика: he - он, she - она, it - оно, they - они, you - ты/вы, we - мы.

Звук: [d]. Чистоговорка: Daddy draws dooers.

Практика: Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции. Заучиваем считалку и тренируем ее (Приложение 4).

## **9. Новый год и Рождество (2 часа)**

Теория. Лексические единицы: New Year - Новый год, Christmas - Рождество, New year tree - новогодняя елка, Father Frost - Дед Мороз, Santa Claus - Санта Клаус.

Практика: Познавательная беседа - сравнение русских и английских традиций празднования Нового года и Рождества. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

## **10. Дракончик To be (3 часа)**

Теория. Грамматическая конструкция to be: am, is, are; I am, he is, she is, it is, they are we are, you are.

Практика. Тренировка изученной грамматической конструкции со словами a boy, a girl, children: he is a boy, she is a girl, I am a boy, I am a girl, you are a boy, we are children. Просмотр мультфильма о дракончике To be (Приложение 4).

## **11. Союз and (1 час)**

Теория. Союз and. Речевые образцы. I have got a cat and a dog. У меня есть кошка и собака. I have got a doll and a ball. У меня есть кукла и мяч.

Практика: Дети составляют диалоги о своих питомцах и игрушках. Просмотр мультфильма (Приложение 4).

## **12. Сколько тебе лет (1 час)**

Теория. Речевая конструкция How old are you? Сколько тебе лет. I am... Мне...

Звук [t]. Чистоговорка: Tree top.

Практика: Повторяем счет. Игра в эстафету (Приложение 3) Дети имитируют ситуацию знакомства, разыгрывают диалог Hello! What's your name? My name is... How old are you? I am ... Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

### **13. Мой дом (4 часа)**

Теория. Лексические единицы: a house - дом, a flat - квартира, a bedroom - спальня, a kitchen - кухня, a living room - зал, a bathroom – ванная комната, a hall - прихожая, a door – дверь, a window - окно, a garden - огород, a wardrobe - шкаф, a drawer - ящик, a bed - кровать, a chair - стул, a sofa - диван, a table - стол, a desk – письменный стол, a lamp - лампа, a clock - часы.

Практика: Описываем мебель, комнаты. Вопросно-ответная игра. Рисуем и рассказываем о своем доме (Приложение 3).

### **14. Что это? Это... (2 часа)**

Теория. Грамматические конструкции: What is it? What is this? What is that? Что это? It is... This is... That is...

Звук: [ŋ]. Чистоговорка: Kangaroos and dingoes.

Практика: Вопросно-ответная игра. Просмотр тематического мультфильма (Приложение 4). Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

### **15. Космос (2 часа)**

Теория. Лексические единицы: the Earth - Земля, the Moon - Луна, space - космос, a helmet - шлем, a spaceship – космический корабль, a lift off – запуск, a rocket - ракета, a space suit – костюм космонавта, a astronaut - астронавт, a cosmonaut - космонавт, a flight - полет, a star – звезда.

Звук: [w]. Чистоговорка: Wonderful Willy Wonka

Практика: Познавательная беседа о вкладе русских космонавтов и американских астронавтов в освоение космоса. Работа с карточками. Отрабатываем звуки. Постановка правильной артикуляции.

### **16. Знакомство с алфавитом (5 часов)**

Теория. Английский алфавит

Практика. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Разучивание песни «ABC» (Методические материалы). Игры и задания по теме. (Приложение 3).



### **17. Лето (1 час)**

Теория. Лексические единицы: summer - лето, the sun - солнце, a sea - море, rain - дождь, a rainbow – радуга.

Практика: дети рассказывают за что они любят лето, используя конструкцию I like. Игра в карточки.

### **18. Повторение (1 час)**

Практика: Обобщение знаний по изученным темам.

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have got a grandmother. She has got two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ».Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д. Игра «Глухой телефон» по изученным темам (Приложение 3).

## 1.4. Планируемые результаты

### *К концу года должны знать:*

6. Фразы для описания дома.
7. Знать алфавит.
8. Знать написание букв.
9. Знать лексику по теме зоопарк.
10. Знать лексику по теме космос.
11. Знать местоимения.
12. Правильное произношение звуков.
13. Артикуляцию основных звуков.
14. Знать речевые образцы, фразы и слова по каждому разделу;
15. Знать песни, рифмовки по темам

### *К концу года дети должны уметь:*

- Понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в предъявлении не только педагога, но и в результате прослушивания иноязычной речи. Должны уметь выполнять указания, связанные с заданием, распоряжения – команды.
  - Уметь использовать в речи фразу «У меня есть?»;
  - Уметь описывать дом
  - Уметь называть алфавит
  - Уметь распознавать буквы на письме
  - Уметь правильно произносить основные звуки
  - Уметь отрабатывать артикуляцию звуков
  - Уметь применять речевые образцы по каждому разделу
  - Уметь петь песни, рифмовки по темам
  - Уметь составлять мини-диалоги

### **Метапредметные результаты:**

- Сформированы познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение действовать по образцу;
- Продемонстрировано умение понимать определенные виды заданий на английском языке;

- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание на английском языке последовательно

**Предметные результаты:**

- Усвоены слова английского языка для активного употребления в соответствии с возрастом;
- Усвоены слова английского языка для узнавания;
- Усвоены речевые образцы;
- Усвоены фразы для построения вопроса/ ответа .
- Усвоены речевые образцы для составления мини-диалога

**Личностные результаты:**

- Сформирован интерес к дальнейшему детальному изучению английского языка и иностранной культуре в начальной школе;
  - Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира в начальной школе.

## 2. Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней- 36

Продолжительность каникул- с июня по август

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Повторение								
1.	Сентябрь			Игра	1	Инструкция по технике безопасности. Входная диагностика	Школа № 57	Диагностическая игра
2.				Игра	1	Повторение.		Диагностическая игра
3.				Игра	1	Как дела: How do you do? How are you? I'm great! I'm fine, thanks! I'm great! Звук [r]		Диагностическая игра
4.				Игра	1	Как дела: разучивание песенки Hello, how are you		Диагностическая игра
5.	Октябрь			Занятие	1	Веселый зоопарк: a lion, a crocodile, an elephant, a monkey.		Наблюдение

6.			Игра	1	Веселый зоопарк: a tiger, a seal, a zebra, a kangaroo.		Диагностическая игра
7.			Занятие	1	Большой/маленький: big, small, little Звук: [ð].		Наблюдение
8.			Игра	1	Транспорт: a ship, a jeep, a tram, a bicycle.		Диагностическая игра

9.	Н я б р ь		Занятие	1	Транспорт: a bus, a van, a plane, a train, a tractor.		Наблюдение
10.			Игра	1	Игрушки: toys, a ball, a drum, a doll, a robot, a car, blocks, a train, a teddy bear.		Диагностическая игра
11.			Занятие	1	У меня есть? I have got? Звук: [θ].		Наблюдение
12.			Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
13.	Де ка брь		Игра	1	Местоимения: he, she, it, I.		Диагностическая игра
14.			Игра	1	Местоимения: we, they, you Звук: [d].		Диагностическая игра
15.			Занятие	1	Новый год и Рождество: New Year, Christmas, New year tree, Father Frost, Santa Claus.		Наблюдение
16.			Занятие	1	Повторение. Промежуточная диагностика		Наблюдение

17.	Ян ва рь			Занятие	1	Дракончик To be: am, is, are		Наблюдение
18.				Занятие	1	Дракончик To be: I am, he is, she is, it is, they are, we are, you are		Наблюдение
19.				Игра	1	Союз «и»: and		Диагностическая игра
20.	Фе вр ал ь			Занятие	1	Повторение		Наблюдение
21.				Игра	1	Сколько тебе лет? How old are you? I am... Звук [t].		Диагностическая игра
22.				Игра	1	Мой дом: a house, a flat, a door, a window, a garden.		Диагностическая игра
23.				Игра		Мой дом: a bedroom, a kitchen, a living room, a bathroom, a hall.		Диагностическая игра
24.	М ар т			Игра	1	Мой дом: a wardrobe, a drawer, a bed, a chair, a sofa, a table, a desk, a lamp, a clock.		Диагностическая игра
25.				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
26.				Занятие	1	Что это? Это... What is it? What is this? What is that? It is... This is... That is... Звук: [η].		Наблюдение
27.				Игра	1	Что это? Это... Игра «What's this? What's that»		Диагностическая игра

28.			Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
29.	Апрель		Занятие	1	Космос: the Earth, the Moon, space, a helmet, a spaceship, a lift off, a rocket.		Наблюдение
30.			Игра	1	Космос: a space suit, a astronaut, a cosmonaut, a flight, a star. Звук: [w].		Диагностическая игра
31.			Игра	1	Знакомство с алфавитом: разучивание песенки про алфавит		Диагностическая игра
32.			Занятие	1	Знакомство с алфавитом: согласные звуки		Наблюдение
33.	Май		Занятие	1	Знакомство с алфавитом: гласные звуки		Наблюдение
34.			Игра	1	Знакомство с алфавитом: повторение		Диагностическая игра
35.			Игра	1	Лето: summer, the sun, a sea, rain, a rainbow.		Диагностическая игра
36.			Игра	1	Повторение изученного		Диагностическая игра

## **2.2. . Условия реализации**

### **программы Материально – техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением.

Наглядные и демонстрационные пособия;

### **Перечень оборудования:**

комплект мебели,  
учебная магнитная доска,  
ноутбук,  
аудиоколонки,  
видеопроектор,  
игрушки

### **Информационное обеспечение:**

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернет.

### **Кадровое обеспечение:**

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ефремова Вероника Вячеславовна, имеет высшее педагогическое образование, преподаватель иностранных языков.

### **Методическое обеспечение:**

Разработки и конспекты занятий.  
Наглядные тематические пособия.  
Раздаточный материал.  
Игрушки для изучения лексических единиц.



### 2.3. Формы аттестации.

Наблюдение, опрос, беседа, диалог

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика.

**Входная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года** включает в себя определение уровня знаний по умению считать, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- игры;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Промежуточная диагностика:** проводится в конце декабря в форме дидактических игр

**Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий для родителей, дидактических игр.

Итоговая диагностика определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку (дидактические игры) и проводится по следующим критериям оценивания:

**-Знание цифр.** Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10. Может перевести цифру с английского на русский. Посчитать наоборот (2-й год обучения).

**-Знание 1-й рифмовки.** Обучающийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

**-Знание 1 песни.** Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

**-Умение назвать нарисованный предмет на английском.**  
Обучающийся может назвать слово на английском языке по рисунку (согласно изученным темам) (1-й и 2-й год обучения).

**-Умение перевести слово с английского на русский.** Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
открытое занятие для родителей.

## 2.4.

### Оценочные материалы

#### Входная диагностика

**Цель: проверить остаток знаний полученных в прошлом году**

Задание 1. Давайте с вами посчитаемся (Count, please, all girls and boys)

Дети: считаю сколько девочек и мальчиков в их группе

(посчитали правильно- 5 баллов, не назвали 1-2 цифры- 2 балла, не назвали более 3- 0баллов)

Задание 2. Раздать карточки с продуктами питания и цветами, нужно соединить цвет с продуктом (каким он бывает)

An apple-red, green, yellow

A carrot- orange

(1 балл за правильный ответ)

(за каждое правильное предложение-1 балл)

Максимальное количество баллов-15 баллов

Высокий уровень ЗУН-более 12 баллов

Средний уровень ЗУН-8 баллов

Низкий уровень ЗУН-менее 8 баллов

#### Промежуточная диагностика

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам.

#### Контроль лексических единиц

Задание 1. Давайте посчитаемся, сколько нас сегодня. Считаю девочек, затем мальчиков.

(За каждое правильно названная цифра по 1 баллу).

Задание 2. Назовите животных (берут игрушки-животных и создают свою ферму): a cow, a pig, a hen, a duck...

(За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

#### Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство зайчика с ребёнком.

Зайчик пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Зайчик : - Hello! Ребёнок: - Hello!

- What is your name? – My name is Vova.

- How are you? – O’K, thank you.

- Have you got a pet? – Yes, I have got a cat.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2. Контроль аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Jump, please!” – попрыгай
- “Run, please!” побегай

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными затем указать несколько картинок, которые ему называют на английском языке.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов-45

Высокий уровень ЗУН-более 37 баллов

Средний уровень ЗУН-25-37 баллов

Низкий уровень ЗУН-менее 25 баллов

### **Итоговая диагностика**

#### **(дидактическая игра)**

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам учебный год

1. Педагог раздает картинки с изображением животных каждому обучающемуся, затем называет животных по-английски, тот ребенок, у которого изображено животное, которое называет педагог поднимает картинку вверх
2. Игра «Собери паровозик» (Педагог раздает цветные фигурки, ребенок должен собрать их в паровозик, а затем посчитать)
3. Игра «Опиши во что ты одет» (например, I wear a hat, a T-shirt....)
4. Игра глухой телефон. Обучающиеся делятся на команды и задают на ушко слова по теме транспорт. Выигрывает та команда, которая больше всех услышала правильных слов

За каждую правильную лексическую единицу или речевой образец- 1 балл, если обучающийся не называет- 0 баллов

Максимальное количество баллов -60 баллов 1 задание- 10 баллов 2 задание- 10 баллов IV. задание – 10баллов 4 задание -10 баллов	Высокий уровень ЗУН–более 35 баллов Средний уровень ЗУН- 25-35 баллов Низкий уровень ЗУН–менее 25 баллов
--	---

**Задание 1.** Давайте оденем куклу, ведущий будет одевать куклу и говорить, что надевает ей, если правильно вы должны похлопать clap your hands, не правильно- потопать (stomp your feet)

It is a hat, a coat, a T-shirt....

(за правильный ответ 1 бал)

**Задание 2.** Давайте назовем виды транспорта по картинкам

Ребенок: a bus, a minibus, a car....

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

**Задание №1.** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены одежда, транспорт и составить вопрос/ответную реплику

Is it a bus?

Yes/No is is (not)

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Контроль аудирования

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1:** Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Are you a boy or a girl?”
- “Have you got a pet?”

(правильный ответ -1 балл)

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с транспортом, одеждой, затем указать несколько картинок, которые ему называют на английском языке.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе.

**Задание №1.**

К: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm ..... I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла;  
условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Максимальное количество 63

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – более 56 баллов

Средний уровень ЗУН – 32-55 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 31 балла

## 2.5. Методические материалы

### Материалы к занятиям (сопровождается аудио- либо видеозаписью в зависимости от формы)

<p>Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.</p> <p>Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.</p> <p>And eyes, and ears, and mouth, And nose.</p> <p>Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.</p> <p>Place both hands on parts of body as they are mentioned. On second time speed up, and get faster with each verse.</p>	<p>If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap)</p> <p>If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap)</p> <p>If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp, stomp)</p> <p>If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp, stomp)</p> <p>If you are happy and you know it slap your knees. (slap, slap)</p> <p>If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it slap your knees. (slap, slap)</p> <p>If you are happy and you know it click your fingers. (click, click)</p> <p>If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it click your fingers. (click click)</p> <p>If you are happy and you know it do all four.</p> <p>If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy</p>
--	--

<p>Walking walking. Walking walking.          Hop hop hop. Hop hop hop.          Running running running. Running running running.          Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]          Walking walking. Walking walking.          Hop hop hop. Hop hop hop.          Running running running. Running running running.          Now let's stop. Now let's stop.          Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. [Walk on your toes.]          Jump jump jump. Jump jump jump.          Swimming swimming swimming. [Make a swimming motion.]          Now let's sleep. Now let's sleep. [Rest your head against your hands or lie down on the ground and pretend to sleep.]          Wake up! [Eyes open! Look alert!]          It's time to go! [Look at your watch.]          Are you ready to go fast? [Run in place quickly.]          Okay!          Walking walking. Walking walking.          Hop hop hop. Hop hop hop.          Running running running. Running running running.          Now let's stop. Now let's stop.          Walking walking. Walking walking.          Hop hop hop. Hop hop hop.          Running running running. Running running running.          Now let's stop. Now let's stop.          Whew! [Wipe your brow with your forearm.]</p>	<p>and you know it do all four. . (clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click)          (КЛЭП, КЛЭП, СТОМП, СТОМП, СЛЭП, СЛЭП, КЛИК, КЛИК)</p>
<p>Алфавит</p>	
<p>В нашу дверь стучатся.          -Кто там?          -Буква А и осень- autumn.</p>	



Каждому, чтоб грустным не был,  
Дарят яблоко- an apple.  
Буква В, как мячик-ball  
Скачет, прячется под стол.  
Жаль, играть мне недосуг:  
Я читаю книжку –book  
На охоту вышла С.  
-Мыши! Лапы уноси!  
Чтоб сегодня на обед  
Не достаться кошке –cat.  
К букве D не подходи,  
А не то укусит D.  
Кот бежит, не чуя ног,  
Во дворе собака- dog.  
Буква Е белей, чем снег.  
С Е берет начало egg,  
Egg высиживает квочка.  
Тут конец –the end. И точка!  
На листок зеленый сев,  
Громко квакнет буква F,  
Потому что frog- лягушка,  
Знаменитая квакушка.  
С этой буквой не дружи,  
Знается буква G.  
Важно голову задрать,  
Смотрит свысока – giraffe.  
Ну утрет любому нос.  
Мчится вихрем конь мой-horse.  
Для него преграды нет,  
Если всадник в шляпе- hat.  
С буквой I мы так  
похожи:  
I и я- одно и то же.  
Мы не плачем, не хандрим,  
Если есть пломбир- ice-cream.  
Сладкожка буква J  
Слаще булок и коржей.  
Буква J знакома всем,

Кто отведал сладкий jam.  
К откроет всем замки-  
У нее есть ключик-key,  
В царство –kingdom ответит,  
Мир волшебный распахнет.  
Буква L пришла затем,  
Чтоб помочь ягненку –lamb,  
Он в кровать боится лечь,  
Просит лампу-lamp зажечь.  
Буква M для обезьянки,  
Для веселой шустрой monkey.  
Угощенья ждет она,  
-Melon- дыня ей нужна.  
N висеть не надоест.  
На ветвях гнездо- a nest.  
В нем птенцы. Хотелось нам бы  
Посчитать число их- number.  
От зари и до зари  
Машет веткой дуб- oak-tree.  
Всех зовет под свод ветвей,  
Бормоча под нос: “O.K.”  
Pirate- молодой пират  
С parrot- попугаем рад:  
-Посмотрите, это нам  
Машет веткой пальма-palm!  
Тут я песенку спою  
В честь прекрасной буквы Q,  
Потому что queen- царица  
Очень любит веселиться.  
Почему идет молва  
“Берегитесь буквы R”?  
Я открою вам секрет-  
Нет противней крысы- rat!  
Не случайно буква S  
Вызывает интерес:  
В небе- sky сверкает star-  
Очень яркая звезда.  
В “Детский мир” зовет нас T.

В гости рады мы зайти:  
Там подружится с тобой  
Каждая игрушка- toy.  
Если встретишь букву U,  
Значит скоро быть дождю.  
U сегодня подобрела-  
Подарила зонт – umbrella.  
Эй! Беги, держи, лови!  
На подаче буква V.  
Прямо в небо мяч ушел,  
Обожаю volleyball.  
W, известно всем,-  
Перевернутая M.  
В темноте, клыком сверкнув,  
Ходит серый волк- a wolf.  
Врач сказал из-за дверей:  
-Я беру вас на X-ray.  
-Что такое? Может, в плен?  
-Нет, всего лишь на рентген.  
Эй, на весла налегай!  
Мчится в море буква Y.  
В дальний путь ребят зовет  
Белый парусник- a yacht.  
Что такое буква Z?  
Ты увидишь, взяв билет,  
Волка, тигра, и козу  
В зоопарке- in the Zoo.

### **Список литературы**

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Бронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
3. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
4. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006г.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
6. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку – журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
7. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
8. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
9. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

### **Справочная литература**

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС»,2006г.

## Соответствие программы нормативным документам

Рабочая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 26.07.2019 г.). Глава 10. Дополнительное образование, статья 75 Дополнительное образование детей и взрослых;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «СанПИН требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества»
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ о дополнительном образовании, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Приказы директора;
- Положения: об общем собрании, родительском собрании, педагогическом совете;
- Программа развития учреждения;
- Правила внутреннего распорядка, Трудовой договор работников учреждения;
- Должностные инструкции работников учреждения;
- Положение об аттестации педагогических и руководящих работниках.

## **Приложение 1**

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать

свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета. Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка. Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.



**План-конспект занятия по английскому языку**

**«Игрушки. Фраза: «У меня есть...»»:**

**Оборудование и наглядное обеспечение:** магнитофон, ноутбук, магнитная доска, плакаты, картинки, игрушки.

**Музыкальное сопровождение:** песенки “Walking, walking”

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель занятия** – повторение пройденного материала и закрепление знаний по изучению темы «Игрушки». Формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий.

**Задачи:**

**Развитие познавательных УУД:** – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, закрепление знаний по теме;

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

**Развитие личностных УУД:** – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

**Развитие регулятивных УУД:** – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Развитие коммуникативных УУД:** - развитие умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Продолжительность занятия** – 30 мин.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная и групповая

**Ход занятия:**

**Орг.момент (1 мин)**

**Приветствие**

Педагог: Hello!

Дети: “Hello”.

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I'm glad to see you!

Педагог: I'm glad to see you. Thank you! Sit down, please (1 мин)

### **Фонетическая зарядка (2 мин)**

Red lorry, yellow lorry.

Three free throws,

These things

### **Основной этап.**

### **Повторение материала (6 мин)**

**Педагог:** Ребята, сегодня перед занятием я обнаружила странную находку вот такой сверток, давайте посмотрим, что там такое. Да это же карта. А на ней отмечено место, где зарыт клад. Но чтобы нам добраться до сундука с кладом, нам нужно выполнить задания. А вот какие мы сейчас увидим на карте...

И так первое, что нам нужно сделать... Count, please. Count girls and boys. Тут показаны «Colour» (повторяют цвета).... И так, let's play. Сейчас я вам буду показывать цвета и говорить название, если я называю правильно, вы должны будете похлопать в ладоши. Если называю цвет неправильно- топайте ногами. Stand up and play.

**Дети:** Играют

**Педагог:** Very good! Let's go.....so the next task for us

Тут показаны «food» продукты питания. Давайте с вами вспомним, какие продукты питания мы знаем.

Сейчас вы будете моим эхо...я вам шепотом буду называть слова, а вы должны держать ушки на макушки и быть внимательными, что правильно услышать слова.

Педагог называет (sausage, tea, cake, carrot, ice-cream, sweets, butter, bread, potatoes)

**Дети:** Называют слова, которые услышали.

**Педагог:** Good. And the next task for you. Сейчас я вам раздам рисунки с изображением продуктов питания, затем буду называть продукты, если на рисунке окажется продукт, который я вам назвала, вы должны поднять его вверх (sausage, tea, cake, carrot, ice-cream, sweets, butter, bread, potatoes)

**Дети:** Слушают названия и поднимают карточки.

### **Физкультминутка (песенка) (2 мин)**

Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.]

Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop.

Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. [Walk on your toes.]

Jump jump jump. Jump jump jump.

Swimming swimming swimming. [Make a swimming motion.]

Now let's sleep. Now let's sleep. [Rest your head against your hands or lie down on the ground and pretend to sleep.]

Wake up! [Eyes open! Look alert!]

It's time to go! [Look at your watch.]

Are you ready to go fast? [Run in place quickly.]

Okay!

Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop.

Walking walking. Walking walking.

Hop hop hop. Hop hop hop.

Running running running. Running running running.

Now let's stop. Now let's stop.

Whew! [Wipe your brow with your forearm.]

### **Работа с игрушками (8 мин)**

**Педагог:** Так посмотрим, что нам нужно сделать дальше... So let's play with toys. О. ребята, смотрите, здесь какой-то мешочек. Так, посмотрим, что там. What is it?

**Дети:** It is..... a ball, a doll, a train, a robot, a car, a block, a top....(3 мин)

**Педагог:** Так теперь каждый из вас закроет глазки и достанет игрушку, когда откроет глаза назовет ее по-английский.

**Дети:** Называют, доставшиеся им игрушки на английском

**Педагог:** А теперь загадки-договорки (педагог читает, дети договаривают слова на английском)

И так последнее это было наше последнее задание

### **Слушают песню и обсуждают (2 мин)**

I've got a train,

I've got a ball!

I've got a teddy,

I've got a doll!  
All the girl  
And all the boys  
Have got a lot of  
Lovely toys!

**Завершение работы.** Подведение итогов, поощрение детей (1 мин)

Педагог: Итак, ребята, мы нашли наше сокровище (раздает наклейки из сундучка)

**Рефлексия (1 мин)**

Педагог: если вам понравилось наше занятие, то прикрепите на дерево яблоко (an apple), если не понравилось, то прикрепите на дерево лимон (lemon) А сейчас прощаемся

Педагог: Good bye!

Дети: Good bye!

Плакаты и картинки «Игрушки»



## Игры

### **Спортивный праздник (игра)**

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить правильность понимания и выполнения команд на английском языке

Педагог словами называет команды, которые дети должны показать жестами, движениями, не используя слова

Например, stand up – встаньте, sit down – сядьте, swim – плавать, jump – прыгать, go – идти, run – бегать, sleep – спать, wake up – просыпаться,

### **Зимние забавы (игра)**

Игра «Снежный ком»

Цель: закрепить знания по теме.

Педагог называет одно слово по теме (: New Year – Новый год, New year tree – новогодняя елка, Father Frost – Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус)

Первый ребенок должен повторит его слово и назвать свое, второй ребенок повторяет слов педагога, первого ребенка и называет свое слово и так далее.

### **Повторение**

Игра «Глухой телефон»

Цель: вспомнить полученные знания.

Дети делятся две команды. Задают друг другу слова по пройденным тема за первый год на ушко, последний участник команд должен сказать, что он услышал и сравнить с тем, что было задано, если ребенок услышал правильно, то команде присуждается бал. Счет записывает педагог на доске, перед игрой команды назначают капитана команды и, посоветовавшись, дают название команд на английском языке.

### **Мебель**

Игра «Определи, что это»

Цель: закрепить полученные знаний по теме.

Выходят дети парами один участник садится на стул лицом к остальным ребятам, другой берет картинку с изображением мебели и показывает ее над головой сидящего, остальные дети должны описать, что изображено на картинке, не называя само изображение, сидящий догадывается и называет мебель, затем меняются местами (a table – стол, a desk – парта, письменный стол, a bookcase – книжный шкаф, a parnchair –

кресло, a cupboard –буфет, шкаф, a bed – кровать, TV set –телевизор, a chair – стул, a sofa – диван)

### **Транспорт**

Игра «Опиши транспорт»

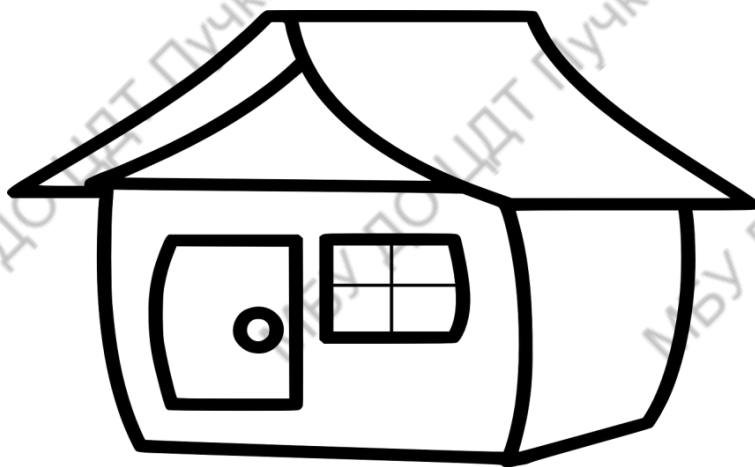
Цель: закрепить полученные знания по теме.

Дети выходят парами к доске, один садится на стул, другой поднимает картинку с изображением транспорта над его головой, сидящие остальные дети описывают транспорт не называя его, когда сидящий догадывается, что у него изображено на картинке называет на английском языке. Педагог раздает картинки с транспортом и называет по очереди виды транспорта, тот ребенок у кого есть на картинке этот вид транспорта, поднимает ее вверх (a ship – корабль, a taxi – такси, a tram – трамвай a bike – велосипед, a trolleybus – троллейбус, a bus – автобус, a minibus – микроавтобус, an airplane – самолет, a train – поезд)

### **Мой дом**

Рисуем и рассказываем о своем доме

Цель: закрепить полученные знания (It is my house. It is big and nice. There are chairs, sofa, tables in my house)



### **Знакомство с алфавитом**

Игра «Алфавитики»

Цель: закрепление знаний по теме.

Дети в этой игре буквы английского алфавита, педагог называет букву, ребенок, который является этой буквой должен встать.

Карточки с алфавитом «Домино», нужно в правильном порядке разложить алфавит.

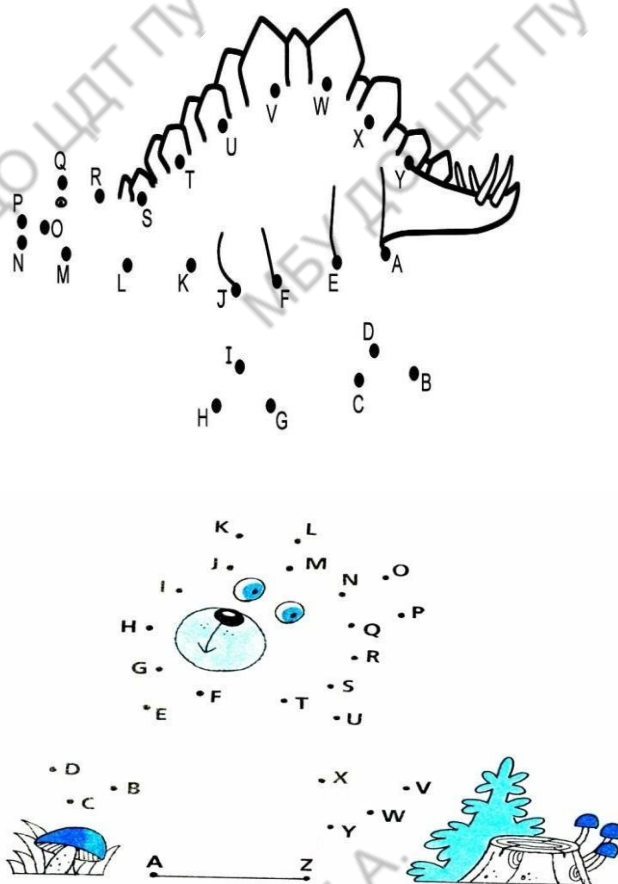
Aa	Bb
Cc	Dd
Ee	Ff
Gg	Hh

Ii	Jj
Kk	Ll
Mm	Nn
Oo	Pp
Qq	Rr
Ss	Tt
Uu	Vv
Ww	Xx
Yy	Zz

Задание на листочках, педагог раздает алфавит и называет несколько букв, дети должны найти эти буквы и отметить.

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Задание: необходимо соединить по точкам английский алфавит в правильном порядке, затем сказать, что у кого получилось (какие животные).





Игра с мячом в кругу. Дети по кругу дают мяч и называют по порядку буквы алфавита, если кто-то ошибается, то садится на место, и так до последнего-победителя.

### **Повторение**

Игра «Выполни мою команду»

Цель: закрепить знания полученные за период обучения.

Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Игра «Глухой телефон» по изученным темам.

Цель: закрепить знаний по пройденным темам.

Дети делятся на две команды, по очереди задают соперникам на ухо слова, фразы, выражения, если последний участник услышал, правильно команде присуждается балл.

## **Приложение 4**

### **Мультфильмы**

#### **1. Приветствие:**

<https://www.youtube.com/watch?v=tnj8RhE76IU>

#### **Прощание:**

<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

#### **2. Новый год:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

#### **3. Как дела?**

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

#### **4. Транспорт:**

<https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8>

#### **5. Игрушки:**

[https://www.youtube.com/watch?v=eb53\\_Kdc1XI](https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI)

#### **6. Местоимения:**

<https://www.youtube.com/watch?v=9BmvvC9qe2s>

#### **7. Дракончик To be:**

<https://www.youtube.com/watch?v=-1liFvqUzi0>

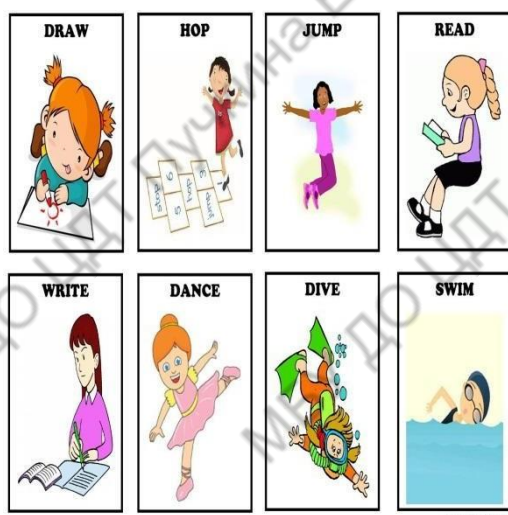
## 8. Что это?

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

## Приложение 5

Плакаты и картинки для проведения занятий (цветные)

### Спортивный праздник

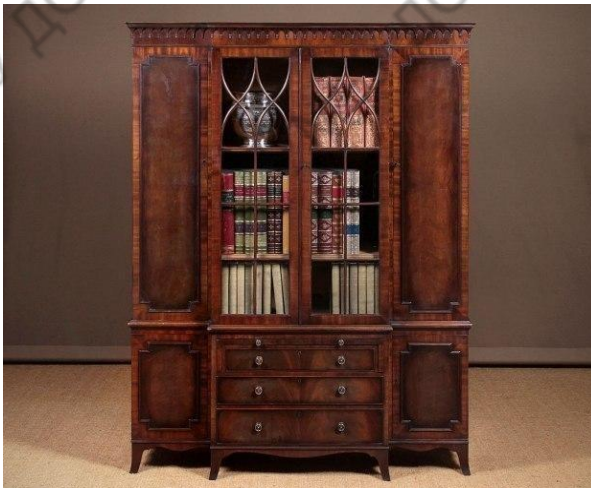


### Зимние забавы



shutterstock.com • 1569478159

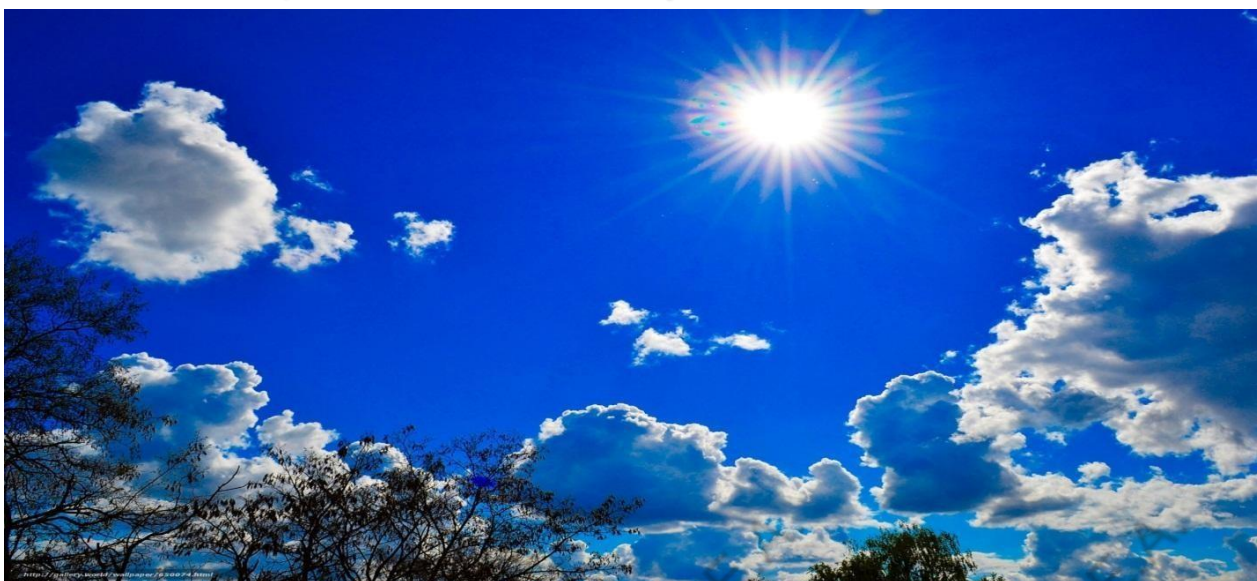
**Мебель**
















## Лето



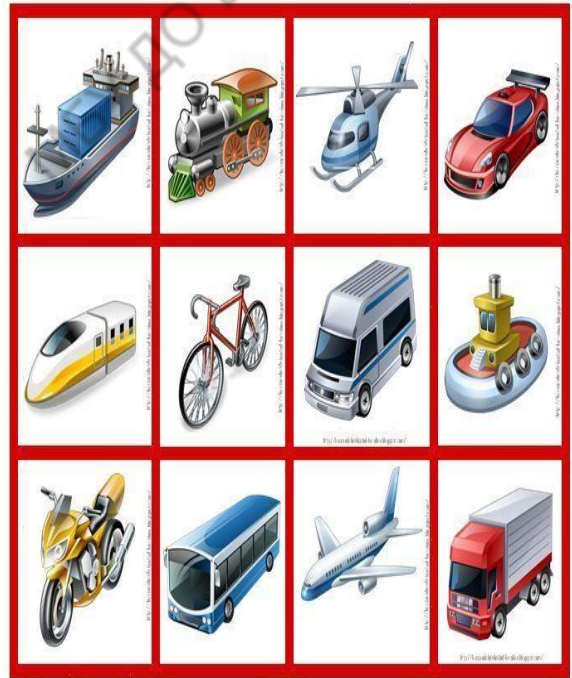
## Транспорт



АНГЛИЙСКИЕ КАРТОЧКИ - ТРАНСПОРТ 1

 автобус <b>BUS</b> [bas] [бас]	 трамвай <b>TRAM</b> [træm] [трэм]	 троллейбус <b>TROLLEY-BUS</b> ['trɒlɪbas] [тро:либас]
 машина <b>CAR</b> [kɑ:] [ка:]	 грузовик <b>LORRY</b> ['lɒri] [ло:ри]	 такси <b>TAXI</b> ['tæksi] [тэ:кси]
 мотоцикл <b>MOTORCYCLE</b> ['məʊtə'saɪkl] [моутоса:йкл]	 велосипед <b>BICYCLE</b> ['baɪsɪkl] [ба:йсикл]	 скутер <b>SCOOTER</b> ['sku:tə] [ску:тэ]

chudo-udo.com









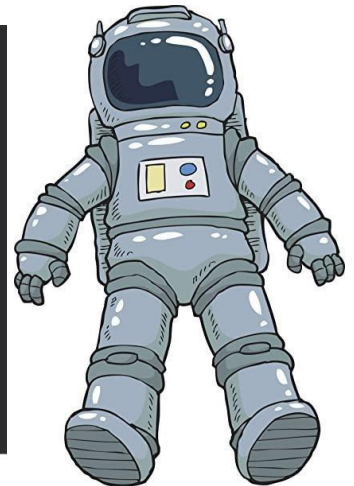
## Космос



shutterstock.com • 219605755

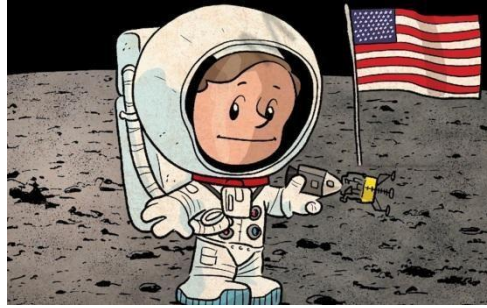


shutterstock.com • 720891703





VectorStock® VectorStock.com/20425222



shutterstock.com • 301734266