

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» марта 2022г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Лаврешина
«16» марта 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально -
гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Пучкина Елена Анатольевна, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	13
2. Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации	22
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методические материалы	26
2.5. Условия реализации программы	31
2.6. Список литературы	31
Приложения 1	33
Приложение 2	36
Приложение 3	41
Приложение 4	45
Приложение 5	46

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности студии раннего развития на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Соответствие программы нормативным документам

Общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных - общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК - 2563/05 «О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20 марта 2020 г. "Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"

- Адаптированные программы
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации)

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности, обучения английскому языку «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет

ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа разделена на модули. Первый модуль рассчитан на 17 уроков, второй модуль на 19 уроков. Итого 36 уроков.

Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования

Дополнительность данной программы по отношению к основным программам «Английский язык» дошкольного образования заключается в:

- расширении представлений детей о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- обеспечении усвоения базовых основ, и способствовании формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого язык;
- каждое занятие включает в себя погружение в коммуникативную среду с использованием иноязычной речи (в зависимости от возраста обучающихся и темы);
- основа занятий - активные виды деятельности, из которых основных является игра.

Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования

Дополнительность данной программы по отношению к основным программам «Английский язык» дошкольного образования заключается в:

- расширении представлений детей о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- обеспечении усвоения базовых основ, и способствовании формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого язык;
- каждое занятие включает в себя погружение в коммуникативную среду с использованием иноязычной речи (в зависимости от возраста обучающихся и темы);
- основа занятий - активные виды деятельности, из которых основных является игра.

Актуальность программы заключается в оптимальном сочетании запросов родителей на ранее изучение английского языка и возрастных возможностей, интересов детей.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительной особенностью данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе

Инновационность программы. Особенность образовательного процесса заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;
- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в социальных ролях;
- получить первый толерантный опыт поведения в социальной среде

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста 5 лет.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цель данного этапа достигается посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые

игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится 4 партнером по игровой коммуникации.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 36.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом студии раннего развития.

Особенности организации образовательного процесса

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, организация

игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один раз в год проведение открытых занятий для родителей, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю по 30 минут. Общее количество часов 36 часов. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса и перемен между занятиями (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

Уровень программы - стартовый

Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе.

Задачи:

обучающие

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмысленного действия в ней;

развивающие

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; · формировать благоприятный психологический климат в группе;

- формировать у детей элементарные представления о речевой этикете;

воспитывающие

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Образовательный процесс, представленный в данной программе, строится с учетом принципов раннего обучения английскому языку:

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

- принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании мотивов коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание детьми образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой фразы.

- принцип коллективно-индивидуализированного воздействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных особенностей каждого ребенка через коллективные формы обучения.

В основе обучения английскому языку по данной программе лежат игровые методы. Использование специальным образом организованной игры позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, создать мотивы всех речевых действий, представить все упражнения как коммуникативные. Игра как способ обучения используется и при обучении деятельности общения (аудирование, говорение) и средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим)

Учебный материал в данной программе расположен с учетом онтогенетических закономерностей в развитии речи. На первом этапе дети знакомятся с английскими словами по разным темам. Это дает возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи. Работа со словом начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается через показ предметов, картинок

или действий. Чтобы у детей возник мотив ознакомления с группой слов, предлагаются проблемные истории. Они помогают детям осознать необходимость восприятия новых слов. Применение данной практики связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения.

Формы организации деятельности детей, используемые на занятиях: групповая, работа в парах, коллективная, индивидуально-групповая.

Формы занятий: учебное занятие, занятие-игра

. Виды деятельности на занятиях:

- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, рифмовок;
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- составление ситуативных диалогов;
- просмотр музыкальных короткометражных мультфильмов.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование у детей первого года обучения элементарной иноязычной коммуникации на английском языке, развитие языковой догадки, и также следующие виды речевых умений: аудирование, говорение, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с Англией, с героями любимых сказок;
- научить здороваться/ прощаться на английском языке;
- научить отвечать на вопрос об имени;
- научить понимать и использовать в речи слова команды;
- познакомить с названиями животных;
- формировать представление об артикле;
- учить считать от 1 до 10 по карточкам с цифрами;
- учить считать разнообразные предметы;
- научить отвечать на вопрос «Сколько» (How many/much....?)
- научить называть животных;
- учить называть цвета;
- учить называть какой нравится цвет по речевому образцу;
- учить называть членов семьи;
- учить слова, связанные с представлениями о человеке, его теле и лице;

-учить выполнять и давать команды, показывая части тела;
- учить называть продукты питания;
- учить называть любимый продукт по речевому образцу;
-научить называть предметы одежды;
-научить выполнять и давать команды одеть, снять предмет одежды;
-научить использовать слова по теме транспорт в речи;
-научить использовать слова по теме насекомые в речи;
-научить отличать единственное и множественное число существительных.

Развивающие:

-развивать элементарные коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развить познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить.

Воспитательные:

-воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
-воспитать культуру поведения и общения;
-воспитать умение ребенка работать в объединении.

1.3. Планируемые результаты

Первый год обучения

Учащиеся должны знать:

- Состав семьи
- Домашних животных и птиц
- Диких животных
- Фразы вежливости
- Ответ на вопрос «Сколько?»
- Цифры от 1 до 10
- Цвета

- Продукты питания
- Предметы одежды
- Фразы описания ребенка, во что он одет
- Различать единственное и множественное число существительных
- Знать наизусть рифмовки, песни

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух английскую речь в нормальном темпе:
 - Понимать реплики других детей.
 - Уметь вести элементарный диалог с педагогом и другими детьми
 - Рассказывать о домашних животных и птице.
 - Уметь отвечать на вопрос «Сколько?».
 - Уметь считать от 1 до 10.
 - Уметь описывать, во что одет ребенок.
 - Уметь объясняться, что ему нравится/не нравится из еды
 - Уметь петь песни, рассказывать рифмовки.

Метапредметные результаты:

- Сформированы познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение действовать по образцу;
- Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;
- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

Предметные результаты:

- Усвоены слова английского языка для активного употребления в соответствии с возрастом;
- Усвоены слова английского языка для узнавания;
- Усвоены речевые образцы;
- Усвоены фразы для построения вопроса/ ответа.

Личностные результаты:

- Сформирован интерес к дальнейшему детальному изучению английского языка и иностранной культуре;
- Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

1.4. Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы аттестации /контроля
п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Практика	
Модуль – 1(с 01.09 по 31.12)					
1	Вводное занятие	1ч	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство	1ч	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
3-4	Приветствие и прощание	2ч	1	1	Диагностическая игра
5-6	Семья	2ч	1	1	Диагностическая игра
7-8	Люди	2ч	1	1	Диагностическая игра
9-10	Счет	2ч	1	1	Диагностическая игра
11-13	Учим цвета	2ч	1	1	Диагностическая игра
14-15	Животные леса	2ч	1	1	Диагностическая

					игра
16-17	Новый год и Рождество	2ч	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого в модуле	16ч			
Модуль – 2(с 01.01 по 31.05)					
1	Урок вежливости	1ч	1	0	Педагогическое наблюдение
2-3	Деревенский двор	3ч	1	2	Диагностическая игра
4	Ед./мн. Число	1ч	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5-8	Еда	4ч	1	3	Диагностическая Игра
9-10	Что я люблю	2ч	1	1	Диагностическая игра
11-13	Одежда	3ч	1	2	Диагностическая игра
14-16	Тело человека	3ч	1	2	Диагностическая игра
17--19	Мир насекомых	3ч	1	2	Диагностическая игра
	Итого в модуле	20ч			
	Всего	36	16	20	

1.4.1. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час часа)

Инструктаж по Технике Безопасности.

- Правила пожарной безопасности,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в классе и на занятии.

Познавательная беседа на тему языка и его роли в жизни, различии народов, стран, языков и культур. Знакомство с Великобританией, основными культурными особенностями англичан, героями английских сказок и мультфильмов

2. Знакомство (1 час)

Теория. Лексические единицы: what's your name? - как тебя зовута sheep – овца, my name is... – меня зовут ...

Практика: Дети называют свои имена, знакомятся с учителем и друг с другом, используя речевой образец, смотрят мультфильм о знакомстве (Приложение 4).

3. Приветствие/прощание (2 часа)

Теория. Лексические единицы: hello – здравствуйте, hi – ghbdt? Bye – пока, goodbye - до свидания, good morning – доброе утро, good afternoon – добрый день, good evening – добрый вечер, good night – спокойной ночи.

Практика: Дети приветствуют учителя и друг друга, знакомятся с учителем и друг с другом, используя речевые образцы, смотрят мультфильмы о приветствиях и прощаниях (Приложение 4).

4. Семья (2 часа)

Теория. Лексические единицы: father - отец, dad – папа, mother – мать, mum – мама, brother – брат, sister – сестра, grandmother – бабушка, grandma – баба, grandfather – дедушка, grandpa – деда, children – дети, parents – родители.

Практика: Разучивание пальчиковой песенки про семью, смотрят мультфильм о семье (Приложение 4).

5. Люди (2 часа)

Теория. Лексические единицы: a man – мужчина, человек, a woman – женщина, a boy – мальчик, a girl – девочка.

Практика: Дети, по картинкам, называют единицы новой лексики, смотрят мультфильм по новой лексике (Приложение 4).

6. Счет (2 часа)

Теория. Лексические единицы: one – один, two – два, three – три, four – четыре, five – пять, six – шесть, seven – семь, eight – восемь, nine – девять, ten – десять, count, please – посчитай пожалуйста, how many – сколько?

Практика: Сказать сколько предметов находится на картинке. Показать определенное количество предметов. Попросим кого-либо посчитать (Count, please.). Разучивание рифмовки про счёт. Просмотр мультфильма по теме. Игра «Лото» (Приложение 3, 4).

7. Учим цвета (2 часа).

Теория. Лексические единицы: red – красный, blue – синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый, orange – оранжевый, purple – фиолетовый.

Практика: Найти и назвать цвета в классе. Назвать цвета в одежде у соседа. Песенка. Раскрасить изображения животных в нужный цвет. Просмотр мультфильмов по теме. Назвать все предметы определенного цвета (Приложение 3, 4).

8. Животные леса (2 часа)

Теория. Лексические единицы: a bear – медведь, a mouse – мышь, a bat – летучая мышь, a deer – олень, fish – рыба, a fox – лиса, a bird – птица, a wolf – волк.

Практика: Работа с карточками. Назвать, кто живет в лесу, кто живет на ферме. Изобразить жестами и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Найти животное и назвать его. Игра «Поздоровайся с животными» (Приложение 3).

9. Новый год и Рождество (2 часа)

Теория. Лексические единицы: New Year – Новый год, Christmas – Рождество, New year tree – новогодняя елка, Father Frost – Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус.

Практика: Познавательная беседа – сравнение русских и английских традиций празднования Нового года и Рождества. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

10. Урок вежливости (1 час).

Теория. Лексические единицы: please – пожалуйста, thank you – спасибо, you are welcome – пожалуйста, sorry – простите, excuse me – извините.

Практика: Познавательная беседа о вежливости как о национальной черте англичан. Ролевая игра: дети по картинкам составляют диалог из изученной лексики. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

11. Деревенский двор (3 часа)

Теория. Лексические единицы: a sheep – овца, a cow – корова, a kitten – котёнок, a goat – коза, a horse – лошадь, a goose – гусь, a duck – утка, a hen – курица, a cock – петух, a chick – цыплёнок, a pig – поросёнок.

Речевые образцы. How many pigs? Сколько поросят?

Практика: Дети называют домашних животных и птиц. Спрашивают друг у друга про животных. Отвечаем на вопрос сколько животных у них есть (на картинке). Просмотр мультфильма по теме. Игра «Деревенский двор» (Приложение 3,4).

12. Единственное/множественное число (1 час).

Теория. Грамматическая конструкция: noun/nouns.

Практика: Дети по картинкам изменяют названия домашних и диких животных, изученных ими ранее, во множественное и в единственное число.

13. Еда (4 часа).

Теория. Лексические единицы: an ice cream – мороженое, pop corn – поп корн, an apple – яблоко, jam – джем, an orange – апельсин, burger – бургер, an egg – яйцо, a nut – орех, yogurt – йогурт, a fish – рыба, a cake – торт, a banana – банан, a lemon – лимон, a cucumber – огурец, a sausage – сосиска, cheese – сыр, chocolate – шоколад, a biscuit – сдобное печенье, milk shake – молочный коктейль, salad – салат, chips – картошка фри, sandwich – сэндвич.

Практика: Работа с карточками. Дети, по картинкам, называют единицы новой лексики.

14. Что я люблю (2 часа).

Теория. Грамматическая конструкция: I like..., Do you like...? Yes, I do. No, I don't.

Практика: Дети составляют диалог о любимой, нелюбимой еде и практикуют его с учителем и друг с другом. Просмотр мультфильма по теме (Приложение 4).

15. Одежда (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a dress –платье, a skirt – юбка, shoes – туфли, a coat – пальто, a hat – шляпа, a T-shirt-футболка, trousers – брюки, a vest - майка, pants - трусы, shirt - рубашка, jacket - куртка, scarf - шарф, jumper – свитер, socks - носки, gloves - перчатки, to put on - надевать, to take off – снимать, to wear – быть одетым в...

Практика: Описываем, во что одеты люди на картинках по образцу. Стараемся сами одеть человека, называя при этом предметы одежды. Говорим во что одет сосед(ка). Разучиваем песенку. Смотрим мультфильмы по теме. Игра «Одень куклу» (Приложение 3, 4).

15. Тело человека (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a hand – рука, a leg - нога, a head – голова, a neck – шея, an eye –глаз, a nose – нос, a mouth – рот, an ear – ухо, a body - тело, an arm - рука, a knee - колено, a toe – палец ноги, to draw –рисовать.

Речевые образцы. Draw the mouth, please . Нарисуй рот, пожалуйста

Практика: Зарядка. Карточки. Называем части тела. Игра «Собери человечка. Называем части своего тела, используя речевые образцы. Разучиваем песню. Смотрим мультфильм по новой лексике. Игра «Нарисуй, пожалуйста» (Приложение 3, 4).

16. Мир насекомых (3 часа).

Теория. Лексические единицы: a bee – пчела, a fly - муха, a spider – паук, an ant – муравей, a centipedes –сороконожка, a snail – улитка, a butterfly – бабочка.

Практика: Дети называют насекомых. Спрашивают друг у друга о любимых, нелюбимых насекомых.

2. Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней- 36

Продолжительность каникул- с июня по август

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая

№ п/ п	Ме-с яц	Чис -ло	Врем я пров еден ия занят ия	Форма занятия	Ко -в о ча со в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
Модуль – 1(с 01.09 по 31.12)								
1.	Сент ябрь			Занятие	1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Входная диагностика	Школа № 57	Опрос
2.				Занятие	1	Знакомство		Наблюден ие
3.				Игра	1	Приветствие: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening.		Диагности ческая игра
4.				Игра	1	Прощание: bye, goodbye, good night.		Диагности ческая игра
5.	Ок-т ябрь			Игра	1	Семья: father, dad, mother mum, children, family		Диагности ческая игра
6.				Игра	1	Семья: brother, sister, parents, grandfather, grandpa, grandmother, grandma		Диагности ческая игра
7.				Игра	1	Люди: a girl, a boy, a man, a woman, people		Диагности ческая игра
8.				Занятие	1	Повторение		Наблюден ие
9.	Нояб рь			Игра	1	Счет от 1 до 5 Фраза Count, please		Диагности ческая игра

10.				Игра	1	Счёт от 1 до 10 Фраза How many?		Диагностическая игра
11.				Игра	1	Учим цвета: red, blue, black, white, brown, green.		Диагностическая игра
12.				Игра	1	Учим цвета: yellow, grey, pink, orange, purple.		Диагностическая игра
13.	Декабрь			Занятие	1	Животные леса: a bear, a mouse, a bat, a bird		Наблюдение
14.				Игра	1	Животные леса: a deer, fish, a fox, a wolf.		Диагностическая игра
15.				Занятие	1	Новый год и Рождество: New Year, Christmas, New year tree, Father Frost, Santa Claus.		Наблюдение
16.				Занятие	1	Повторение. Промежуточная диагностика.		Наблюдение

Модуль – 2(с 01.01 по 31.05)

1.	Январь			Игра	1	Урок вежливости: please, thank you, you are welcome, sorry, excuse me.		Диагностическая игра
2.				Игра	1	Деревенский двор: a sheep, a cow, a kitten, a goat, a horse, a pig		Диагностическая игра
3.				Игра	1	Деревенский двор: a goose, a duck, a hen, a cock, a chick		Диагностическая игра
4				Занятие	1	Деревенский двор:разучивание песенки Old McDonald		Наблюдение

5.	Фев- раль			Занятие	1	Единственное/множественное число		Наблюдение
6.				Игра	1	Еда: an ice cream, pop corn, an apple, jam, an orange, burger, an egg.		Диагностическая игра
7.				Занятие	1	Еда: a nut, yogurt, a fish, a cake, a banana, a lemon.		Наблюдение
8.				Занятие	1	Еда: a cucumber, a sausage, cheese, chocolate.		Наблюдение
9.				Игра	1	Еда: a biscuit, milk shake, salad, chips, sandwich.		Диагностическая игра
10.	Март			Занятие	1	Что я люблю: I like		Наблюдение
11.				Занятие	1	Повторение		Наблюдение
12.				Занятие	1	Одежда: a dress, a skirt, shoes, a coat, a hat, a T-shirt.		Наблюдение
13.				Игра	1	Одежда: trousers, a vest, pants, shirt, jacket.		Диагностическая игра
14.	Ап-р ель			Занятие	1	Одежда: scarf, jumper, socks, gloves, to put on, to take off.		Наблюдение
15.				Игра	1	Тело человека: a hand, a leg, a head, a neck.		Диагностическая игра
16.				Игра	1	Тело человека: an eye, a nose, a mouth, an ear, a body.		Диагностическая игра
17.				Игра	1	Тело человека: an arm, a knee, a toe, to draw.		Диагностическая игра
18.	Май			Игра	1	Мир насекомых: a bee, a fly, a spider, an ant.		Диагностическая игра

19.				Игра	1	Мир насекомых: a centipedes, a snail, a butterfly.		Диагностическая игра
20.				Игра	1	Повторение изученного материала. Итоговая диагностика		Диагностическая игра

2.2. Формы аттестации.

Наблюдение, опрос, беседа, диалог

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика.

Входная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- игры;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Промежуточная диагностика: проводится в конце декабря в форме дидактических игр

Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий для родителей, дидактических игр.

Итоговая диагностика определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку (дидактические игры) и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10. Может перевести цифру с английского на русский. Посчитать наоборот (2-й год обучения).

-Знание 1-й рифмовки. Обучающийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-Знание 1 песни. Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-Умение назвать нарисованный предмет на английском. Обучающийся может назвать слово на английском языке по рисунку (согласно изученным темам) (1-й и 2-й год обучения).

-Умение перевести слово с английского на русский. Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие для родителей.

2.3. Оценочные материалы

Входная диагностика (опрос)

Цель: выявить уровень представления детей о английском языке

- a. Какие языки вы знаете?
- b. На каком языке мы с вами разговариваем?
- c. В какой стране мы с вами живем?
- d. На каком языке мы будем с вами учиться разговаривать?
- e. В каких странах говорят на английском языке?
- f. Как можно поздороваться на английском языке? (Кто знает?)
- g. Как можно попрощаться на английском языке? (Кто знает?)
- h. Какие слова вы знаете на английском языке? (Если знают, то называют какие)
- i. Кто может назвать свое имя на английском языке?
- j. Кто может представиться на английском языке?

За каждый правильный ответ -1 балл, максимально можно набрать 10 баллов

Высокий уровень ЗУН- 9-10 баллов

Средний уровень ЗУН- 6-8 баллов

Низкий уровень ЗУН-5-0 баллов

Промежуточная диагностика

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это зайчик (hare). Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ним поиграешь и ответишь на её вопросы.

Задание 1.: Поздоровайся с нашим гостем.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

Задание 2. Теперь давай с ней знакомиться.

Зайчик: What is your name?

Ребенок: My name is Masha.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Polly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

Задание 3.: Полли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого он позовет.

Зайчик: A dog, a bear,(10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Задание 4: Поиграй с Полли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Полли пусть её отгадает.

Зайчик: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? – Yes.

(За правильный ответ – 2 балла).

Задание 5. Выполни команды зайчика.

Зайчик: Standup! Jump! Swim!.....

(за каждое правильное действие 1 балл)

Задание 6. Научи Полли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

Задание 7. Мишка принес тебе цветные карандаши.

Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, range. Поиграй с зайчиком в игру, «Какой цвет есть у тебя?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

Задание 8. Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Но в начале вспомним, что мы должны одеть зимой.

Ребенок- A jacket, a hat, a scurf.....

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

Задание 9: Зайчику очень понравилось играть с тобой. Он покажет тебе. Что у него в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good –bye! (1 балл)

Максимальное количество баллов-47

Высокий уровень ЗУН- более 42

Средний уровень ЗУН- 24-41

Низкий уровень ЗУН- менее 23 баллов

Итоговая диагностика

Цель проведения итогового контроля: проверить знания обучающихся по пройденным темам за учебный год

1. Педагог говорит на английском задания-команды. Обучающийся должен понять о чем идет речь и выполнить действия (например: jump –прыгать, run- бегать, swim-плавать, sleep- спать)
(по 1 баллу за правильное выполненное действие)
2. Педагог раздает картинки с изображением животных (игрушек, растений) каждому обучающемуся, затем называет животных по-английски, тот ребенок, у которого изображено животное, которое называет педагог, поднимает картинку вверх
(по 1 баллу за правильно выполненное задание)
3. Игра – путаница на знание частей тела на английском (Педагог называет часть тела, а сам показывает другую часть тела, дети должны показать ту часть тела, которую назвал педагог, а не показал)
(по 1 баллу за правильно выполненное задание)
4. Игра «Волшебный магазин» (обучающиеся должны взять продукт питания и назвать его на английском)
(по 1 баллу за правильно выполненное задание)
5. Игра-светофор (Педагог называет цвета на английском, если у ребенка есть на одежде этот цвет, то встает и показывает его на своей одежде)
(по 1 баллу за правильно выполненное задание)
6. . К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давайте с ним поиграем и назовем части тела.

Ребенок:

- A nose
- A chest
- A back
- A head
- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

7. Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father
- A brother
- A sister
- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

8. Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I like sweets

- I like a carrot.

- I like an apple.

- I like a cake.

- I like sausage.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

9. А теперь ты расскажи у мишке, что тебе нравится.

Ребенок: - I like milk.

Мишка: - Take milk.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

10. Давайте поиграем и назовем игрушки

Мишка: What is it?

Ребенок: It is a doll, a ball, a top...

(за правильный ответ 1 бал)

11. Мишка позвал нас в гости и просит назвать, что мы видим в лесу

Ребенок: a bear, a fox....

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Максимальное количество баллов-95 баллов

Высокий уровень ЗУН-более 85 баллов

Средний уровень ЗУН-48-84 балла

Низкий уровень ЗУН-менее 47 баллов

2.4. Методические материалы

Материалы к занятиям (сопровождается аудио- либо видеозаписью в зависимости от формы)

Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes, and ears, and mouth, And nose. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. Place both hands on parts of body as they are mentioned. On second time speed up, and get faster with each verse.	If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap) If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap) If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp, stomp) If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it stomp your feet. (stomp, stomp) If you are happy and you know it slap your knees. (slap, slap) If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it slap your knees. (slap, slap) If you are happy and you know it click your fingers. (click, click) If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it click your fingers. (click click) If you are happy and you know it do all four. If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it do all four. . (clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click) (клэп,клэп,стопп,стопп,слэп,слэп,клик, клик)
--	---

Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. [Place both hands out in front of you, palms facing forward.] Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Tiptoe tiptoe. Tiptoe tiptoe. [Walk on your toes.] Jump jump jump. Jump jump jump. Swimming swimming swimming. [Make a swimming motion.] Now let's sleep. Now let's sleep. [Rest your head against your hands or lie down on the ground and pretend to sleep.] Wake up! [Eyes open! Look alert!] It's time to go! [Look at your watch.] Are you ready to go fast? [Run in place quickly.] Okay! Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Walking walking. Walking walking. Hop hop hop. Hop hop hop. Running running running. Running running running. Now let's stop. Now let's stop. Whew! [Wipe your brow with your forearm.]	
	Песенка о домашних животных Old McDonald had a farm
	Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had a cow, ee-i-ee-i-o.

	With a moo moo here and a moo moo there, Here a moo, there a moo, everywhere a moo moo. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had a pig, ee-i-ee-i-o. With an oink oink here and an oink oink there, Here an oink, there an oink, everywhere an oink oink. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had a duck, ee-i-ee-i-o. With a quack quack here and a quack quack there, Here a quack, there a quack, everywhere a quack quack. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had some chicks, ee-i-ee-i-o. With a chick chick here and a chick chick there,
--	---

	Here a chick, there a chick, everywhere a chick chick. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had some geese, ee-i-ee-i-o. With a honk honk here and a honk honk there, Here a honk, there a honk, everywhere a honk honk. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had a horse, ee-i-ee-i-o. With a neh neh here and a neh neh there, Here a neh, there a neh, everywhere a neh neh. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o, And on his farm he had a mule, ee-i-ee-i-o. With a hee haw here and a hee haw there, Here a hee, there a hee, everywhere a hee haw. Old MacDonald had a farm, ee-i-ee-i-o.
--	---

2.5. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением.

Наглядные и демонстрационные пособия;

Перечень оборудования:

комплект мебели,
учебная магнитная доска,
ноутбук,
аудиоколонки,
видеопроектор,
игрушки

Информационное обеспечение:

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ефремова Вероника Вячеславовна, имеет высшее педагогическое образование, преподаватель иностранных языков.

Методическое обеспечение:

Разработки и конспекты занятий.
Наглядные тематические пособия.
Раздаточный материал.
Игрушки для изучения лексических единиц.

2.6. Список литературы .

2.6.1. Список литературы для педагогов

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.

4. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку – журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
5. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3, 2007г.
6. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.

2.6.2. Список литературы для родителей.

1. Конышева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г
2. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

2.6.3. Справочная литература

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006г.

Приложение 1

Рекомендации по организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать

свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета. Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка. Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Приложение 2

Конспект открытого занятия по английскому языку “Что я люблю”:

Оборудование и наглядное обеспечение: магнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска, куклы, карточки с буквами.

Музыкальное и мультимедийное сопровождение: песня «If you happy and you know it», «Head, shoulders, knees and toes».

Тип занятия: комбинированный.

Цель занятия – повторение пройденного материала и закрепление знаний изученного. Формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий.

Задачи:

Развитие познавательных УУД: – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, закрепление знаний по теме;

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

Развитие личностных УУД: – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

Развитие регулятивных УУД: – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Развитие коммуникативных УУД: - развитие умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

Продолжительность занятия – 30 мин.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная и групповая

Ход занятия:

I. Орг.момент (2 мин)

1. Приветствие

Педагог: Hello!

Дети: “Hello”.

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I'm glad to see you!

Педагог: I'm glad to see you. Thank you! Sit down, please (1 мин)

II.Основной этап.(15 мин)

1.Повторение материала

Педагог: Ребята, сегодня перед занятием я обнаружила странную находку вот такой сверток, давайте посмотрим, что там такое. Да это же карта. А на ней отмечено место, где зарыт клад. Но чтобы нам добраться до сундука с кладом, нам нужно выполнить задания. А вот какие мы сейчас увидим на карте...

И так первое, что нам нужно сделать... Тут показаны «colours»..... Нам нужно назвать по-английски цвета, которые у нас есть в одежде

Black, green, yellow (5 мин)

Педагог: Very good! Let's go..... the next task for you.

И так, ребята, посмотрите на доску, здесь нарисована разная еда. Давайте с вами вспомним е эти слова!

Дети: an apple, chips...

Педагог: What do you like?

Дети: I like apples...

Педагог: Do you like ice cream?

Дети: Yes, I do

2.Физкультминутка (3 мин)

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes

Eyes and ears

And mouth and nose

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes (1 мин)

3.Работа с карточками (5 мин)

Педагог: Так посмотрим, что нам нужно сделать дальше...So let's play with cards (with alphabet) . Сейчас вам нужно расставить карточки в правильном порядке.

Дети: Выставляют буквы в правильном порядке (5 мин)

4.Исполнение песни (3 мин)

If you are happy and you know it clap your hands. (clap, clap)

If you are happy and you know it and you really want to show it.

If you are happy and you know it clap your hands.

(clap, clap)

If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp, stomp)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it stomp your feet.

(stomp, stomp)

If you are happy and you know it slap your knees.

(slap, slap)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it slap your knees.

(slap, slap)

If you are happy and you know it click your fingers.

(click, click)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it click your fingers.

(click click)

If you are happy and you know it do all four. (clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click)

If you are happy and you know it and you really want to show it. If you are happy and you know it do all four. .

(clap, clap, stomp, stomp, slap, slap, click, click)(2 мин)

Педагог: И так последнее наше задание Let's play with a ball. Stand up come here please, gether round. Мы будем бросать друг другу мяч и называть животных, которых мы знаем не повторяясь. (Дети в стают в круг передают мяч друг другу, называя животных).

III. Завершение работы (1 мин)

Подведение итогов, поощрение учащихся.

Педагог: Итак, ребята, предлагаю вам назвать весь алфавит. Мы нашли наше сокровище (раздает наклейки из сундучка)

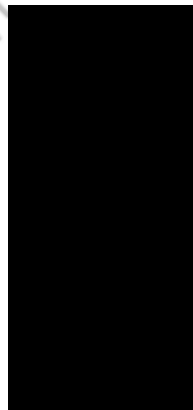
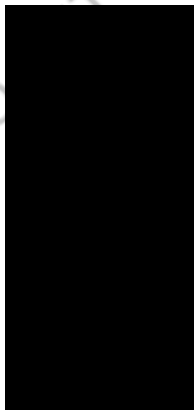
IV. Рефлексия (1 мин)

Педагог: если вам понравилось наше занятие, то прикрепите на дерево яблоко (an apple), если не понравилось , то прикрепите на дерево лимон (lemon) А сейчас прощаемся с нашими друзьями и ждем их на следующее занятие в гости.

Педагог: Good bye!

Дети: Good bye!

Плакаты и картинки

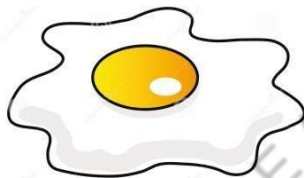
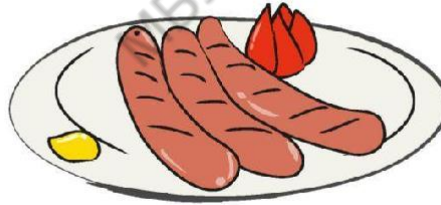




Download from
Dreamstime.com

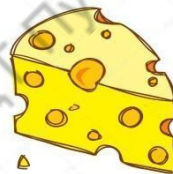
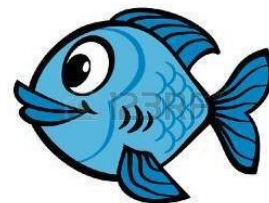
Download from
Dreamstime.com

Sausages



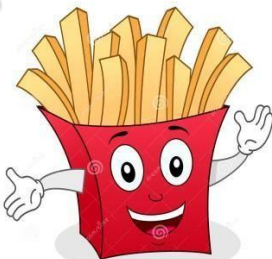
Download from
Dreamstime.com

Download from
Dreamstime.com



Download from
Dreamstime.com

Download from
Dreamstime.com



Download from
Dreamstime.com

Download from
Dreamstime.com

Приложение 3

Игры

Знакомство (игры)

Игра «Knock – knock»

Цель: закрепить умение приветствовать друг друга

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Алёна Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Цель: закрепить умения приветствовать друг друга

Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Спортивный праздник (игра)

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить правильность понимания и выполнения команд на английском языке

Педагог словами называет команды, которые дети должны показать жестами, движениями, не используя слова

Например, stand up – встаньте, sit down – сядьте, swim – плавать, jump – прыгать, go – идти, run – бегать, sleep – спать, wake up – просыпаться,

Животные (игра)

Игра «Поздоровайся с животными»

Цель: закрепить знания по теме

Педагог показывает картинку с животным/ игрушку животного (a cat – кошка, a dog – собака, a monkey – обезьяна, a bear – медведь, a mouse – мышь, a frog – лягушка, a tiger – тигр, fish – рыба, an elephant – слон, a fox – лиса, a bear – заяц)

Дети должны поприветствовать животного

Hi, cat!

Good morning, dog!

Весёлый счёт(игра)

Игра «Лото»

Цель: закрепить счет

Педагог достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал педагог.

Цветик-семицветик (игра)

Игра «Светофор»

Цель: закрепить знания о цветах

Педагог называет цвета (red – красный, blue – синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый), если цвет есть на одежде у ребенка, то ребенок должен встает, показать этот цвет и назвать его на английском языке.

Зимние забавы (игра)

Игра «Снежный ком»

Цель: закрепить знания по теме.

Педагог называет одно слово по теме (: New Year – Новый год, New year tree – новогодняя елка, Father Frost – Дед Мороз, Santa Claus – Санта Клаус)

Первый ребенок должен повторит его слово и назвать свое, второй ребенок повторяет слов педагога, первого ребенка и называет свое слово и так далее.

Семья (игра)

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить полученные знания

Ребенок должен выйти и показать одного из членов своей семьи жестами, мимикой, движениями (но без слов), остальные дети должны догадаться кого показывает ребенок (a mother – мама, a father – папа, a sister – сестра, a brother – брат, a grandmother – бабушка, a grandfather – дедушка.)

Части тела (игра)

Игра «Собери человечка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раздает части картинки, на которой был изображен мальчик или девочка, дети должны добавить и назвать недостающие части тела.

Игра «Нарисуй, пожалуйста»

Цель: закрепить полученные знания о частях тела

Педагог дает команды нарисовать ту или иную часть тела, дети в воздухе рисуют человечка (его части тела) hand – рука, leg – нога, head – голова, hair – волосы, neck – шея, eye – глаз, nose – нос, mouth – рот, ear – ухо)

Волшебный магазин (игра)

Игра «Съедобное/несъедобное»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог бросает мяч называет слово на английском, если оно относится к продукту питания, то ребенок должен поймать мяч, если не относится к продуктам питания, то не ловит мяч (sweet – конфета, carrot – морковь, apple – яблоко, bread – хлеб, butter – сливочное масло, cake – торт, milk – молоко

meat – мясо, sausage – колбаса, сосиска, ice cream – мороженое, tea – чай)

Игрушки (игра)

Игра «Пропавшая игрушка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раскладывает игрушки. Парами к нему выходят дети, сначала один – ведущий, меняет местами игрушки, другой ребенок запоминает, какие там игрушки, отворачивается, ведущий-ребенок прячет одну игрушку, другой ребенок должен назвать какая игрушка пропала, когда повернется (a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear – плюшевый мишка)

Прогулка в лесу (игра)

Игра «В лесу»

Цель: закрепить полученные знания по теме.

Педагог называет растения и животных на английском языке. Дети должны понять о ком или о чем идет речь, взять картинку и приклеить ее на картинку, на которой изображен лес. (что есть в лесу/кто есть в лесу)

(a bear – медведь, a fox – лиса, a wolf – волк)

Повторение

Игра «Глухой телефон»

Цель: вспомнить полученные знания.

Дети делятся две команды. Задают друг другу слова по пройденным темам за первый год на ушко, последний участник команд должен сказать, что он услышал и сравнить с тем, что было задано, если ребенок услышал правильно, то команде присуждается бал. Счет записывает педагог на доске, перед игрой команды назначают капитана команды и, посоветовавшись, дают название команд на английском языке.

Деревенский двор

Игра «Деревенский двор»

Цель: закрепить полученные знания

Каждый обучающийся создает свою ферму из животных-игрушек и приглашает в гости своего друга, который его спрашивает про животных и птиц, а тот отвечает (a sheep – овца, a cow – корова, a kitten – котёнок, a goat – коза, a goose – гусь, a duck – утка, a hen – курица, a cock – петух, a chick – цыплёнок, a pig – поросёнок.)

Is it a cow? Yes, No it is/not. Is it a duck? Yes, No it is/not

Одежда

Игра «Одень куклу»

Цель: закрепить полученных знаний по теме.

Дети выбирают одежду для куклы, согласно времени году, которую им называет педагог. Одевая куклу, обучающиеся называют предметы одежды (a dress – платье, a blouse – блузка, a skirt – юбка, shoes – туфли, boots – ботинки, сапоги, a coat – пальто, a hat – шляпа, a raincoat – дождевик, a T-shirt – футболка, trousers – брюки)

Повторение

Игра «Выполни мою команду»

Цель: закрепить знания полученные за период обучения.

Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Игра «Глухой телефон» по изученным темам.

Цель: закрепить знаний по пройденным темам.

Дети делятся на две команды, по очереди задают соперникам на ухо слова, фразы, выражения, если последний участник услышал, правильно команде присуждается балл.

Мультфильмы

1. Знакомство:

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg>

2. Приветствие:

<https://www.youtube.com/watch?v=tnj8RhE76IU>

Прощание:

<https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>

3. Семья:

<https://www.youtube.com/watch?v=FX20kcp7j5c>

4. Люди:

<https://www.youtube.com/watch?v=3PzYaj38rKI>

5. Счет:

<https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>

6. Животные:

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

7. Новый год:

<https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE>

8. Вежливые слова:

<https://www.youtube.com/watch?v=ANChOA4SyL0>

9. Что я люблю:

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK>

10. Одежда:

https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU

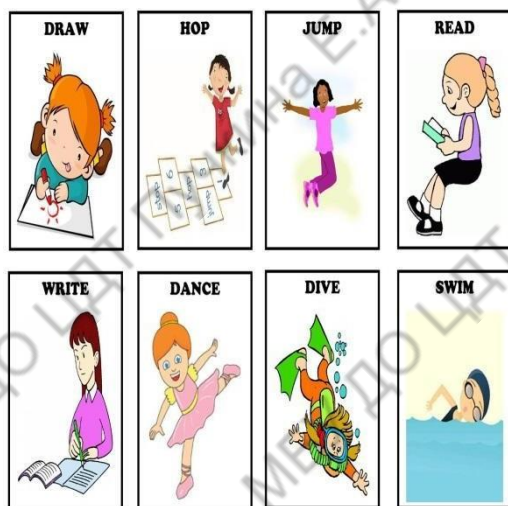
11. Тело человека:

<https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>

Приложение 5

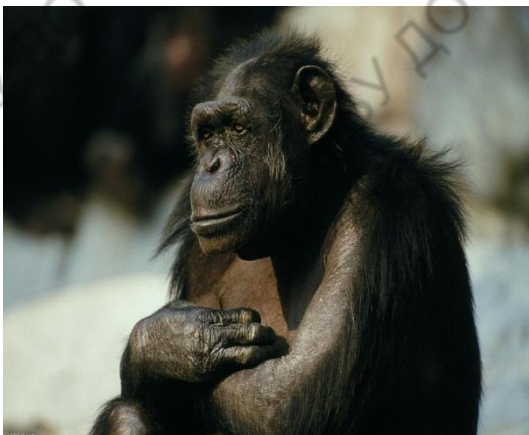
Плакаты и картинки для проведения занятий (цветные)

Спортивный праздник



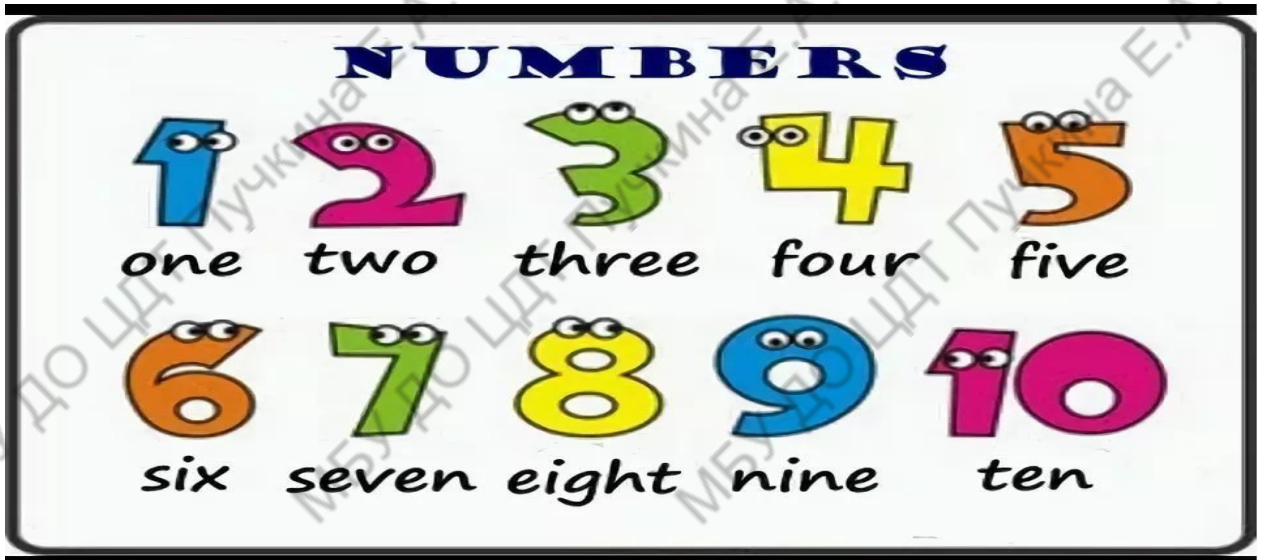
Животные







Весёлый счёт (1-10; 1-20)



Цветик-семицветик



Зимние забавы

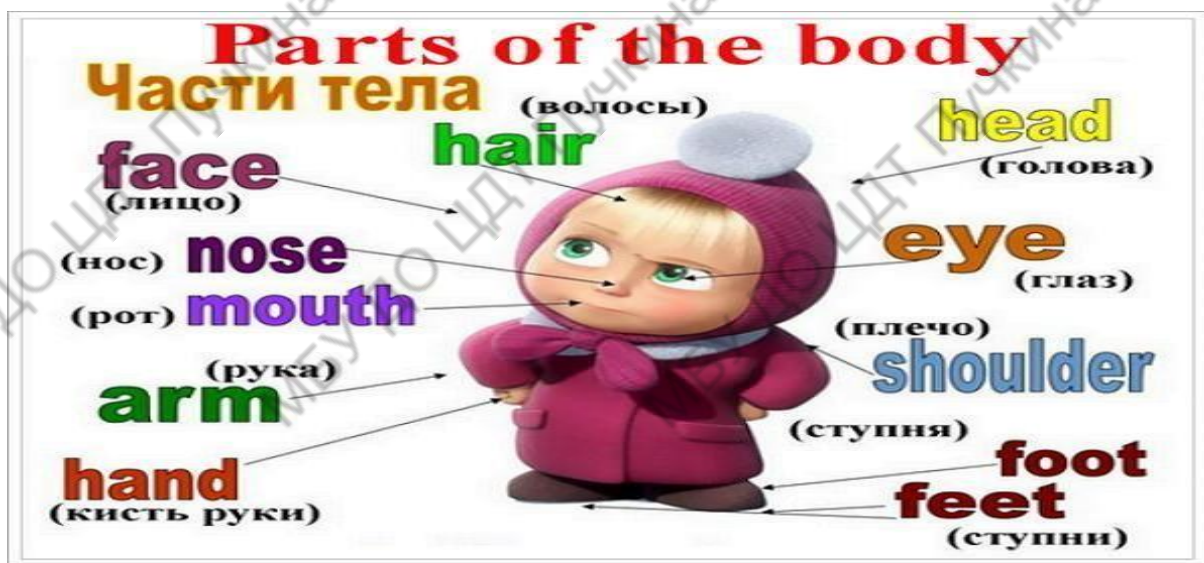


shutterstock.com • 1569478159

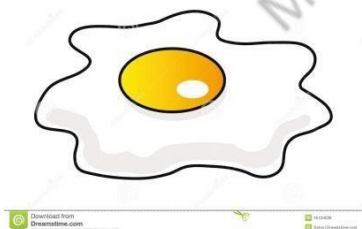
Семья



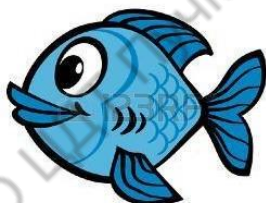
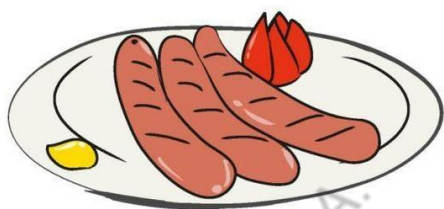
Части тела



Волшебный магазин



Sausages



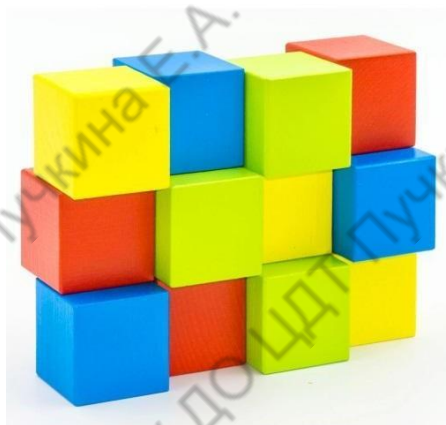


Sausages



Игрушки







Прогулка в лесу



Деревенский двор





Domestic Animals



Одежда







Насекомые



shutterstock.com • 1319229431



shutterstock.com • 414797362



VectorStock®

VectorStock.com/20482005

