

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «17» марта 2021г.  
Протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
В.В. Лаврешина  
«17» марта 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально -  
гуманитарной направленности  
«Английский язык»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Панькина Галина Михайловна, педагог  
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2021 г.

## **Содержание структурных компонентов программы.**

### **Разде №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	15

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Список литературы.....	29
2.7. Соответствие программы нормативным документам.....	30
Приложения 1.....	32
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	41

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности студии раннего развития на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности, обучения английскому языку «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа разделена по годам обучения, каждый год делится на 2 модуля. Первый модуль каждого года обучения рассчитан на 17 уроков, второй модуль каждого года обучения на 19 уроков.

### **Дополнительность программы по отношению к программам дошкольного образования**

Дополнительность данной программы по отношению к основным программам «Английский язык» дошкольного образования заключается в:

- расширении представлений детей о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- обеспечении усвоения базовых основ, и способствовании формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
- каждое занятие включает в себя погружение в коммуникативную среду с использованием иноязычной речи (в зависимости от возраста обучающихся и темы);
- основа занятий - активные виды деятельности, из которых основным является игра.

**Актуальность** программы заключается в оптимальном сочетании запросов родителей на раннее изучение английского языка и возрастных возможностей, интересов детей.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем

знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

**Новизна программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Для развития таких способностей учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

**Инновационность программы.** Особенность образовательного процесса заключается в эффективном построении занятий через максимально понятную ребенку форму познания окружающего мира – игру. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и продуцировать самостоятельные речевые высказывания, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Правильно выстроенная игровая атмосфера дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;
- моделируя разные ситуации и варианты их разрешения, попробовать себя в социальных ролях;
- получить первый толерантный опыт поведения в социальной среде

### **Адресат программы**

Программа адресована детям дошкольного возраста 6-ти лет

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и

целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Средний дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 5-ти лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 5-ти лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится 4 партнером по игровой коммуникации. Возраст 5 лет накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка); он значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости.

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 36.

**Форма обучения** – очная.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастный, постоянный, является основным составом студии раннего развития -12-15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное

общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один раз в год проведение открытых занятий для родителей, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**  
Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю по 25 минут. Общее количество часов - 36 часов. Также обязательно проведение физкультминуток непосредственно во время учебного процесса и перемен между занятиями (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

**Уровень программы - стартовый**

**Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности прививая устойчивый интереса к дальнейшему изучению английского языка в начальной школе.

**Задачи:**

**обучающие**

- помочь ребенку овладеть элементарными знаниями о культуре и обычаях стран изучаемого языка и других стран мира;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмысленного действия в ней;

#### **развивающие**

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), репродуктивного и творческого воображения, пространственного и логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, звуковысотный слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- формировать благоприятный психологический климат в группе;
- формировать у детей элементарные представления о речевой этикете;

#### **воспитывающие**

- воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Образовательный процесс, представленный в данной программе, строится с учетом принципов раннего обучения английскому языку:

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.

- принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании мотивов коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

- принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание детьми образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой фразы.

- принцип коллективно-индивидуализированного воздействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных особенностей каждого ребенка через коллективные формы обучения.

В основе обучения английскому языку по данной программе лежат игровые методы. Использование специальным образом организованной игры позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, создать мотивы всех речевых действий, представить все упражнения как коммуникативные. Игра как способ обучения используется и при обучении деятельности общения (аудирование, говорение) и средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим)

Учебный материал в данной программе расположен с учетом онтогенетических закономерностей в развитии речи. На первом этапе дети знакомятся с английскими словами по разным темам. Это дает возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи. Работа со словом начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается через показ предметов, картинок или действий. Чтобы у детей возник мотив ознакомления с группой слов, предлагаются проблемные истории. Они помогают детям осознать необходимость восприятия новых слов. Применение данной практики связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения.

**Формы организации деятельности детей, используемые на занятиях:** групповая, работа в парах, коллективная, индивидуально-групповая.

Формы занятий: учебное занятие, занятие-игра

. Виды деятельности на занятиях:

- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, рифмовок;
- игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, пальчиковые);
- составление ситуативных диалогов;

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование у детей первого года обучения элементарной иноязычной коммуникации на английском языке, развивая устойчивый интереса к дальнейшему изучению английского языка.

**Задачи:**



*Обучающие:*

- познакомить детей с Англией, с героями любимых сказок;
- научить здороваться/ прощаться на английском языке;
- научить отвечать на вопрос об имени;
- научить понимать и использовать в речи слова команды;
- познакомить с местоимениями я, ты (I, you);
- познакомить с названиями животных;
- учить говорить какое животное у них есть по речевому образцу;
- формировать представление об артикле (the, a)
- учить считать от 1 до 10 по карточкам с цифрами;
- учить считать разнообразные предметы;
- выучить рифмовку про счет;
- учить называть цвета;
- учить называть какой нравится цвет по речевому образцу;
- разучить песенку про цвета;
- познакомить детей с зимними забавами;
- учить называть членов семьи;
- учить слова, связанные с представлениями о человеке, его теле и лице;
- учить выполнять и давать команды, показывая части тела;
- учить называть продукты питания;
- учить называть любимый продукт по речевому образцу;
- учить называть свои игрушки;
- учить говорить о любимой игрушке по речевому образцу;
- познакомить с местоимениями она, он (he, she);
- выучить песню про игрушки;
- учить называть, что есть в лесу (растения и животных);
- учить говорить, что видит ребенок в лесу по речевому образцу.

*Развивающие:*

- развивать элементарные коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развить познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитать культуру поведения и общения;
- воспитать умение ребенка работать в объединении.

### 1.3.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль – 1 (с 01.09 по 31.12.)</b>					
1.	Вводное занятие	1ч	-	1	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство	2ч	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Спортивный праздник	3ч	1	2	Диагностическая игра
4	Животные	3ч	1	2	Педагогическое Наблюдение
5	Весёлый счёт	3ч	0,5	2,5	Диагностическая игра
6	Цветик-семицветик	3ч	0,5	2,5	Диагностическая игра
7	Зимние забавы	2ч	1	1	Диагностическая игра
Итого в модуле:		17 ч.	4,5	12,5	
<b>Модуль – 2 (с 01.01 по 31.05)</b>					
1-2	Зимние забавы	2ч	-	2	Диагностическая игра
3-5	Семья	3ч	0,5	2,5	Диагностическая игра

6-9	Части тела	4ч	1	3	Педагогическое Наблюдение
10-12	Волшебный магазин	3ч	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
13-15	Игрушки	3ч	1	2	Диагностическая игра
16-19	Прогулка в Лесу	4ч	1	3	Диагностическая игра
	<b>Итого в модуле</b>	19 ч.	4	15	
	<b>Всего за год</b>	36	8,5	27,5	

### 1.3. Содержание программы (учебного плана)

#### 1. Вводное занятие(1 час)

Инструктаж по Технике Безопасности.

- Правила пожарной безопасности,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в классе и на занятии

Первое знакомство с Англией, любимыми героями сказок английских детей.

#### 2. Знакомство(2 часа)

Теория. Лексические единицы. Доброе утро, до свидания, хорошо, очень, хорошо, да нет (Good morning ,goodbye, good, very good,yes,no)

Речевые образцы. Are you Olya (...)? - Ты Оля?Yes (no) Да (нет). I am Sveta (...) Я Света

Практика: Ситуации с использованием фраз-приветствий, фраз общего характера и фраз- прощаний.Игра «Кnock - knock». Игра «Угадай кто?». (Приложение 3)

#### 3. Спортивный праздник (3 часа)

Теория. Лексические единицы:stand up –встаньте, sit down – сядьте,swim - плавать,jump- прыгать,go –идти,run –бегать,sleep – спать,wake up – просыпаться, I- я, my- моя

Речевые образцы. I go (run)- Я иду (бегу).Please, clap your hands -Пожалуйста, похлопайте в ладоши. Come here – Иди сюда

Wake up -просыпайся

Практика: Игра на выполнение команд. Педагог говорит команды, а дети должны понять их и выполнить, либо показать пантомимой (Приложение 3)

Рассказывать о своих движениях. Разучивание рифмовки с движениями.

#### 4. Животные (3 часа)

Теория. Лексические единицы:a cat –кошка,a dog – собака,a monkey- обезьяна, a bear – медведь,a mouse – мышь,a frog –лягушка,a tiger – тигр,fish –рыба,an elephant – слон, a fox – лиса,a hear – заяц, can - мочь, уметь, have – иметь,and -и

Речевые образцы.I have a cat... У меня есть кошка. Have you a bear? У тебя есть медведь. I have no bear .У меня нет медведя.Can your cat jump? Может твоя кошка прыгать? My cat can jump .Моя кошка может прыгать.

Практика: Работа с карточками. Назвать своих домашних животных. Изобразить жестами и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Найти животное и назвать его. Говорим, что может делать питомец, используя речевые фразы. Игра «Поздоровайся с животными» (Приложение 3)

### **5. Весёлый счёт (3 часа)**

Теория: Цифры от 1-10 (One – один, two – два, three- три, four – четыре, five – пять, six – шесть, seven – семь, eight – восемь, nine – девять, ten – десять)

Речевые образцы. Count, please. Посчитай, пожалуйста

Практика: Сказать сколько предметов находится на картинке. Показать определенное количество предметов. Попросим кого-либо посчитать (Count, please.) Разучивание рифмовки про счёт. Игра «Лото» (Приложение 3)

### **6. Цветик-семицветик (3 часа)**

Теория. Лексические единицы: red – красный, blue - синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый

Речевые образцы. I like red .Мне нравится красный цвет. I like the brown dog. Мне нравится коричневая собака. I have a green frog .У меня есть зеленая лягушка. Take – брать, touch - прикоснуться

Практика: Найти и назвать цвета в классе. Назвать цвета в одежде у соседа. Песенка. Раскрасить изображения животных в нужный цвет. Назвать все предметы определенного цвета. Рассказываем о цветах на своей одежде и о своем любимом цвете, используя речевые образцы. (Приложение 3)

### **7. Зимние забавы(4 часа)**

Теория. Лексические единицы: skate - кататься на коньках, ski - кататься на лыжах, sledge – санки, make a snowman - лепить снеговика, Santa Claus - Санта Клаус, a New Year Tree - новогодняя елка, snow – снег, frost – мороз.

Речевые образцы. I can ski . Я могу кататься на лыжах. Can you skate? Умеешь ты кататься на коньках? Yes, I can skate .Да, я могу кататься на коньках

Практика: Карточки с изображением, что можно делать зимой. Игра кто больше вспомнит «зимних» слов «Снежный ком»(Приложение 3). Назвать любимую игру зимой, используя речевые образцы. Назвать, что можно делать зимой, используя фразы. Разучивание песни про зиму.

### **8. Семья(3 часа)**

Теория. Лексические единицы: a mother – мама, a father – папа, a sister – сестра, a brother – брат, a grandmother – бабушка, a grandfather – дедушка. Речевые образцы. I have a mother .У меня есть мама. I have no sister .У меня нет сестры.

Практика: Показать, используя игру –пантомима и перечислить членов своей семьи (Приложение 3).Обучающий мультфильм про семью. Песенка. Пальчиковая игра. Перечисляем своих членов семьи, используя фразы.

## **9. Части тела(4 часа)**

Теория. Лексические единицы:hand – рука,leg - нога,head – голова,hair – волосы,neck – шея,eye –глаз,nose – нос,mouth – рот,ear – ухо,draw –рисовать. Речевые образцы. Touch your nose! Прикоснись носа (дотронься до носа).I have two eyes .У меня есть два глаза. Draw the mouth, please . Нарисуй рот, пожалуйста

Практика: Зарядка. Карточки. Называем части тела. Игра «Собери человечка. Называем части своего тела, используя речевые образцы. Разучиваем песню. Игра «Нарисуй, пожалуйста» (Приложение 3)

## **10. Волшебный магазин (3 часа)**

Теория. Лексические единицы:sweet -конфета,carrot - морковь,apple - яблоко,bread - хлеб,butter - сливочное масло,cake - торт,milk - молоко meat– мясо,sausage- колбаса, сосиска,ice cream–мороженое,tea- чай . Речевые образцы. I like tea-Я люблю чай. Do you like milk? Ты любишь молоко? No, I don't (Yes, I do) Да (нет). What do you like? Что ты любишь? I like apples. Я люблю яблоки

Практика: Учимся составлять фразы по речевому образцу в игровой ситуации. Называем продукты питания по картинкам. Игра на разделение овощей /фруктов. Учимся называть ингредиенты для салата. Называем, что любим или не любим кушать. Игра «Съедобное/несъедобное» (Приложение 3)

## **11. Игрушки(3 часа)**

Теория. Лексические единицы: toys – игрушки, a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear - плюшевый мишка, she – она ,he –он, it –оно.

Речевые образцы. I have cars. У меня есть машинки. I like dolls. Мне нравятся куклы. She is Alice. Она Алиса. He is Tom. Он Том.

Практика: Даем имена игрушкам по речевому образцу. Называем цвет игрушек. Игра «Пропавшая игрушка»(Приложение 3). Песенка. Рассказываем про свою любимую игрушку, используя речевые фразы.

## 12. Прогулка в лесу (4 часа)

Теория. Лексические единицы: a bear –медведь, a hare – заяц, a fox – лиса, a wolf –волк, a flower – цветок, a tree – дерево , a bush –куст, a beetle – жук. Речевые образцы. It is a fox. Это лиса. In the forest – в лесу. Please, show me a.....Пожалуйста, покажи мне.....I see a flower. Я вижу цветок

Практика: Составляем фразы по речевому образцу. Перечисляем предметы на картинке. Описываем лес в любимое время года. Разучиваем рифмовку по теме. Игра «В лесу» (Приложение 3)

## 1.4. Планируемые результаты

### *К концу года должны знать:*

- Об Англии, традициях и праздниках.
- О своем теле, его частях
- Как поздороваться /попрощаться
- Слова-команды
- Основных животных
- Членов семьи
- Цифры от 1 до 10
- Цвета
- Зимние забавы
- Продукты питания
- Игрушки
- Знать наизусть рифмовки, песни
- Знать простые речевые фразы по каждому разделу

### *К концу года дети должны уметь:*

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
  - Понимать реплики других детей.
  - Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
  - Представлять себя, своих членов семьи.
  - Рассказывать о своих игрушках (животных).
  - Называть части тела.
  - Уметь считать от 1 до 10.
  - Уметь называть основные цвета.
  - Уметь называть названия продуктов питания

- Уметь сказать о том, что можно делать зимой.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Уметь выполнять команды
- Уметь петь песни, рассказывать рифмовки.

### **Метапредметные результаты:**

- Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- Усвоена элементарная информация об окружающем мире;
- Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- Развито умение организовать свое рабочее место;
- Развито умение действовать по образцу;
- Продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно.

### **Предметные результаты:**

- Усвоены слова английского языка для активного употребления в соответствии с возрастом ;
- Усвоены слова английского языка для узнавания;
- Усвоены речевые образцы на английском языке;
- Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

### **Личностные результаты:**

- Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуре;

1.1• Сформировано желание продолжать изучения английского языка и окружающего мира.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Календарный учебный график**

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней- 36

Продолжительность каникул- с июня по август

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая



№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль -1 (сентябрь-декабрь)</b>								
1.	Сентябрь			Занятие	1	Вводное занятие. Инструкция по технике безопасности. Входная диагностика	Школа № 57	Опрос
<b>Знакомство</b>								
2.				Занятие	1	Учимся здороваться/прощаться		Наблюдение
3.				Игра	1	«Угадай кто?»		Диагностическая игра
<b>Спортивный праздник</b>								
4.				Занятие	1	Спортивный праздник		Наблюдение
5.	Октябрь			Игра	1	Фраза: «Я иду (бегу)»		Диагностическая игра
6.				Игра	1	Разучивание рифмовки с движениями		Диагностическая игра
<b>Животные</b>								
7.				Занятие	1	Животный мир		Наблюдение
8.				Занятие	1	Домашние животные		Наблюдение
9.	Ноябрь			Игра	1	Фраза: «У меня есть кошка (...)»		Диагностическая игра

<b>Веселый счёт</b>								
10.				Занятие	1	Счёт от 1 до 10		Наблюдение
11.				Игра	1	Фраза: «Посчитай, пожалуйста.,.»		Диагностическая игра
12.				Игра	1	Разучивание рифмовки про счёт		Диагностическая игра
<b>Цветик-семицветик</b>								
13.				Занятие	1	Теплые цвета		Наблюдение
14.	декабрь			Занятие	1	Холодные цвета		Наблюдение
15.				Игра	1	Фраза: «Мне нравится ....цвет.» Разучивание песни о цветах		Диагностическая игра
<b>Зимние забавы</b>								
16.				Занятие	1	Зимние забавы		Наблюдение
17.				Занятие	1	«Новогодние слова» Промежуточная диагностика		Наблюдение
<b>Итого:</b>					17			
<b>Модуль – 2 (декабрь-май)</b>								
1.	январь			Игра	1	Фразы: «Я могу кататься на лыжах. Ты умеешь кататься на коньках? Да.»		Диагностическая игра
2.				Игра	1	Разучивание новогодней песни.		Диагностическая игра
<b>Семья</b>								
4.				Занятие	1	Я и моя семья		Наблюдение

								ие
5	Фе вр ал ь			Игра	1	Фраза: «У меня есть..»		Диагности ческая игра
6.				Игра	1	Пальчиковая игра		Диагности ческая игра
Части тела								
7.				Занятие	1	Мое тело		Наблюден ие
8.				Занятие	1	Собери человечка		Наблюден ие
9.				Игра	1	Фраза: «Дотронься до....»		Диагности ческая игра
10.	М ар т			Игра	1	Разучивание песни про тело		Диагности ческая игра
Волшебный магазин								
11.				Занятие	1	Продукты питания		Наблюден ие
12.				Занятие	1	Что лежит в холодильнике?		Наблюден ие
13.				Игра	1	Фраза: «Я люблю....»		Диагности ческая игра
Игрушки								
14.	А пр ел ь			Занятие	1	Мои игрушки		Наблюден ие
15.				Игра	1	Фраза: «У меня есть....» Местоимения: она, он		Диагности ческая игра
16.				Игра	1	Разучивание песни про игрушки		Диагности ческая игра
Прогулка в лесу								
17.				Занятие	1	Животный и		Наблюден

						растительный мир		ие
18.	М ай			Игра	1	Фраза: «Я вижу цветок (...))» Разучивание рифмовки		Диагностическая игра
19.				Игра	1	Повторение изученного материала. Итоговая диагностика		Диагностическая игра
Итого:					19			

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально – техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением, имеются наглядные и демонстрационные пособия.

### **Перечень оборудования:**

- комплект мебели,
- учебная магнитная доска,
- ноутбук,
- аудиоколонки,
- видеопроектор,
- игрушки

### **Информационное обеспечение:**

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, имеющим необходимые программы и доступ в Интернет.

### **Кадровое обеспечение:**

Занятия проводит педагог дополнительного образования Панькиной Галиной Михайловной, имеет высшее педагогическое образование, отличник народного просвещения, преподаватель иностранных языков.

### **Методическое обеспечение:**

Разработки и конспекты занятий.

Наглядные тематические пособия.

Раздаточный материал.

Игрушки для изучения лексических единиц.

## 2.3 . Формы аттестации

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика.

**Входная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года** включает в себя определение уровня знаний по умению считать, умение

правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- игры;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Промежуточная диагностика:** проводится в конце декабря в форме дидактических игр

**Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий для родителей, дидактических игр.

Итоговая диагностика определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку (дидактические игры) и проводится по следующим критериям оценивания:

**-Знание цифр.** Учащиеся могут сосчитать цифры от 1 до 20 на английском, могут перевести цифру с английского на русский.

**-Знание 1-й рифмовки.** Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

**-Знание 1 песни.** Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

**-Умение назвать нарисованный предмет на английском.**

-Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку (согласно изученным темам).

-Учащийся может описать рисунок, используя речевые образцы.

**(Умение перевести слово с английского на русский.**

Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие для родителей.

## 2.4. Оценочные материалы

### Входная диагностика (опрос)

Цель: выявить уровень представления детей о английском языке

1. Какие языки вы знаете?
2. На каком языке мы с вами разговариваем?
3. В какой стране мы с вами живем?
4. На каком языке мы будем с вами учиться разговаривать?
5. В каких странах говорят на английском языке?
6. Как можно поздороваться на английском языке? (Кто знает?)
7. Как можно попрощаться на английском языке? (Кто знает?)
8. Какие слова вы знаете на английском языке? (Если знают, то называют какие)
9. Кто может назвать свое имя на английском языке?
10. Кто может представиться на английском языке?

За каждый правильный ответ -1 балл, максимально можно набрать 10 баллов

Высокий уровень ЗУН- 9-10 баллов

Средний уровень ЗУН- 6-8 баллов

Низкий уровень ЗУН-5-0 баллов

### Промежуточная диагностика

Цель: проверить знания обучающихся по пройденным темам.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это зайчик (hare). Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ним поиграешь и ответишь на её вопросы.

Задание 1.: Поздоровайся с нашим гостем.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

Задание 2. Теперь давай с ней знакомиться.

Зайчик: What is your name?

Ребенок: My name is Masha.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Polly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

Задание 3.: Полли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого он позовет.

Зайчик: A dog, a bear,.....(10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Задание 4: Поиграй с Полли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Полли пусть её отгадает.

Зайчик: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

Задание 5. Выполни команды зайчика.

Зайчик: Standup! Jump! Swim!.....

(за каждое правильное действие 1 балл)

Задание 6. Научи Полли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

Задание 7. Мишка принес тебе цветные карандаши.

Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, range. Поиграй с зайчиком в игру, «Какой цвет есть у тебя?».

( Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

Задание 8. Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Но в начале вспомним, что мы можем делать зимой.

Ребенок- Ski, skate, make a snowman.....

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

Задание 9: Зайчику очень понравилось играть с тобой. Он покажет тебе. Что у него в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good -bye! (1 балл)

Максимальное количество баллов-47

Высокий уровень ЗУН- более 42

Средний уровень ЗУН- 24-41

Низкий уровень ЗУН- менее 23 баллов

### **Итоговая диагностика**

**Цель проведения итогового контроля:** проверить знания обучающихся по пройденным темам за учебный год

1. Педагог говорит на английском задания-команды. Обучающийся должен понять о чем идет речь и выполнить действия (например: jump -прыгать, run- бегать, swim-плавать, sleep- спать, make a snowman- лепить снеговика)  
(по 1 баллу за правильное выполненное действие)
2. Педагог раздает картинки с изображением животных (игрушек, растений) каждому обучающемуся, затем называет животных по-английски, тот ребенок, у которого изображено животное, которое называет педагог, поднимает картинку вверх  
(по 1 баллу за правильно выполненное задание )
3. Игра – путаница на знание частей тела на английском (Педагог называет часть тела, а сам показывает другую часть тела, дети должны показать ту часть тела, которую назвал педагог, а не показал)  
(по 1 баллу за правильно выполненное задание )
4. Игра «Волшебный магазин» (обучающиеся должны взять продукт питания и назвать его на английском)  
(по 1 баллу за правильно выполненное задание )

5. Игра-общение. Педагог задает вопросы о семье, на которые обучающийся должен ответить либо «да», либо «нет» (например: Have you a mother, a father....? Yes, I have....No, I have not)  
(по 1 баллу за правильно выполненное задание )
6. Игра-светофор (Педагог называет цвета на английском, если у ребенка есть на одежде этот цвет, то встает и показывает его на своей одежде)  
(по 1 баллу за правильно выполненное задание )
7. . К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давайте с ним поиграем и назовем части тела.

Ребенок:

- A nose
- A chest
- A back
- A head
- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

8. Догадитесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father
- A brother
- A sister
- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

9. Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want sweets

- I want a carrot.
- I want an apple.
- I want a cake.
- I want sausage.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

10. А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want milk.

Мишка: - Take milk.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

11. Давайте поиграем и назовем игрушки

Мишка: What is it?

Ребенок: It is a doll, a ball, a top...

(за правильный ответ 1 бал)

12. Мишка позвал нас в гости и просит назвать, что мы видим в лесу

Ребенок: I can see a tree, a flower....



(за каждый правильный ответ 1 балл)

Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Максимальное количество баллов-95 баллов

Высокий уровень ЗУН-более 85 баллов

Средний уровень ЗУН-48-84 балла

Низкий уровень ЗУН-менее 47 баллов

## 2.5.Методические материалы.

### Раздаточный материал (на дом)

Знакомство Good morning [гуд монинг] доброе утро Good bye [гуд бай] до свиданье Good [гуд] хорошо Very good [вэри гуд] очень хорошо Yes [ес] да No [ноу] нет Are you Olya (...)? [А ю Оля]- Ты Оля? Yes (no)[ес (ноу)] Да (нет) I am Sveta (...)[Ай эм Света] Я Света	
Спортивный праздник Standup [стэнд ап] встаньте Sit down [сит даун] сядьте Swim [свим] плавать Jump [джамп] прыгать Go [гоу] идти Run [ран] бегать Sleep [слип] спать Wakeup [вэйк ап] просыпаться	Семья Mother [мазэ] мама Father [фазэ] папа Sister [систэ] сестра Brother [бразэ] брат Grandmother [грэнмазэ] бабушка Grandfather [грэнфазэ] дедушка
Животные Cat [кэт] кошка Dog [дог] собака Monkey[манки] обезьяна Bear [бэа] медведь Mouse [мауз] мышь Frog [фрэг] лягушка Tiger [тайгэ] тигр Fish [фиш] рыба	Зимние забавы Skate [скейт] кататься на коньках Ski [ски] кататься на лыжах Sledge [следж] санки Make a snowman [мэйк э сноумэн] лепить снеговика Santa Claus [сэнтэ клоз] Санта Клаус A New Year Tree [э нью е три] новогодняя елка

<p>Elephant [элефант] слон  Fox [фокс] лиса  Hear [хэа] заяц</p>	<p>Snow [сноу] снег  Frost [фрост] мороз</p>
<p>Веселый счёт  One [ван] один  Two [ту] два  Three* [сри] три  Four [фо] четыре  Five [файв] пять  Six [сыкс] шесть  Seven [севэн] семь  Eight [эйт] восемь  Nine [найн] девять  Ten [тэн] десять  Count, please [каунт плиз] посчитай,  пожалуйста  *<u>сочетание букв th читается как [з</u>  <u>или с], язычок между зубами (не</u>  <u>русское з и с)</u></p>	<p>Цветик-семицветик  Red [рэд] красный  Blue [блу] синий, голубой  Black [блэк] чёрный  White [вайт] белый  Brown [браун] коричневый  Green [грин] зелёный  Yellow [елоу] жёлтый  Grey [грей] серый  Pink [пинк] розовый</p>
<p>Части тела  Hand [хэнд] рука  Leg [лэг] нога  Head [хэд] голова  Hair [хэа] волосы  Neck [нэк] шея  Eye [ай] глаз  Nose [ноуз] нос  Mouth [маус] рот  Ear [иэ] ухо  Draw [дро] рисовать</p>	<p>Волшебный магазин  Sweet [свит] конфета  Carrot [кэрет] морковь  Apple [эпл] яблоко  Bread [брэд] хлеб  Butter [батэ] сливочное масло  Cake [кэйк] торт  Milk [милк] молоко  Meat [мит] мясо  Sausage [сосидж] колбаса, сосиска  Ice cream [айс крим] мороженое  Tea [ти] чай</p>
<p>Игрушки  Toys [тоиз] игрушки  Ball [бол] мяч  Drum [драм] барабан  Doll [дол] кукла  Robot [робот] робот  Car [ка] машина  Blocks [блокс] кубики  Top [топ] юла</p>	<p>Прогулка в лесу  Bear [бэа] медведь  Hare [хэа] заяц  Fox [фокс] лиса  Wolf [вулф] волк  Flower [флауа] цветок  Tree [три] дерево  Grass [грас] трава  Bush [буш] куст</p>

<p>Train [трейн] поезд          Teddy bear [тэди бэа] плюшевый          мишка          She [ши] она          He [хи] он          It [ит] оно</p>	<p>Beetle [битл] жук</p>
--	--------------------------

**Материалы к занятиям (сопровождается аудио- либо видеозаписью в зависимости от формы)**

<p>I can run, I can run          I can run and run          And I'm having lots of fun          I can run, I can run          Can you?</p> <p>I can jump, I can jump          I can jump and run          And I'm having lots of fun          I can jump, I can jump          Can you?</p> <p>I can swim, I can swim          I can swim and run          And I'm having lots of fun          I can swim, I can swim          Can you?</p> <p>I can hop, I can hop          I can hop and run          And Im having lots of fun          I can hop, I can hop          Can you?</p> <p>I can skip, I can skip          I can skip and run          And I'm having lots of fun          I can skip, I can skip          Can you?</p>	<p>Посчитать хочу я вам:          Вот одна овечка, one.          К ней шагают по мосту          Сразу две овечки, two.          Сколько стало? Посмотри.          Три теперь овечки, three.          Вон еще недалеко.          Их уже — четыре, four.          К ним спешит овечка вплавь —          Стало пять овечек, five.          Вдруг, откуда не возьмись          Еще овечка — шесть их, six.          Это кто за стогом сена?          Семь уже овечек, seven.          Стал считать я их скорей —          Получилось восемь, eight.          Но на двор явились к нам          Почему-то девять, nine.          Я считал их целый день,          Оказалось десять, ten.          Ну а ты, хочу я знать,          Сможешь всех пересчитать?</p>
<p>Цвета.  <i>Море и солнце</i>          Нарисую кораблю          Море синей краской, blue.</p>	<p>Песня          Red, pink, yellow,          Purple, green or blue.          Red, pink, yellow,</p>

<p>А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай!</p> <p><i>Кот</i> Кот ни в чем не виноват. Он всегда был белый, white. Но залез в трубу на крыше, Черный, black, оттуда вышел.</p> <p><i>Шоколадка</i> Больше всех цветов по нраву Мне коричневый цвет, brown.</p>	<p>Purple, green or blue. What's your favorite color? Please tell me do. Is it red, pink, yellow, purple, green or blue?</p>
<p>Песня We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas And a Happy New Year. Good tidings we bring To you and your kin Good tidings for Christmas And a happy new year.</p>	<p>Пальчиковая песня (про семью) Daddy finger, daddy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?</p> <p>Mommy finger, Mommy finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?</p> <p>Brother finger, Brother finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?</p> <p>Sister finger, Sister finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?</p> <p>Baby finger, Baby finger, where are you? Here I am, here I am. How do you do?</p>
<p>Песня-зарядка Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. And eyes and ears and mouth and nose. Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.</p>	<p>My Toys song I've got a train, I've got a ball!</p> <p>I've got a teddy, I've got a doll!</p> <p>All the girl</p>

	And all the boys Have got a lot of Lovely toys!
Загадки-договорки Дружбу только укрепит Сладкая конфета, sweet. Даже сытый человек Съест пирожное, cake Наслажденьем будет райским Съесть мороженое, ice-cream. Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски ...butter. Так и лезет ко мне в рот Этот вкусный бутерброд. Сверху ...butter Снизу ...bread Приходите на обед. Всегда ты сладкий ждешь сюрприз. Конфетки по-английски — ...sweets. Это вовсе не каприз Сыр мы называем — ...cheese. Молоко я пить привык Молоко иначе — ...milk. Мясо жарится, шкварчит Мясо по-английски — ... meat.	Приветствие  Good morning!  Good morning!  Good morning to you!  Good morning!  Good morning!  I'm glad to see you!

## 2.6. Список литературы .

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
4. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
6. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.

7. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3, 2007г.
8. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
9. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

### **Справочная литература для родителей.**

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006г.

### **2.7. Соответствие программы нормативным документам**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

•Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

•Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

•«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

•(Устав, Положение о проектировании ДОП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДОП).

## Приложение 1

### Рекомендации по организации обучения английскому языку в дополнительном учреждении.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать



свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета. Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка. Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

## Приложение 2

### **Конспект открытого занятия по английскому языку для детей первого года обучения:**

#### **План-конспект занятия по английскому языку**

**«Игрушки. Фраза: «У меня есть....»»**

**Оборудование и наглядное обеспечение:** магнитофон, ноутбук, магнитная доска, плакаты, картинки, игрушки.

**Музыкальное сопровождение:** песенки “I can jump ”

**Тип занятия:** комбинированный.

**Цель занятия** – повторение пройденного материала и закрепление знаний по изучению темы «Игрушки». Формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий.

**Задачи:**

**Развитие познавательных УУД:** – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся, закрепление знаний по теме;

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

**Развитие личностных УУД:** – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность

**Развитие регулятивных УУД:** – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Развитие коммуникативных УУД:** - развитие умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.

**Продолжительность занятия** – 25 мин.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная и групповая

**Ход занятия:**

### **I. Орг.момент (1 мин)**

#### **1. Приветствие**

Педагог: Hello!

Дети: “Hello”.

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I'm glad to see you!

Педагог: I'm glad to see you. Thank you! Sit down, please (1 мин)

#### **2: Фонетическая зарядка (2 мин)**

Педагог: И так, ребята, представьте, что мы с вами находимся в сказочном лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: «sh-sh-sh». И вдруг перед нами стоит дерево, на котором сидит филин «ph-ph-ph», а мы с вами выходим на красивую полянку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: «w-w-w». На дереве сидит дятел и стучит: «d-d-d». Мы его зовём: «ei-ei-ei». Вдруг перед нами огромная гора, и мы начинаем на нее забираться «k-k-k-k». Пока мы с вами забирались на гору, ручки наши замерли «h-h-h», А теперь потрогайте друг у друга руки, нагрелись ваши руки?!(2 мин)

Дети:

Yes

### **II. Основной этап.**

#### **1. Повторение материала (6 мин)**

**Педагог:** Ребята, сегодня перед занятием я обнаружила странную находку вот такой сверток, давайте посмотрим, что там такое. Да это

же карта. А на ней отмечено место, где зарыт клад. Но чтобы нам добраться до сундука с кладом, нам нужно выполнить задания. А вот какие мы сейчас увидим на карте...

И так первое, что нам нужно сделать... Count, please. Count girls and boys. Тут показаны «Colour» (повторяют цвета)..... И так, let's play . Сейчас я вам буду показывать цвета и говорить название, если я называю правильно, вы должны будете похлопать в ладоши. Если называю цвет неправильно- топайте ногами. Stand up and play.

**Дети:** Играют

**Педагог:** Very good! Let's go.....so the next task for us

Тут показаны «food» продукты питания. Давайте с вами вспомним, какие продукты питания мы знаем.

Сейчас вы будете моим эхо....я вам шепотом буду называть слова, а вы должны держать ушки на макушки и быть внимательными, что правильно услышать слова.

Педагог называет (sausage, tea, cake, carrot, ice-cream, sweets, butter, bread, potatoes)

**Дети:** Называют слова, которые услышали.

**Педагог:** Good. And the next task for you. Сейчас я вам раздам рисунки с изображением продуктов питания, затем буду называть продукты, если на рисунке окажется продукт, который я вам назвала, вы должны поднять его вверх (sausage, tea, cake, carrot, ice-cream, sweets, butter, bread, potatoes)

**Дети:** Слушают названия и поднимают карточки.

## **2. Физкультминутка (песенка) (2 мин)**

I can run, I can run

I can run and run

And I'm having lots of fun

I can run, I can run

Can you?

I can jump, I can jump

I can jump and run

And I'm having lots of fun

I can jump, I can jump

Can you?

I can swim, I can swim

I can swim and run

And I'm having lots of fun

I can swim, I can swim  
Can you?  
I can hop, I can hop  
I can hop and run  
And I'm having lots of fun  
I can hop, I can hop  
Can you?  
I can skip, I can skip  
I can skip and run  
And I'm having lots of fun  
I can skip, I can skip  
Can you?

### **3. Работа с игрушками (8 мин)**

**Педагог:** Так посмотрим, что нам нужно сделать дальше... So let's play with toys. О. ребята, смотрите, здесь какой-то мешочек. Так, посмотрим, что там. What is it?

Дети: It is..... a ball, a doll, a train, a robot, a car, a block, a top....(3 мин)

**Педагог:** Так теперь каждый из вас закроет глазки и достанет игрушку, когда откроет глаза назовет ее по-английский.

Дети: Называют, доставшиеся им игрушки на английском

**Педагог:** А теперь загадки-договорки (педагог читает, дети договаривают слова на английском)

И так последнее это было наше последнее задание

### **4. Слушают песню и обсуждают (2 мин)**

I've got a train,  
I've got a ball!  
I've got a teddy,  
I've got a doll!  
All the girl  
And all the boys  
Have got a lot of  
Lovely toys!

**III. Завершение работы.** Подведение итогов, поощрение детей (1 мин)

**Педагог:** Итак, ребята, мы нашли наше сокровище (раздает наклейки из сундучка)

### **IV. Рефлексия (1 мин)**

Педагог: если вам понравилось наше занятие, то прикрепите на дерево яблоко (an apple), если не понравилось, то прикрепите на дерево лимон (lemon) А сейчас прощаемся

Педагог: Good bye!

Дети: Good bye!

### Плакаты и картинки «Игрушки»



### Игры для первого года обучения

#### Знакомство (игры)

Игра «Кnock - knock»

Цель: закрепить умение приветствовать друг друга

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Алёна Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Цель: закрепить умения приветствовать друг друга

Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

#### Спортивный праздник (игра)

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить правильность понимания и выполнения команд на английском языке

Педагог словами называет команды, которые дети должны показать жестами, движениями, не используя слова

Например, stand up – встаньте, sit down – сядьте, swim – плавать, jump – прыгать, go – идти, run – бегать, sleep – спать, wake up – просыпаться,

#### Животные (игра)

Игра «Поздоровайся с животными»

Цель: закрепить знания по теме

Педагог показывает картинку с животным/ игрушку животного (a cat – кошка, a dog – собака, a monkey – обезьяна, a bear – медведь, a mouse – мышь, a frog – лягушка, a tiger – тигр, fish – рыба, an elephant – слон, a fox – лиса, a bear – заяц)

Дети должны поприветствовать животного

Hi, cat!

Good morning, dog!

#### Весёлый счёт (игра)

Игра «Лото»

Цель: закрепить счет

Педагог достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал педагог.

#### Цветик-семицветик (игра)

Игра «Светофор»

Цель: закрепить знания о цветах

Педагог называет цвета (red – красный, blue – синий, голубой, black – чёрный, white – белый, brown – коричневый, green – зелёный, yellow – жёлтый, grey – серый, pink – розовый), если цвет есть на одежде у ребенка, то ребенок должен встает, показать этот цвет и назвать его на английском языке.

### **Зимние забавы (игра)**

Игра «Снежный ком»

Цель: закрепить знания по теме.

Педагог называет одно слово по теме (: skate - кататься на коньках, ski - кататься на лыжах, sledge – санки, make a snowman - лепить снеговика, Santa Claus - Санта Клаус, a New Year Tree - новогодняя елка, snow – снег, frost – мороз.)

Первый ребенок должен повторит его слово и назвать свое, второй ребенок повторяет слов педагога, первого ребенка и называет свое слово и так далее.

### **Семья (игра)**

Игра «Пантомима»

Цель: закрепить полученные знания

Ребенок должен выйти и показать одного из членов своей семьи жестами, мимикой, движениями (но без слов), остальные дети должны догадаться кого показывает ребенок (a mother – мама, a father – папа, a sister – сестра, a brother – брат, a grandmother – бабушка, a grandfather – дедушка.)

### **Части тела (игра)**

Игра «Собери человечка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раздает части картинки, на которой был изображен мальчик или девочка, дети должны добавить и назвать недостающие части тела.

Игра «Нарисуй, пожалуйста»

Цель: закрепить полученные знания о частях тела

Педагог дает команды нарисовать ту или иную часть тела, дети в воздухе рисуют человечка (его части тела) hand – рука, leg - нога, head – голова, hair – волосы, neck – шея, eye – глаз, nose – нос, mouth – рот, ear – ухо)

### **Волшебный магазин (игра)**

Игра «Съедобное/несъедобное»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог бросает мяч называет слово на английском, если оно относится к продукту питания, то ребенок должен поймать мяч, если не относится к продуктам питания, то не ловит мяч (sweet -конфета, carrot -



морковь, apple - яблоко, bread - хлеб, butter - сливочное масло, cake - торт, milk - молоко

meat – мясо, sausage - колбаса, сосиска, ice cream – мороженое, tea - чай)

### **Игрушки (игра)**

Игра «Пропавшая игрушка»

Цель: закрепить полученные знания

Педагог раскладывает игрушки. Парами к нему выходят дети, сначала один –ведущий, меняет местами игрушки, другой ребенок запоминает, какие там игрушки, отворачивается, ведущий-ребенок прячет одну игрушку, другой ребенок должен назвать какая игрушка пропала, когда повернется ( a ball – мяч, a drum – барабан, a doll – кукла, a robot – робот, a car – машинка, blocks – кубики, a top – юла, a train – поезд, a teddy bear - плюшевый мишка)

### **Прогулка в лесу (игра)**

Игра «В лесу»

Цель: закрепить полученные знания по теме.

Педагог называет растения и животных на английском языке. Дети должны понять о ком или о чем идет речь, взять картинку и приклеить ее на картинку, на которой изображен лес. (что есть в лесу/кто есть в лесу)

(a bear –медведь, a hare – заяц, a fox – лиса, a wolf –волк, a flower – цветок, a tree – дерево , a bush –куст, a beetle – жук.)

## **Приложение 4**

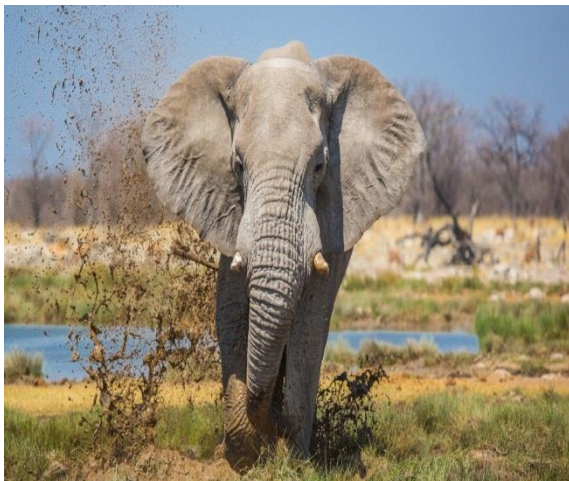
### **Плакаты и картинки для проведения занятий (цветные)**















## Животные







**NUMBERS**

 one	 two	 three	 four	 five
 six	 seven	 eight	 nine	 ten

<b>11</b> eleven	<b>12</b> twelve	<b>13</b> thirteen	<b>14</b> fourteen	<b>15</b> fifteen
<b>16</b> sixteen	<b>17</b> seventeen	<b>18</b> eighteen	<b>19</b> nineteen	<b>20</b> twenty

For more free stuff, go to [www.altastic.com](http://www.altastic.com)

## Цветик-семицветик



**Yellow**



**Green**



**Blue**



**Red**



**Orange**



**Purple**



**Brown**



**Pink**



**Violet**



**Grey**



**Black**

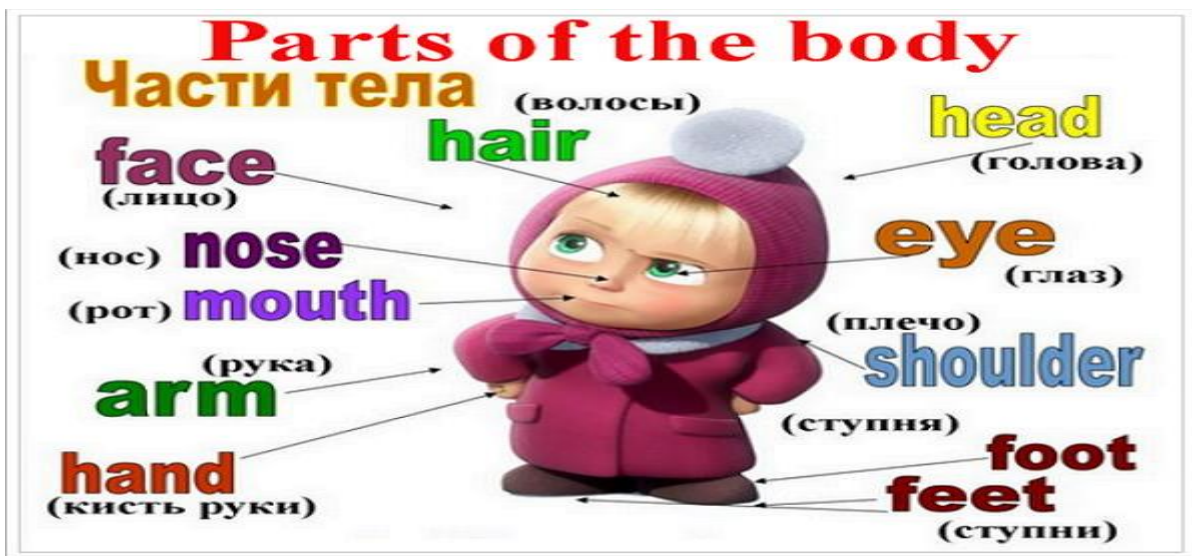


**White**

## Семья

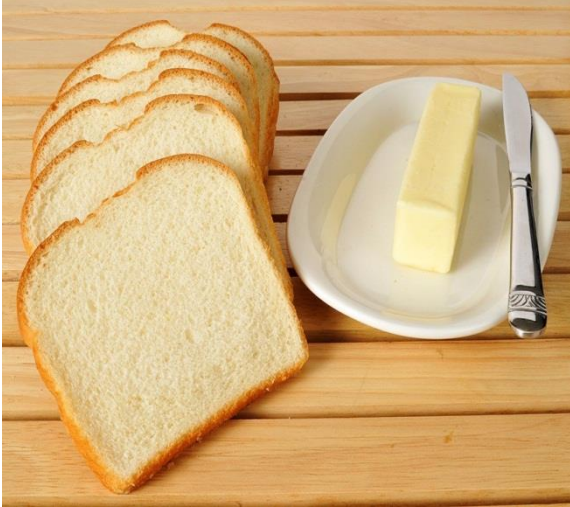


## Части тела



## Волшебный магазин.







## Игрушки





