

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «01» апреля 2026 года



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знакомство с природой»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Хайбуллова Рамиля Фаргатовна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Знакомство с природой»

№ п/п	
Раздел № 1 Комплекс основных характеристик Программы	
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
1.4.	Учебный план Программы
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Содержание учебного плана на первый год обучения
2.2.	Календарный учебный график на первый год обучения
2.3.	Содержание учебного плана на второй год обучения
2.4.	Календарный учебный график на второй год обучения
2.5.	Условия реализации программы
2.6.	Формы контроля и оценочные материалы
2.7.	Методические материалы
2.8.	Воспитательный компонент программы
2.9.	Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомство с природой» разработана для предоставления образовательных услуг в условиях МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю». Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Знакомство с природой» были использованы:

1.Воронкевич О. А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 2016 год.

2.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализуемой программы: стартовый. Уровень освоения программы (по материалам письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242) «Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа "Знакомство с природой" для детей пятилетнего и шестилетнего возраста направлена на воспитание любви и уважения к природе у пятилетних дошкольников. Мы стремимся позволить детям увидеть величие и красоту природы, понять ее циклы и влияние на нашу жизнь. Мы также научаем детей заботиться о окружающей среде, проявлять бережное отношение к природе и животным, понимать важность устойчивого использования природных ресурсов.

ресурсов. Все это поможет детям развить осознанное и ответственное отношение к окружающему миру и стать активными защитниками природы в будущем.

На стартовом уровне реализации данной программы дети могут На стартовом уровне программы "Знакомство с природой" дети могут усвоить основные знания о растениях, животных, географии, погоде и экосистемах. Они могут освоить умения наблюдать и изучать природу, задавать вопросы и искать ответы, развивать любопытство и уважение к окружающей среде. Дети также могут научиться осознанному отношению к природе, понимать важность её сохранения и принимать активное участие в защите окружающей среды. Они могут начать осваивать умения работы с различными научными инструментами и технологиями для изучения природы. Важно, чтобы программа стимулировала развитие навыков наблюдения, анализа, общения и сотрудничества в рамках изучения природы.

Дополнительность программы: Экологическое воспитание детей необходимо осуществлять через интеграцию таких областей, как познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, при этом используя различные формы и виды деятельности, дополняет общеразвивающие программы: «Азбуку общения», «Развитие речи», «ИЗО».

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку дополнительных общеразвивающих программ

Программы проектируются на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Приказ Министерства просвещения РФ № 253 от 31.03.2025 г. «Об утверждении Порядка обеспечений условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность данной программы заключается в том, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до доньшка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать

экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Отличительные особенности программы. Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными.

Инновационность программы. Программа «Знакомство с природой» построена на основе идей экологической науки, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования, т.е. направлена на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения» направлена на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у детей активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Воспитываются

такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю.

Профориентация данной программы. Программа формирует у детей культуру взаимодействия с природой, представления о бережном отношении к ней, прививает любовь ко всему живому. Такие знания и навыки требуются во множестве профессий таких как: биолог, эколог, огромная отрасль агрономии (овощевод, садовник, селекционер), ландшафтный дизайнер, географ, геолог, фермер, лесничий, зоолог, океанолог, водолаз. Все эти профессии, несомненно, требуют обширных знаний о природе и правильном поведении в ней.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Раздел программы
1	«Давай познакомимся» беседа с элементами игр на знакомство, выявление лидерских и других качеств у детей. Обсуждение сильных сторон каждого ребенка.	Сентябрь	Первый триместр
2	«Какие есть профессии на свете». Беседа о различных профессиях, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр.	Январь	Второй триместр
3	«Кем бы я хотел стать». Проведение творческого занятия с рисунком на тему «кем бы я хотел стать»,	Апрель	Третий триместр

	обсуждение результатов. Беседа и консультация с родителями.		
--	---	--	--

Программа соответствует заказу общества. Ребенок при посещении наших занятий получит множество полезных навыков. В частности, он будет учиться наблюдать за природой и понимать сезонные изменения, различать разнообразие овощей и фруктов, а также узнавать о животных разных стран. Более того, ребенок будет осознавать важность бережного отношения к природе и понимать, как важно заботиться о окружающей среде.

В результате посещения программы ребенок разовьет свою любовь к природе, научится быть внимательным и ответственным, и примет активное участие в сохранении нашей планеты для будущих поколений.

Предоставляя детям возможность посещать наши занятия по программе "Знакомство с природой", вы открываете для них уникальные возможности для развития и обогащения знаний о окружающем мире. В результате участия в этой программе ваши дети будут получать ценные уроки о природе, экосистемах, живых организмах и важности охраны окружающей среды.

Что же конкретно получают дети. Во-первых, они освоят фундаментальные знания о природе, включая информацию о растениях, животных, географии, климате и водных системах. Это позволит им лучше понимать окружающий мир и воспринимать его с уважением и любопытством. Они также научатся наблюдать природу, задавать вопросы и активно искать ответы, развивая умение критического мышления и анализа.

Кроме того, программа "Знакомство с природой" позволит детям осознать важность бережного отношения к окружающей среде. Они узнают, какие

последствия могут возникнуть в результате деятельности человека и какие усилия необходимы для сохранения биоразнообразия и устойчивости экосистем. Эти уроки помогут детям осознать свою ответственность за будущее планеты и станут основой для их взросления как осознанных и ответственных граждан.

Кроме всех этих выгод, программа будет способствовать развитию у детей навыков наблюдения, анализа, коммуникации и сотрудничества. Они научатся работать с научными инструментами и технологиями, что подготовит их к дальнейшему обучению и исследовательской деятельности.

Формирование гражданско-патриотических, социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Программа дополнительного образования «Знакомство с природой» для детей 5–6 лет в полной мере соответствует ряду приоритетных направлений воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание. Содержание программы ориентировано на формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к родному краю через его природу. В процессе наблюдений за сезонными изменениями, растительным и животным миром территории детского сада, ближайшего парка, населённого пункта у детей формируется чувство причастности к своей малой родине. Подчёркивается уникальность и своеобразие местной природы, её красота и потребность в бережном отношении, что способствует развитию начальных форм гражданской позиции и ответственности за состояние окружающей среды своего края.

Нравственное и духовное воспитание, отношение к семейным ценностям. Занятия по программе направлены на воспитание гуманного, заботливого отношения ко всему живому. Дети учатся сопереживать растениям и животным,

осознавать необходимость ухода, защиты и помощи, что способствует развитию эмпатии, доброжелательности, чувства ответственности за результаты собственных действий. В программу включаются формы работы с участием семьи (совместные наблюдения в природе, изготовление кормушек). Это позволяет укреплять семейные связи, формировать традиции совместного досуга на природе, развивать уважительное отношение к труду и заботе родителей, что напрямую связано с воспитанием семейных ценностей.

Воспитание положительного отношения к труду. Существенное место в программе отводится посильному труду в природе: уход за комнатными и уличными растениями, участие в благоустройстве участка, кормление птиц и мелких животных (при наличии), поддержание порядка на территории. Дети не только осваивают элементарные трудовые навыки, но и учатся доводить начатое дело до конца, видеть связь между трудом и его результатом (здоровое растение, чистый участок, ухоженная клумба). Формируется уважительное отношение к труду взрослых, которые обеспечивают благоустройство и экологическое благополучие территории, а также положительная мотивация к собственному труду.

Здоровьесберегающее воспитание. Реализация программы способствует формированию у дошкольников представлений о значении природы для здоровья человека: чистый воздух, солнечный свет, движение на свежем воздухе рассматриваются как важные условия сохранения и укрепления здоровья. В ходе прогулок, экскурсий и наблюдений закрепляются правила безопасного поведения в природной среде (осторожность при обращении с растениями и животными, соблюдение правил поведения у воды, на снегу, при ветре и т.д.). Тем самым закладываются основы ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, что соответствует задачам здоровьесберегающего воспитания.

Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.

Программа «Знакомство с природой» по своему содержанию является одним из ключевых инструментов экологического воспитания дошкольников. В ходе реализации дети усваивают элементарные экологические знания (различие живой и неживой природы, простейшие взаимосвязи в природных сообществах, зависимость человека от природной среды), а также нормы и правила экологически целесообразного поведения (не засорять территорию, не ломать ветки, бережно относиться к растениям и животным, экономно использовать природные ресурсы). Формируются первоначальные представления о последствиях неразумной деятельности человека в природе и осознаётся личная ответственность за сохранение окружающей среды.

Таким образом, программа «Знакомство с природой» не ограничивается лишь познавательными задачами, а выступает как интегрированный ресурс воспитания, обеспечивающий решение задач гражданско-патриотического, нравственно-духовного, трудового, здоровьесберегающего и экологического воспитания старших дошкольников.

Формирование функциональной грамотности.

1. Формирование естественно-научной грамотности.

Систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, проведение элементарных опытов и исследовательских действий способствуют формированию у детей начальных представлений о причинно-следственных связях в природном мире. Дошкольники учатся соотносить изменения в природе с определёнными условиями (свет, тепло, вода, уход), понимать значение природных факторов для жизни человека. Таким образом, закладывается основа умения использовать приобретённые знания для

ориентировки в реальных жизненных ситуациях, связанных с окружающей средой.

2. Развитие предпосылок читательской и коммуникативной грамотности.

Через работу с познавательными текстами о природе, рассматривание иллюстративного материала, слушание рассказов, стихов и сказок природоведческого содержания формируются предпосылки читательской грамотности: дети учатся понимать содержание услышанного, выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту. Обсуждение результатов наблюдений и опытов, составление описательных и повествовательных высказываний о природных объектах способствует развитию коммуникативной грамотности: ребёнок осваивает умение ясно выражать свои мысли, поддерживать диалог, аргументировать простейшие суждения.

3. Освоение межпредметных связей и метапредметных умений.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». На материале природы дети осваивают элементарные математические представления (сравнение, счёт, измерение, классификация объектов), соотносят наблюдения с художественными произведениями (картины, музыка, литература о природе), закрепляют правила безопасного поведения. Это обеспечивает формирование метапредметных умений: анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие связи между разными видами деятельности и знания.

4. Становление элементарных глобальных компетенций и креативного мышления.

Обсуждение вопросов охраны окружающей среды, бережного использования природных ресурсов, участия детей в посильных экологических делах формирует ранние проявления глобальных компетенций: понимание взаимосвязи поведения человека и состояния природы, осознание собственной ответственности за сохранение окружающего мира. В ходе проблемных ситуаций («Что будет, если...», «Как помочь растениям/животным?») дети предлагают варианты решения, прогнозируют возможные последствия, что способствует развитию креативного мышления и способности искать нестандартные, но реалистичные пути выхода из экологически значимых ситуаций.

Таким образом, программа «Знакомство с природой» обеспечивает формирование базовых компонентов функциональной грамотности дошкольников за счёт включения детей в практико-ориентированную, исследовательскую и коммуникативную деятельность на природном материале.

Региональный компонент программы «Знакомство с природой» для детей 5–6 лет направлен на формирование у детей представлений о природе именно родного края. В рамках программы дети узнают, что их город расположен на Волге, знакомятся с ближайшими природными объектами: рекой, парком, сквером, дворовыми деревьями и птицами. Особое внимание уделяется тому, что природа – это не где-то далеко, а прямо рядом с детским садом и домом.

Содержание включает знакомство с характерными для Ульяновской области растениями и животными: берёзой, рябиной, липой, одуванчиками, клевером,

воробьями, синицами, голубями и прочими видами флоры и фауны. Через наблюдения на прогулках, мини-экскурсии по микрорайону у детей формируется эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе.

Отдельное направление – воспитание экологически грамотного поведения: не мусорить, не ломать ветки, беречь клумбы и газоны, подкармливать зимующих птиц. В программу включаются простые экологические акции и мини-проекты («Птицы нашего двора», «Моё любимое дерево», «Наш двор весной»), в которых участвуют дети и их родители.

Ожидаемый результат – ребёнок знает свой город, узнаёт знакомые природные объекты, проявляет интерес к наблюдениям и старается заботиться о природе вокруг себя.

Адресат программы. Программа ориентирована на дошкольный возраст 5 и 6 лет. Дети младшего старшего дошкольного возраста начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят в потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающим миром. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а

потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы. Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями. В ходе занятий широко используются экологические игры, творческие задания, занимательные вопросы, стихи и загадки. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников формы организации занятий весьма разнообразны: тематические беседы, рассказ педагога, экспериментирование, наблюдение, постановка и разрешение проблемных ситуаций, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, работа в альбомах.

Объем учебного материала позволяет систематизировать и обобщить представление детей о природе, окружающем мире как необходимого компонента интеллектуальной готовности к обучению в школе. А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобрели навыки доброжелательного отношения к природе.

Объем и срок освоения программы: Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа, программа «Знакомство с природой» рассчитана на детей 5 и 6 лет. Вся программа поделена на 4 модуля. Модуль – 1 с 1 сентября по 31 декабря, всего 16 часов, модуль 2 – с 1 января по 31 мая всего 20 часов. Модуль – 3 с 1 сентября по 31 декабря, всего 16 часов, модуль 4 – с 1 января по 31 мая всего 20 часов.

Форма обучения: очная, а так же *очная с применением дистанционных образовательных технологий* (возможные формы занятия: занятия в формате презентации; занятия в формате видео-ролика; тесты, кроссворды, анкеты; игра; чат – занятие, конференции).

Особенности организации учебного процесса. В соответствии с учебными планами программы «Знакомство с природой», формируются группы одной возрастной категории, которые являются основным и постоянным составом объединения.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. В течение года состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек

Программа содержит реализацию конвергентного подхода. Она обеспечивает развитие личностных качеств учащегося и направлена на достижение им метапредметных результатов. Основной формой организации образовательной деятельности, предусматривающей общение педагога с детьми, является занятие. Правильно организованное дидактическое общение педагога с учащимися дает возможность им рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать в своих высказываниях разнообразные связи между предметами и явлениями. На таких занятиях широко используются вопросы поискового и проблемного характера, требующие совместного коллективного решения и умозаключения. Используются разнообразные формы организации такого общения: создание проблемных ситуаций, учебное сотрудничество, проведение «круглого стола», квест-игра. Данная организация позволяет максимально помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность. Несомненно, в процессе такого общения целенаправленно

формируются коммуникативные способности учащихся: способность к сотрудничеству, к диалогу, способность к выражению собственной позиции, не бояться высказывать свою точку зрения, способность к сопереживанию, эмоциональность. Коммуникативный ребенок – это успешный ребенок, который творчески и активно реализует себя в разных видах деятельности. Педагог стремится вызвать у детей интерес к предстоящему общению, обосновать важность беседы, объяснить детям мотивы ее выбора и вызвать желание принять в ней участие.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- формировать представления о сезонных изменениях в природе;
- обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет...);
- дать представление о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы.
- гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- дать представление о нравственном поведении;
- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;
- дать представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде

обитания;

Развивающие:

-развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.

-развитие логического, системного мышления;

-развитие доказательной речи;

-развитие зрительной памяти;

-развитие доброжелательного отношения к природе.

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к окружающему миру;

-понимать значение растительного и животного мира для состояния человека его настроения, самочувствия;

-воспитание познавательного интереса к особенностям поведения животных;

-воспитание навыков самостоятельности;

-воспитание желания нести радость другим; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- формирование экологической воспитанности дошкольников, которое проявляется:

- в доброжелательности к живым существам;

- в эмоциональной отзывчивости на их состояние;

- в интересе к природным объектам и в стремлении осуществлять с ними позитивное взаимодействие;

- в желании и в умении заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Результат обучения включает в себя не только предметные знания, умения и навыки, но и сформированные универсальные учебные действия (УУД).

Предметные результаты:

- Представление о многообразии растений и животных, их принадлежности к живой природе
- Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, живых существ, а также дифференцированности этих потребностей
- Обобщенные представления о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов.
- Конкретные представления о проявлении чувств животных и людей
- Представления об уходе за растениями и животными
- Представления о человеке как о живом существе. Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.
- Обобщенные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания
- Представления о том, как человек приспособился использовать факторы среды
- Обобщенные представления о признаках сезона
- Представления о системе приспособлений живых организмов в соответствии с сезоном
- Представления о том, что все живые существа растут, развиваются и размножаются

- Обобщенные представления об основных фазах жизненного цикла растения и животного и человека
- Обобщенные представления о типичных экологических системах
- Знания основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности Умения,
которые должен получить ребенок:
- навыки самостоятельности;
- овладеют игровыми приемами;
- умение правильно определять времена года, части суток.
- умение наблюдать за растениями;
- умение наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

- вести наблюдения;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- различать методы познания окружающего мира;
- выявлять особенности разных природных объектов.
- работать в группе;
- проявлять социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;

- выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми;
- формировать ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- сопереживать и заботиться о живых объектах;
- занимать активную позицию по охране природы;
- активно принимать участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

Учащийся научится:

- составлять план своих действий во время творческой работы;
- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- составлять экологические модели, трофические цепи.

Личностные УУД:

Учащийся научится:

- сопереживать и заботиться о живых объектах;

- занимать активную позицию по охране природы;
- активно принимать участие в экологических и природоохранных мероприятиях;

Учащийся научится:

- составлять план своих действий во время творческой работы;
- уметь находить причинно-следственные связи в природе;
- составлять экологические модели, трофические цепи

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- вести наблюдения;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- различать методы познания окружающего мира;
- выявлять особенности разных природных объектов.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- работать в группе;
- проявлять социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми;

- формировать ценностные установки по отношению к явлениям и процессам природы.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

Знания, которые должен получить ребенок:

- Представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды обитания
- Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения
- Знания о целостности каждого живого существа
- Представления о труде человека по выращиванию растений и животных
- Представления об основных группах растений
- Представления об основных группах животных
- Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе
- Представления о росте, развитии и размножении живых существ
- Представления о составе экосистем: водоем , лес , луг
- Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
- Взаимосвязь живых организмов в экосистемах
- Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней

Умения, которые должен получить ребенок:

-навыки самостоятельности;

-овладеют игровыми приемами;

-умение правильно определять времена года;

-умение наблюдать за растениями;

умение наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.

1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на первый год обучения

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 – 16 часов					
Времена года					
1.	Ах, лето Техника безопасности.	1		1	Входная диагностика. Диагностическое задание
2.	Что растёт в саду?	1	1		Наблюдение
3.	Что растёт на огороде?	1	1		Наблюдение
4.	Собираем урожай	1	1		Наблюдение
5.	Четыре настроения природы	1	1		Наблюдение
6,7.	Путешествие в мир осени	2	2		Наблюдение
8.	Лес-чародей	1	1		Наблюдение
9.	В лес за грибами!	1	1		Наблюдение
10.	Какие бывают животные?	1	1		Наблюдение
11.	Домашние животные	1	1		Наблюдение
12.	Дикие животные	1	1		Наблюдение
13.	Кто живет в лесу?	1	1		Наблюдение
14.	Зимушка-зима	1	1		Наблюдение
15.	Белый снег пушистый	1		1	Наблюдение
16.	Помоги Незнайке	1	1		Промежуточная диагностика. Диагностическое

					задание
Модуль 2 – 20 часов					
Животные					
17.	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	1	1		Наблюдение
18.	Речка, реченька, река	1	1		Наблюдение
19.	Встреча с лягушкой	1	1		Наблюдение
20.	Кто-кто в речке живет?	1	1		Наблюдение
21.	Поговорим о рыбке	1	1		Наблюдение
22, 23.	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	Наблюдение
24.	Как поссорились февраль и март	1	1		Наблюдение
25, 26.	Весна красна	2	2		Наблюдение
27.	Растения — живые существа	1	1		Наблюдение
28.	Экологическая сказка «Ручеек»	1	1		Наблюдение
Природные сообщества					
29.	Какие бывают насекомые	1	1		Наблюдение
30.	Божья коровка	1		1	Наблюдение
31.	Муравейка, милый мой	1	1		Наблюдение
32.	Беседа о дождевых червях	1	1		Наблюдение
33.	Беседа о кроте	1	1		Наблюдение
34.	Животные жарких и холодных стран	1	1		Наблюдение
35.	Викторина «Приглашает фея природы»	1	1		Наблюдение
36.	Помоги Незнайке	1		1	Итоговая диагностика. Диагностическое задание
Итого		36	31	5	

Учебный план на второй год обучения

№ п/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 – 16 часов					
Сезонные изменения					
1.	Что нам лето подарило? Техника безопасности.	1		1	Входная диагностика. Диагностическое задание
2.	Прогулка с осенью	1		1	Наблюдение
3.	Дары осени	1		1	Наблюдение
4.	Путешествие колоска	1	1		Наблюдение
5.	Природа живая и неживая	1		1	Наблюдение
6.	Откуда дождь пришел?	1	1		Наблюдение
7.	Где начинается радуга?	1	1		Наблюдение
8.	В царстве животных	1		1	Наблюдение
9.	Дикие и домашние животные	1	1		Наблюдение
10.	Волшебное семечко	1		1	Наблюдение
11.	В гостях у зеленого друга	1		1	Наблюдение
12.	Экологические пирамиды	1	1		Наблюдение
13.	Как растения готовятся к зиме?	1		1	Наблюдение
14.	Как узнать зиму?	1		1	Наблюдение
Животные и растения					
15.	Как живется птицам зимой?	1		1	Наблюдение
16.	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная диагностика. Диагностическое задание
Модуль 2 – 20 часов					
17, 18.	Жизнь на краю Земли	2	2		Наблюдение
19.	Жизнь без воды	1		1	Наблюдение
20, 21.	Почему на экваторе жарко?	2	2		Наблюдение

22.	Отправляемся в тайгу	1		1	Наблюдение
23.	А что у нас?	1		1	Наблюдение
24.	Как человек использует природу?	1	1		Наблюдение
25.	Планета в опасности. Красная книга	1		1	Наблюдение
Путешествие с севера на юг					
26.	Весенние чудеса	1		1	Наблюдение
27.	Весенние заботы птиц	1		1	Наблюдение
28.	Почему земля кормит?	1	1		Наблюдение
29.	Ходит капелька по кругу	1		1	Наблюдение
30.	Свойства воды	1	1		Наблюдение
31.	Кто живет в воде?	1	1		Наблюдение
32.	Что растет в воде?	1	1		Наблюдение
33.	Свойства воздуха	1	1		Наблюдение
34.	В солнечном царстве, в космическом государстве	1	1		Наблюдение
35.	В мире природы (викторина)	1		1	Наблюдение
36.	Помоги инопланетянину	1		1	Итоговая диагностика. Диагностическое задание
Итого		36	16	20	

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Содержание учебного плана на первый год обучения

Модуль 1 – 16 часов, Модуль 2 – 20 часов

«Времена года» - 16 ч

Теория: Сезонные изменения в природе. Формирование представлений о лете, осени, зиме, весне, их последовательности и «круге года». Состояние живой и неживой природы в разное время года: как меняются растения (рост, цветение, листопад, «сон» зимой), животные (подготовка к зиме, спячка, линька, выведение детёнышей), птицы (прилёт, гнездование, отлёт, зимующие птицы), а также вода, воздух, почва. Световой день и его изменение в течение года (короткий зимний день, длинный летний и др.). Овощи и фрукты: представления о том, что они являются источниками витаминов и здоровья; сезонность урожая (ягоды и фрукты летом, сбор урожая овощей осенью, заготовки на зиму). Живая и неживая природа в разные сезоны: солнце, вода, воздух, снег, лёд, дождь, облака как важные элементы природной среды. Обобщение и систематизация знаний детей о характерных признаках каждого времени года (погода, одежда людей, занятия и игры детей, изменения в природе). Формирование элементарных представлений о безопасности и правилах поведения в разные сезоны (гололёд, жара, гроза, мороз, лужи, тонкий лёд).

Практика: Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями, правильно определять времена года. Овладение навыками самостоятельности.

Работа в экологической тетради. Заполнение таблички «Круг года».

Дидактические игры. *Приложение №1.1*

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Добро пожаловать в экологию»: «Признаки осени», «Собери грибы», «Борщ», «Компот», «Раскрась неживую природу»

«Животные» - 12ч

Теория: Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к

среде обитания; Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описывание животных. Животные, обобщение животных по существенным признакам; группировка по способу приспособления к окружающей среде. Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Заполнение таблички «Круг года». Дидактические игры «Кто я», «Чьи Ушки», «Домашние животные»

Приложение №1.2

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Чьи следы», «Дорисуй животное», «Модели птиц», «Модели зверей», «Модели насекомых», «Модели рыб», «Как растут животные».

«Природные сообщества» - 8ч

Теория: Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую дети могут наблюдать. Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы. Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо»

Заполнение таблички «Круг года». *Приложение №1.3*

Контроль: Диагностические задания в рабочей тетради: «Уход за комнатными растениями», «Выбери сообщество по моделям», «Как животные приспособились к зиме», «Животные и растения луга», «Животные и растения леса», « Животные и растения водоемов».

2.2 Календарный учебный график на первый год обучения

Количество учебных недель 1-го модуля - 16 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней 1-го модуля -16 дней

Количество учебных дней 2-го модуля – 20 дней

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, раздела	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 – 16 часов								
						Времена года		
1	сентябрь		По расписанию	Контрольное занятие	1	Ах, лето Техника безопасности.	МБОУ СШ№57	Диагностическое задание
2	сентябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Что растёт в саду?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
3	сентябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Что растёт на огороде?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
4	сентябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Собираем урожай	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
5	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Четыре настроения	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение

				а		природы		ение
6	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Путешествие в мир осени	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
7	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Путешествие в мир осени	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
8	октябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Лес-чародей	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
9	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	В лес за грибами!	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
10	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Какие бывают животные?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
11	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Домашние животные	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
12	ноябрь		По расписанию	Игра-практика	1	Дикие животные	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
13	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Кто живет в лесу?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
14	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Зимушка-зима	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
15	декабрь		По расписанию	Контрольное занятие	1	Белый снег пушистый	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
16	декабрь		По расписанию	Игра-практика	1	Помоги Незнайке	МБОУ СШ№57	Диагностическое задание

Модуль 2– 20 часов

						Животные		
17	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
18	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Речка, реченька, река	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
19	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Встреча с лягушкой	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
20	январь		По расписанию	Игра-практика	1	Кто-кто в речке живет?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение

				а				ение
21	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Поговорим о рыбке	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
22	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Что мы знаем о птицах?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
23	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Что мы знаем о птицах?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
24	февраль		По расписанию	Игра-практика	1	Как поссорились февраль и март	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
25	март		По расписанию	Игра-практика	1	Весна красна	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
26	март		По расписанию	Игра-практика	1	Весна красна	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
27	март		По расписанию	Игра-практика	1	Растения – живые существа	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
28	март		По расписанию	Игра-практика	1	Экологическая сказка «Ручеек»	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
						Природные сообщества		
29	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Какие бывают насекомые?	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
30	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Божья коровка	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
31	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Муравейка, милый мой	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
32	апрель		По расписанию	Игра-практика	1	Беседа о дождевых червях	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
33	май		По расписанию	Игра-практика	1	Беседа о кроте	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
34	май		По расписанию	Игра-практика	1	Животные жарких и холодных стран	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение
35	май		По расписанию	Игра-практика	1	Викторина «Приглашает фея	МБОУ СШ№57	Беседа. Наблюдение

						природы»		
36	май		По расписанию	Контрольное занятие	1	Помоги Незнайке	МБОУ СШ№57	Диагностическое задание

2.3. Содержание учебного плана на второй год обучения

Модуль 3 – 16 часов,

Тема 1. Что нам лето подарило? Техника безопасности (1 ч.).

Теория: Расширить знания о правилах поведения и об особенностях правил поведения в период летних каникул, формировать умения применять знания на практике. Формировать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде. Лето, его типичные признаки; жизнедеятельность растений и животных, игры детей, труд и отдых взрослых.

Формы контроля: Входная диагностика, диагностическое задание.

Тема 2. Прогулка с осенью (1 ч.).

Практика: Осень, характерные признаки сезона. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян расширение знаний о сезонных изменениях в природе.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3. Дары осени (1 ч.).

Практика: Овощи, роль и значение в сельском хозяйстве.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 4. Путешествие колоска (1 ч.).

Теория: Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Злаковые культуры, из которых выпекают хлеб; различия растений по характерным признакам. Обряд, связанный с выпечкой первого хлеба нового урожая. Бережное отношение к хлебу.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 5. Природа живая и неживая (1 ч.).

Практика: Природные объекты, объекты живой природы Объектов неживой природы; неразрывной связи человека с природой. Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Дидактические игры.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 6. Откуда дождь пришел? (1 ч.)

Теория: Представление о дожде как о явлении природы; том, как и почему идет дождь, где он начинается. Значение дождя для природы и человека.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7. Где начинается радуга? (1 ч.)

Теория: Формирование представления о радуге как о природном явлении.

Знакомство с основными цветами радуги, понимание, что радуга недосыгаема.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 8. В царстве животных (1 ч.).

Практика: Животные, обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые), сходство и различие между группами.

Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 9. Дикие и домашние животные (1 ч.).

Теория: Группировка животных по способу приспособления к окружающей среде; признаки диких и домашних животных.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 10. Волшебное семечко (1 ч.).

Практика: Плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, приспособление семян к распространению.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 11. В гостях у зеленого друга (1 ч.).

Практика: Понятие «этажи леса»; взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 12. Экологические пирамиды (1 ч.).

Теория: Взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от Друга.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 13. Как растения готовятся к зиме? (1 ч.).

Практика: Состояние растений осенью; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих

изменений.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 14. Как узнать зиму? (1 ч.).

Практика: Типичные зимние явления в неживой природе; закрепление знания об особенностях существования растений зимой, обобщение знания об образе жизни и поведении животных зимой.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 15. Как живет птицам зимой? (1 ч.).

Практика: Обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за птицами; установление связей между формой клюва и питанием птиц; взаимоотношения птиц во время зимовки. Приспособление животных к зимним условиям существования, связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 16. Помоги инопланетянину (1 ч.).

Практика: Промежуточная диагностика. Диагностические задания.

Формы контроля: Промежуточная диагностика. Диагностические задания.

Модуль 4 – 20 часов

Тема 17-18. Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика) (2 ч.).

Теория: Условия жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 19. Жизнь без воды (степь, пустыня) (1 ч.).

Практика: Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 20-21. Почему на экваторе жарко? (2 ч.).

Теория: Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды. Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь. Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 22. Отправляемся в тайгу (1 ч.).

Практика: Тайга, животный и растительный мир тайги. Тайга, животный и растительный мир тайги. Животные жарких и холодных стран. Природно-климатические зоны, условий жизни на земле.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 23. А что у нас? (1 ч.).

Практика: Животный и растительный мир нашей области.

Формы контроля: Наблюдение. Опыты. Работа в экологической тетради «Добро пожаловать в экологию». Игровые экологические упражнения. Дидактические игры.

Тема 24. Как человек использует природу? (1 ч.).

Теория: Представление о том, что планета Земля населена живыми существами, которым нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 25. Планета в опасности. Красная книга (1 ч.).

Практика: Представление о том, что планета Земля населена живыми существами, которым нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 26. Весенние чудеса (1 ч.).

Практика: Характерные признаки весны; эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 27. Весенние заботы птиц (1 ч.).

Практика: Изменения в жизни птиц весной; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 28. Почему земля кормит? (1 ч.).

Теория: Компоненты, которые входят в состав почвы. Опытно-исследовательская деятельность. Овладение навыками гуманного отношения к животным и растениям, любви и ухода за ними Работа в экологической тетради. Дидактические игры «Гладкий и пушистый», «Добро пожаловать в экологию».

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 29. Ходит капелька по кругу (1 ч.).

Теория: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; дать элементарные знания о круговороте воды в природе.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 30. Свойства воды (1 ч.).

Теория: Некоторые свойства воды, систематизация и обобщение знаний о свойствах воды и ее значении для жизни на Земле.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 31. Кто живет в воде? (1 ч.).

Теория: Представители водных животных, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 32. Что растет в воде? (1 ч.).

Теория: Виды водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 33. Свойства воздуха (1 ч.).

Теория: Понятия «воздух», «воздушный океан»; его свойствами и ролью в жизни человека.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 34. В солнечном царстве, в космическом государстве (1 ч.).

Теория: Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 35. В мире природы (викторина) (1 ч.).

Практика: Обобщение полученных знаний.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 36. Помогите инопланетянину (1 ч.).

Практика: Итоговая диагностика. Диагностическое задание. Работа в экологической тетради. Дидактические игры «Гладкий и пушистый», «Добро пожаловать в экологию».

Формы контроля: Диагностическое задание.

2.4. Календарный учебный график на второй год обучения

Количество учебных недель 3-го модуля - 16 недели

Количество учебных недель **4**-го модуля - 20 недель

Количество учебных дней **3**-го модуля -16 дней

Количество учебных дней **4**-го модуля – 20 дней

№ п/п	Месяц	Ч и с л о	Время провед ения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия, раздела	Место провед ения	Форма контроля
Модуль 3 – 16 часов								
						Сезонные изменения		
1.			По распис анию	Контро льное занятие	1	Что нам лето подарило? Техника безопасности.	МБОУ СШ№ 57	Входная диагност ика
2.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Прогулка с осенью	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблode ние
3.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Дары осени	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблode ние
4.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Путешествие колоска	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблode ние
5.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Природа живая и неживая	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблode ние
6.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Откуда дождь пришел?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблode ние

7.			По расписанию	Игра-практика	1	Где начинается радуга?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
8.			По расписанию	Игра-практика	1	В царстве животных	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
9.			По расписанию	Игра-практика	1	Дикие и домашние животные	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
10.			По расписанию	Игра-практика	1	Волшебное семечко	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
11.			По расписанию	Игра-практика	1	В гостях у зеленого друга	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
12.			По расписанию	Игра-практика	1	Экологические пирамиды	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
13.			По расписанию	Игра-практика	1	Как растения готовятся к зиме?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
14.			По расписанию	Контрольное занятие	1	Как узнать зиму?	МБОУ СШ№ 57	Диагностическое задание
						Животные и растения		
15.			По	Игра-	1	Как живет птицам зимой?	МБОУ	Беседа.

			расписанию	практика			СИШ№ 57	Наблюдение
16.			По расписанию	Игра-практика	1	Итоговое занятие	МБОУ СИШ№ 57	Промежуточная диагностика
Модуль 4 – 20 часов								
17.			По расписанию	Игра-практика	1	Жизнь на краю Земли	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
18.			По расписанию	Игра-практика	1	Жизнь на краю Земли	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
19.			По расписанию	Игра-практика	1	Жизнь без воды	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
20.			По расписанию	Игра-практика	1	Почему на экваторе жарко?	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
21.			По расписанию	Игра-практика	1	Почему на экваторе жарко?	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
22.			По расписанию	Игра-практика	1	Отправляемся в тайгу	МБОУ СИШ№ 57	Беседа. Наблюдение
23.			По расписанию	Игра-практика	1	А что у нас?	МБОУ СИШ№	Беседа. Наблюдение

							57	
24.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Как человек использует природу?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
25.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Планета в опасности. Красная книга	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
						Путешествие с севера на юг		
26.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Весенние чудеса	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
27.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Весенние заботы птиц	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
28.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Почему земля кормит?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
29.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Ходит капелька по кругу	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
30.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Свойства воды	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние
31.			По распис анию	Игра- практи ка	1	Кто живет в воде?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюде ние

32.			По расписанию	Игра-практика	1	Что растет в воде?	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
33.			По расписанию	Игра-практика	1	Свойства воздуха	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
34.			По расписанию	Игра-практика	1	В солнечном царстве, в космическом государстве	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
35.			По расписанию	Игра-практика	1	В мире природы (викторина)	МБОУ СШ№ 57	Беседа. Наблюдение
36.			По расписанию	Контрольное занятие	1	Помоги инопланетянину	МБОУ СШ№ 57	Итоговая диагностика

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- стены окрашены в светло-розовый цвет, потолок белый, мебель – цвет натурального дерева;
- полы без щелей, дефектов и механических повреждений застелены линолеумом, безвредным для здоровья детей;
- каждый учащийся обеспечен рабочим местом (посадочное место за ученическим столом и стул) в соответствии с его ростом;

- учебная доска (с использованием мела) изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием. Имеется лоток для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки;
- температура воздуха 18-20 С;
- остекление окон выполнено из цельного стеклопакета, окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами и форточками, которые открываются для проветривания в любое время года;
- в кабинете спроектировано боковое естественное левостороннее освещение, уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, на учебной доске - 300 - 500 лк, учебная доска оборудована местным освещением – софитами;
- окна ориентированы на восточную сторону горизонта;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи);
- в кабинете находятся огнетушитель, инструкции по технике безопасности, план эвакуации в случае пожара
- магнитофон, ноутбук;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;

- методические разработки занятий, планы-конспекты занятий;
- дидактические игры («Угадай животное», «Найди птицу», «Почта»)*Приложение №3*
- демонстрационный наглядный материал (карточки, разрезанные картинки, эмоции «Ромашка», раздаточный материал);
- библиотечный фонд: художественные произведения отечественных и зарубежных авторов (детские книги разных типов из круга детского чтения:
- презентации для занятий: «Весеннее настроение», «Шум моря» и др., «Путешествие по сказкам», и другие;
- аудиозаписи («Звуки леса», подборка фонограмм);
- интернет – ресурсы

2. Кадровое: Хайбуллова Рамиля Фаргатовна – педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, закончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова.

3. Контингент учащихся: дети дошкольного возраста.

2.6. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результатов усвоения программы используются следующие методы: опрос, беседа. Результатом использования данных методов являются учебно-исследовательские проекты, участие в природоохранных операциях, выставках и конкурсах. Оценка подготовленности проводится в начале

обучения (входной контроль), в течение курса (промежуточный контроль) и в конце обучения (итоговый контроль).

Вид диагностики	Сроки	Форма контроля	Методы контроля
Первичная аттестация (входящий контроль)	Начало учебного года	Вводное занятие	Беседа, диагностические задания
Промежуточная аттестация	В течение учебного года	Участие в различных мероприятиях	Викторина, диагностические задания
	После каждого изученной темы программы	Интеллектуальная игра или викторина	Диагностические задания, беседа
	По окончании каждого учебного модуля программы	Диагностическое занятие	Диагностические задания
Итоговая аттестация	Конец учебного года	Открытое итоговое занятие	Метод наблюдения, диагностические задания

Оценочные материалы

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
 - Работа ребенка оценивается словесно и только положительно.
 - Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.
- Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, тесты

Диагностика проводится в рабочих тетрадях ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008

Дети выполняют следующие диагностические задания

Контрольно-измерительные материалы:

Входная диагностика: Рисунок 1,2



Рисунок 1

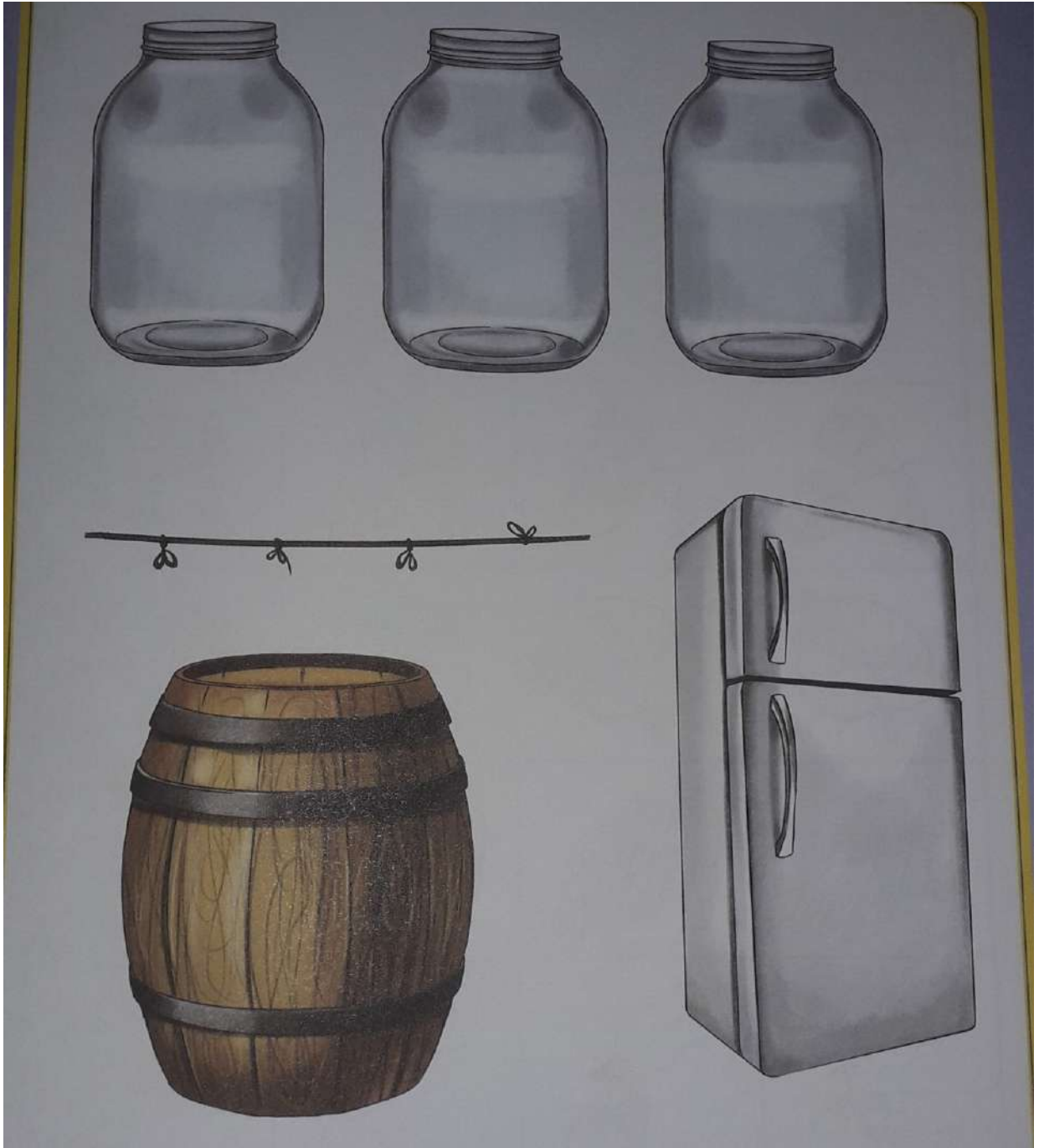


Рисунок 2

Контрольно-измерительные материалы:
Промежуточная диагностика: Рисунок 3,4

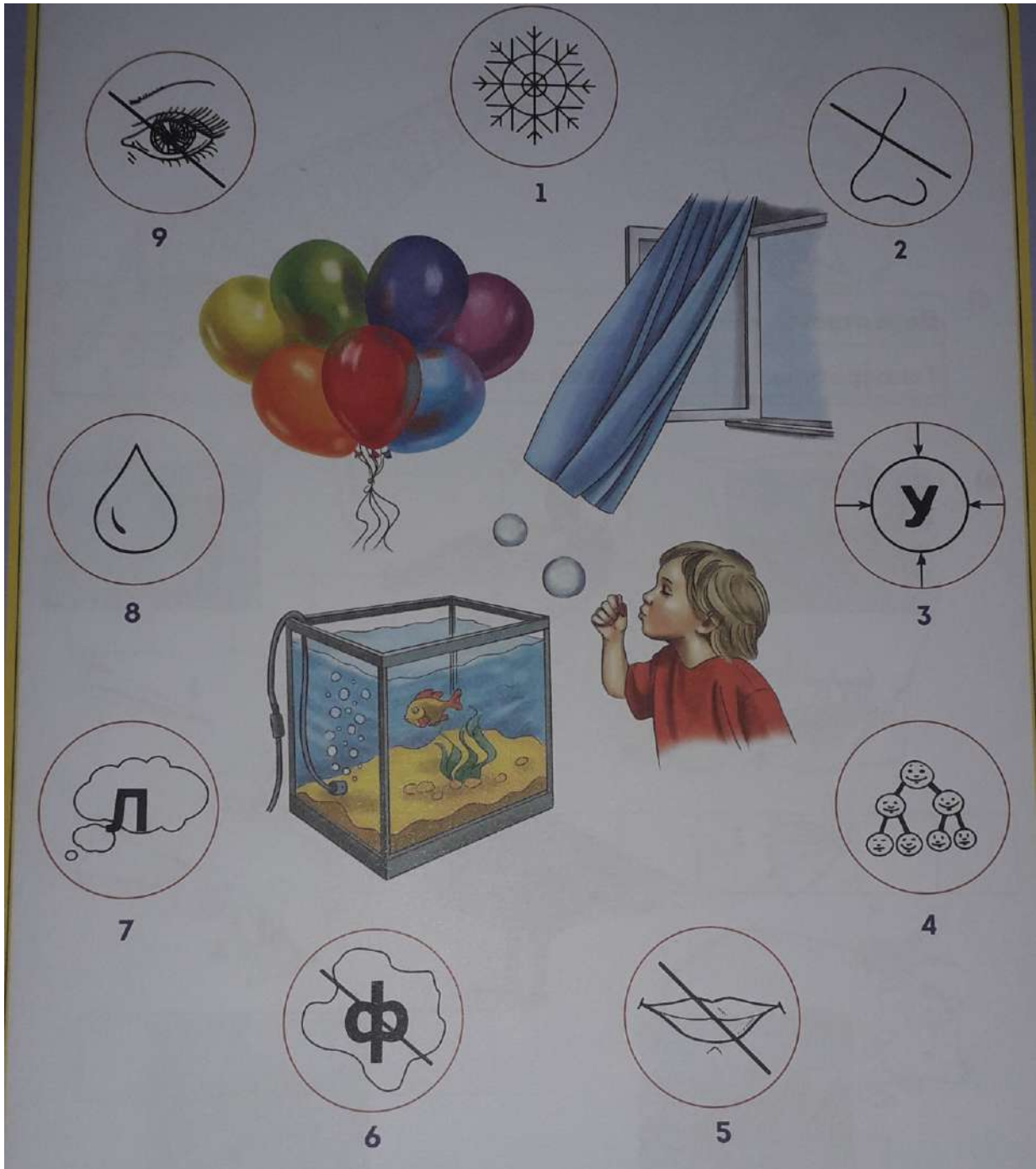


Рисунок 3

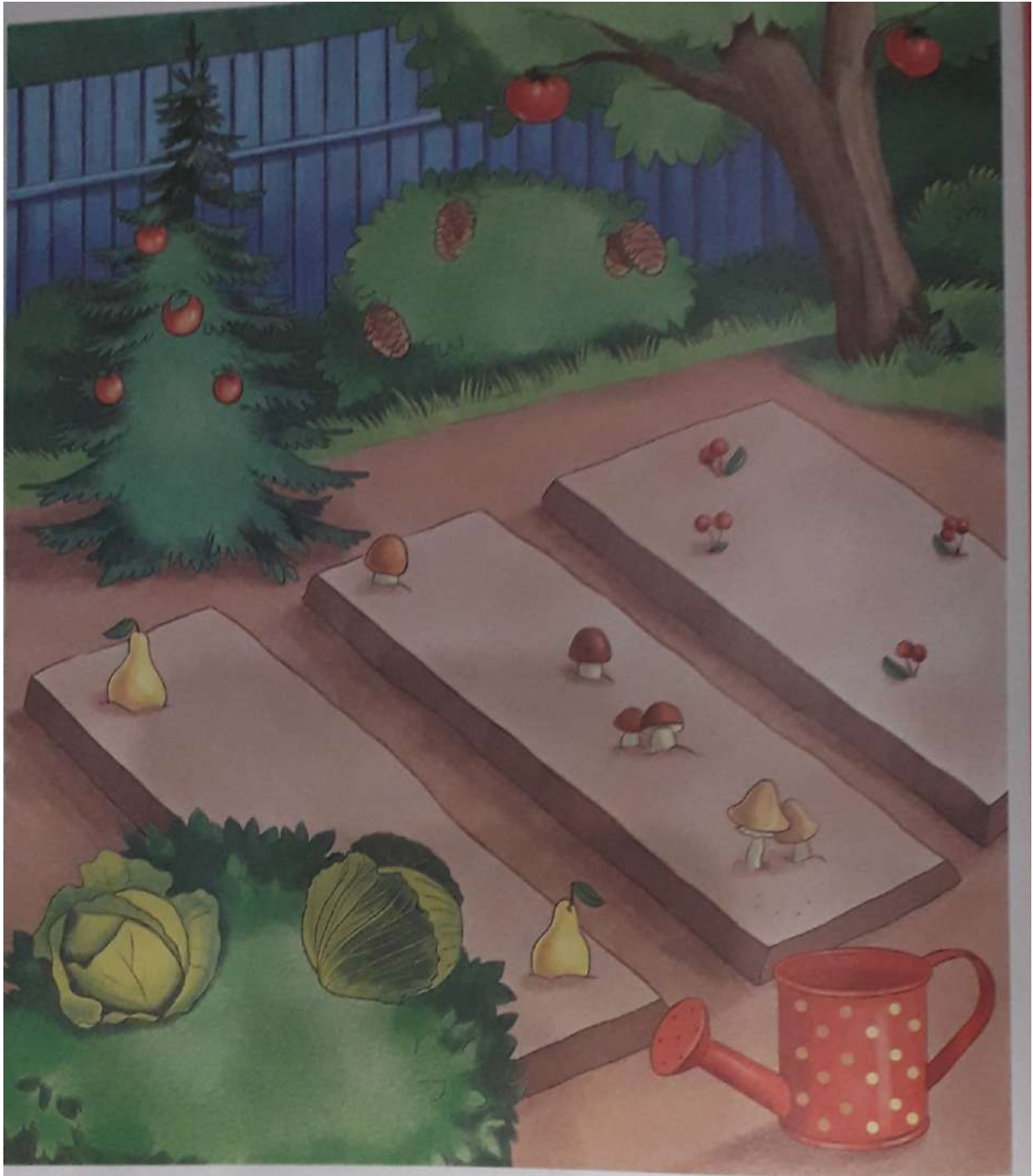


Рисунок 4

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговая диагностика: Рисунок 5,6

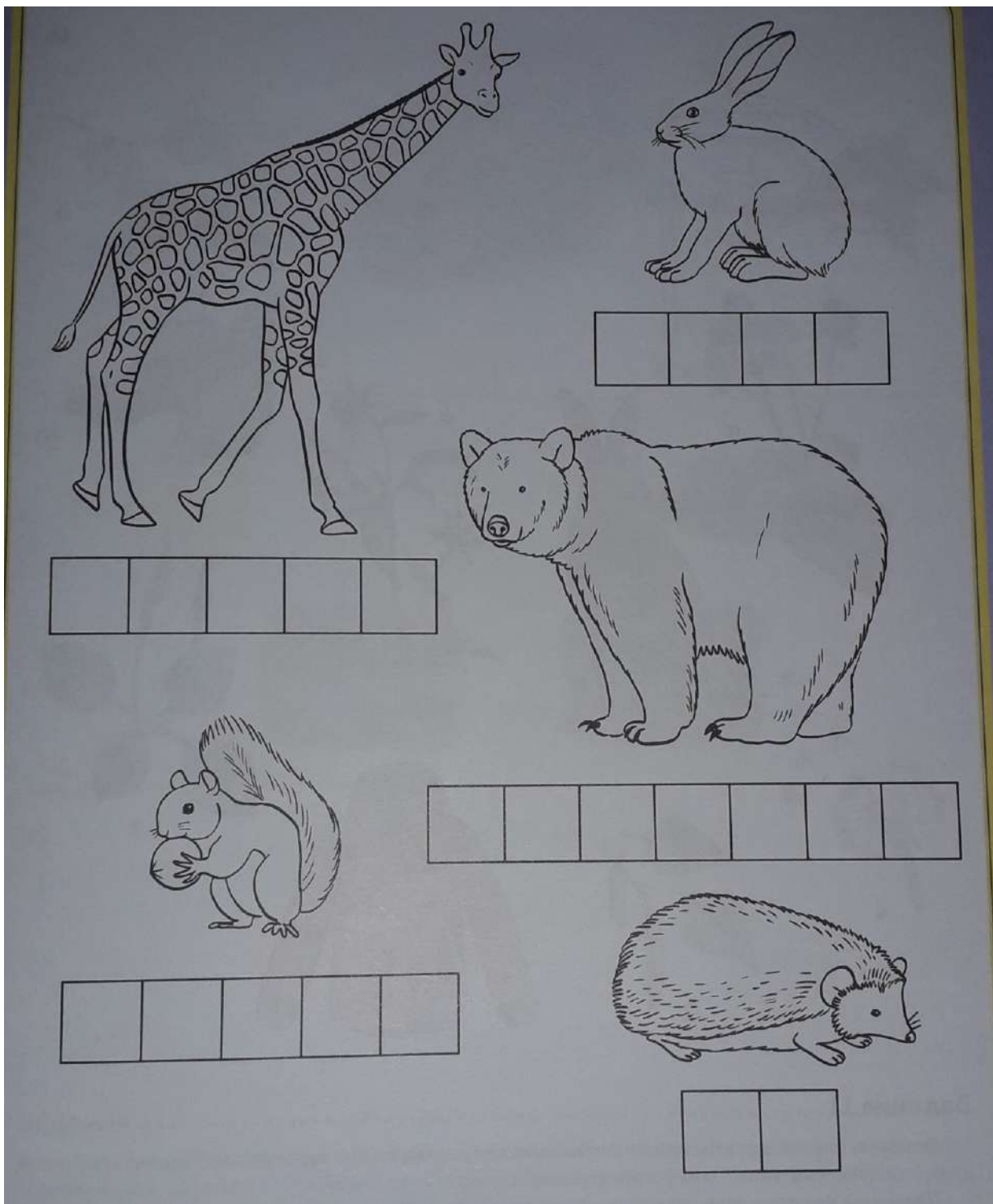


Рисунок 5

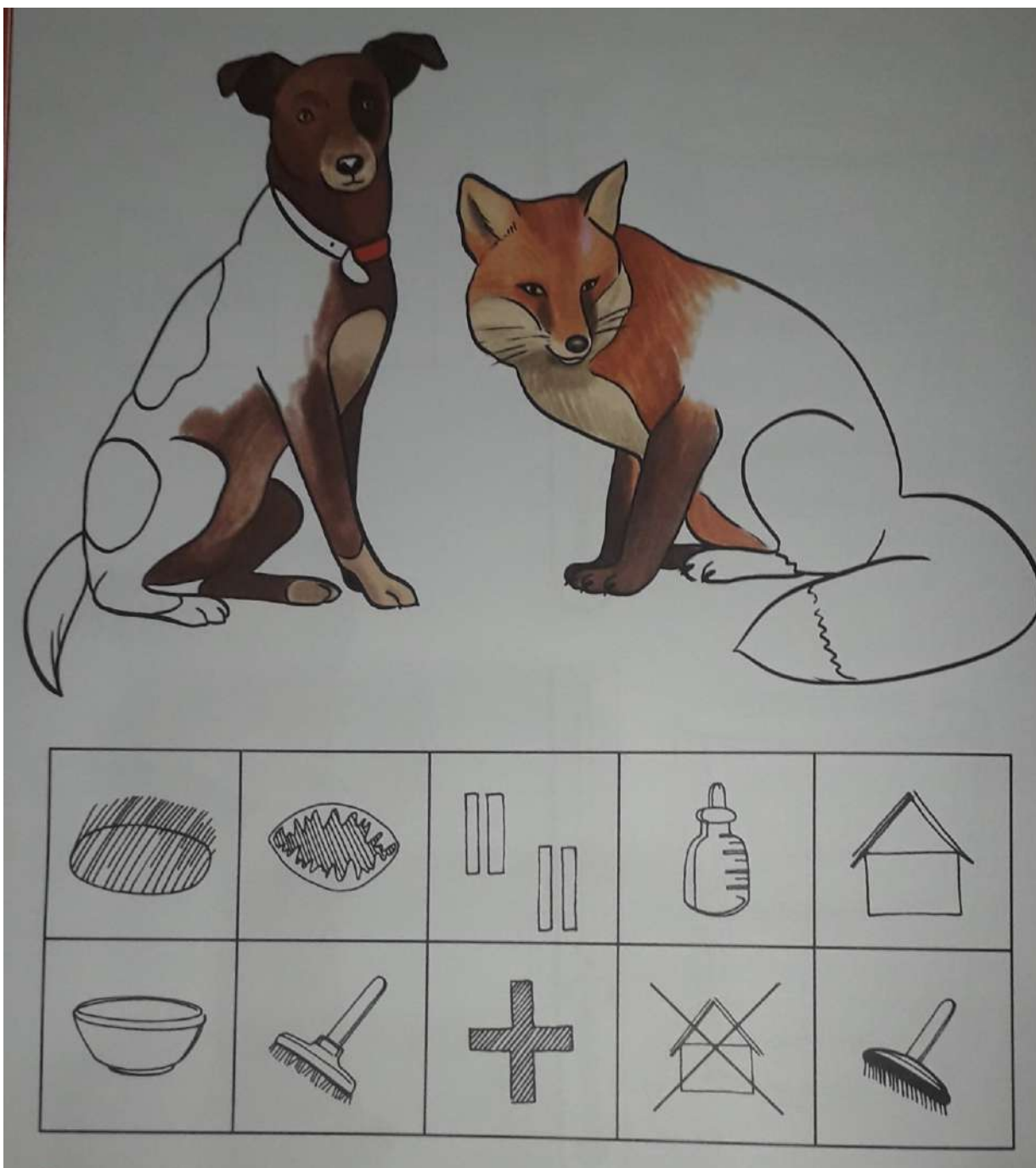


Рисунок 6

Диагностика второго года обучения

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- Работа ребенка оценивается словесно и только положительно.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в

процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

- Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, тесты

Диагностика проводится в рабочих тетрадях Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008

Дети выполняют следующие диагностические задания:

Контрольно-измерительные материалы года обучения:

Входная диагностика: Рисунок 1,2; викторина

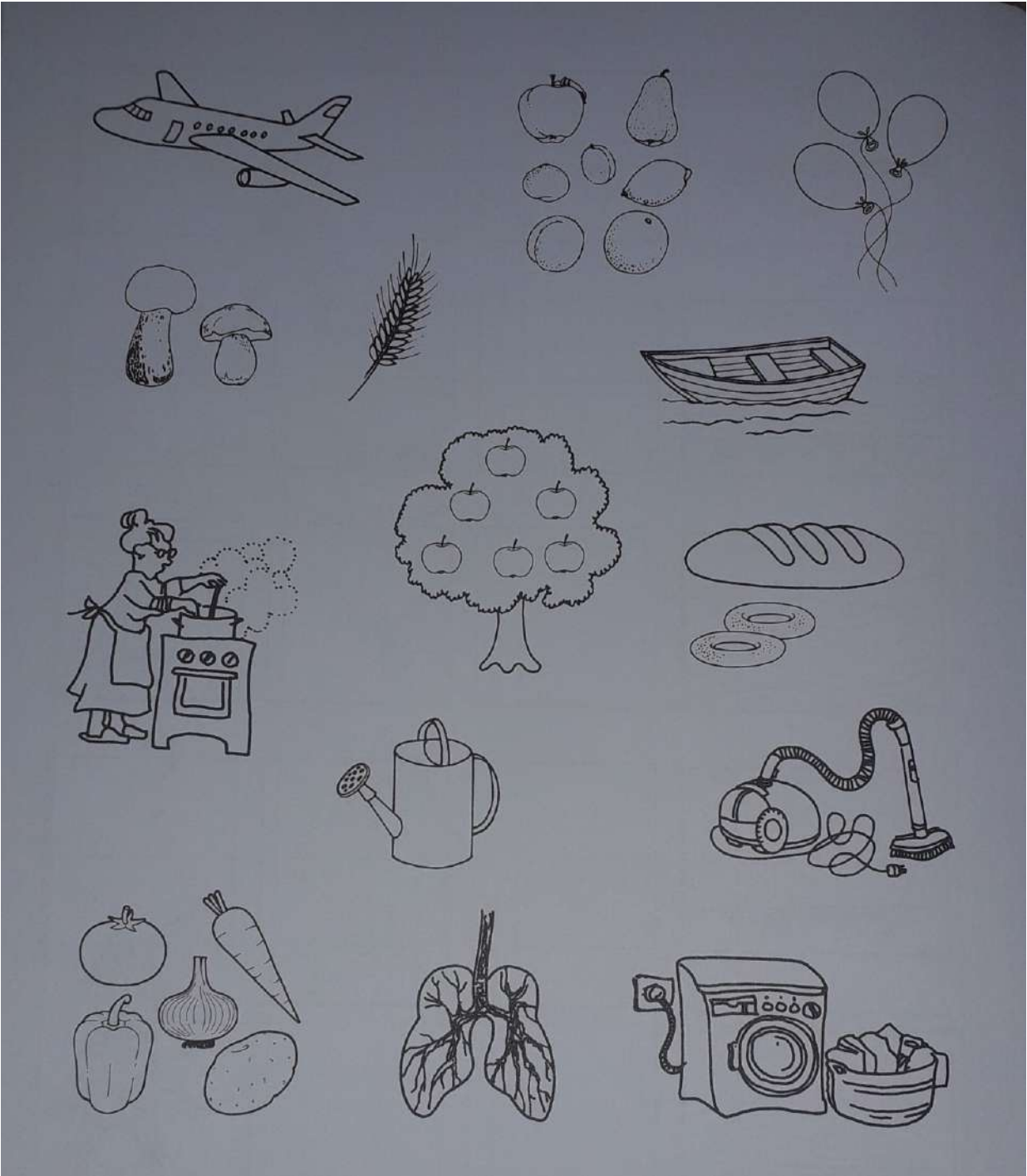


Рисунок 1



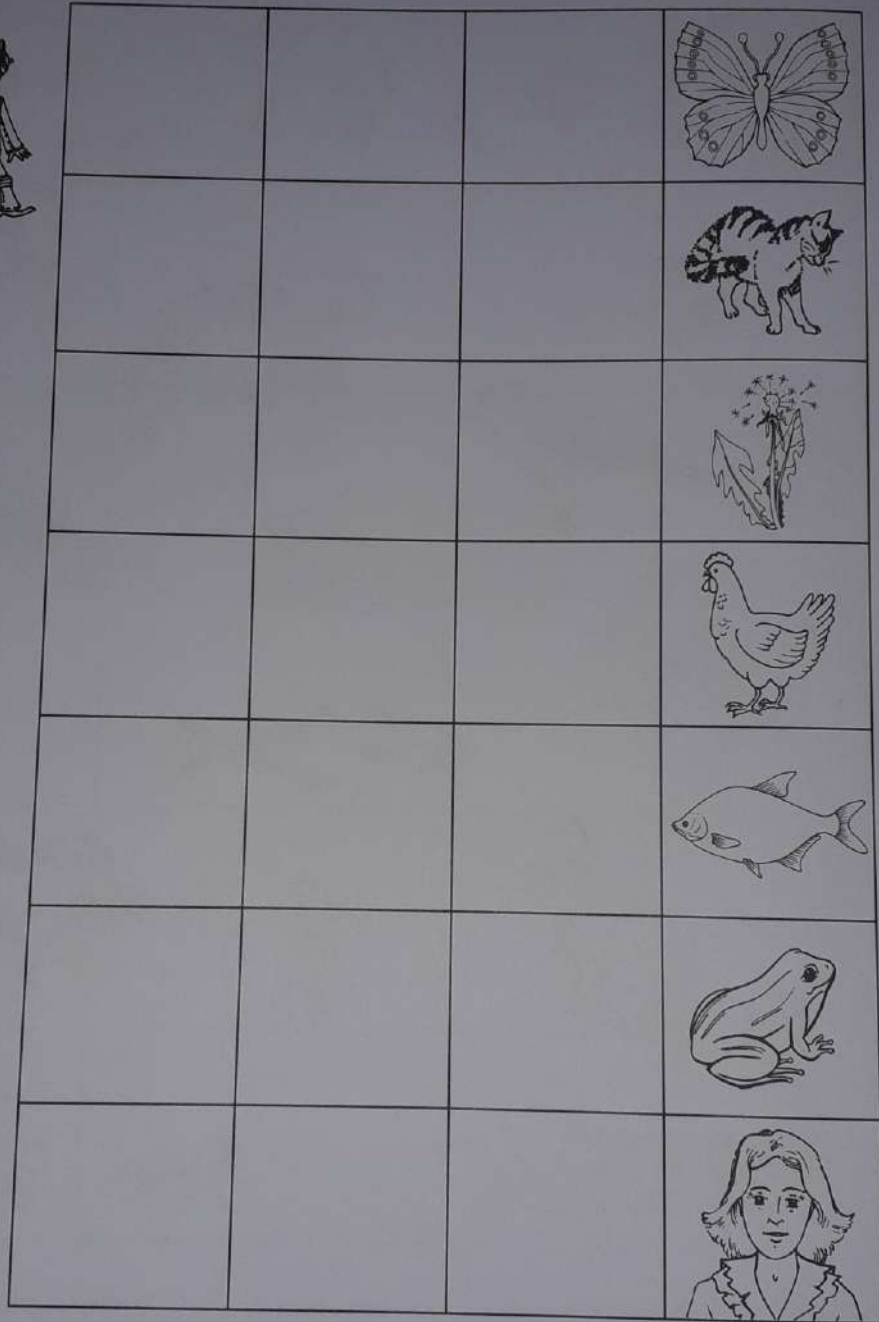
Рисунок 2
Викторина:

1. Когда листва с деревьев падает? (осенью)
2. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
3. Сколько ног у паука? (восемь)

4. Какая птица лечит деревья? (дятел)
5. У какого дерева белый ствол? (у березы)
6. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
7. Сколько ног у жука? (шесть)
8. У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
9. Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)
10. Когда земляника поспевает? (летом)

Контрольно-измерительные материалы обучения:

Промежуточная диагностика: Рисунок 3,4



Диагностическое задание 12. Расскажи инопланетянину, как растут, развиваются, размножаются все живые существа. Вырежи картинки и наклей их по порядку: что было сначала, что потом.

Подсказка для взрослого. На картинке представлены конечные стадии развития рыб, птиц, земноводных, насекомых, зверей, растений и человека. Дети вырезают картинки, на которых изображены все предшествующие стадии, и наклеивают их по порядку.

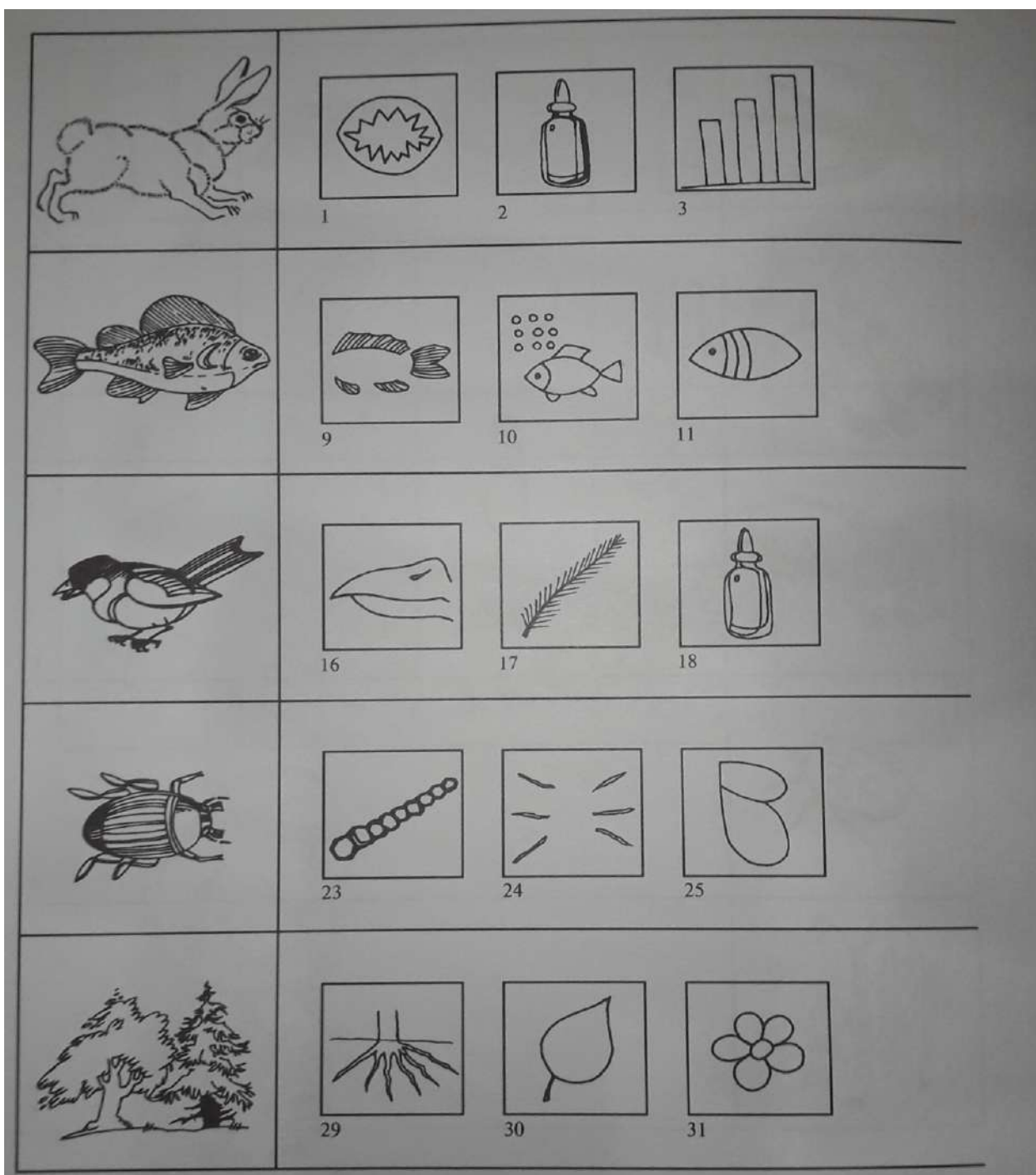


Рисунок 4

Контрольно-измерительные материалы обучения:

Итоговая диагностика: Рисунок 5,6

Контроль усвоения материала о многообразии растений и животных, о признаках живых существ, о правилах поведения на природе.

Параметры оценки:

- Ребенок имеет представления о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются (1 балл);

- Ребенок знает основные правила поведения человека в лесу и на природе(1 балл);
- Ребенок имеет представления об основных фазах жизненного цикла рыб, растений, животных (1 балл);
- Ребенок знает о многообразии растений и животных (1 балл);
- Ребенок знает знаки охраны природы (1 балл).

Критерии оценки:

1. (4-5 баллов) - высокий уровень.
2. (2-3 балла) - средний уровень.
3. (0-1 балла) - низкий уровень.

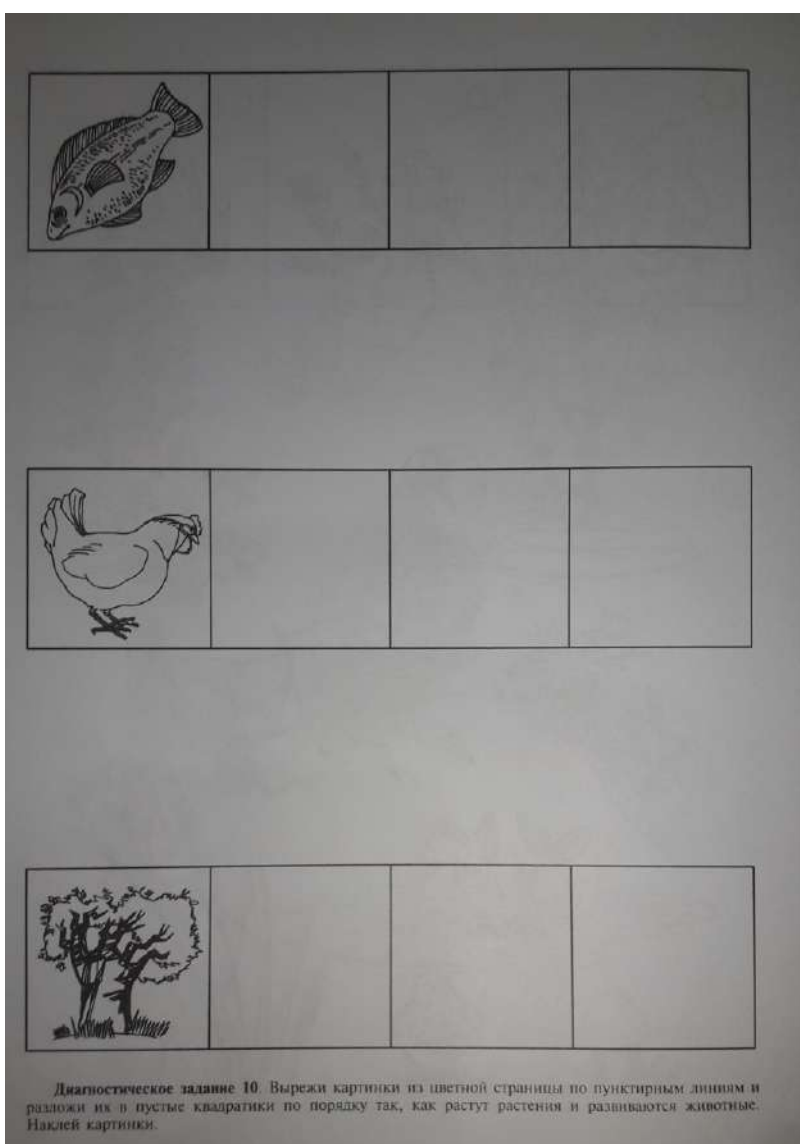


Рисунок 5

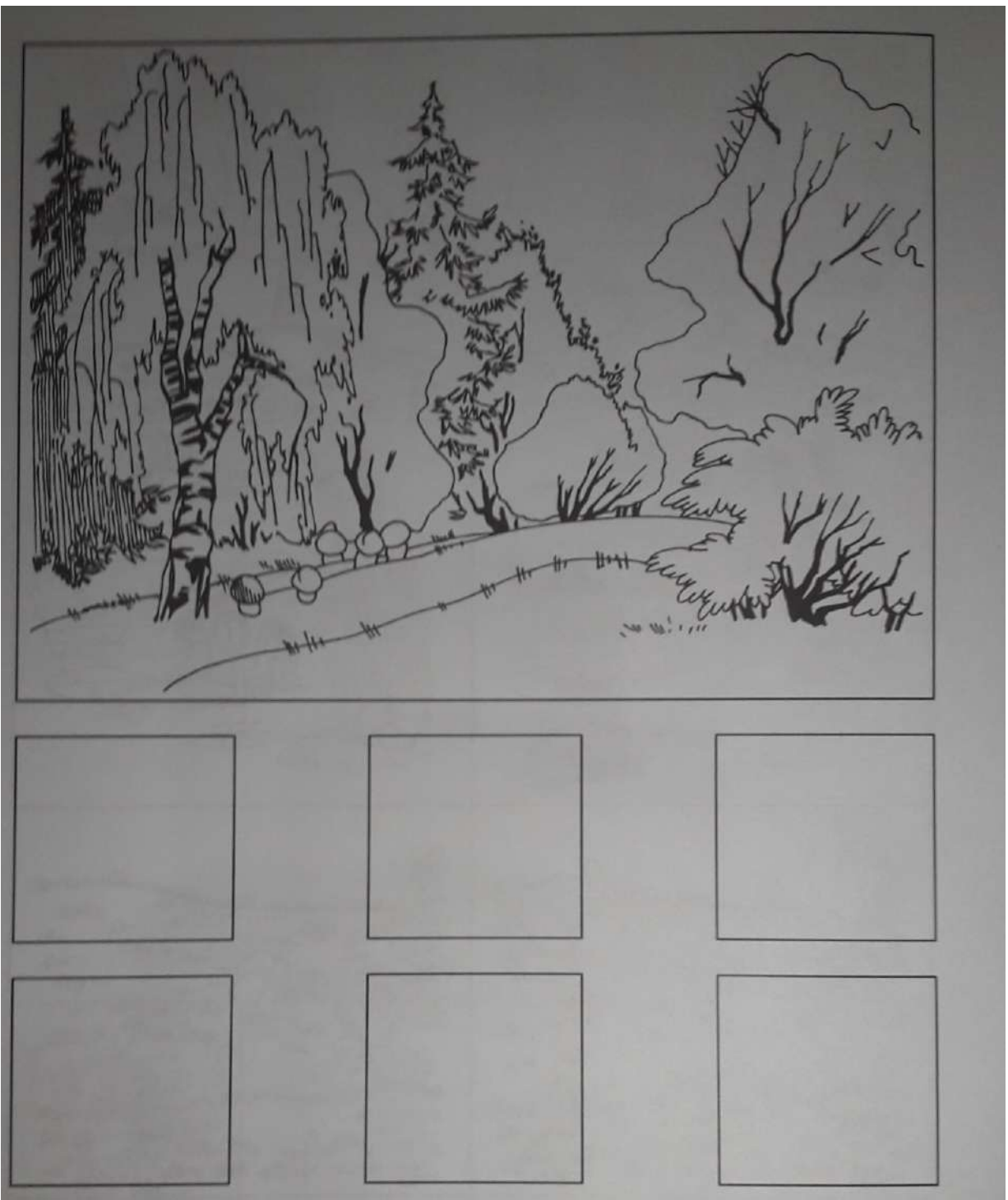


Рисунок 6

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса- очно

Методы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- **словесные:** беседа, рассказ, объяснение;

- **наглядно-иллюстративные:** демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- **практические:** упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;

- **работа с книгой;** _____

По способу организации учебной работы.

- **работа под непосредственным руководством педагога;**

- **совместная работа;**

-**самостоятельная работа.**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,

Алгоритм учебного занятия.

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы

используются следующие методы и методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при

помощи методики:

1. Методика выявления коммуникативных способностей

Для оценки *предметных* результатов используется методика

предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Викторины.
3. Выполнение практических заданий, упражнений.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего

самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее

деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном

процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий*:

лично-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуации успеха и т.д.;

игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

здоровьесберегающие технологии.

Картотека пальчиковых игр

для развития мелкой моторики к разделам программы.

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз.

Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой).

Я попробую немножко. (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой

Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)

Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики

на обеих руках «убегают» как можно дальше.)

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)

Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем

другой руки показываем «крапинки».

Ты красивый, но не рвём! (Погрозил пальчиком.)

И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Лес»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний пальцы

одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные

движения – «помешиваем чай».)

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая –
проводит по мизинцу и ребру

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и
средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с
остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами –
показываем,

как кошка моет ушки.)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)

А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)

И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

Приложение № 1 Дидактические игры

Приложение №2 Методическая разработка « Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания».

2.8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания; основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Названные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности).

Модуль	Реализация модуля в рамках ДОП «Азбука общения 6 лет» (стартовый уровень)
--------	---

<p>Модуль 1: Формирование высоконравственного и ответственного гражданина России через демонстрацию примеров гуманности и социальной ответственности</p>	<p>Цель: Воспитание у детей ценностей гуманности, доброты, и ответственности перед обществом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических занятий, направленных на демонстрацию примеров человеколюбия, доброты и сердечности через рассказы, игры, и творческие задания. - Организация дискуссий и обсуждений на тему ответственного гражданского поведения и взаимопомощи в повседневной жизни.
<p>Модуль 2: Взаимодействие с родителями для укрепления воспитательного процесса</p>	<p>Цель: Развитие сотрудничества между педагогами и родителями для достижения общих воспитательных целей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение регулярных родительских собраний для обсуждения вопросов воспитания и обмена опытом. - Организация открытых занятий, которые позволят родителям наблюдать за учебным процессом и вовлекаться в него.

	<p>- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, направленных на решение конкретных воспитательных вопросов.</p>
<p>Модуль 3: Организация праздников и мероприятий для детей и их объединений</p>	<p>Цель: Создание атмосферы радости, творчества и праздника для детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение различных праздничных мероприятий : «Здравствуй, осень», «Новый год», «23 февраля и 8 марта», «Здравствуй, лето». - Организация творческих мастер-классов, игр и конкурсов, чтобы дети могли проявить свои способности и таланты. - Создание возможностей для взаимодействия и совместной деятельности детей..
<p>Модуль 4: Обучение правилам безопасного поведения для обеспечения благополучия детей</p>	<p>Цель: Формирование у детей навыков самостоятельного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед и обсуждений на темы правил поведения при пожаре, на водоемах, в общественных местах и в

	<p>транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных игр, симуляций ситуаций и демонстраций, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения. - Поощрение и постоянное напоминание об осознанном соблюдении правил безопасности и участие в моделировании ситуаций для практического применения знаний. - Проведение специализированных мероприятий, например, игровых тренировок на тему безопасного поведения. <p>Данный модуль направлен на осознанное овладение умениями безопасного поведения с целью обеспечения безопасности и благополучия детей в различных ситуациях, что является важной составляющей их воспитания.</p>
<p>Модуль 5: Экологическое воспитание для формирования у детей уважения к природе и бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Цель: Развитие у детей понимания важности экологического баланса и формирования навыков передовых, экологически ориентированных граждан.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение образовательных занятий на тему охраны окружающей среды, включая занятия о различных аспектах экологии, влиянии человека на окружающую среду и возможных путях минимизации негативного воздействия. - Проведение различных конкурсов и акций, направленных на осознанное потребление, утилизацию отходов, сортировку мусора и другие аспекты экологической грамотности. - Просмотры демонстрационных материалов на темы бережного отношения к природе и планете. - Рисование и обсуждение рисунков на различные экологические темы. <p>Эти мероприятия позволят включить детей в заботу об окружающей среде, развитие у них навыков экологической грамотности и альтруистического отношения к природе.</p>
<p>Модуль 6: Общеразвивающая программа с акцентом на развитие навыков коммуникации и</p>	<p>Цель: Обеспечение у детей навыков эффективной коммуникации, управления своими эмоциями,</p>

<p>эмоционального интеллекта</p>	<p>развитие способности анализировать собственные и чужие эмоции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация интерактивных уроков и игр, направленных на развитие умения слушать и выражать свои мысли и чувства.- Участие в ролевых играх и симуляциях различных ситуаций для тренировки навыков эмпатии и понимания чужих эмоций.- Проведение дискуссий и обсуждений на тему понимания и управления собственными эмоциями, развитие навыков саморегуляции и эмоциональной грамотности.- Работа над формированием навыков анализа ситуаций и выработки социально-адаптивного поведения в различных контекстах. <p>Данный модуль направлен на развитие важных социальных и эмоциональных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе и эффективной коммуникации с окружающими.</p>
----------------------------------	--

<p>Модуль 7: Развитие навыков взаимодействия с членами семьи и понимание семейных ценностей</p>	<p>Цель: Формирование у детей умения взаимодействовать с членами своей семьи, понимание роли и значения каждого члена семьи, осознание семейных обязанностей и ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение дискуссий и уроков на тему взаимоотношений в семье, важности семейных ценностей и взаимопомощи.- Организация семейных игр и мероприятий, направленных на укрепление связей между разными поколениями семьи, обмен опытом и традициями.- Знакомство с историей семьи, осознание своих корней и традиций, обсуждение роли каждого члена семьи и их важности.- Практическое выполнение семейных обязанностей и участие в совместных мероприятиях для укрепления семейных уз.
---	--

	Данный модуль направлен на создание осознанности у детей о значимости семьи, укрепление семейных связей, формирование уважения к каждому члену семьи и развитие навыков эффективного взаимодействия в семейном коллективе.
--	--

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие учащихся: в объединении уже традиционно проходят праздничные программы: «Здравствуй осень», «Новый год», «Здравствуй, лето»; индивидуальные консультации; родительские собрания. Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, - 2009.
Грехова Л И . всоюзе с природой, М: изд. СГЛ, - 2002.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М: Новая школа, - 1995.
4. Кошечева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В В. Путешествие в мир природы, М: Аркти, - 2009.
5. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи, М: Мозаика-Синтез, - 2008.
6. Кондратова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки, Ярославль, - 2005.
7. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Просвещение, -2001.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, М, - 1999.
9. 1999.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Никонова Н О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
3. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
4. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.

Художественная литература:

5. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
6. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
7. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
8. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

9. Соколова Ю.А «Времена года»

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста, М, - 2005.
2. Занартович Б. Б. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению, М: педагогика, - 1976.
3. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц, М: Просвещение, - 1968.
Мир вокруг нас. Географический атлас для детей.
4. Макгэвин Дж. Жизнь животных. Детская энциклопедия, М: Эксмо, - 2009.
5. Колвин Л., СнйэрЭ. Живой мир. Энциклопедия, М: изд.Росмэн, - 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://brainy-kid.ru/>

Приложения

Приложение №1

№	Тема, раздел	Содержание
Времена года		
1.	Ах, лето Техника безопасности.	Лето, типичные признаки. Знакомство, установление контакта. Изучение помещений школы, ознакомление с правилами поведения на занятии. Входная диагностика.
2.	Что растёт в саду?	Представление о фруктовых деревьях, ягодных кустарниках. Связь между строением растения и тем, как образуются плоды. Зависимость урожая от условий (солнце, вода, удобрения, уход человека).
3.	Что растёт на огороде?	Представление об овощах. Связь между строением растения и тем, как образуются плоды. Зависимость урожая от условий (солнце, вода, удобрения, уход человека).
4.	Собираем урожай	Обобщение представлений об овощах и фруктах, их сходствах и различиях (где растут, какая часть растения идёт в пищу). Формирование понимания, что овощи и фрукты — полезная пища, источник витаминов, они помогают быть здоровыми и сильными;
5.	Четыре настроения природы	Знакомство с четырьмя временами года (зима, весна, лето, осень); признаки каждого сезона (погода, природа, одежда, занятия детей); умение называть времена года по кругу и узнавать их по характерным признакам.

6.	Путешествие в мир осени	Знакомство с признаками осени (похолодание, дождь, ветер, листопад); осенние изменения в природе, подготовка животных и растений к зиме; осенние занятия детей и взрослых (сбор урожая, прогулки по парку, наблюдение за природой).
7.	Путешествие в мир осени	Обобщение и систематизация знания детей о характерных признаках осени.
8.	Лес-чародей	Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы.
9.	В лес за грибами!	Знакомство с грибами как особыми живыми организмами (не растения и не животные); где и как растут грибы (в лесу, на пнях, на полянах); съедобные и несъедобные грибы, правило: грибы собирают только взрослые; польза съедобных грибов в питании человека и животных, бережное отношение к грибным местам в лесу.
10.	Какие бывают животные?	Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных.
11.	Домашние животные	Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.
12.	Дикие животные	Знакомство с дикими животными (живут в лесу, поле, горах, в воде, а не дома у людей); основные представители (лиса, волк, медведь, заяц, белка и др.); чем питаются, как приспособлены к жизни в природе; отличие диких животных от домашних..
13.	Кто живет в лесу?	Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описание животных.
14.	Зимушка-зима	Зимние месяцы; основные признаки зимы (снег, мороз, короткий день); как меняется природа; зимние забавы детей; как зимуют животные; необходимость тёплой одежды и соблюдения простых правил безопасности.
15.	Белый снег пушистый	Беседа о том, какой снег (белый, холодный, мягкий, мокрый, липкий, сыпучий); рассматривание и ощупывание снега,

		простые опыты (снег тает в руках, превращается в воду).
16.	Помоги Незнайке	Промежуточная диагностика
Животные		
17.	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	Образ жизни лесных зверей зимой; типичные повадки зверей зимой, способы защиты от врагов, добывания пищи.
18.	Речка, реченька, река	Понятия об окружающем мире, формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.
19.	Встреча с лягушкой	Семейство лягушек: морфологические особенности, представители, места обитания, питание, приспособленность к условиям среды; цикл развития лягушек.
20.	Кто-кто в речке живет?	Пресноводные обитатели рек и озер: классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся по берегам рек и озер.
21.	Поговорим о рыбке	Знакомство с рыбами, выделение частей тела (голова, хвост, плавники, чешуя); сравнение разных рыб по размеру, цвету, форме; показ плавания рыб.
22, 23.	Что мы знаем о птицах?	Где живут, чем покрыто тело, чем питаются), выделение частей тела (голова, клюв, крылья, хвост, лапки, перья); сравнение разных птиц по размеру, цвету, форме клюва; прослушивание и различение голосов птиц; обсуждение, как птицы летают и зачем им перья.
24.	Как поссорились февраль и март?	Март. Отличительные особенности переходного периода. Признаки весны.
25, 26.	Весна красна	Беседа о признаках весны (солнце, тепло, капель, проталины, почки на деревьях, возвращение птиц); изменения в природе на прогулке.
27.	Растения - живые существа	Растения как живые существа, последовательность роста растения, их различия и многообразие.

28.	Экологическая сказка «Ручеек»	Взаимосвязь всего живого в природе; бережное отношение к живой и неживой природе.
Природные сообщества		
29.	Какие бывают насекомые?	Многообразие насекомых, группы по разным основаниям, общие признаки насекомых.
30.	Божья коровка	Связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.
31.	Муравейка, милый мой	Муравьи, как представителями насекомых, образ жизни, распределение обязанностей в муравьиной семье, постройка муравейника.
32.	Беседа о дождевых червях	Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.
33.	Беседа о кроте	Особенности внешнего строения и поведения крота, приспособленность к подземному образу жизни.
34.	Животные жарких и холодных стран	Дикие животные, умение животных приспосабливаться к среде обитания.
35.	Викторина «Приглашает фея природы»	Обобщение полученных знаний
36.	Помоги Незнайке	Итоговая диагностика

	Тема	Содержание
Сезонные изменения		
1.	Что нам лето подарило? Техника безопасности.	Лето, его типичные признаки; жизнедеятельность растений и животных, игры детей, труд и отдых взрослых. Входная диагностика. Диагностические задания.
2.	Прогулка с осенью	Осень, характерные признаки сезона.
3.	Дары осени	Овощи, роль и значение в сельском хозяйстве.
4.	Путешествие колоска	Злаковые культуры, из которых выпекают хлеб; различия растений по характерным признакам. Обряд, связанный с выпечкой первого хлеба нового урожая. Бережное

		отношение к хлебу.
5.	Природа живая и неживая	Природные объекты, объекты живой природы Объектов неживой природы; неразрывной связи человека с природой.
6.	Откуда дождь пришёл?	Представление о дожде как о явлении природы; том, как и почему идет дождь, где он начинается. Значение дождя для природы и человека.
7.	Где начинается радуга?	Формирование представления о радуге как о природном явлении. Знакомство с основными цветами радуги , понимание, что радуга недосягаема.
8.	В царстве животных	Животные, обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые), сходство и различие между группами.
9.	Дикие и домашние животные	Группировка животных по способу приспособления к окружающей среде; признаки диких и домашних животных.
10.	Волшебное семечко	Плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, приспособление семян к распространению.
11.	В гостях у зеленого друга	Понятие «этажи леса»; взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных.
12.	Экологические пирамиды	Взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от Друга.
13.	Как растения готовятся к зиме?	Состояния растений осенью; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.
14.	Как узнать зиму?	Типичные зимние явления в неживой природе; закрепление знания об особенностях существования растений зимой, обобщение знания об образе жизни и поведении животных зимой.
Животные и растения		
15.	Как живет птица зимой?	Обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за птицами; установление связей между формой клюва и питанием

		птиц; взаимоотношения птиц во время зимовки.
16.	Итоговое занятие	Промежуточная диагностика. Диагностические задания.
17, 18.	Жизнь на краю Земли	Условиями жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности.
19	Жизнь без воды	Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь.
20, 21.	Почему на экваторе жарко?	Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды.
22.	Отправляемся в тайгу	Тайга, животный и растительный мир тайги.
23.	А что у нас?	Животный и растительный мир нашей области.
24.	Как человек использует природу?	Формирование представления о том, как человек использует природу: воду, воздух, почву, растения, животных. Осознание необходимости бережного отношения к природе.
25.	Планета в опасности. Красная книга	Представление о том, что планета Земля населена живыми существами, которым нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.
Путешествие с севера на юг		
26.	Весенние чудеса	Характерные признаки весны; эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
27.	Весенние заботы птиц	Изменения в жизни птиц весной; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.
28.	Почему земля кормит?	Компоненты, которые входят в состав почвы. Опыты, исследовательская деятельность.
29.	Ходит капелька по кругу	Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; дать элементарные знания о круговороте воды в природе.
30.	Свойства воды	Некоторые свойства воды, систематизация и

		обобщение знаний о свойствах воды и ее значении для жизни на Земле.
31.	Кто живет в воде?	Представители водных животных, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.
32.	Что растет в воде?	Виды водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.
33.	Свойства воздуха	Понятия «воздух», «воздушный океан»; его свойствами и ролью в жизни человека.
34.	В солнечном царстве, в космическом государстве	Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.
35.	В мире природы (викторина)	Обобщение полученных знаний
36.	Помоги инопланетянину	Итоговая диагностика. Диагностическое задание

Дидактические игры

Игра "Чьи ушки?"



Хорошо ли ребенок знает животных? А насколько хорошо он знаком с деталями их внешнего вида? Предложите ему найти, какие ушки от какого животного. Игра развивает внимание и логику. Даже если точно не знаешь, чьи уши, можно их примерить и предположить, подходят они животному или нет.



Даже самым простым вещам ребенку приходится учиться, многое нужно понять и запомнить, а родители и воспитатели обязаны помочь ребенку в этом нелегком процессе, обучая его в игровой форме. Тема сегодняшней нашей игры: "Где чьи малыши?". Нужно распечатать карточки с изображением животных, мам и их малышей.



В жизни все имеет свою противоположность: лето сменяется зимой, жара - морозом, день - ночью, радость переходит в печаль и наоборот. Чтобы ребенку было легче выразить словами то, что он думает, что видит и что чувствует, поможем ему разобраться в этих противоположностях. Карточки с картинками нам в этом помогут. Их можно скачать



Очень важно для успешного образования ребенка дать ему на ранних этапах обобщающие понятия, другими словами "как назвать группу предметов одним словом".

Что такое хорошо, что такое плохо

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры: 1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

Азбука здоровья

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

Ход: Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука,

водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

Лото

Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Ход игры: Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

— Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

