

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» марта 2020г.
Протокол № 4



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Заврешина
«25» марта 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука общения»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Конахина Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2020 г.

Структура программы

Титульный лист.....	1
1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.2.1. Цель и задачи 2-го года обучения.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.3.1. Содержание учебного плана 2-го года обучения.....	10
1.4 Планируемый результат.....	13
1.4.1. Планируемый результат второго года обучения.....	13
2.Комплекс организационно- педагогических условий.....	16
2.1.1. Календарный учебный график 2-го года обучения.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3.Формы аттестации.....	19
2.4.Оценочные материалы.....	20
2.4.1. Диагностика образовательного процесса второго года обучения.....	20
2.5.Методические материалы.....	25
2.6.Список литературы.....	58
2.7.Соответствие программы нормативным документам.....	61
Приложение.....	62

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» разработана для предоставления образовательных услуг в условиях МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска.

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Азбука общения» были использованы:

1. Программа «Азбука общения», рекомендованная к изданию Министерством общего и профессионального образования РФ, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 1998 год. Авторы-составители: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

2. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь», издательство «Генезис» Москва 2000 год. Авторы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительность программы.

Развитие способности к коммуникации является одним из ведущих средств повышения активности, самостоятельности и социальной мобильности учащихся и дополняет многие методики обучения в студии раннего развития «Солнышко» Общение не является врожденным видом деятельности, поэтому, достичь значительных успехов в развитии умения общаться можно только путем специально организованного обучения и воспитания. Коммуникация - это элемент общения, в ходе которого осуществляется обмен различными представлениями, идеями, интересами, чувствами.

«**Азбука общения**» - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста . Содержание предполагаемых разделов предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Стала уже крылатой фраза: «**Счастье – это когда тебя понимают**», а это понимание не приходит само по себе, ему надо научиться. Поэтому девиз программы такой: «**Научись** любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».

Актуальность данной программы обуславливается потребностью общества в обеспечении социального здоровья личности, которое во многом определяется социально нормативным поведением, способностью к построению взаимоотношений и нравственными ориентациями. Общение- основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека,

устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Изменяется содержание общения, его мотив, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретаемые ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым.

Отличительные особенности программы. Структура курса определяется логикой постепенного перехода от овладения ребенком языком эмоций, научения ребенка сначала управлять собой, своим поведением, принятия культурных норм и ценностей, к овладению на основе этого умениями взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этим программа работы с детьми 6 лет включает в себя три основных раздела:

1. Овладение языком эмоций.
2. Учимся управлять собой.
3. Формирование социальных навыков.

Спецификой занятий является их комплексный характер: занятие включает в себя обсуждение предложенных стихов, сказок по определенной теме, рефлексию своей деятельности и поведения, диагностику эмоционального состояния, психогимнастику, приемы арттерапии, подвижные игры, игры и упражнения, направленные на овладение социальными навыками, усвоение нравственных норм, развитие умений произвольной регуляции.

Таким образом, основной формой организации учебного процесса является *комплексное занятие*, включающее в себя как теоретическую, так и

практическую деятельность детей. Занятие начинается с диагностики, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все указанные выше виды и способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную.

Иновационность программы заключается в содержании материала программы, в ее направленности на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания в гармонии. В уже существующих программах не всегда учитываются все эти особенности, так в работе Семенаки С.И. делается акцент на одном аспекте - предупреждении и коррекции агрессивных тенденций в поведении детей.

Адресат программы

Программа ориентирована на дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Дети старшего дошкольного возраста начинают понимать сами себя, ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, перестраивается сам характер переживаний: они начинают приобретать смысл для ребенка. Переживания приводят в потере непосредственности, и у него возникают новые отношения к самому себе и другим людям. Развивается повышенное самолюбие и появляется самооценка, которая зачастую не является адекватной. Таким образом, актуальными становятся **формирование адекватной самооценки, культуры чувств, поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.** Кроме того, в старшем дошкольном возрасте происходит овладение правилом в игре. Посредством правила у детей формируется образ собственных действий и их контроль, что и составляет сущность поведения и овладения им на данном этапе развития. Действия по правилу превращаются в собственные свободные действия ребенка. Он не просто подчиняется - инструкциям и контролю взрослого, а действует сам, контролируя сначала поведение других детей, а потом свои собственные, соотнося их с правилами. Это подготавливает дошкольников к переходу на

высший этап, который связан с осознанием ребенком своих желаний, мотивов и целей, средств их достижений, осознанным принятием им социальных ценностей, норм и правил поведения. Данные процессы создают условия для успешной реализации программы.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 36 часа, программа «Азбука общения» рассчитана на два года обучения для детей 6 лет. Вся программа поделена на 2 модуля. Модуль – 1 с 1 сентября по 31 декабря всего 17 часов, модуль – 2 с 1 января по 31 мая всего 19 часов.

Форма обучения

Программа предполагает очную форму обучения.

Основная форма обучения детей – комплексные занятия, игра-практика. При проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы.

Особенности организации учебного процесса: в соответствии с учебными планами программы «Азбука общения», формируются группы одной возрастной категории, которые являются основным и постоянным составом объединения.

Режим занятий: программа «Азбука общения» рассчитана на два года обучения для детей 6 - 36 занятий в год, разделены на 2 модуля. С сентября по декабрь модуль – 1, с января по май модуль - 2, которые проводятся согласно нормам СанПиН 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. Всего - 36 часов. Занятия проходят с физкультурными паузами во время занятий и подвижными играми во время перемен.

Уровень реализуемой программы: стартовый

Программа составлена с учетом следующих **принципов:**

- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей;
- принцип доступности;
- принцип опоры на предыдущий жизненный опыт;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования;

Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентации, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей старшего дошкольного возраста, реализацию личностного потенциала ребенка посредством развития рефлексивных качеств, формирования позитивной самооценки в процессе взаимодействия с другими.

Программа по формированию социального здоровья детей **6 лет** состоит из трех разделов работы с детьми. Обозначены названия тем и содержание работы. Основы разделов практических занятий по формированию навыков общения у детей 6 являются базисными. Однако содержание этих разделов соответствует особенностям психологического развития детского дошкольного возраста

Программа по формированию социального здоровья детей **6 лет** состоит из трех разделов. Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель и задачи второго года обучения по программе «Азбука общения»

Цель программы:

Развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка, через формирование социальных контактов со сверстниками и взрослыми посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладение языком эмоций;
- закрепить и сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- закрепить навыки конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;

Развивающие:

- тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;
- развивать внимание, память, мышление;
- развитие эмпатии;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;
- формировать внутреннюю позицию школьника.

1.3.Содержание программы.

1.3.1. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ – 1 (01.09. -31.12.)					
1	Мир эмоций	10	9	1	Беседа. Наблюдение
1.	Знакомство.		1		Беседа. Наблюдение
2.	Групповое сплочение.		1		Беседа. Наблюдение
3.	Что мы знаем, что умеем.			1	Входная диагностика
4.	Школа эмоций. Мимика.		1		Беседа. Наблюдение
5.	Мимика		1		Беседа. Наблюдение
6.	Пантомимика.		1		Беседа. Наблюдение
7	Мое настроение.		1		Беседа. Наблюдение
8	Улыбка делает чудеса.		1		Беседа. Наблюдение
9	«В царстве положительных эмоций»		1		Беседа. Наблюдение
10	«Морское путешествие». Сильный человек –это человек с сильной волей.		1		Беседа. Наблюдение
2	Учимся управлять собой.	14	14		
11	Сильный человек – это человек с сильной волей.		1		Беседа. Наблюдение
12	Сила воли- умей терпеть Учимся контролировать свое поведение.		1		Беседа. Наблюдение
13	Учимся контролировать свое поведение.		1		Беседа. Наблюдение
14	Будь уверен в себе.		1		Беседа. Наблюдение
15	Мы все знаем, все умеем.		1		Беседа. Наблюдение
16	Что мы знаем что умеем		1		Промежуточная диагностика
17	Герои русского фольклора, какие они?		1		Беседа. Наблюдение
МОДУЛЬ – 2 (01.01.-31.05.)					
1.	Герои русского фольклора, какие они?		1		Беседа. Наблюдение
2	Внимание.		1		Беседа. Наблюдение
3	Внимание.		1		Беседа. Наблюдение
4.	Память.		1		Беседа. Наблюдение
5.	Память.		1		Беседа. Наблюдение
6.	Мышление.		1		Беседа. Наблюдение
7.	Мышление.		1		Беседа. Наблюдение
3	Формирование социальных навыков.	7	6		
8.	Развитие навыков сотрудничества.		1		Беседа. Наблюдение

9.	Ссориться не будем		1		Беседа. Наблюдение
10.	Поговорим.		1		Беседа. Наблюдение
11.	Развитие эмпатии		1		Беседа. Наблюдение
12.	Дружба- это помощь		1		Беседа. Наблюдение
13.	Кто такой настоящий друг.				Беседа. Наблюдение
14.	Какие чувства мешают дружить		1		Беседа. Наблюдение
4.	Формирование нравственного сознания и поведения.	5	4	1	
15.	Учимся понимать чувства других людей		1		Беседа. Наблюдение
16.	Как помочь грустному человеку.		1		Беседа. Наблюдение
17.	Поступки свои, поступки товарищей.		1		Беседа. Наблюдение
18.	Легко ли быть учеником.		1		Беседа. Наблюдение
19.	Что мы знаем, что умеем.			1	Итоговая диагностика
	Итого:	19	19	1	
	Всего:	36	33	3	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

МОДУЛЬ – 1 (17 часов)

Раздел 1. Овладение языком эмоций- 10ч.

Теория: Правила охраны труда и техники безопасности на занятиях, первичные знания друг о друге, представления об учреждении образования, о предстоящей деятельности. Понятия «положительные и отрицательные эмоции. Противоположные эмоции - злости и радости, проявления и причины обиды.

Практика: Формирование умения находить способы улучшения настроения. Овладение способами снятия отрицательных эмоций и создания хорошего настроения. **Приложение №4**

Контроль: Тест «Графический диктант» Цель: оценка умения действовать по инструкции, развития произвольности (входная диагностика)

Раздел 2. Учимся управлять собой-7ч.

Теория: Контроль своего поведения, формировать у дошкольников оптимистический склад мышления. Умения самопрезентации. Проблемные жизненные ситуации, способы их разрешения.

Практика: навыки произвольного поведения и внимания. Умение самостоятельно снимать психофизическое напряжение, открытого проявления эмоций социально приемлемыми способами.

Контроль: Тест «Домик» Цель: Оценка умения действовать по образцу (промежуточная диагностика)

МОДУЛЬ – 2 (19 часов)

Раздел 2. Учимся управлять собой-7ч.

Теория: Научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине).

Практика: формировать умение действовать по правилу и инструкции, развивать воображение детей, способность к анализу и развитие мышления, памяти, внимания. Развивать умение давать оценку поступкам, привычкам в различных жизненных ситуациях. **Приложение №2**

Раздел 3. Формирование социальных навыков-7ч.

Теория: Представления детей о сущности понятий «прощение», «сотрудничество», «дружба», «настоящий друг», «эмпатия». . Представления о ценности и роли дружбы в жизни человека. Представление о настоящей дружбе. Вербальные и невербальные средства общения

Практика: Развитие умения сотрудничать друг с другом. Развитие групповой сплоченности, умение преодолевать трудности в общении, коммуникативных навыков. **Приложение №6**

Раздел 4. Формирование нравственного сознания и поведения-5ч

Теория: Позитивное отношение к жизни, к другим людям. Доброе отношение к окружающим людям. Адекватная самооценку своего поведения Социально приемлемые нормы и правила поведения. Хорошие и плохие поступки, понятия «честно»- нечестно», «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно». Вредные привычки Представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;

представление о добре и зле в поведении окружающих.

Практика: Коммуникативные способности и навыки. Овладение навыками группового взаимодействия. Овладение способами разрешения конфликтных ситуаций, преодоления упрямства и способы примирения. Формирование социальных навыков. Развитие навыка самоконтроля своего поведения и деятельности, эмпатию, способность понимать состояния других людей и сочувствовать. Развитие умения адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, нести ответственность детей, ориентировать на внимательное, заботливое отношение к другим людям, сотрудничество с ними. **Приложение №7**

Контроль: Тест «Лесенка» (итоговая диагностика)

1.4 Планируемый результат.

1.4.1. Планируемый результат второго года обучения.

Результатом проведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

Предметные результаты:

- у детей **сформированы понятия:** органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- **сформированы умения**
 - практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
 - сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять;

- выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;
- использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе

Личностные результаты:

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- разрешать проблемные ситуации(адекватные возрасту).

Коммуникативные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Критерием эффективности работы с дошкольниками по программе является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.
2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
5. Умение словесно выражать свои желания, чувства.
6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
8. Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1.1.Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, раздела	Место проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ – 1 (1 01.09.-31.12.) (17 часов)								
Мир эмоций								
1			По расписанию	Беседа	1	Знакомство	МБОУ СШ№57	Наблюдение
2			По расписанию	Игра-практика	1	Групповое сплочение	МБОУ СШ№57	Наблюдение
3			По расписанию	Практическая работа	1	Что мы знаем, что умеем.	МБОУ СШ№57	Входная диагностика
4			По расписанию	Беседа	1	Школа эмоций	МБОУ СШ№57	Наблюдение
5			По расписанию	Игра-практика	1	Мимика	МБОУ СШ№57	Наблюдение
6			По расписанию	Игра-практика	1	Пантомимика.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
7			По расписанию	Игра-практика	1	Мое настроение.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
8			По расписанию	Игра-практика	1	Улыбка делает чудеса.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
9			По расписанию	Игра-практика	1	«В царстве положительных эмоций»	МБОУ СШ№57	Наблюдение
10			По расписанию	Игра-практика	1	«Морское путешествие».	МБОУ СШ№57	Наблюдение
2.Учимся управлять собой.								
11			По расписанию	Игра-практика	1	Сильный человек –это человек с сильной волей.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
12			По расписанию	Игра-практика	1	Сила воли- умей терпеть.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
13			По расписанию	Игра-практика	1	Учимся контролировать свое поведение.	МБОУ СШ№57	Наблюдение

			санию	а			7	
14			По расписание санию	Игра-практика	1	Будь уверен в себе.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
15			По расписание санию	Игра-практика	1	Мы все знаем, все умеем.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
16			По расписание санию	практика	1	Что мы знаем, что умеем.	МБОУ СШ№57	Промежуточная диагностика
17			По расписание санию	Игра-практика	1	Герои русского фольклора, какие они?	МБОУ СШ№57	Наблюдение
МОДУЛЬ – 2 (19 часов) (01.01. – 31.05.)								
1.			По расписание санию	Игра-практика	1	Герои русского фольклора, какие они?	МБОУ СШ№57	Наблюдение
2			По расписание санию	Игра-практика	1	Внимание.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
3			По расписание санию	Игра-практика	1	Внимание.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
4			По расписание санию	Игра-практика	1	Память.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
5			По расписание санию	Игра-практика	1	Память.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
6			По расписание санию	Игра-практика	1	Мышление.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
7			По расписание санию	Игра-практика	1	Мышление.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
3.Формирование социальных навыков								
8				Игра-практика	1	Развитие навыков сотрудничества.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
9				Игра-практика	1	Ссориться не будем	МБОУ СШ№57	Наблюдение
10			По расписание санию	Игра-практика	1	Поговорим.	МБОУ СШ№57	Наблюдение
11			По расписание санию	Игра-практика	1	Развитие эмпатии	МБОУ СШ№57	Наблюдение
12			По расписание санию	Игра-практика	1	Дружба- это помощь	МБОУ СШ№57	Наблюдение
13			По расписание санию	Игра-практика	1	Кто такой настоящий друг.	МБОУ СШ№57	Наблюдение

			санию	а			7	
14			По распи санию	Игра- практик а	1	Какие чувства мешают дружить	МБОУ СШ№5 7	Наблюден ие
4.Формирование нравственного сознания и поведения.								
15			По распи санию	Игра- практик а	1	Учимся понимать чувства других людей	МБОУ СШ№5 7	Наблюден ие
16			По распи санию	Беседа	1	Как помочь грустному человеку.	МБОУ СШ№5 7	Наблюден ие
17			По распи санию	Игра	1	Поступки свои, поступки товарищей.	МБОУ СШ№5 7	Наблюден ие
18			По распи санию	Игра	1	Легко ли быть учеником.	МБОУ СШ№5 7	Наблюден ие
19				Практи ческая работа	1	Что мы знаем, что умеем.	МБОУ СШ№5 7	Итоговая диагности ка

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный согласно нормам САН П ин;
- магнитофон, ноутбук;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, планы-конспекты занятий;
- дидактические игры («Магазин», «Телефон», «Почта»);
- демонстрационный наглядный материал (карточки, разрезанные картинки, эмоции «Ромашка», раздаточный материал);
- библиотечный фонд: художественные произведения отечественных и зарубежных авторов (детские книги разных типов из круга детского чтения:

К.И. Чуковский «Телефон», «Муха-Цокатуха»; А. Линдгрен «Мальш и Карлсон»; Г. Остер «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета и др.»; «Русские народные сказки», «Русские народные загадки», «Литературные загадки»; Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»; С. Я.Маршак «Ежели вы вежливы»);

- презентации для занятий: «Что такое хорошо, что такое плохо» и др., «Путешествие по сказкам», «Мимика и жесты» и другие;

- аудиозаписи (детские песни, подборка фонограмм);

- интернет – ресурсы (<http://videouroki.net>; <http://dohcolonos.ru>).

2.Кадровое: Левендеева Ольга Федоровна- педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, закончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, владеет знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста, работает в МБУ ДО ЦДТ с 1995 года, имеет высшую категорию.

3. Контингент обучающихся: дети дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля: для вводного – тестирование, для текущего –опрос и наблюдение за самостоятельной работой детей, выполнением диагностических заданий, для промежуточного – наблюдение за самостоятельной работой детей, выполнением диагностических заданий, для итогового – тестирование

Перед началом занятий по программе «Азбука общения» педагог изучает особенности каждого ребенка, используя не только предложенное

психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения. Данное диагностическое исследование будет являться источником информации для родителей и позволит их привлечь к активному участию в работе по данной программе.

Диагностические средства оценки программы:

1. Методики по изучению личностного поведения ребенка (– методика определения самооценки дошкольника «Лесенка».
2. Тест «Домик», тест «Графический диктант».
3. Методика Кумариной «Узоры».
4. Изучение коммуникативных умений.
5. Диагностика эмоционального состояния дошкольника
Цветовой тест М. Люшера.

2.4. Оценочные материалы.

- Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.
- Работа ребенка оценивается словесно и только положительно.
- Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения на занятиях. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.
- Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, тесты

2.4.1. Диагностика образовательного процесса второго года обучения.

Входная диагностика

1. Тест «Графический диктант».

Цель: оценка умения действовать по инструкции, развития произвольности.

Инструкция: Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нем, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга (по вертикали).

Дайте ребенку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». (Проверьте, помнит ли ребенок, где правая рука.)

Первое задание — тренировочное. «Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам».

Подскажите ребенку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребенок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

Последующая инструкция звучит так: «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай рисовать этот узор».

И заключительный узор. «Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узоры. Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй — о степей и самостоятельности ребенка.

Уровни выполнения задания:

1.Высокий уровень. Если ребенок справился со вторым и третьим узорами (тренировочный узор не оценивается) без ошибок .

2.Средний уровень. Если во втором или третьем узорах встречаются отдельные ошибки — это говорит о хорошем уровне развития произвольной сферы.

3.Низкий уровень развития произвольной сферы — если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

Промежуточная диагностика

Тест «Домик»

Цель: оценка умения действовать по образцу.

Инструкция: Дайте ребенку чистый лист бумаги и карандаш, а затем попросите его посмотреть внимательно на образец и постараться, как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листочке бумаги. Далее скажите: «Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно».

Когда вы убедитесь в том, что ребенок все понял, дайте ему команду начинать.

В процессе рисования наблюдайте за тем, как справляется ребенок с этим заданием: часто ли смотрит на образец; проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки; сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; отвлекается ли во время работы; задает ли вопросы и т.д.

Когда ребенок сообщит об окончании работы, предложите ему проверить, все ли у него верно. Если он найдет неточности в своем рисунке, он может их исправить. Самим не нужно вносить какие-либо коррективы в рисунок ребенка и не следует ничего подсказывать.

Для оценки используются показатели:

- точность воспроизведения рисунка: посмотрите, есть ли на рисунке ребенка все детали (дым, труба, линия, изображающая основание домика, и т.д.)
- сохранение размера всего рисунка или отдельных его деталей (считается ошибкой увеличение более чем в 2 раза);
- правильное изображение элементов рисунка (колечек дыма, забора, штриховки на крыше и т.д.).
- Ребенок довольно точно копирует этот рисунок, в отдельных случаях бывают небольшие ошибки, сниженные с неправильным изображением какого-либо элемента или наличием разрывов между линиями в тех местах, где они должны быть непрерывными.

Высокий уровень. Рисунок воспроизведен точно. Размеры рисунка и отдельных частей сохранены. Элементы рисунка правильно изображены.

Средний уровень. Рисунок воспроизведен точно. Размеры рисунка и отдельных частей сохранены. Элементы рисунка правильно изображены. Но есть небольшие неточности.

Низкий уровень. Рисунок воспроизведен не точно. Элементы рисунка не прорисованы или не правильно изображены. Размер не сохранен.

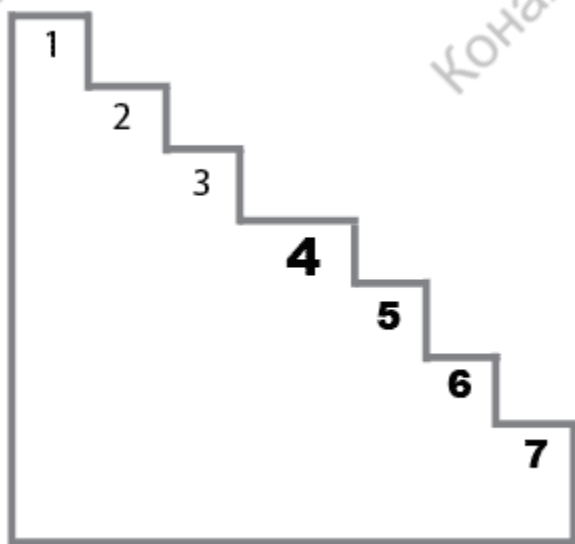
Итоговая диагностика

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь

(показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение

школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребенка факторов.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Высокий уровень - Ступеньки 2, 3

Средний уровень - Ступенька 1,5,6

Низкий уровень- Ступенька 7

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса- очно

Методы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- практические: упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;

- работа с книгой;

По способу организации учебной работы.

- работа под непосредственным руководством педагога;

- совместная работа;

-самостоятельная работа.

Методы стимулирования и мотивации.

- стимулирование интереса к обучению через игры, ситуации
занимательного характера. Ситуации опоры на жизненный опыт.

- стимулирование долга и ответственности через убеждение,
предъявление требований, поощрений и порицаний.

Методы контроля и самоконтроля.

- для **промежуточного контроля** - беседа, наблюдение (степень помощи,
которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение ребенка на занятиях: живость, активность,
заинтересованность).

- для **измерения эмоционального состояния ребенка** используется
прием цветограммы.

Работа по программе: «Азбука общения» осуществляется с помощью:

игровых методов:

- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные,
музыкальные.

- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

проективных методов рисуночного и вербального типов:

- Чтение художественных произведений.

- Рассказ педагога и рассказы детей.

- Беседы.

- Сочинение историй.

- Рассматривание рисунков и фотографий.

- Свободное и тематическое рисование.

методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Этюды.
- Импровизация.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,

Алгоритм учебного занятия.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- *вводная часть*, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания

Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений («Нос – пол – потолок»), после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения», «Поза – настроение»);

- *основная часть*, направленная на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, развивающих упражнений).

- *заключительная часть*, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Осмысление полученного опыта продолжается при выполнении домашнего задания. Предлагаемое в конце каждого занятия домашнее задание необходимо выполнять при обязательном участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется там более важным, что именно ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

Для отслеживания *личностных* результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Беседа.
3. Естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Методика выявления коммуникативных способностей

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование.
2. Викторины.
3. Выполнение практических заданий, упражнений.

Методы обучения и воспитания

В процессе реализации программы используются различные *методы* обучения и воспитания:

проективные методы рисуночного и вербального типов:

- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

методы «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Этюды.
- Импровизация.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности

детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает фронтальную работу со всеми обучающимися, групповую – когда дети работают с карточками или другим дидактическим материалом и индивидуально – выполняя задания в рабочих тетрадях «Азбука общения».

Формы организации учебного занятия

Для реализации программы используются следующие **формы организации учебных занятий:**

- занятие- беседа;
- практическое занятие;
- игра-практика;
- занятие- конкурс;
- занятие- путешествие.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего

самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе через применение элементов следующих *педагогических технологий:*

- лично-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология):* изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;
- игровые технологии:* ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;
- здоровьесберегающие технологии.* 2.1. Форма обучения очная.

Картотека пальчиковых игр для развития мелкой моторики к разделам программы.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем»)

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз.)

Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)

И в лукошко собираю. (Обе ладони сложить перед собой чашечкой.)

Будет полное лукошко, (Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладонью.)

Я попробую немножко. (Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой

Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягоды и отправить их в рот.)

Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики

на обеих руках «убегают» как можно дальше.)

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)

Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем

другой руки показываем «крапинки».

Ты красивый, но не рвём! (Погрозил пальчиком.)

И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Лес»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)

Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)

Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)

И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками

– показываем лимон.)

Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)

В чай его положим (Соединяем большой, указательный и средний пальцы

одной руки и «опускаем лимон в чай».)

Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные

движения – «помешиваем чай».)

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надена сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)

Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)

В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)

Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)

Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены,

большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)

Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.)

А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)

Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.)

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! (Гладят животы.)

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)

Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)

- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)

Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, (Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)

А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)

И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)

Считать ромашки лепестки.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Утро – солнце всходит. (Поднимаем растопыренную ладошку.)

Ночь – луна приходит. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)

Дидактические игры:

Игра-лото "Моя квартира"



Тема названий помещений в квартире, почему-то, зачастую ускользает от внимания родителей и даже воспитателей, и к школе ребенок не может их правильно назвать. Давайте уделим этой теме немного внимания, изучим с детками названия комнат и подберем для них подходящую мебель и другие вещи.

Игра "Хорошо или плохо?" в картинках



Игра "Хорошо или плохо?" воспроизводит несколько часто встречающихся жизненных ситуаций. Играя, мы выясним отношение ребенка к

таким ситуациям и при необходимости сразу же скорректируем его. Одновременно будем развивать память, внимание и речь. Игра подойдет для деток 5-7 лет.

Игра "Запомни фигуры"



Игра "Запомни фигуры" служит для развития памяти и внимания. Предложите ребенку запомнить последовательность из геометрических фигур, а затем попросите ее воспроизвести на пустых карточках.

Игра "Почини игрушку"



Покажите детям картинки с изображениями игрушек и попросите рассмотреть и назвать их. Затем спросите, заметил ли ребёнок, что произошло с игрушками. Ребенок ответит, что игрушки сломаны. Расскажите о том, как плохо ломать игрушки. Попросите ребёнка ответить на вопросы.

Игра "Карлсон в гостях" для развития речи



Эта дидактическая игра объединяет в себе множество игр для развития речи дошкольника. В ней ребенок познакомится с именами прилагательными, которые описывают предметы, научится правильно формировать окончания прилагательных в зависимости от существительного, к которому оно относится. Представьте, что к нам в гости прилетел Карлсена. Он великий сладкоежка и нам нужно его чем-нибудь вкусненьким угостить.

Собираемся на прогулку, одеваемся по сезону. Дидактическая игра



Чтобы не простудиться и не перегреться, нужно правильно одеться. Одеться по погоде. Конечно же, одевая своего малыша на прогулку, вы говорите, какое время года на улице, какая погода и что нужно надеть. А чтобы закрепить эти знания, можно поиграть в такую игру.

Уборка в комнате: расставь по полочкам. Дидактическая игра



Фактически, это та же дидактическая игра "Назови одним словом", но в несколько усложненном ее варианте. От ребенка требуется не только назвать группу похожих предметов (прежде всего по назначению), но самому из картинок собрать разрозненные предметы в группу и расставить их по нужным полочкам.

Подбери ежам зонтики. Дидактическая игра на дифференцировку звуков в словах



Цель: Дифференциация и автоматизация звуков в словах.

Материал: сюжетная картинка, на которой нарисованы 2 ежа, держащие ручки от зонтиков (без верха); верх от зонтиков с картинками на дифференцируемые звуки.

Ход игры: ребенку предлагается: одному ежику отобрать зонтики с одним звуком, а другому — с другим (зонтики разложены

Прочитай по первым буквам - ребусы для дошкольников



Прочитай по первым буквам - очень веселая и занимательная, и при этом развивающая навыки чтения игра для детей 5-6 лет. Это самые простые ребусы. Даны ряды картинок. Каждую картинку называем, выделяем, с какой буквы начинается название, и собираем из этих букв слово, ставя их по порядку слева направо.

Игра "Он, она, оно" для детей



Игра «ОН – ОНА – ОНО» — является полезным примером дидактических игр по развитию речи, способствующих улучшению звуковой культуры речи, развитию мелкой моторики рук, а также развитию логического мышления и способности к формированию объяснения своего сделанного выбора. Правила игры заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование

Узнай по контуру. Дидактическая игра для малышей



Игра поможет развить зрительную память детей. Распечатайте карточки, на каждой из которых нарисовано несколько контуров разных предметов. Предложите ребенку проследить глазками по контурам и определить, какие предметы изображены на картинке.

Лото для детей "Веселые повара"



Детское лото на тему приготовления пищи отлично подойдет в качестве развивающей игры для детей дошкольного возраста. Играем, как в обычное лото, а ребенок в это время сам того не подозревая, развивает в себе внимание и усваивает новые знания о том, как называются те или иные ингредиенты, блюда. А может быть ваш ребенок заинтересуется, как готовить такие блюда и станет в будущем великим шеф-поваром

Дидактические игры по трудовому воспитанию



Трудовое воспитание — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более

Игра "Четвертый лишний. Скоро в школу"



Дети в старшей группе детского сада уже отлично понимают, что такое школа и что им предстоит научиться в ней писать и читать. Но, к сожалению, не все школьные принадлежности деткам знакомы. Игра четвертый лишний поможет не только познакомить ребят с различными школьными принадлежностями, но и развить логическое мышление и внимательность. Чтобы играть, нужно распечатать

Задачки для ума. Развиваем память и мышление детям 4,5,6 лет



Цель этих дидактических игр - помочь взрослым - родителям или воспитателю - подготовить малыша к школьному обучению, развить у него память, внимание, мышление. На каждой страничке малышу предлагается выполнить задание, задания рассчитаны на детей 4,5,6 летнего возраста (дошкольников).

Найди тень (Где чья тень?) Дидактическая игра для детей



Для начала расскажите ребенку, что же такое тень и когда она бывает. Когда любой не прозрачный предмет находится под

источником света, он отбрасывает тень. Покажите на примере: включите лампу и поместите под нее любую игрушку. Почему это происходит? Предмет загромождает собой

Что из чего сделано? Учим названия материалов с детьми



Если родитель вовремя сам не расскажет ребенку, из чего сделано то-то и то-то, ребенок рано или поздно сам начнет задавать им этот вопрос. Это отлично! Есть повод обсудить, что из чего сделано. Вокруг нас так много веществ и такое многообразие материалов, что так сразу взрослый может и растеряться в

О видах спорта для детей



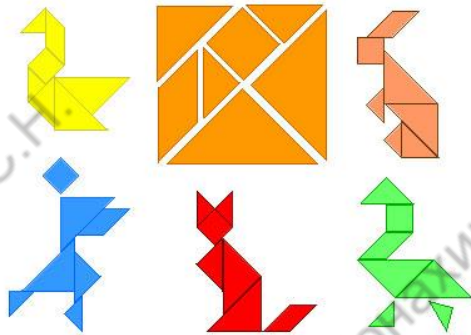
Не каждый взрослый разбирается в спорте и хорошо знает все виды спорта, может назвать олимпийские, знает фамилии знаменитых спортсменов. А что уж говорить о детях. Будем исправлять это досадное недоразумение. Вашему вниманию предлагаются картинки с разными видами спорта, карточки эти - сочетание мультяшного героя и фотографии, как все это происходит в жизни. Картинки яркие и

Логические цепочки (дидактическая игра для детей)



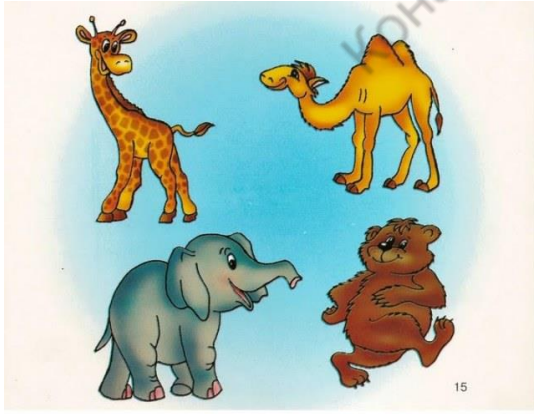
Детям предлагается поиграть в дидактическую игру "логические цепочки". Нужно составить карточки в правильной последовательности действий. Карточки разрезные, их нужно скачать, распечатать, разрезать по пунктиру и играть с ребенком. С малышами 2-3 лет можно играть онлайн, тогда ребенок будет просто показывать на экране

Танграм своими руками (схемы игры, фигуры)



Танграм - старинная восточная головоломка из фигур, получившихся при разрезании квадрата на 7 частей особым образом: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. В результате складывания этих частей друг с другом получаются плоские фигуры, контуры которых напоминают всевозможные

Найди лишнее в картинках (четвертый лишний)



Развивающие наглядные материалы "Найди лишнее" предназначены для детей от 3 до 7 лет. Они позволяют развить у ребенка логическое мышление, что немаловажно при подготовке к школе. Ребенок не только должен ответить на вопрос "Что лишнее?" или "Кто лишний?", но и мотивировать свой ответ, развернуто объяснить, почему он выбрал ту или иную.

Лабиринт души. Терапевтические сказки. — О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев

Сказки для дошкольников

3. Белочка-Припевочка

Возраст: 3-6 лет.

Направленность: Несамостоятельность.

Ключевая фраза: «Помогите, я сама не умею!»

В одном самом обыкновенном лесу, на одной из зеленых елей жила-была самая обычная беличья семья: мама, папа и дочка — Белочка-Припевочка. На соседних елях тоже жили белки. Ночью все спали, а днем собирали орехи, потому что очень их любили.

Мама и папа учили Белочку-Припевочку, как доставать орешки из еловых шишек. Но каждый раз Белочка просила помочь ей: «Мамочка, я никак не могу справиться с этой шишкой. Помоги мне, пожалуйста!». Мама доставала орешки, Белочка ела их, благодарила маму и прыгала дальше. «Папочка, у меня никак не получается достать орешки из этой шишки!». «Белочка!— говорил ей

папа,— ты уже не маленькая и должна делать все сама». «Но у меня не получается!»— плакала Белочка. И папа помогал ей. Так Припевочка прыгала, веселилась, а когда ей хотелось съесть орешек, она звала на помощь маму, папу, тетю, дядю, бабушку или еще кого-нибудь.

Проходило время. Белочка росла. Все ее друзья уже хорошо собирали орехи и даже умели делать запасы на зиму. А Белочка всегда нуждалась в помощи. Она боялась сделать что-то сама, ей казалось, что она ничего не умеет. У взрослых уже не было достаточно времени, чтобы помогать Белочке. Друзья стали звать ее неумехой. Все бельчата веселились и играли, а Припевочка стала печальной и задумчивой. «Я ничего не умею и ничегошеньки не могу сделать сама»,— грустила она.

Однажды пришли дровосеки и срубили зеленый ельник. Пришлось всем белкам и бельчатам отправиться на поиски нового Дома. Они разошлись в разные стороны и договорились встретиться вечером и рассказать друг другу о своих находках. И Белочка-Припевочка тоже отправилась в дальний путь. Страшно и непривычно было ей прыгать по веткам в одиночестве. Потом стало весело, и Белочка была очень довольна, пока совсем не устала и не захотела есть. Но как же ей достать орехи? Никого нет рядом, не от кого ждать помощи.

Прыгает Белочка, ищет орехи — нет их и нет. День уже близится к концу, наступает вечер. Села Белочка на ветку и горько плачет. Вдруг смотрит, а на веточке шишка. Сорвала ее Припевочка. Вспомнила, как ее учили орешки доставать. Попробовала — не получается. Еще раз — опять неудача. Но Белочка не отступала. Она перестала плакать. Подумала немножко: «Попробую-ка я свой способ орешки доставать!».

Сказано — сделано. Поддалась шишка. Достала Белочка орешки. Поела, развеселилась/Огляделась, а вокруг большой ельник. На еловых лапах шишек видимо-невидимо. Перепрыгнула Белочка на другую елку, сорвала шишку — там орешки, другую сорвала — и та полная. Обрадовалась Белочка, собрала немного орешков в узелок, запомнила место и поспешила на назначенную

встречу с ветки на ветку, с ветки на ветку. Прибежала, видит ее родные и друзья сидят грустные. Не нашли они орешки, устали, проголодались. Рассказала им Припевочка про ельник. Достала орешки из узелка, накормила. Обрадовались мама и папа, улыбнулись друзья и родные, стали Белочку хвалить: «Как же мы тебя неумехой звали — всех обогнала, всем силы придала и новый дом нашла! Ай, да Белочка! Ай, да Припевочка!».

На следующее утро белки пришли на то место, о котором рассказала Припевочка. И действительно, орехов там оказалось очень много. Устроили праздник-новоселье. Орешки ели, да Белочку-Припевочку хвалили, песни пели и хоровод водили.

Вопросы для обсуждения

Почему так получилось, что Припевочку стали звать неумехой? Что помогло Припевочке достать орешки из шишки?

4. Случай в лесу

Возраст: 3-6 лет.

Направленность: Неуверенность в себе. Тревожность. Страх самостоятельных действий.

Ключевая фраза: «У меня не выйдет!»

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому все в лесу прозвали его «Зайчишка-трусика». От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг — Барсучонок.

И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Не когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал

барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом , вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен!

Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым счастливым. Все гордились им и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное и полезное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой!

Вопросы для обсуждения

Почему Зайчонку было плохо и грустно? Какое правило запомнил Зайчонок? Согласен ли ты с ним?

5. Сказка о Вороненке

Возраст: 5-9 лет.

Направленность: Неуверенность. Боязнь самостоятельности. Тревожность и боязливость.

Ключевая фраза: «Я боюсь, у меня не выйдет»

Когда-то давно в одном небольшом городке на большом тополе жила Ворона. Однажды она снесла яйцо и села его высидывать. Гнездо было без крыши, поэтому маму Ворону морозили ветра, засыпал снег, но она все терпеливо переносила и очень ждала своего малыша.

В один прекрасный день птенец застучал внутри яйца своим клювиком, и мама помогла выбраться своему Вороненку из скорлупы. Он вылупился нескладным, с голеньким беспомощным тельцем и с большим-большим клювом; он не умел ни летать, ни каркать. А для мамы он был самый красивый, самый умный и самый любимый, она кормила сына, согревала его, защищала и рассказывала сказки.

Когда Вороненок подрос, у него выросли очень красивые перышки, он много всего узнал из маминых рассказов, но он по-прежнему не умел ни летать, ни каркать.

Наступила весна, и пришло время учиться быть настоящим вороном. Мама посадила вороненка на край гнезда и сказала:

— Сейчас ты должен смело прыгнуть вниз, взмахнуть крыльями — и ты полетишь

В первый день Вороненок уполз в глубину гнезда и тихо плакал там. Мама, конечно, огорчилась, но ругать сына не стала. Прошло некоторое время, и уже все молоденькие воронята вокруг научились летать и каркать, а нашего Вороненка мама по-прежнему кормила, оберегала и долго-долго уговаривала перестать бояться и попробовать научиться летать.

Как-то этот разговор услышала Старая Мудрая Ворона и сказала молодой неопытной маме:

— Так больше продолжаться не может, не будешь же ты всю жизнь бегать за ним, как за маленьким. Я помогу тебе научить твоего сына и летать, и каркать.

И когда Вороненок на следующий день сел на краю гнезда подышать свежим воздухом и посмотреть на мир, Старая Ворона тихо подлетела к нему и столкнула вниз. От страха Вороненок забыл все, чему так долго учила его мама, и стал камнем падать на землю. От испуга, что он сейчас разобьется, он открыл свой большой клюв и... каркнул. Услышав самого себя, и от радости, что, наконец, научился каркать, он взмахнул крыльями раз, другой — и понял, что

летит... И тут он увидел рядом с собой маму; они полетали вместе, а потом дружно вернулись в гнездо и от всей души поблагодарили Старую Мудрую Ворону. Так в один день Вороненок научился и летать, и каркать. А на следующий день в честь своего сына, который стал совсем взрослым и самостоятельным, мама Ворона устроила большой праздник на который пригласила всех птиц, бабочек, стрекоз и многих-многих других, а на почетном месте важно восседала Старая Мудрая Ворона, которая помогла не только маленькому Вороненку, но и его маме.

Вопросы для обсуждения

Что почувствовал Вороненок, когда мама сказала, что ему пора летать? Как ты думаешь, Вороненок хотел летать? Чего он боялся? Почему Вороненок все-таки полетел?

6. Сказка про ежика Витю

Возраст: 4-9 лет.

Направленность: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности.

Ключевая фраза: «Я плохой. Со мной никто не будет дружить!»

В одном лесу под старой сосной жил в своей маленькой норке ежик Витя. Он был маленьким серым ежиком с кривыми лапками и множеством колючек на спинке. Вите очень плохо жилось в этом лесу. Никто из зверей не хотел дружить с ним.

— Посмотри, какой у меня красивый и пушистый хвост. Разве я могу дружить с такой серой колючкой как ты? — говорила Вите лиса.

Ты слишком маленький, я случайно могу раздавить тебя одной левой,— бурчал медведь.

Ты такой неуклюжий, ни попрыгаешь с тобой, ни побегаешь,— пищал зайка.

— У тебя же нет ни голоса, ни слуха. Лягушки на болоте — и те поют лучше тебя,— курлыкал ему прямо в ухо соловей.

Бедному ежику было очень обидно слышать такие слова. Витя подолгу сидел на берегу старого лесного пруда и смотрел на свое отражение в воде. «Ну почему я такой маленький, такой колючий, неуклюжий, почему у меня нет музыкального! слуха?»— плакал он. Маленькие слезы ежика градом лились в пруд, но некому было даже пожалеть бедняжку. Витя так грустил и переживал из-за того, что никто не хотел с ним дружить, что чуть было не заболел.

Однажды утром Витя как обычно отправился на лесную поляну поискать грибов и ягод себе на завтрак. Ежик медленно брел по дорожке, погруженный в свои печальные мысли, как вдруг мимо него промчалась лиса и чуть было не сбила его с ног. Витя огляделся вокруг и увидел, что за лисой гонится охотник с ружьем. Ежику было очень страшно. «Охотник такой большой, а я такой маленький»,— подумал он. Но несмотря на страх Витя, ни минуты не раздумывая, свернулся клубочком и бросился охотнику под ноги.

Охотник споткнулся об острые колючки ежика и упал. Пока охотник поднимался на ноги, лиса уже успела убежать, а ежик поспешил спрятаться под куст. Там, дрожа от страха, Витя дождался пока охотник уйдет. Только под вечер, сильно хромая, ежик побрел к своей норке. Спасая лису, он повредил себе лапку, и теперь ему было очень трудно идти, потому что она сильно болела. Когда ежик наконец добрался до старой сосны, там его ждала лиса.

— Спасибо тебе, ежик. Ты очень смелый. Все в лесу испугались охотника и спрятались в свои норки. Никто не решился помочь мне, а ты не испугался и спас меня. Ты настоящий друг, — сказала лиса.

С тех пор ежик и лиса стали лучшими друзьями. Лиса заботилась о нем и приносила Вите лекарственные травы, грибы и ягоды, пока у него болела лапка и ему трудно было ходить. Ежик быстро поправлялся, ведь теперь он был не одинок, теперь у него был настоящий друг.

Ведь настоящий друг — это не тот, у кого красивый хвост, великолепный голос или быстрые ноги. Настоящий друг — это тот, кто не бросит в беде и не отойдет в сторону, если тебе нужна помощь.

Вопросы для обсуждения

За что было обидно ежику, почему он плакал? Что изменило жизнь ежика? Кто такой настоящий друг по мнению ежика? А как считаешь ты?

9. Роза и ромашка

Возраст: 4-10 лет.

Направленность: Низкая самооценка. Неуверенность. Чувство неполноценности.

Ключевая фраза: «Я некрасивая и плохая».

В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалеку от розы росла бедная беззащитная ромашка. Она только что распустилась, ее еще не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество разнообразных полевых цветов. Но ее ничего не радовало. В ее крошечной желтенькой головке была большая мечта — стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок, когда шли обильные дожди, розу накрывали, и ни одна грозная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо,— думала ромашка.— Оказаться бы мне на ее месте»,— не переставал мечтать маленький желтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылышки бабочек.

Но вот однажды шел по дорожке ребенок. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!». Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш просветил ромашку, она поняла, что все цветы хороши по-своему.

Вопросы для обсуждения

Почему Ромашка с восхищением смотрела на розу? Что значит «все цветы хороши по-своему»? Можно ли эту фразу сказать про людей?

10. Цветок по имени Незабудка

Возраст: 4-9 лет.

Направленность: Низкая самооценка. Чувство неполноценности. Ощущение себя «белой вороной». Зжатость, скованность.

Ключевая фраза: «Я не такой, как все».

Недалеко от большого города был лес, а в лесу — поляна, на которой росли разные лесные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни кузнечики. Легкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне были самые разные и, что самое волшебное, — они умели разговаривать. Каждый цветок рассказывал другому лесные новости или играл с другим цветком в мячик из капелек росы. Им было весело и интересно жить на этой лесной поляне.

И вот однажды утром на поляне появился новый цветок — на тоненьком стебельке, с маленькими листиками и очень маленьким нераскрывшимся зеленым бутонем.

Ты похож на обыкновенную траву, — сказали большие красные цветы Мака. — Ведь ты такой же зеленый.

Нет, — ответил новый цветок, — я цветок Незабудка.

Да какой же ты цветок, если твой бутон не раскрылся! — сказали Ромашки, покачиваясь на тонких ножках. — Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно, а цветов по имени Незабудка не знаем.

Таких цветов не бывает, — зазвенели Колокольчики. — Нас много живет на этой поляне, мы не знаем цветка по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали: «Нет такого цветка, ты не наш, мы не будем дружить с тобой!».

Маленькая тоненькая зеленая Незабудка посмотрела на себя. «Да. Я вся зеленая и бутон мой не раскрылся, говорить со мной никто не хочет и играть

тоже...» От этой мысли она почувствовала себя такой одинокой и всеми покинутой! Ей сделалось так

грустно, что она стала увядать: и без того тоненький стебелек стал еще тоньше, листочки опустились, нераспустившийся бутон наклонился к земле.... Незабудка уже совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил Незабудку спасительной влагой. Незабудка ожила и снова услышала голос Ромашки:

Смотри, какой у меня большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце!

А мы,— зазвенели колокольчики,— самые звонкие на всей поляне. Знаем много песен и лесных историй.

А маленькой тонкой Незабудке опять нечего было сказать, да ее и никто и не слушал, ведь она и не похожа на цветок.

«Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился и они увидели, что я тоже цветок»,— подумала Незабудка.

Вдруг на поляну пришли какие-то люди, и Незабудка испугалась, что на нее наступят, что уже никто ее не увидит, ведь она такая же зеленая и тонкая, как трава. Но, к счастью, этого не случилось.

И на следующий день у Незабудки из бутона появился цветок — очень красивый, голубой с белым отливом, по форме своей не похожий ни на один цветок на поляне.

Смотрите, смотрите, какой красивый цветок у нас на поляне!— зазвенели Колокольчики.

Какой он изящный и как прекрасны его лепестки!— заметили Маки.

Он стал лучшим украшением нашей лесной поляны,— сказали Ромашки.— Как это хорошо, что такой великолепный цветок появился именно на нашей поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

— Летая по всему лесу, мы нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка.

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала и пела лучше всех и рассказала самую интересную лесную историю. Бал в ее честь продолжался целый месяц. Ее выбрали Королевой бала цветов и на ее венчике засверкала корона. Незабудка на королевском троне испытала большое счастье и радость, ведь она сама смогла найти в себе силы для того, чтобы ее бутон раскрылся и все увидели, что она, Незабудка — прекрасный цветок.

Вопросы для обсуждения

Почему все цветы «нападали» на Незабудку? Что она при этом чувствовала?

С тобой когда-нибудь случалась похожая история? Что помогло Незабудке превратиться в красивый цветок? «На самом деле Незабудка всегда была красивой, просто сначала этого никто не видел». Согласен ли ты с этим?

2.6. Список литературы:

Рекомендуемая литература для педагога

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р. А. Коммуникация./ А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова. - М., 2013.
2. Арушанова А.Г., Дурова Н. В. Истоки диалога./ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова.- М., 2004.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.
4. Баландина Л. А. Риторика для малышей./ Л.А. Баландина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу./Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - 3-е изд., испр. И доп. - М.,2000.

6.Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский. // Собр. соч., т. 2. - М., 1982.

7.Ельцова О. М. Риторика для дошкольников./ О.М. Ельцова.- С.- П., Детство– пресс, 2009.

8.Карганова Е.Г. Энциклопедия для самых маленьких./ Е.Г. Карганова. - М.,2000.

9.Сорокко О. С., Никольская Р. И. Риторика для маленьких./ О.С. Сорокко,Р.И.Никольская. - М., 2012.

10.Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М: АРКТИ, 2002.

11. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель – Пресс, Эксмо-Пресс, 2001.

12. Чистякова М.И. Психогимнастика - М.,1990.

13.Усачев А.А. Азбука хорошего поведения./А.А.Усачев. - М.:РОСМЭН, 2014

14.Шипицына Л. М., Заширинская О. В. Азбука общения./Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская. - С.- П.: Детство – пресс, 2002.

Рекомендованная литература для детей:

Волшебные сказки разных народов в пересказе для детей

1. *Русские:* Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. Сивка-Бурка. Царевна-лягушка. Птичий язык. Морозко. И другие.

2.*Немецкие сказки*, собранные братьями Гримм. Мальчик с пальчик. Бременские музыканты. Бабушка Метелица. И другие.

3.*Арабские:* Волшебная лампа Алладина. Синдбад-мореход. Али-баба и сорок разбойников. И другие.

Забавные рассказы и увлекательные приключения для детей

4. Чуковский К. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. Бармалей. Тараканище. Крокодил. Краденое солнце. Приключения Бибигона.

5. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.

6. Хармс Д. Иван Иванович. Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун.

7. Барто А. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту.

8. Носов Н. Живая шляпа. Приключения Незнайки и его друзей.

9. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?

10. Осеева В. Волшебное слово.

11. Ершов П. Конёк-горбунок.

12. Крылов. И. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.

13. Киплинг. Р. Слонёнок. Рикки-Тикки-Тави. Как леопард стал пятнистым. Как было написано первое письмо. Как была выдумана азбука.

14. Алан А. Винни-Пух и все-все-все.

2.7 Список нормативных документов:

Данная программа модифицированная, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
6. Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска;
7. Локальные нормативные акты

Приложение

Приложение №4

№	Азбука общения
1.	<p>Знакомство. Установление контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Приветствие» -Беседа «С кем я дружил летом». -Работа со сказкой О. Хухлаевой «Незабудка». -Упражнение «Волшебник». -Танграм своими руками (схемы игры, фигуры)
2.	<p>Групповая сплоченность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Сочиним историю» -Игра «Пчелы». -Упражнение «Аплодисменты по кругу». -Игра «Дракон кусает свой хвост». -Техника безопасности.
3.	<p>Что мы знаем, что умеем</p> <ul style="list-style-type: none"> -Техника безопасности Входная диагностика. Тест «Графический диктант».
4.	<p>Школа эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в мир эмоций.» -Упражнение «Разбуди эмоцию». -Игра «Стулья». -Рисование на тему «Веселая картинка»
5.	<p>Мимика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Животное». -Работа с пиктограммой -Упражнение «Назови эмоцию». -Психогимнастика.
6.	<p>Пантомимика.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Собери пиктограмму» -Игра «Ау». -Упражнение «Расколдуй животное». -Этюд на выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс».
7.	<p>Мое настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение « Угадай мое настроение». -Диагностика «Дерево настроения» -Упражнение «Солнышко».
8.	<p>Улыбка делает чудеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Подари мне комплемент». -Игра «Зеркало». -Беседа «Способы повышения настроения» -Упражнение «Расколдуй девочку».
9	<p>«В царстве положительных эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Билетики с пиктограммами» -Драматизация эпизода из сказки «Жар-птица». - Упражнение «Башня любви». -Рисование ладошками «Веселое солнышко».

10.	<p>«Морское путешествие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со сказкой О.Хухлаевой. «Маленький медвежонок». - Упражнение «Взятие крепости». - Упражнение «Пиратский корабль». - Игра «Превратимся в динозавров». - Рисование «послания».
-----	--

Приложение №5

11.	<p>Сильный человек-это человек с сильной волей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мысленная картинка на тему « Сильный человек» - Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» О. Хухлаевой - Упражнение «Якалки». - Упражнение «Кто последним встанет».
12.	<p>Сила воли- уметь терпеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Хочуколки»- - Упражнение «Щекоталки». - Рисование на тему «Человек с сильной волей». - Беседа на тему «Когда мне удалось быть сильным»
13.	<p>Учимся контролировать свое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй такой же». - Игра « Прыгай на счет 3» - Упражнение «Лабиринт». - Упражнение «Помоги рыбке съесть червяка». - Психогимнастика: «Петушки»
14.	<p>Будь уверен в себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Я-хочу, Я-могу, Я-умею.» - Игра «Порви круг». - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Случай в лесу» - Рисование на тему «На ошибках учатся».
15.	<p>Мы все знаем, все умеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Роза и ромашка». - Игра «Головомяч». - Рисование на тему «Мои достоинства». - Логические цепочки (дидактическая игра для детей)
16.	<p>Что мы знаем, что умеем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности Промежуточная диагностика . Тест «Домик»,
17-18..	<p>Герои русского фольклора, какие они?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «на самую страшную Баба Ягу». - Упражнение «У Бабы Яги заболели зубы». - Упражнение «У Бабы Яги нет друзей». - Упражнение «Забывчивая Баба Яга». - Игра «Танец Бабы Яги». - Рисование на тему: Баба Яга в гостях в студии «Солнышко».
19-20..	<p>Внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Поставь заплатку». - Упражнение «Дорисуй». - Игра «Волшебное исчезновение». - Упражнение «Найди спрятанную фигуру». - Упражнение «Зачеркни лишнюю фигуру», «Покажи по порядку». - Игра «Живое неживое». - Игра «Обезьянки». - Игра «Ухо-нос». - Упражнение «Как раскрасить».

21-22.	<p>Память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Нарисуй фигуры». - Упражнение «Сложи фигуры». - Игра «Парные картинки», «Ответь без ошибок», «Похлопай в ладоши». - Игра «Вспомни что тогда было». - Найди лишнее в картинках (четвертый лишний) - Упражнение «Послушай фразу и запомни», «Запомни 10 слов». - Упражнение «Назови пару», «Продолжай», «Запомни рисунок». - Упражнение «Повтори фразу». Игра "Поиск предметов на картинке" для детей. Развиваем память
23-24.	<p>Мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на формирования умения классифицировать предметы по заданным свойствам. «Рассади цветы на поляне», «Рассели бабочек». - Игра «Сбежавшая тень». - Игра «Найди ошибку». - Упражнение «Третий лишний». - Игра «Кому?» - Упражнение «Найди 5 отличий». - Упражнение «Игра «Ассоциации». - Игра «Ты солнце я луна». - Упражнение «Назови лишний предмет».

Приложение №6

25.	<p>Развитие навыков сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила общения». - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Сказка про Енота». - Игра «Тропинка».
26.	<p>Ссориться не будем».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Массаж от плеч до пояса». - Игра «Вулкан». - Упражнение «Рисунок на двоих». - Упражнение «Поссорились помирились».
27.	<p>Поговорим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Не хочу». - Игра «Встань наместо». - Игра «Встань на место». - Упражнение «Вместе с друзьями». - Рисование на свободную тему.
28.	<p>Развитие эмпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ты мне нравишься потому что...» - Упражнение «Общий круг». - Игра «Сотворение чуда», «Чем я могу тебе помочь?». - Игра «Войди в круг, выйди из круга». - Ролевая игра «Старенькая бабушка». - Работа со сказкой О.Хухлаевой «Про ежика Витю»
29.	<p>Дружба –это помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мысленная картинка на тему: «Дружба». - Упражнение «Помоги другому, или самая дружная пара». - Игра «Присядьте все, кто...»

	-Игра «Паровозик». -Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик».
30.	Кто такой настоящий друг. -Мысленная картинка на тему «Настоящий друг». -Упражнение «Маша настоящий друг, потому что...» -Игра «Настоящий друг в нашей группе». -Упражнение «Мои другие друзья». -Рисование на тему «Мой лучший друг».
31.	Какие чувства мешают дружить. -Мысленная картинка на тему «Радость». -Беседа «Какие чувства мешают дружить». -Упражнение «Сердитый мальчик – веселая девочка». -Упражнение «Цветок дружбы».

Приложение №7

32.	Учимся понимать чувства других людей. -Беседа «Как понять другого». -Мысленная картинка на тему: «Я сержусь». -Упражнение «Миша рассердился». -Упражнение «Мама рассердилась». -Упражнение «Грустная Маша». -Упражнение «Ласковое имя».
33.	Как помочь грустному человеку. -Мысленная картинка на свободную тему.(после описания «подписываем чувство».) -Упражнение «Грустная Маша». -Игра «Веселые обезьянки». -Упражнение на расслабление «Обезьянки уснули».
34.	Поступки свои, поступки товарищей. -Работа с рассказом Носова «Заплата». -Игра «Головомяч». -Работа с венгерской народной сказкой «Два жадных медвеженка». -Упражнение «Спаси птенца».
35.	Легко ли быть учеником. -Любимая игра. -Упражнение «Чудо-дерево». -Игра «Ваню в школу провожать надо нам поколдовать». -Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учености». -Рисование на тему: «Я в школе». -Игра "Четвертый лишний. Скоро в школу"
36.	Что мы знаем, что умеем Техника безопасности Итоговая диагностика. Методика исследования познавательных процессов (Экспресс-диагностика). Методики по изучению личностного поведения ребенка (– методика определения самооценки дошкольника «Лесенка».