

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «13 » 11 2019 г
протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Лаврешина
«13» 11 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Инфознайка»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Костров Александр Андреевич, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2019 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность - техническая

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Актуальность программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Программа «Информатика и ИКТ» имеет творческую и развивающую **направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

Новизна образовательной программы заключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а также повышение интереса к другим предметам школьного курса.

Адресат программы: обучающиеся 4 - 6 классов.

Объем и срок освоения программы общее количество учебных часов – 144 часа, 2 часа в неделю.

Формы обучения – очная. Программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г №196 "Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ(ред. От 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
- Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N298н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано Минюсте России 20.08.2014 N33660)
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (Вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Особенности организации образовательного процесса соответствует образовательным программам в объединении по информатике, сформированных в группы обучающихся разных возрастных категорий (4-6классы).

Режим занятий.

Общее количество в год – 144 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете информатики.

Уровень реализованной программы: стартовый, соответствует содержанию программы освоения.

Описание форм сетевого взаимодействия: данная программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МБОУ СШ № 56.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

1.3 Содержание учебной программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
Модуль 1				
«Основы компьютерной графики»				
1	Обучение работе на компьютере	8 ч.	4 ч.	4 ч.
2	Освоение среды графического редактора Paint	14 ч.	7 ч.	7 ч.
3	Редактирование рисунков	14 ч.	4 ч.	10 ч.
4	Точные построения графических объектов	14 ч.	7 ч.	7 ч.
5	Преобразование рисунка	7 ч.	2 ч.	5 ч.
6	Конструирование из мозаики	7 ч.	1 ч.	6 ч.
	Итого	64 ч.	25 ч.	39 ч.
Модуль 2				
«Изучаем текстовые редакторы»				
1	Общая характеристика текстового процессора	16 ч.	10 ч.	6 ч.
2	Текстовый редактор Блокнот	16 ч.	6 ч.	10 ч.
3	Текстовый редактор WordPad	16 ч.	2 ч.	14 ч.
4	Текстовый редактор Microsoft Word	16 ч.	6 ч.	10 ч.
5	Компьютерный практикум	16 ч.	2 ч.	14 ч.
	Итого	80 ч.	26 ч.	54 ч.

Содержание учебного плана

Модуль 1

«Основы компьютерной графики»

Тема 1. Обучение работе на компьютере (8ч.)

Назначение основных устройств компьютера.

Правила работы за компьютером.

Назначение объектов компьютерного рабочего стола.

Понятие компьютерного меню.

Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (14ч.)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков (14ч.)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов (14ч.)

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка (7ч.)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики (7ч.)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Модуль 2

«Изучаем текстовые редакторы»

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора (16ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Блокнот (16ч.)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 3. Текстовый редактор WordPad (16ч.)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 4. Текстовый редактор Microsoft Word (16ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 5. Компьютерный практикум (16ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

1.4 Планируемые результаты

Модуль 1

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:
«Основы компьютерной графики»	
• правила работы за компьютером; • назначение главного меню; • назначение и возможности графического редактора; настраивать панель «Инструменты». • понятие фрагмента рисунка; редактора Paint; • понятие файла; • точные способы построения геометрических фигур; • понятие пикселя и пиктограммы; • понятие конструирования; • технологию конструирования из меню готовых форм; • создавать меню типовых элементов мозаики;	• работать мышью; • выбирать пункты меню; • запускать программу и завершать работу с ней; • создавать простейшие рисунки с помощью инструментов; • сохранять и открывать графические файлы • использовать при построении геометрических фигур клавишу shift • создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора

Модуль 2

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:
«Изучаем текстовые редакторы»	
• основные объекты текстовых документов и их параметры; • этапы создания и редактирования текстового документа; • этапы форматирования текста; • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.	• применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • работать с конкретным текстовым редактором; • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель 1-го модуля - 17 недель

Количество учебных недель 2-го модуля - 22 недели

Количество учебных дней 1-го модуля -34 дня

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практич. занятия	Вид контрол	Место провед.	Время пров.зан
Модуль 1 «Основы компьютерной графики»							
Тема 1	Обучение работе на компьютере	8					
1.1	Информация. Информатика. Компьютер		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
1.2	Как устроен компьютер		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
1.3	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ		2	1	П/П	МБОУ СШ №56	
1.4	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
Тема 2	Освоение среды графического редактора Paint	14					
2.1	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика		2	1	П/П	МБОУ СШ №56	
2.2	Инструменты рисования. Настройка инструментов		3	1	П/П	МБОУ СШ №56	
2.3	Панель Палитра. Изменение Палитры		2	1	П/П	МБОУ СШ №56	

Количество учебных дней 2-го модуля – 44 дня.

2.4	Свободное рисование			2	П/П	МБОУ СШ №56	
2.5	Редактирование компьютерного рисунка			1	П/П	МБОУ СШ №56	
2.6	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
Тема 3	Редактирование рисунков	14					
3.1	Понятие фрагмента рисунка		1			МБОУ СШ №56	
3.2	Выделение, перенос, копирование		1	2	П/П	МБОУ СШ №56	
3.3	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка		1	2	П/П	МБОУ СШ №56	
3.4	Открытие сохраненного рисунка			2	П/П	МБОУ СШ №56	
3.5	Сборка рисунка из деталей		1	2	П/П	МБОУ СШ №56	
3.6	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»			2	П/П	МБОУ СШ №56	
Тема 4	Точные построения графических объектов	14					

4.1	Геометрические инструменты		1			МБОУ СШ №56	
4.2	Инструменты рисования линий. Построение линий		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.3	Построение фигур		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.4	Что такое пиксель и пиктограмма		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.5	Изменение масштаба просмотра рисунков		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.6	Редактирование рисунков по пикселям		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.7	Создание пиктограммы		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
4.8	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
Тема 5	Преобразование рисунка	7					
5.1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота		1	2	П/П	МБОУ СШ №56	
5.2	Растяжение и сжатие			1	П/П	МБОУ СШ №56	

5.3	Исполнение надписи		1	1	П/П	МБОУ СШ №56	
5.4	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
Тема 6	Конструирование из мозаики	7					
6.1	Творческая работа «Меню готовых форм»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
6.2	Творческая работа «Конструирование из кубиков»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
6.3	Проектная работа «Композиция из кубиков»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
6.4	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»			1	П/П	МБОУ СШ №56	
6.5	Итоговое тестирование			1	тест	МБОУ СШ №56	
6.6	Виртуальная экскурсия «Графика»		1	1		МБОУ СШ №56	
	Итого:	64	25	39			

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практич. занятия	Вид контроля	Дата план	Дата факт
Модуль 2 «Изучаем текстовые редакторы»							
Тема 1	Общая характеристика текстового процессора	16					
1.1	История обработки текстовых документов		3	2	п/р	МБОУ у СШ №56	
1.2	Характеристики текстовых редакторов		3	2	п/р	МБОУ у СШ №56	
1.3	Объекты текстового документа и их параметры		4	2	п/р	МБОУ у СШ №56	
Тема 2	Текстовый редактор Блокнот	16					
2.1	Ввод текста в редакторе Блокнот		2	3	п/р	МБОУ у СШ №56	
2.2	Редактирование текста		1	2	п/р	МБОУ у СШ №56	
2.3	Что скрывается в строке меню		1	2	п/р	МБОУ у СШ №56	
2.4	Действия с фрагментами текста		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
2.5	Сохранение данных на компьютере		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
2.6	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»			1	п/р	МБОУ у СШ №56	

Тема 3	Текстовый редактор WordPad	16					
3.1	Оформление абзаца и заголовка		1	1		МБОУ у СШ №56	
3.2	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания		1	1		МБОУ у СШ №56	
3.3	Панель форматирования. Форматирование абзаца			2		МБОУ у СШ №56	
3.4	Ввод и загрузка текста			2		МБОУ у СШ №56	
3.5	Нумерованные и маркированные списки			2		МБОУ у СШ №56	
3.6	Работа с клавиатурным тренажером			3		МБОУ у СШ №56	
3.7	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»			3		МБОУ у СШ №56	
Тема 4	Текстовый редактор Microsoft Word	16					
4.1	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.2	Способы выделения объектов текстового документа		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.3	Создание и редактирование текстового документа		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.4	Форматирование текста			1	п/р	МБОУ у СШ	

						№56	
4.5	Оформление текста в виде таблицы		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.6	Печать документа		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.7	Вставка в текст рисунка			1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.8	Оформление художественных заголовков		1	1	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.9	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»			2	п/р	МБОУ у СШ №56	
4.10	Итоговое тестирование				тест	МБОУ у СШ №56	
Тема 5	Компьютерный практикум	16					
5.1	Виртуальная экскурсия «Форматирование»		2			МБОУ у СШ №56	
5.2	Работа над проектом «Текст и графика»			2	п/р	МБОУ у СШ №56	
5.3	Работа над проектом «Поздравительная открытка»			4	п/р	МБОУ у СШ №56	
5.4	Работа над проектом «Поздравительная открытка»			4	п/р	МБОУ у СШ №56	
5.5	Творческая работа «Чему я научился»			1	п/р	МБОУ у СШ	

						№56	
5.6	Творческая работа «Чему я научился»			1	п/р	МБОУ у СШ №56	
5.7	Творческая работа «Чему я научился»			1	п/р	МБОУ у СШ №56	
5.8	Защита творческих проектов				проект	МБОУ у СШ №56	
	Итого:	80	26	54			

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики – элемент учебно-материальной базы необходимой для качественного проведения уроков по программе предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», а также для кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки преподавателей и учащихся.

Плакаты:

- Организация рабочего места и техника безопасности,
- Архитектура компьютера,
- Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы), Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме,
- История информатики

Схемы:

- Графический пользовательский интерфейс,
- Виды информационных процессов,

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде):

- Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- Экран (на штативе или настенный),
- Мультимедиа проектор,
- Персональный компьютер – рабочее место учителя,
- Персональный компьютер – рабочее место ученика,
- Принтер лазерный,
- Принтер цветной,
- Комплект сетевого оборудования,
- Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения),
- Устройства создания графической информации (графический планшет), Цифровой фотоаппарат,
- Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер),
- Цифровая видеокамера,
- Web-камера,
- Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники, Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники,
- Внешний накопитель информации ,

МОДЕЛИ (Д/Ф):

- Устройство персонального компьютера,
- Преобразование информации в компьютере,
- Модели основных устройств ИКТ.

Кадровое обеспечение– педагог дополнительного образования Костров Александр Андреевич, первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы – 7 лет

2.3 Формы аттестации -

Представляет собой социально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения .воспитания и развития детей. Устные опросы беседы, наблюдения, тесты.

2.4 Оценочные материалы:

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для практических работ определяются следующие критерии оценок:

5 баллов выставляется, если ученик:

- - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

4 балла выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

3 балла выставляется, если:

- - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла выставляется, если:

- - не раскрыто основное содержание учебного материала;
- - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1 балл выставляется, если:

- - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и контрольных работ по теоретическому курсу

5 баллов ставится в следующем случае:

- - работа выполнена полностью;
- - при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- - учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также

правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

4 балла ставится в следующем случае:

- - работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- - ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

3 балла ставится в следующем случае:

- - работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

4 балла ставится в следующем случае:

- - работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- - учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

1 балл ставится в следующем случае:

- работа полностью не выполнена.

2.5 Материалы по технике безопасности

Общие требования безопасности для учащихся в кабинете информатики

1.1. К работе в кабинете информатики допускаются учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, прошедшие ознакомление с

данной инструкцией по технике безопасности для учащихся в кабинете информатики в школе.

1.2. Работа учащихся в компьютерном классе разрешается только в присутствии преподавателя (инженера, лаборанта).

1.3. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения преподавателя.

1.4. Во время перемен между уроками проводится обязательное проветривание компьютерного кабинета с обязательным выходом учащихся из класса.

1.5. При работе в кабинете информатики возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- неблагоприятное воздействие на организм человека неонизирующих электромагнитных излучений мониторов;
- неблагоприятное воздействие на зрение визуальных эргономических параметров мониторов, выходящих за пределы оптимального диапазона;
- поражение электрическим током.

1.6. Помните, что каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

1.7. Кабинет информатики комплектуется аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах или при плохом самочувствии.

1.8. При работе в кабинете информатики необходимо соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.9. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности для учащихся перед началом работы в кабинете информатики.

2.1. Перед началом занятий необходимо:

- Убедиться в отсутствии видимых повреждений на рабочем месте;
- Разместить на столе тетради, учебные пособия так, чтобы они не мешали работе на компьютере;
- Принять правильную рабочую позу.
- Посмотреть на индикатор монитора и системного блока и определить, включён или выключен компьютер. Переместите мышь, если компьютер находится в энергосберегающем состоянии или включить монитор, если он был выключен.

3. Требования безопасности во время работы учащихся в кабинете информатики

3.1. При работе в компьютерном классе учащимся категорически запрещается:

- Находиться в классе в верхней одежде;
- Класть одежду и сумки на столы;

- Находиться в классе с напитками и едой;
- Располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;
- Присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;
- Передвигать компьютеры и мониторы;
- Открывать системный блок;
- Включать и выключать компьютеры самостоятельно.
- Пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;
- Перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;
- Ударять по клавиатуре, нажимать бесцельно на клавиши;
- Класть книги, тетради и другие вещи на клавиатуру, монитор и системный блок;
- Удалять и перемещать чужие файлы;
- Приносить и запускать компьютерные игры.

3.2. Находясь в компьютерном классе, учащиеся обязаны:

- Соблюдать тишину и порядок;
- Выполнять требования преподавателя и лаборанта;
- Находясь в сети работать только под своим именем и паролем;
- Соблюдать режим работы (согласно п. 9.4.2. Санитарных правил и норм);
- При появлении рези в глазах, резком ухудшении видимости, невозможности сфокусировать взгляд или навести его на резкость, появления боли в пальцах и кистях рук, усиления сердцебиения немедленно покинуть рабочее место, сообщить о происшедшем преподавателю и обратиться к врачу;

3.3. Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:

- Расстояние от экрана до глаз – 60 – 80 см (расстояние вытянутой руки);
- Вертикально прямая спина;
- Плечи опущены и расслаблены;
- Ноги на полу и не скрещены;
- Локти, запястья и кисти рук на одном уровне;
- Локтевые, тазобедренные, коленные, голеностопные суставы под прямым углом;
- Приветствовать входящих в класс во время урока сидя.
- Длительность работы за компьютером не должно превышать: для учащихся 1-х классов (6 лет) - 10 мин., для учащихся 2-5 классов - 15 мин., для учащихся 6-7 классов - 20 мин., для учащихся 8-9 классов - 25 мин., для учащихся 10-11 классов - при двух уроках подряд на первом из них - 30 мин., на втором - 20 мин., после чего сделать перерыв не менее 10 мин. для выполнения специальных упражнений, снимающих зрительное утомление.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях в кабинете информатики

При появлении программных ошибок или сбоех оборудования учащийся должен немедленно обратиться к преподавателю (лаборанту).

При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу, и сообщить преподавателю (лаборанту).

5. Требования безопасности для учащихся по окончании работы в кабинете информатики

После окончания работы завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
Оставить рабочее место чистым.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации – беседа, мастер – класс, игра, открытое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения.

Список литературы

Список литературы для учащихся

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ.
- Лаборатория знаний, 2016 г
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.:
- БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
- Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
- Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В.
- Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
- www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm
- <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для
- базового уровня (системно-информационная концепция);
- <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go->

- oo.org -Свободный пакет офисных приложений
- <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор
- <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой
- стандартному графическому редактору Paint.
[http://www.inernika.org/users/astana-ch-](http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works)
- 41/works - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
- Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
- <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp
- http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363 про Gimp

Список литературы для учителя

- Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. №
- 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее
- образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование
- № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453
- Приказ № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников,
- рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в
- образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
- на 2012-2013 учебный год» <http://www.edu.ru>

2.7. Соответствие программы нормативным документам.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных документов:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г №196 "Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

-Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ(ред. От 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

-Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N298 н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

(Зарегистрировано Минюсте России 20.08.2014 N33660)

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (Вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

3. Приложения.

Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»
Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации:
билет в цирк.
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова:
СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»
Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации:
билет в цирк.
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова:
СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Самостоятельная работа
«Информация вокруг нас»
Вариант 1

1. Продолжить фразу:
Информация—это...
2. Продолжить фразу:
Информатика—это...
3. Определить вид информации
 - 1) Статья в газете
 - 2) Таблица умножения
 - 3) Карта города
 - 4) Радиопередача
 - 5) Картина
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назвать вид и носитель информации: *билет в цирк.*
6. Наиболее точно закончить фразу:
В результате обработки информации ...
7. Назовите самое современное средство получения информации
8. Как кодируется управление движением транспорта?
9. Каким словосочетанием наиболее точно можно объединить следующие слова:
СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
10. Определить источник и приемник информации:
бабушка читает письмо от внука



Контрольная работа №1

Вариант 2

1. Выберите наиболее полное и точное определение понятия ИНФОРМАЦИЯ:
информация - это ...
 - 1) то, что ученик узнал на уроке
 - 2) то, что можно узнать из телевидения, радио, газет
 - 3) отражение реального мира с помощью знаков и сигналов
2. Какой из перечисленных предметов является носителем информации? 1)
незаряженный фотоаппарат 2) бумага
3) калькулятор 4) школьный звонок
3. Наиболее точно закончить фразу: В результате обработки информации ...
 - 1) получается решение задачи
 - 2) происходит передача информации
 - 3) получается новая информация
 - 4) происходит прием информации
4. О каком информационном процессе идет речь:
я учу наизусть стихотворение
5. Назовите вид информации и носитель:
Билет на самолет.
6. Какие источники информации использовал царевич
Елисей, искавший свою невесту?
7. Определить источник и приемник информации:
регулировщик управляет потоками машин и пешеходов.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее
буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
жуцёг лъл, г ргмжиыя – дзузёл.

Информация вокруг нас

1. Продолжите фразу «Человек воспринимает информацию ...»
 - 1) с помощью органов зрения и слуха
 - 2) всеми пятью органами чувств
 - 3) органами вкуса и осязания
 - 4) органами зрения, осязания и обоняния.
2. Вы прочитали новый параграф в учебнике по математике и записали в тетрадь одну из нескольких новых формул. Какую работу с информацией Вы проделали?
 - 1) сбор и передачу
 - 2) сбор, обработку и хранение
 - 3) обработку и передачу
 - 4) сбор и обработку
3. Какой вид информации может быть использован в школьном учебнике?
4. Продолжите фразу: Носитель информации – это...
5. Назовите вид информации и носитель: *письмо друга.*
6. Какие источники информации использовал царь Салтан, чтобы узнать о дальних странах?
7. Определить источник и приемник информации:
диспетчер объявляет об отмене рейса самолета.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
фхгуюм жуцё оцъыз рсеюи жеци.

Контрольная работа №1

Вариант 3

1. Выберите наиболее полный ответ:
Информатика - наука, изучающая ...
 - 1) способы представления, хранения, обработки и передачи информации
 - 2) программы обработки данных с помощью компьютера
 - 3) виды и единицы измерения информации
 - 4) устройство компьютер.
2. Каким словосочетанием наиболее точно, с точки зрения информатики, можно объединить следующие слова: СБОР, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА
 - 1) имена существительные
 - 2) обработка сельхозпродукции
 - 3) виды операций, производимых с информацией
 - 4) набор слов.
3. Приведите два примера текстовой информации.
4. Назовите самое современное средство получения информации.
5. Назовите вид информации и носитель: *кинофильм*.
6. Какие источники информации использовал царь Дадон, чтобы узнать о набегах врагов?
7. Определить источник и приемник информации:
Витя проснулся от звонка будильника.
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
нугфле хсх, нхс нугфлес тсфхитгзх.

Информация вокруг нас

фирма, торгующая семенами и посадочным материалом.

Контрольная работа №1

Вариант 4

1. Информатика - это наука, изучающая
 - 1) устройство компьютера
 - 2) способы разработки алгоритмов
 - 3) способы представления, хранения, обработки и передачи информации
 - 4) программное обеспечение
2. Какая операция с информацией недопустима?
 - 1) Сбор
 - 2) Обработка
 - 3) Хранение
 - 4) Передача
 - 5) Нет верного ответа
3. Приведите два примера звуковой информации.
4. Назовите вид информации и носитель: *газета*.
5. Продолжить фразу: информационные процессы –это...
6. Какие источники информации использовал царевич Гвидон, чтобы узнать о диковинках?
7. Определить источник и приемник информации:
завуч вывешивает расписание уроков
8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:
жсдусз фосес л нсынз тулвхрс.

Контрольная работа Word.

Вариант 1

1. Какие редакторы текста Вы знаете?
2. Текстовый редактор - это программа для ..
 - 1) создания текстовых документов
 - 2) редактирования текстовых документов
 - 3) печати текстовых документов
 - 4) перечисленное в п. 1-3
3. Назначение клавиши «Delete»:
 - 1) удаляет текущий символ с последующим смыканием текста;
 - 2) стирает символ слева от курсора;
 - 3) управляет режимом вставка/замена символа.
4. Форматирование абзаца – это ...
 - 1) изменение содержания текста;
 - 2) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
 - 3) изменение внешнего вида текста, но не его содержания
5. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша
 - 1) Num Lock 2) Caps Lock
 - 3) Scroll Lock 4) Prt Sc 5) Pause
6. Курсор - это
 - 1) клавиша на клавиатуре
 - 2) место активного воздействия исполнителя
 - 3) управляющий символ
 - 4) наименьший элемент изображения на экране
7. Кратко объяснить назначение этих кнопок: 
8. ПРАКТИКА

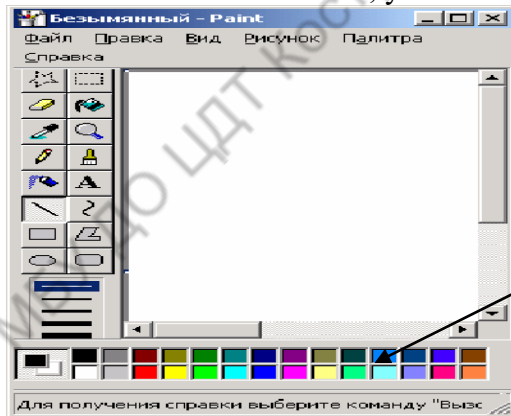


ВАРИАНТ 1

1. Продолжить фразу: Компьютерная графика – это...
2. С помощью графического редактора нельзя:
 - 1) печатать рисунки на принтере
 - 2) изменять толщину линий на рисунке
 - 3) выполнять расчеты
 - 4) изменять цвет фона
 - 5) нет верного ответа
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:
Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это фирма, выпускающая компьютерные

программы для работы с графикой.

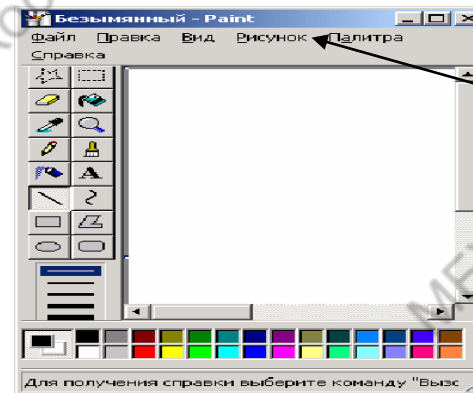
Графический редактор 5 кл.

ВАРИАНТ 2

1. Назовите устройства ввода графической информации
2. Графический редактор нужен для
 - 1) нормальной работы баз данных
 - 2) быстрого поиска информации
 - 3) проигрывания звуковых файлов
 - 4) создания рисунков
3. Напишите названия инструментов



4. Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:
Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик», если это клуб любителей сказок

ВАРИАНТ 3

1. Назовите устройства вывода графической информации

2. Выбери наиболее точное определение.

Графический редактор - это средство:

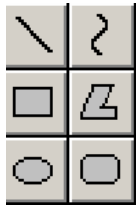
1) для быстрого вывода рисунков
на экран дисплея

2) для быстрого вывода рисунков
на принтер

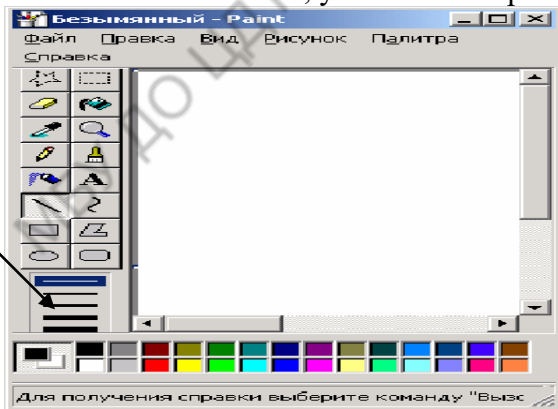
3) для создания, редактирования
рисунков

4) для быстрого построения графиков

3. Напишите названия инструментов



- 4 Назовите элемент окна, указанного стрелкой



5. Создание комбинированного документа:

Оформить рекламное объявление организации «Цветик-семицветик»
, если это фирма, торгующая семенами и посадочным материалом.

Контрольная работа Word. Вариант 1

9. Какие редакторы текста Вы знаете?
10. Текстовый редактор - это программа для ..
 - 1) создания текстовых документов
 - 2) редактирования текстовых документов
 - 3) печати текстовых документов
 - 4) перечисленное в п. 1-3
11. Назначение клавиши «Delete»:
 - 1) удаляет текущий символ с последующим смыканием текста;
 - 2) стирает символ слева от курсора;
 - 3) управляет режимом вставка/замена символа.
12. Форматирование абзаца – это ...
 - 1) изменение содержания текста;
 - 2) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
 - 3) изменение внешнего вида текста, но не его содержания
13. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша
 - 1) Num Lock
 - 2) Caps Lock
 - 3) Scroll Lock
 - 4) Prt Sc
 - 5) Pause
14. Курсор - это
 - 1) клавиша на клавиатуре
 - 2) место активного воздействия исполнителя
 - 3) управляющий символ
 - 4) наименьший элемент изображения на экране
15. Кратко объяснить назначение этих кнопок: 
16. ПРАКТИКА

Контрольная работа Word. Вариант 2

1. Текстовый редактор позволяет
 - 1) производить изменения в тексте, не вводя его заново
 - 2) переставить абзац в тексте с одного места на другое
 - 3) менять шрифт во всем тексте или его части
 - 4) перечисленное в п. 1-3
2. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это
 - 1) отступ;
 - 2) выравнивание;
 - 3) редактирование.
3. Действия с выделенным объектом:
 - 1) только удаление, перемещение, копирование;
 - 2) форматирование, удаление, перемещение, копирование;
 - 3) только форматирование
4. Признак конца абзаца формируется нажатием на клавишу
 - 1) <ENTER>
 - 2) <END>
 - 3) <стрелка вниз>
 - 4) <Page Down>
5. Редактирование текста – это:
 - 1) сохранение текста на диске
 - 2) внесение изменений в текст
 - 3) передача текста по сети
6. Кратко объяснить назначение этих кнопок

7. Фрагмент текста - это ...
 - 1) текущий абзац
 - 2) слово
 - 3) предложение
 - 4) выделенная часть текста
8. ПРАКТИКА

Годовая контрольная работа по информатике за курс 6 класса ФГОС по учебнику Босовой Л.

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

Ключи:

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
(кол-во баллов)	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б
Ответы	а	а	в	б	1-б, 2- в, 3-а	в	11	б	б
№	10	11	12	13	14	15	16	17	
(кол-во баллов)	1 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	
Ответы	а	б	б в г ж	а	адвгб	б	черные		

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
(кол-во баллов)	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б
Ответы	в	в	в	а	1-а, 2-в, 3-б	а	24	а	а
№	10	11	12	13	14	15	16	17	
(кол-во баллов)	1 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	
Ответы	в	б	а,г,д,е	в	вгба	а	клен		

1. Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это
1. объект

2. признак объекта

3. множество

4. информатика

1. Множество – это ...

1. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.

2. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.

3. какое-то количество объектов.

4. объекты.

1. Укажите имя, которое является общим.

1. Малина.

2. Миша.

3. Книга.

4. Васька.

1. Дайте определение понятию "файл".

1. Файл – это значок на рабочем столе.

2. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.

3. Файл – это текстовый документ.

1. Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией

Расширения графических файлов
Расширения текстовых файлов
Расширения звуковых файлов

.wav, .mp3, .mid.
.bmp, .jpg, .gif.
.doc, .docs, .rtf.

1. Укажите верное выражение.

1. 1 бит = 8 байт

2. 1 Кбайт = 1000 байта

3. 1 Гбайт = 1024 Мбайт

1. **Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ бит**

2. **Программное обеспечение – это...**

1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

1. **Анализ – это...**

1. мысленное объединение однородных объектов.
2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.

1. **Обобщение – это...**

1. мысленное объединение однородных объектов.
2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

1. **Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это..."**

1. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
2. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
3. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.

1. **Укажите все примеры информационных моделей:**

1. муляж яблока;
2. выкройка фартука;
3. график зависимости расстояния от времени;
4. карта;
5. макет здания;
6. манекен;
7. схема метро.

1. **Что такое алгоритм?**

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.

2. Набор действий в течение определенного периода времени.

3. Текст, содержащий сведения об объекте.

1. **Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):**

1. ___ Узнать погоду

2. ___ Закрыть дверь

3. ___ Открыть дверь

4. ___ Выйти из дома

5. ___ Одеться

1. **Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".**

1. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.

2. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.

3. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

1. **Решите задачу табличным способом.**

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ответ: _____

1. **Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:**

нач

сместиться в точку (1, 1)

нц 3 раз

опустить перо

сместиться на вектор (1, 3)

сместиться на вектор (1, -3)

сместиться на вектор (-2, 0)

поднять перо

сместиться на вектор (3, 0)

кц

кон

1. **Объект – это ...**

1. все вокруг
2. все то, что выполняет какие-либо действия.
3. любая часть окружающего мира (предмет, процесс, явление), которая воспринимается человеком как единое целое.
4. любая вещь.

1. **Какими бывают имена множеств и объектов?**

1. Различные и единичные
2. Общие и однотипные
3. Общие и единичные
4. Различные и однотипные

1. **Укажите имя, которое является единичным.**

1. Котенок
2. Книга
3. Антон
4. Дерево

2. **Из скольких частей состоит имя файла?**

1. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга точкой.
2. Имя файла состоит из двух частей: название и расширение, которые отделяются друг от друга звездочкой.
3. Имя файла состоит из одной части - расширения.
4. Имя файла состоит из трех частей: название, знак вопроса, расширение.

1. **Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией**

Расширения звуковых файлов
Расширения текстовых файлов
Расширения графических файлов

.wav, .mp3, .mid.
.bmp, .jpg, .gif.
.doc, .docs, .rtf.

1. **Укажите верное выражение.**

1. 1 байт = 8 бит

2. 1 Кбайт = 1000 байта

3. 1 Гбайт = 8 Мбайт

1. **Сколько бит в слове МИР? Ответ: _____ бит**

2. **Аппаратное обеспечение – это...**

1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.

3. **Понятие – это...**

1. совокупность существенных признаков отдельного объекта или некоторого множества объектов.
2. совокупность не существенных признаков некоторого множества объектов.
3. совокупность не существенных признаков отдельного объекта.

4. **Сравнение – это...**

1. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
2. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.
3. мысленное установление сходства или различия двух объектов по существенным или несущественным признакам.
4. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.

1. **Продолжите предложение "Информационная модель – это..."**

1. набор признаков, не содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.
2. набор признаков, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте или процессе.
3. набор признаков, содержащий какую-либо информацию об исследуемом объекте или процессе.

2. **Укажите все примеры натуральных моделей:**

1. муляж яблока;
2. выкройка фартука;
3. график зависимости расстояния от времени;
4. глобус;
5. макет здания;
6. манекен;
7. схема метро.

1. **Что такое инструкция?**

1. Алгоритм, результат выполнения которого неизвестен.

2. Алгоритм, в котором последовательность действий не важна.

3. Поэтапное описание решения задачи.

2. **Установите верный порядок действий в алгоритме утра школьника. (Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа)**

1. __ Позавтракать.

2. __ Умыться.

3. __ Проснуться.

4. __ Сделать зарядку

1. **Дайте определение понятию "Алгоритм с ветвлениями".**

1. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, в котором в зависимости от некоторого условия выполняется либо одна, либо другая последовательность команд.

2. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, содержащий команды, которые либо выполняются, либо нет.

3. Алгоритм с ветвлениями - это алгоритм, содержащий последовательности команд, которые не выполняются в зависимости от заданного условия.

2. **Решите задачу табличным способом.**

1. Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова посадили возле школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. «Замечательно, что мы садим деревья», - заметила девочка, посадившая тополь. «Ты права», - сказала Клёнова. Узнайте, какое дерево посадила Тополева?

Ответ: _____

Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

нач

сместиться в точку (1, 1)

нц 5 раз

опустить перо

сместиться на вектор (2, 3)

сместиться на вектор (0, -3)

сместиться на вектор (-2, 0)

поднять перо

сместиться на вектор (3, 0)

кц

кон

Годовая контрольная работа по информатике за курс 6 класса ФГОС по учебнику Босовой Л.

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа состоит из 17 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – 4, 6, 8 – 11, 13, 15 с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный. Задание 12 – с выбором нескольких правильных ответов. Задание 5 на соотнесение типов файлов. Задание 7 – найти количество информации. Задание 14 – указать верную последовательность действий в алгоритме. Задание 16, 17 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, используя таблицу и систему координат.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

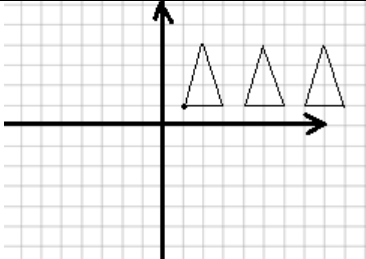
Задание 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,15 – оцениваются в 1 балл. Задание 5,12,14,16,17 – в 2 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Процент	ниже 45%	45 - 60 %	65 - 84%	85 -100 %
Балл	0 - 10	11 - 14	15 -18	19-22
Отметка	2	3	4	5

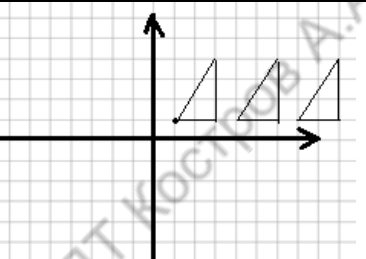
Ключи:
1 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	а	а	в	б	1-б, 2- в, 3-а	в	11	б	б

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	а	б	б в г ж	а	адвгб	б	черные	

2 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 1 б	3 1 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 1 б	9 1 б
Ответы	в	в	в	а	1-а, 2- в, 3-б	а	24	а	а

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 1 б	12 2 б	13 1 б	14 2 б	15 1 б	16 2 б	17 2 б
Ответы	в	б	а,г,д,е	в	вгба	а	клен	

МБУ ДО ЦДТ Кос

МБУ ДО ЦДТ Кос

МБУ ДО ЦДТ Кос

МБУ ДО ЦДТ Костров А.А.

МБУ ДО ЦДТ Костров А.А.

МБУ ДО ЦДТ Костров А.А.

ЦДТ Костров А.А.

ЦДТ Костров А.А.

ЦДТ Костров А.А.