

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования города Ульяновска

«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «05» 09. 2018 г.  
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

 В.В.Лаврешина

« 05 » 09 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Пономарева Алёна Ивановна, педагог  
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2018г.

## **Пояснительная записка**

Практическая польза от знания английского очевидна, тем более что, по мнению экспертов, любой человек, уже зная один-два языка, без лишних усилий может усвоить неограниченное количество иностранных наречий. Психологи и педагоги благожелательно приветствуют английский язык для детей дошкольного возраста, как один из способов развития познавательных психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Все эти процессы, определяющие интеллектуальные характеристики человека, тренируются в процессе восприятия и усвоения нового материала.

Умение запоминать слова или понятия, не имеющих привычных смысловых ассоциаций и привязок – это хорошие упражнения для памяти. Запоминая незнакомые слова, ребенок строит новые ассоциативные ряды, не просто расширяет вариативный ряд – учится смотреть на вопрос по-иному, а соответственно и решать его разными способами. Такая гибкость мышления является действенной, применимой практически во всех областях и уж точно пригодится ребенку, который вскоре сменит статус дошкольника на ученика общеобразовательной школы.

Практическая польза коллективных занятий английским также ощутима в процессе адаптации ребенка к обучению в школе. Поскольку занятия английским у дошкольников проходят в небольшой группе по 4-6 человек, они приобретают коммуникативные навыки в приятной игровой обстановке. Умение ребенка дифференцировать информацию и мыслить на двух языках способствует пластичности психики, умению адаптироваться и находить общий язык в коллективе не только на вербальном, а и на поведенческом уровне.

Программа «Английский язык для дошкольников» разработана для студии раннего развития «Солнышко» в Центре детского творчества. Актуальность программы заключается в оптимальном сочетании запросов родителей на ранее изучение иностранного языка и возрастных возможностей, интересов детей. А так же в подготовке детей к изучению иностранного языка в школе.

Новизна программы состоит в том, что обучение иностранному языку на всех этапах имеет коммуникативную направленность.

Программа модифицированная, разработана на базе учебного курса Е.И.Негневичкой, З.Н.Никитенко «Начинаем учить английский».

Как показывает практика, правильно организованный образовательный процесс увлекает детей и дает хорошие результаты. Таким образом, вместе с открытием школ раннего развития в учреждениях дополнительного образования встал вопрос о создании специальных программ по английскому языку для дошкольников.

Данная программа «Английский язык для дошкольников», разработана с учетом:

- возрастных особенностей детей
- особенностей структуры студии раннего развития
- некоторых пожеланий родителей

Образовательный процесс, представленный в данной программе, строится с учетом принципов раннего обучения английскому языку, разработанных Е.И. Негневичкой, З.Н. Никитенко, Е.А.Ленской:

- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной.
- принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании мотивов коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
- принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание детьми образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой фразы.
- принцип коллективно-индивидуализированного воздействия. Основная его функция состоит в максимальной реализации индивидуальных особенностей каждого ребенка через коллективные формы обучения.

В основе обучения английскому языку по данной программе лежат игровые методы. Использование специальным образом организованной игры позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, создать мотивы всех речевых действий, представить все упражнения как коммуникативные. Игра как способ обучения используется и при обучении

деятельности общения ( аудирование, говорение) и средствам общения ( фонетическим, лексическим, грамматическим)

Учебный материал в данной программе расположен с учетом онтогенетических закономерностей в развитии речи. На первом этапе дети знакомятся с английскими словами по разным темам. Это дает возможность детям взаимодействовать и общаться, начиная с первых занятий, и видеть результат воздействия своей речи. Работа со словом начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается через показ предметов, картинок или действий. Чтобы у детей возник мотив ознакомления с группой слов, предлагаются проблемные истории. Они помогают детям осознать необходимость восприятия новых слов. Применение данной практики связано с комбинированием усвоенного материала в различных ситуациях общения.

### **Цели обучения:**

**Развивающая цель** реализуется в раскрытии и совершенствовании интеллектуальных, эмоциональных, психических возможностей личности. Наряду с развитием памяти, мышления, воображения, воли у детей совершенствуются и языковые способности, связанные с развитием речевого механизма в целом, навыки абстрагирования от конкретных языковых и речевых единиц, расширением понятийной сферы лексических единиц.

**Воспитательная цель** предполагает воспитание у детей интереса к изучению английского языка, формирование навыков учебной деятельности умению коллективно решать поставленные задачи.

**Учебно-образовательная цель** состоит в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной форме.

### **Задачи обучения:**

- Создание мотивации к изучению языка
- Формирование условий для естественного активного иноязычного взаимодействия детей друг с другом.
- Формирование элементарных навыков и умений восприятия речи, а также вербального реагирования на речевую ситуацию в рамках изучаемых тем.

### **Ожидаемые результаты:**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Лексику по пройденным темам
- Уверено считать до 20
- Знать образование множественного числа существительных
- Уметь давать краткий ответ на вопрос
- Петь английские песенки

**Первый год обучения.**

**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2ч	0,5	1,5	Диагностическая игра
2	Спортивный праздник	2ч	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Животные	3ч	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Весёлый счёт	2ч	0,5	1,5	Диагностическая игра
5	Цветик- семицветик	2ч	0,5	1,5	Диагностическая игра
6	Зимние забавы	3ч	1	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
7	Семья	4ч	1	3	Диагностическая игра
8	Части тела	4ч	1	3	Педагогическое наблюдение
9	Волшебный магазин	3ч	1	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
10	Игрушки	4ч	1,5	2,5	Педагогическое наблюдение
11	Прогулка в лесу	3ч	0,5	2,5	Диагностическая игра

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Знакомство.**

Теория: Фразы-клише.

Практика: Ситуации с использованием фраз-приветствий, фраз общего характера и фраз-прощаний.

### **Раздел 2. Спортивный праздник.**

Теория: Виды спорта. Глаголы.

Практика: Изучение видов спорта и спортивного инвентаря. Назвать виды спорта по картинкам. Сказать свой любимый вид спорта. Спортивная эстафета.

### **Раздел 3. Животные.**

Теория: Дикие\домашние животные.

Практика: Работа с карточками. Назвать своих домашних животных. Изобразить жестах и мимикой диких животных так, чтобы остальные догадались кто это. Песенка про животных. Найти животное и назвать его.

### **Раздел 4. Весёлый счёт.**

Теория: Цифры от 1-10

Практика: Сказать сколько предметов находится на картинке. Показать определенное количество предметов.

Песенка про счёт. Игра «Молекулы».

### **Раздел 5. Цветик-семицветик.**

Теория: Цвета

Практика: Найти и назвать цвета в классе. Назвать цвета в одежде у соседа. Песенка. Раскрасить изображения животных в нужный цвет. Назвать все предметы определенного цвета.

### **Раздел 6. Зимние забавы.**

Теория: Зима и ее составляющие.

Практика: Карточки. Зимние виды спорта. Игра кто больше вспомнит «зимних» слов. Назвать любимую игру зимой. Собрать снеговика.

## **Раздел 7. Семья.**

Теория: Члены семьи.

Практика: Нарисовать и перечислить членов своей семьи. Обучающий мультфильм про семью. Песенка. Пальчиковая игра.

## **Раздел 8. Части тела.**

Теория: Название частей тела.

Практика: Зарядка. Карточки. Называем части тела. Игра «Собери человечка». Добавляем и называем недостающие части тела.

## **Раздел 9. Волшебный магазин.**

Теория: Слова, обозначающие продукты питания.

Практика: Учимся составлять фразы по речевому образцу в игровой ситуации. Называем продукты питания по картинкам. Игра на разделение овощей\фруктов. Учимся называть ингредиенты для салата.

## **Раздел 10. Игрушки.**

Теория: Названия игрушек.

Практика: Даем имена игрушкам по речевому образцу. Называем цвет игрушек. Игра «Пропавшая игрушка». Песенка. Рассказываем про свою любимую игрушку.

## **Раздел 11. Прогулка в лесу.**

Теория: Слова, связанные с природой.

Практика: Составляем фразы по речевому образцу. Перечисляем предметы на картинке. Описываем лес в любимое время года.



### Календарный учебный график

№ п\п	Мес яц	Чи сл о	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1				Игра	1	Знакомство Инструкция по технике безопасности	Школа №57	Диагностич кая игра
2				Урок	1	Учимся здороваться\ прощаться		Наблюдени
3				Урок	1	Домашние животные		Наблюдени
4				Урок	1	Дикие животные		Наблюдени
5				Игра	1	Повторение		Диагностич кая игра
6					1	Праздник «Осенины»		
7				Урок	1	Счёт от 1-10		Наблюдени
8				Урок	1	Повторение		Наблюдени
9				Урок	1	Теплые цвета		Наблюдени
10				Урок	1	Холодные цвета		Наблюдени
11				Урок	1	Идем на улицу		Наблюдени
12				Игра	1	Наша любимая игра		Диагностич кая игра
13				Игра	1	Повторение		Наблюдени
14				Урок	1	Мама,папа,я		Наблюдени
15				Урок	1	Моя семья		Наблюдени
16					1	Новогодний праздник		
17				Игра	1	Повторение		Диагностич кая игра
18				Урок	1	Наше лицо		Наблюдени
19				Урок	1	Из чего состоит наше тело		Наблюдени
20				Урок	1	Повторение		Наблюдени
21					1	Праздник «День		

						защитника отечества»		
22				Игра	1	Идем в магазин		Диагностич кая игра
23					1	Праздник « 8 Марта»		
24				Игра	1	Продукты в холодильнике		Диагностич кая игра
25				Урок	1	Из чего состоят любимые блюда		Наблюдени
26				Урок	1	Повторение		Наблюдени
27				Урок	1	Мои игрушки		Наблюдени
28				Урок	1	Расскажи о своих игрушках		Диалог
29				Урок	1	Повторение		Наблюдени
30				Урок	1	Лесные звери		Наблюдени
31				Урок	1	Лесные растения		Наблюдени
32				Игра	1	Что мы делаем в лесу?		Диагностич кая игра
33				Урок	1	Собери свой лес		Наблюдени
34				Урок	1	Расскажи о себе		Наблюдени
35				Урок	1	Повторение		Наблюдени
36					1	Праздник « Здравствуй, лето! »		

## Второй год обучения.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	1ч	0,5	0,5	Диагностическая игра
2	Деревенский двор	3ч	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Мебель	4ч	1	3	Диагностическая игра
4	Посуда	4ч	1	3	Педагогическое наблюдение
5	Веселый счет	3ч	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
6	Времена года	4ч	1	3	Диагностическая игра
7	Одежда	4ч	1	3	Педагогическое наблюдение
8	Транспорт	3ч	1	2	Диагностическая игра
9	Что я умею делать	4ч	1	3	Педагогическое наблюдение
10	Профессии	3ч	1	2	Диагностическая игра

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Повторение.**

Теория: Слова по пройденным темам.

Практика: Составляем диалоги по образцу. Играем.

### **Раздел 2. Деревенский двор.**

Теория: Домашние животные.

Практика: Дети называют своих домашних животных. Спрашивают друг у друга про животных. Поем песенку.

### **Раздел 3. Мебель.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Назвать мебель в классе\дома. Выполнить команды учителя. Учимся сами давать команды. Игра. Угадываем предмет по описанию.

### **Раздел 4. Посуда.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Назвать предметы посуды по картинкам. Песенка. Описываем сервиз по образцу. Дети рассказывают, какая посуда есть у них дома.

### **Раздел 5. Веселый счет.**

Теория: Цифры от 1-20

Практика: Считаем предметы в классе\на картинке. Называем цифры по карточкам.

### **Раздел 6. Времена года.**

Теория: Слова по теме. Признаки времен года.

Практика: Дети, по картинкам, называют времена года. Описывают свое любимое время года. Погодные явления.

## **Раздел 7. Одежда.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Описываем, во что одеты люди на картинках по образцу. Стараемся сами одеть человека, называя при этом предметы одежды. Говорим во что одет сосед(ка). Говорим, какая одежда, в какую погоду нужна.

## **Раздел 8. Транспорт.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Дети рассказывают, как они добираются до школы. Обучающий мультфильм. Игра «Выбери транспорт».

## **Раздел 9. Что я умею делать.**

Теория: Учимся отвечать на вопрос: «Что ты умеешь делать?»

Практика: Дети отвечают\задают вопросы, используем новые слова по образцу.

## **Раздел 10. Профессии.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Дети говорят, кем они хотят быть по речевому образцу. Спрашивают друг друга. Описывают профессии. Говорят кто по профессии их родители.

### Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1				Урок	1	Вспомним, что мы прошли  Инструкция по технике безопасности	57 школа	Наблюдение
2				Урок	1	Наши домашние животные		Наблюдение
3				Урок	1	А какое твоё любимое животное?		Наблюдение
4				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
5				Урок	1	Гостиная \Спальня		Наблюдение
6					1	Праздник «Осенины»		
7				Урок	1	Детская		Наблюдение
8				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
9				Урок	1	Кухонная\ Обеденная посуда		Наблюдение
10				Урок	1	Чайная посуда		Наблюдение
11				Урок	1	Собери набор		Наблюдение

12				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
13				Урок	1	Веселые пальчики		Наблюдение
14				Урок	1	Фруктовый сад		Наблюдение
15				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
16					1	Новогодний праздник		
18				Урок	1	Зима		Наблюдение
19				Урок	1	Осень\ Весна\Лето		Наблюдение
20				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
21					1	Праздник «День защитника Отечества»		
22				Урок	1	Уличная\ Домашняя одежда		Наблюдение
23					1	Праздник «8 Марта»		
24				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
25				Урок	1	Едем\ Летим\		Наблюдение
26				Урок	1	Плывем		Наблюдение
27				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра

								ская игра
28				Урок	1	Я умею...		Наблюдение
29				Урок	1	Я хочу научиться...		Наблюдение
30				Урок	1	Я обязательно научусь..		Наблюдение
31				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
32				Урок	1	Рабочие профессии		Наблюдение
33				Урок	1	Я хочу быть..		Наблюдение
34				Урок	1	Моя мама\папа работает		Наблюдение
35				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
36					1	Праздник «Здравствуй, лето!»		



## Третий год обучения

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	2ч	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Животные	3ч	1	2	Диагностическая игра
3	Счёт до 20	2ч	1	1	Диагностическая игра
4	Цветик- семицветик	3ч	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Волшебный магазин	3ч	1	2	Диагностическая игра
6	Семья	3ч	1	2	Диагностическая игра
7	Части тела	3ч	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Транспорт	4ч	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Одежда	4ч	1	2	Диагностическая игра
10	Мой дом	5ч	1	4	Диагностическая игра

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Повторение.**

Теория: Слова по пройденным темам.

Практика: Составляем диалоги по образцу. Играем.

### **Раздел 2. Животные**

Теория: Домашние животные. Дикие животные.

Практика: Дети называют своих домашних животных. Спрашивают друг у друга про животных. Поем песенку. Размещаем животных на картинке с изображением леса.

### **Раздел 3. Счёт до 20.**

Теория: Цифры 1-20

Практика: Считаем предметы в классе\на картинке. Называем цифры по карточкам. Наклеиваем нужное количество фруктов на дерево. Пальчиковая игра.

### **Раздел 4. Цветик-семицветик.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Назвать цвета игрушек. Собираем радугу. Поем песенку про цвета. Находим цвета в классе\ в одежде.

### **Раздел 5. Волшебный магазин.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Строим диалоги по образцу. Игра «продавец-покупатель».  
«Готовим» любимый салат.

## **Раздел 6. Семья.**

Теория: Слова по теме.

Практика: По образцу рассказываем про свою семью. Пальчиковая игра. Песенка про семью. Ролевая игра.

## **Раздел 7. Части тела.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Дотрагиваемся до частей тела. Выполняем команды. Составляем диалог по образцу.

## **Раздел 8. Транспорт.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Дети рассказывают, как они добираются до школы. Обучающий мультфильм. Игра «Выбери транспорт».

## **Раздел 9. Одежда.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Дети отвечают\задают вопросы, используем новые слова по образцу. Описываем одежду друг друга. «Одеваем» мальчика\девочку. Поем тематическую песенку.

## **Раздел 10. Мой дом.**

Теория: Слова по теме.

Практика: Описываем мебель, комнаты. Вопросно-ответная игра. Рисуем и рассказываем о своем доме.

### Календарный учебный график.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1				Урок	1	Повторение  Инструкция по технике безопасности.	57 школа	Наблюдение
2				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
3				Урок	1	Домашние животные		Наблюдение
4				Урок	1	Дикие животные		Наблюдение
5				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра
6					1	Праздник  «Осенины»		
7				Урок	1	Считаем весело		Наблюдение
8				Урок	1	Цвета времен года		Наблюдение
9				Урок	1	Цвета зверей		Наблюдение
10				Игра	1	Повторение		Диагностиче ская игра

11				Урок	1	Мы идем в магазин		Наблюдение
12				Урок	1	Продавец\покупатель		Наблюдение
13				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
14				Урок	1	А моя семья такая..		Наблюдение
15				Урок	1	Моя будущая семья		Наблюдение
16					1	Новогодний праздник.		
18				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
19				Урок	1	Из чего состоит наше тело		Наблюдение
20				Урок	1	Поехали кататься		Наблюдение
21					1	Праздник: «День защитника Отечества»		
22				Урок	1	Мой любимый транспорт		Наблюдение
23					1	Праздник «8 Марта»		
24				Игра	1	Давайте говорить		Диагностическая игра
25				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
26				Урок	1	Во что мы одеты		Наблюдение
27				Урок	1	Одежда для работы\учебы		Наблюдение
28				Урок	1	Одень игрушку		Наблюдение

29				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
30				Урок	1	У меня дома есть..		Наблюдение
31				Урок	1	Моя идеальная комната		Наблюдение
32				Урок	1	Рисуем и описываем свой дом		Наблюдение
33				Игра	1	Давайте играть		Наблюдение
34				Игра	1	Повторение		Диагностическая игра
35				Игра	1	Что мы узнали за год		Диагностическая игра
36					1	Праздник-выпускной		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

### **Методическая литература:**

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
4. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
6. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
7. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
8. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
9. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.

### **Справочная литература:**

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006г.

## **Рекомендации по организации обучения английскому языку в дошкольном учреждении.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать



свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

#### Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

#### Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

#### Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

## **Конспект открытого занятия по английскому языку для детей третьего года обучения:**

**Раздел:** «Transport»

**Тема:** «Story about little red car»

**Описание:** Данная разработка предназначена для педагогов английского языка, работающих с детьми дошкольного возраста, родителям, изучающим вместе с детьми английский язык самостоятельно. Занятие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Данный материал позволяет в игровой форме ввести новую лексику по лексической теме «Transport», первично закрепить её в речи.

**Цель:** Введение новой лексики по теме «Transport» и их первичное закрепление в речи.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Знакомство детей с новой лексикой по теме «Transport»
- Закрепление лексики по теме «Colours»
- Закрепление знаний о различных видах транспорта, их особенностях
- Закрепление знаний о правилах дорожного движения
- Изучение английского стихотворения «Traffic lights»

*Развивающие:*

- Развитие навыков диалогической речи
- Развитие речи, внимания, памяти, мышления

*Воспитательные:*

- Воспитание положительного отношения к героям сказки, сопереживания к окружающим, желания помогать другим

**Оборудование:**

Наглядный материал для сказки «Story about little red car» (картинки формата А4) либо презентация в Power Point, разноцветные круги, обозначающие цвета светофора.

## **Ход занятия**

### **1. Организационная часть (взаимное приветствие педагога и детей)**

### **2. Актуализация знаний воспитанников**

Педагог: Ребята, вы знаете, что помогает нам передвигаться, на чём мы можем добраться даже в самый далёкий город или самую далёкую страну?

Ответы детей.

Педагог: А как всё это назвать одним словом? Правильно, транспорт!

### **3. Изучение нового материала**

Педагог предлагает детям прослушать сказку о маленькой машинке, которая искала друзей. На доске по ходу рассказа добавляются картинки с изображением различных видов транспорта.

«Story about little red car»

Жила – была Little red car. Она была очень одинокая – у неё не было ни одного друга. Иногда она стояла в своём гараже и мечтала о том, как однажды откроется дверь и зайдут все её друзья, и ей никогда больше не будет грустно.

И вот однажды Little red car решила отправиться искать себе друзей. Она вышла из своего дома и поехала куда глаза глядят. И вдруг прямо перед ней выросла огромная гора – глаза сверкали, она страшно рычала и фыркала, на спине у неё был огромный горб. Это был всего лишь Lorry (грузовик), но Little red car не знала об этом и очень испугалась. Она страшно закричала: «Пожалуйста, пощади меня!». Lorry удивлённо посмотрел на Little red car: «Ты можешь меня не бояться, я не причиню тебе вреда».

«А, может быть, тогда ты станешь моим другом? У меня совсем нет друзей...», - сказала Little red car.

«No, no, - закричал Lorry, - я очень спешу, я должен вовремя доставить груз! Good bye!»

«Good bye!», - грустно ответила Little red car и поехала дальше. Она решила поехать в город, уж там-то она наверняка найдёт себе друзей.

В городе оказалось очень шумно, все куда-то спешили, громко гудели и кричали на Little red car, которая растерянно выехала на дорогу. Сколько же

здесь было разных чудовищ: и с ковшами, и с цистернами, и с рогами – и все так и норовили толкнуть Little red car.

На каждом перекрёстке стояло странное существо с тремя глазами, которыми оно всё время подмигивало, но никогда не открывало все 3 глаза сразу. Глаза были green, yellow and red. (Вопрос к детям, что это за существо). Это был Traffic lights (Светофор).

Little red car долго кричала светофору: «Давай дружить!» Но он, наверное, был очень занят и не ответил ей, только подмигивал своими разноцветными глазами.

И тут little red car чуть не сбил большой Bus (автобус). Еле-еле она успела увернуться.

«Прошу прощения, я вовсе не хотел вас толкнуть», - извинился Bus.

«Ничего страшного. А давайте с вами дружить?» - спросила Little red car.

«Ну что вы, у меня совсем нет времени, вы же видите, я везу людей. Если я задержусь хоть на минуту, взрослые опоздают на работу, а дети пропустят школу. У меня нет времени на друзей». И Bus поспешил дальше.

Мимо проехал Motorcycle (мотоцикл). Little red car сказала ему: «Я ищу друга. Может быть, вы им станете?»

«Хорошо, - немного подумав, ответил Motorcycle, - а ты любишь быстро ездить?»

«No, ведь я ещё очень маленькая. Да и к тому же быстро ездить очень опасно.»

«В таком случае нам не по пути. Будь здорова», - сказал Motorcycle и быстро уехал.

Little red car чуть не заплакала от обиды. Ну почему никто не хочет с ней дружить!

Ей больше не хотелось оставаться в городе, где все так спешат, где ни у кого нет времени для дружбы.

За городом послышался протяжный гудок. Little red car поспешила туда, а вдруг это голос её друга! Когда она подъехала к рельсам, на всей скорости мимо пронеслась огромная зелёная змея. (Вопрос к детям – что это была за

змея?) Конечно, это был Train (поезд). Little red car даже ничего не успела у него спросить, уж очень быстро пронеслась змея.

И вот ехала грустная Little red car куда глаза глядят. Ехала и плакала, очень ей было обидно, что никто не захотел с ней дружить. Она уже хотела уехать в самый тёмный далёкий лес, чтобы больше никого никогда не видеть, как вдруг услышала голоса:

«Какая красивая машинка!»

«И правда, очень красивая!»

Little red car подняла глаза и увидела двух мальчиков.

«А давай заберём её домой и будем с ней играть»

Little red car не поверила своим ушам – неужели кто-то захотел с ней дружить!

Мальчики забрали её к себе домой, играли с ней каждый день и везде брали её с собой. Как же счастлива была Little red car – она больше никогда не была одинока!

#### 4. Повторение и закрепление материала

После прослушивания сказки детям предлагается ответить на вопросы по тексту, не забывая сохранять английский вариант

#### **Вопросы для детей:**

1. Кто отправился искать себе друзей?
2. Кого встретила по дороге Little red car?
3. Почему с ней не захотели дружить Lorry, Traffic lights, Bus, Motorcycle, Train?
4. Кто стал другом Little red car?

Дети совместно с педагогом проговаривают новые лексические единицы.

#### **5. Минутка отдыха – игра «Traffic lights»**

Педагог по очереди показывает детям круги красного, зелёного и жёлтого цветов. Когда дети видят красный цвет – они стоят на месте, жёлтый – присаживаются, зелёный – идут. Постепенно темп игры ускоряется, детям нужно быть всё более внимательными, чтобы не ошибиться в выборе

действия. Тот, кто совершил ошибку, из игры выбывает. Игра продолжается до выявления победителя.

## **6. Изучение стихотворения «Traffic lights»**

The yellow says «Wait»,

The red says «Stop»,

The green says «Go»,

Now, do so!

## **7. Повторение и закрепление материала**

Дети отгадывают загадки про транспорт.

1. Быстро мчится по дороге,

Хоть колёса, а не ноги.

Увезёт хоть всех за раз

Это наш помощник - ... (Bus)

2. Ждать, готовиться, идти –

Он даёт сигнал в пути.

Зелёный, жёлтый, красный глаз –

На перекрёстке ... (Traffic lights )

3. По рельсам мчит быстрее ветра,

Минует сотни километров.

И в самый дальний уголок

Он нас в мгновение унесёт. (Train)

4. Он привык трудиться,

Груз любой – не горе.

Он по трассе мчится-

Грузовик - ... (Lorry)

5. Железный конь летит вперёд,

Он никогда не устаёт.

Но очень он опасен – знай,

Ведь этот конь - ... (Motorcycle)

6. Очень любит есть бензин,

Отвезёт нас в магазин,

В лес, в кино и в парк. А пока

В гараже стоит ... (Car)

## **8. Подведение итогов занятия**

В конце занятия педагог, отметив работу каждого ребёнка, подводит итоги:

- Изучили новые слова – названия видов транспорта
- Повторили ранее изученные названия цветов
- Выучили стихотворение про светофор

Педагог и дети прощаются.