

Анализ методической работы за 2017 - 2018 учебный год.

Методическая работа - это основанная на науке, прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала.

Сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

Основной целью методической работы Центра являлось создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс элементов новых педагогических технологий.
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий обучения.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Основные формы методической работы в 2017-2018 учебном году были следующими:

- каждую 3-тью среду месяца заседание методического совета;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок педагогической литературы;
- подготовка, проведение конкурсов, выступлений, показательных мероприятий;
- методическая учёба педагогов;

- оказание методической помощи педагогам (индивидуально по мере надобности);
- подготовка различных Положений по городским конкурсам;
- разработка методических материалов.

Эффективность методической работы в Центре во многом зависела и от индивидуальной методической работы с педагогами.

Индивидуальные формы методической работы педагогов были:

- разработка собственной программы самообразования «Индивидуальный план профессионального развития ПДО»;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок;
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения обучающихся;
- подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.
- посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег;
- разработка программы своего объединения;
- персональные консультации;
- работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка учебных и методических продуктов в рамках инновационной деятельности.

Решение задач программного обеспечения осуществлялось в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ по дополнительному образованию детей. Так как программа является нормативно-правовым документом, то все 46 программ, разработанные педагогами Центра, рассматривались на методическом совете и утверждались педагогическим советом Центра. Все программы отвечали конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

В этом учебном году образовательную деятельность осуществляли 41 педагог, из них: высшее образование имеют 36 педагогов, средне специальное – 5 педагогов.

Основную часть нашего педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (2 педагога – кандидаты педагогических наук, 11 педагогов имеют высшую

категорию; 7 педагогов – 1-ую категорию; 21 педагог - соответствие занимаемой должности. Таким образом, в Центре детского творчества созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, методическая служба стала консультативным центром по вопросам дополнительного образования. Планирование консультативной помощи осуществлялось, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава педагогов.

Всего в этом учебном году было проведено 37 консультаций.

Особое место в методической работе занимала организация методической помощи начинающим педагогам.

В 2017-2018 учебном году в коллектив влилось 5 педагогов, которые только что начали свою педагогическую деятельность. Первые встречи с ними — это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выяснялось, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определялась, какая первоочередная помощь ему нужна. Поэтому особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимала организация методической помощи начинающему педагогу. Начинающему педагогу старались оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. В работе с начинающимися педагогами использовались различные формы: дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждались вопросы по методике планирования занятий.

Методист, заместитель директора по УВР и члены методического совета провели целый ряд консультаций начинающим педагогам по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждались вопросы:

- как подготовиться к занятиям,
- каковы дидактические требования к плану занятий;
- примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей;
- как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- критерии в оценке занятий и т.д.

Были организованы консультации по:

- оформлению журналов;
- составлению календарно-тематических планов;
- оформлению педагогической продукции;
- ведению персонального методического кейса.

Проводились практикумы по:

- проектированию методической структуры занятия;
- планированию учета знаний;

- самоанализу учебного занятия;
- итоговой аттестации обучающихся.

После изучения педагогической деятельности молодых педагогов методист разработала «Памятку молодому педагогу», в которой педагогам предлагалось обратить внимание на ошибки педагогов, которые приводят к уходу обучающегося из объединения, а именно на:

- монотонность при объяснении материала или наоборот, скороговорка и объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой;
- плохую организацию занятия;
- постоянное однообразие формы деятельности;
- отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса;
- восприятие педагогом детей в целом, а не каждой отдельной личности;
- отсутствие в действиях педагога побуждающих факторов к деятельности;
- отсутствие в ходе занятия оценивания обучающихся;
- отсутствие оценки проведенного занятия;
- простые вещи объясняются слишком долго;
- педагог иногда кричит на детей;
- на занятии отсутствует практическое участие или творческая активность детей;
- отсутствие динамики развития обучающихся;
- педагог не придает значения своему внешнему виду.

Кроме того, получив все необходимые данные о системе работы педагога, методист составляла план индивидуальной работы с данным педагогом.

В нашем учреждении дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы осуществлять дифференцированный подход к обучению и разделять обучающихся по их индивидуальным особенностям и интересам, учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения и воспитания в зависимости от способностей и запросов каждого ребенка, уровня умственного развития и конкретных возможностей. (P.S. смотреть «Анализ образовательных программ ПДО»). Реализация такого подхода к работе требовала детальной проработки методического обеспечения деятельности педагогов и методиста.

В 2017-2018 учебном году 16 открытых занятий было проведено для всех желающих педагогов и родителей Центра, для педагогов дополнительного образования города и области: Котовой Л.В., Большаковой Е.Г., Закировой А.Ф., Левендеевой О.Ф., Сорокиной А.И., Юренковой Т.В., Ивановой Д.В., Павловой В.Г., Козиной Н.П., Филипповой НС, Луконькиной К.А., Шленкиной К.А., Костолиной С В., Ананьевой О.П. Для этого изучалось качество подготовки педагога к занятиям, какими педагогическими средствами обеспечивалось

качество знаний, умений и навыков обучающихся. При анализе деятельности обучающихся на занятии обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые занятия имели практико-ориентированную направленность.

Анализы занятий в основном показали соответственный квалификационный уровень педагогов. Замечания, рекомендации, которые давались педагогам, устранялись в установленный срок. Но надо заметить, что только путем самообразования и творческих поисков педагог сможет прийти к своему мастерству.

При посещении открытых занятий наблюдалось обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ

Выполнен график посещения занятий педагогов администрацией, с последующим анализом, график открытых занятий с самоанализом и анализом присутствующего члена администрации и педагогов с целью оказания методической помощи педагогу.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трём направлениям:

- *информационно - консультативная работа* – родительские собрания, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций;
- *профилактика и оздоровление* – физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

По этим направлениям хочется отметить работу следующих педагогов: Вяткина Л.А., Каменева С.В., Осипова Д.А., Закировой А.Ф., Волкова Ю.И., Луконькиной К.А., Левендеевой О.Ф.

Деятельность нашего Центра по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В течение этого учебного года было проведено 9 заседаний методического совета. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. На заседаниях МС рассматривали директивные и нормативные документы, заслушивали научно-педагогическую информацию. Наиболее полезными по информации были признаны выступления ПДО Большаковой Е.Г. «Методики развития творческого потенциала детей и подростков в театральном объединении», педагога – организатора «Мы все такие разные»; ПДО Дубок О.И. «Арт-терапия»; ПДО Костолиной С.В. «Твори, выдумывай и пробуй»; заведующего отделом организационно-массовых мероприятий Филипповой Н.С. «Формирование пространства для творческой самореализации обучающихся объединений», заместителя директора по УВР Мухитовой Г.А. «Пути повышения эффективности занятий».

В этом учебном году 4 основных ПДО: Котова Л.В., Дубок О.И., Матвеева М.В., Шленкина К.А. ,обучались на курсах ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова» (факультет дополнительного образования). Обучение на курсах педагоги Центра проходили по запланированному графику. Учёба на курсах повышения квалификации проходила в целях обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Аттестация педагогических работников Центра в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. В ЦДТ были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В этом учебном году 3 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности, а Матвеева М.В. и Иванова Д.В. подавали заявления на высшую квалификационную категорию, и первую квалификационную категорию. Аттестацию на присвоение квалификационных категорий прошли оба педагога успешно.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического и методического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.

Продуктом любой методической работы являются методические материалы. Под понятием «методический материал» подразумевается не только привычные нам разработки, рекомендации и сценарии, а всё многообразие видов и форм работы.

По своему назначению методические материалы условно делятся на 4 группы:

1.инструктивно-методические материалы»;

2. описывающие методические материалы;
3. информационно-методические материалы;
4. прикладные методические материалы.

В основном наши педагоги названные методические материалы объединили в комплекс: методические рекомендации, описание дела или сценария с методическими советами к нему, получив на выходе методическую разработку.

Таким образом «Методическая копилка» Центра детского творчества пополнилась 14 методическими разработками (все носят комплексный характер) и 22 разработками по досуговой деятельности.

В этом учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- инновационной деятельности учреждения;
- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- мониторингу качества и результативности образовательного процесса

С 05 сентября 2017 года наше учреждение стало иметь статус: «Областная экспериментальная площадка».

Время требует освоения нового содержания, новых форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит ставит остро вопрос о компетентности педагога как составляющая инновационного потенциала педагогического коллектива. Инновационная деятельность педагога предполагает переоценку им своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности, смену её на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для само- совершенствования личности.

Эффективная методическая работа, развитие образовательного потенциала Центра связана так же с развитием творческого потенциала педагога, с освоением им педагогических инноваций. Одним из факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования, являлась степень вовлеченности педагога в методическую деятельность (участие в семинарах, конференциях, курсах). Стимулировало саморазвитие педагогов панорамы открытых занятий, мастер – классы, педагогические чтения, встречи с учеными, конкурсы методических и дидактических материалов, деловые игры, дистанционные курсы). Это сочетание традиционных и инновационных форм работы.

И, как следствие, за 2017-2018 учебный год в журнале «Интерактивный банк лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере дополнительного образования в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Филиппова Н.С., Большакова Е.Г, Фёдорова Л.В.опубликовали свои программы по бисероплетению, хореографии, и «Театр жизни».

В Сетевом издании «Педжурнал» напечатаны сценарий военизированной игровой программы «Я бы в армию пошёл...» и «Развитие творческих способностей учащихся на занятиях театрального объединения» » Большаковой Е.Г.

Шленкина К.А.на сайте :<http://newgi.ru/public-teacher1/?id=36672> опубликовала методическую разработку «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста», а на сайте: <http://dlyapedagoga.ru/sservisy/meropriyatiya//meropriyatiie?id=4> участвовала в Всероссийском конкурсе «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога».

В феврале 2017 года в городском конкурсе «Сердце отдаю детям» принимала участие Филиппова Н.С., которая достойно представила наш Центр, заняв 3-е место.

В Муниципальном этапе Регионального конкурса «Педагогический дебют» участвовала Луконькина К.А., педагог-организатор. Она была награждена Грамотой и представляла МБУ ДО ЦДТ на региональном этапе.

В региональном этапе «Педагогический дебют» Луконькина К.А., педагог-организатор была награждена Дипломом.

Большакова Е.Г. участвовала в Региональном конкурсе видеороликов «Объединение «Театр и жизнь» и « Марафон искусств» «Небольшого Театра» (методика работы с одаренными детьми и опыт участия в «Марафонах искусств» Ульяновского ТЮЗа) и получила Сертификат.

В 2017-2018 учебном году было проведено более 35 мастер-классов следующими педагогами: Костолиной С.В., Филипповой Н.С., Левендеевой О.Ф., Павловой В.Г., Дубок О.И., Козловой А.В., Матвеевой М.В., Волковым Ю.И. . Участие педагогов в семинарах, мастер-классах – одна из составляющих педагогического мастерства.

13.09.2017 года педагоги нашего Центра были участниками областного семинара-практикума в рамках сетевого взаимодействия «Профессиональная компетентность – основа творческой деятельности педагога дополнительного образования».

Модератором семинара – практикума была Мухитова Г.А. ,заместитель директора по УВР.

Опыт работы МБУ ДО ЦДТ по программе РИП был представлен мастер-классами, которые проводили:

- Филиппова Н.С. «Нетрадиционные техники в лепке из солёного теста»;
- Костолина С.В. «Киригами»;
- Иванова Д.В. «Аппликация. Работа с бумагой»;
- Закирова А.Ф. «Осенний пейзаж» (правополушарное рисование);

- Левендеева О.Ф. «Листопад» (бумагопластика)
- Костева И.А. «Разработка УМК в системе дополнительного образования»

18.11. 2017 года – Лаврешина В.В., директор МБУ ДО ЦДТ, Панькина Г.М., методист, Филиппова Н.С, заведующая отделом организационно-массовой работы участвовали в семинаре –практикуме по теме «Инспекционно-контрольная деятельность в учреждении дополнительного образования. Методический аспект». Педагоги – Иванова Д.В., Филиппова Н.С., Павлова В.. транслировали опыт работы в секции «Палитра дополнительного образования»:

- мастер-класс «Открытие в технике скрапбукинг» - Иванова Д.В.
- мастер-класс «Бутоньерка из фоамирана» - Филиппова Н.С
- мастер-класс «Подарок из фетра» - Павлова В.Г.

24 января 2018 года педагоги участвовали в методической мастерской «Современные требования к общеразвивающим программам, образовательному процессу и компетенциям педагога дополнительного образования».

Луконькина К.А., педагог – организатор МБУ ДО ЦДТ выступила с темой «Анализ деятельности педагога-организатора системы дополнительного образования в соответствии с обобщённой трудовой функцией профессионального стандарта «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Опыт работы МБУ ДО ЦДТ транслировали следующие педагоги дополнительного образования:

- мастер-класс по теме « Система самооценки обучающихся в системе дополнительного образования. «Теория 1000 треугольников» проводила Иванова Д.В., ПДО объединения «Магия красок»;
- мастер-класс по теме «Эстетика праздника» проводила Левендеева О.Ф., ПДО объединения «Эстетика быта»;
- мастер-класс «Актёрский тренинг» - Большакова Е.Г., ПДО объединения «Театр жизни».

Модератором семинара была Мухитова Г.А., заместитель директора по УВР.

26.02.2018 года педагоги нашего Центра участвовали в областном семинаре: «Теория и практика дополнительного образования детей, для воспитателей детских садов» в городе Димитровграде.

Опыт работы МБУ ДО ЦДТ представляли 6 педагогов, проводя мастер-классы:

- «Работа с бисером» - Филиппова Наталья Сергеевна, ПДО (объединение «Мастерица»);

- «Вестники весны» (бумагапластика) – Левендеева Ольга Фёдоровна, ПДО;
- «Музыка природы» (правополушарное рисование) – Закирова Альфия Фаруковна, ПДО;
Педагоги, входящие в РИП, разработали и представили пособия по ТБ:
- «Валяние из шерсти» (Костолина С.В.);
- «Работа с бумагой и клеем» (Иванова Д.В.);
- «Работа с бисером» (Филиппова Н.С.).

23 ноября 2017 года Филиппова Н.С. заведующая организационно-массовым отделом, Мухитова Г.А., зам директора по УВР, Козина Н.П. и Иванова Д.В., ПДО, выступали на ГТРК «Волга» по теме «Воспитание без назидания»

В 2017-2018 учебном году педагоги: Большакова Е.Г., Шленкина К.А., педагог-организатор Луконькина К.А., директор МБУ ДО ЦДТ Лаврешина В.В., заведующая организационно-массовым отделом Филиппова Н.С., методист Панькина Г.М, научный руководитель МБУ ДО ЦДТ Костева И.А., участвовали в различных вебинарах (сертификаты)

Каменев С.В. за военно-патриотический проект «Кузница патриотов» награждён Дипломом 1-ой степени.

Приоритетным направлением инновационной деятельности в МБУ ДО ЦДТ является создание пособий по теме: «Учебно-методическое пособие как средство обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении дополнительного образования – центр детского творчества».

Для реализации задач инновационной деятельности в МБУ ДО ЦДТ выработана тактика и стратегия работы с педагогами для развития их творческого потенциала:

- поддержка инновационной деятельности педагогов финансовым стимулированием;
- разносторонние формы повышения квалификации педагогов;
- организация и проведение мастер-классов;
- периодическая отчётность педагогов дополнительного образования о ходе образовательного процесса на методических советах.

Результатами обобщения инновационной деятельности педагога были следующие формы представлений:

- Рассказ-обмен опытом;

- Выступления на педсовете, методическом совете, конференциях, семинарах;

Отчёт по 1-ому этапу РИП нашего учреждения представлен презентацией: «Информация о результативности Программы РИП в МБУ ДО ЦДТ за 2017-2018 учебный год».

Задачи методической службы, предусмотренные годовым планом, выполнены.

Вывод:

- чётко спланированная система работы методической службы способствовала профессиональному росту педагогов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно повлияло на качество образовательного процесса в творческих объединениях Центра детского творчества;
- анализ кадрового потенциала учреждения показал, что коллектив педагогов стабильный, опытный, творческий;
- совершенствование педагогического мастерства осуществлялось за счёт курсовой подготовки, участия в работе областных педагогических мастерских, организации и проведения районных и областных мастер-классов, прохождения аттестации;
- так же следует отметить, что за прошедший год мероприятия обучающего характера посетило большее количество педагогов;
- уровень мастер-классов значительно повысился, что привело к увеличению количества участников районных конкурсов, наличию победителей областных этапов конкурса.

В условиях инновационной деятельности педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году продолжит работу над единой методической темой «Учебно-методическое пособие как средство обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении дополнительного образования – центре детского творчества».

В 2018 - 2019 учебном году методическая служба продолжит работу по:

- внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.);
- оказанию методической помощи педагогам при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности, а также, при аттестации на квалификационную категорию;
- созданию непрерывной системы повышения квалификации внутри Центра;
- активному включению и участию педагогов в профессиональных конкурсах;

- совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечению методическим сопровождением работу молодых и вновь принятых специалистов;
- консультированию педагогов при осуществлении самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.