

Физкультурно-спортивная направленность

В соответствии с действующим законодательством дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта разделяются на дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Выявление таланта и развитие одаренных спортсменов нужно рассматривать как одну из самых насущных в практическом и научном планах проблем современного спорта. Спортивный отбор и спортивная предрасположенность - сложный, многоступенчатый процесс, требующий использования самых современных технологий, педагогического мастерства тренера, медико-биологических, психологических, генетических исследований, цифровых технологий.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;

создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;

разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;

повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, особенно в системе образования;

обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;

обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;

развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

создание механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении;

создание условий для полноценного кадрового обеспечения системы детско-юношеского спорта;

совершенствование системы спортивных соревнований в системе детско-юношеского спорта, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных

спортсменов, их гражданской идентичности.

Таким образом, для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, ключевым вопросом является формирование в результате совместной деятельности в области спорта и образования, реализуемой Министерством спорта Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского, включая школьный, и студенческого спорта, а также обеспечение преемственности и взаимосвязи всех уровней образования и физической культуры и спорта.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне (ГТО)"; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.; формирование креативных компетенций в мире спорта.

Естественнонаучная направленность

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В связи с вышеизложенными задачами выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы и др.), селекция и семеноводство); освоение Арктики и мирового океана; экологический мониторинг; сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция); охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Техническая направленность

Актуальность обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ технической направленности обусловлена рядом

факторов.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Образовательные программы должны строиться с учетом приоритетов, определенных на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и "умных" инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и "интернета вещей"; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии.

Туристско-краеведческая направленность

Основные направления обновления образовательных технологий в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, следующие:

массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;

разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра школьных познавательных маршрутов;

включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профорientационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;

регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;

профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований; туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия; походно-экспедиционная деятельность.

Таким образом, в основу теоретического обоснования проекта положено Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях". Сам проект направлен на решение задач по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования.

Проблема исследования: заключается в необходимости определения основных направлений развития содержания дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования – ЦДТ, определение необходимых для обновления содержания, методов и технологий, а также в представлении эффективных практик реализации механизмов, способствующих сохранению, развитию и обновлению образовательной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.

Предмет исследования: обновления содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и технологий образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе применения элементов функциональной грамотности.

Гипотеза исследования: Обладая высоким воспитательным, реабилитационным и образовательным потенциалом, дополнительное образование детей играет большую роль в развитии личности обучающихся, поэтому качественное и эффективное внедрение механизмов обновления содержания, через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных результатов - залог актуального состояния практик, повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативных и программно-методических материалов по проблеме исследования; моделирование, конструирование и прогнозирование;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;
- диагностические: беседа, анкетирование;
- прогностические: моделирование, математическая статистика.

Можно определить перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей; так, в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба; развитие разнообразия тематических практик (социальных, культурных, производственных), в т.ч. через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных социальных заказчиков;

индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных

9.	<p>образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной поддержки, в т.ч., в интернет-пространстве;</p> <p>расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов игропрактик (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;</p> <p>включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;</p> <p>использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве;</p> <p>реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе - программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.);</p> <p>использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу.</p> <p>Общественная работа объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на реальных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и основная цель метода социального проектирования состоит в том, чтобы улучшить у обучающихся понимание значимости и полезности занятий по программам, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают, и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливает мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;</p> <p>включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи;</p> <p>использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных и коллаборативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач;</p> <p>использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики.</p> <p>Набирают скорость "цифровые социальные инновации", основанные на совместной работе в интернет-пространстве, на базе онлайн-платформ, где конечные пользователи, профессиональные и любительские сообщества вместе находят решения по широкому спектру социальных вопросов:</p> <p>сетевые проекты;</p> <p>открытый совместный доступ к информации (открытые связанные данные; программное обеспечение с открытым кодом; сенсорные сети);</p> <p>совместное творчество в сфере исследований и образования (любительская наука), массовые открытые онлайн-курсы, открытые мастерские для творчества и другое.</p> <p>2.9. Программа - календарный план реализации проекта:</p>
----	---

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый год реализации проекта (программы)						
1	01.09.2026	31.05.2027	Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Уточнение содержания понятий по теме исследования. Теоретическое обоснование развития проблемы исследования. Разработка педагогической модели обновления содержания образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Подготовка педагогов к реализации инновационного проекта.	Теоретические: изучение и анализ нормативной, педагогической литературы, программно-методических материалов по проблеме исследования; моделирование, конструирование прогнозирование; эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент	Нормативно-правовые условия; Кадровые условия; Содержательно-методические условия; Организационные условия; Психолого-педагогические условия; Диагностико-оценочные условия; Партнёрские и социальные условия	•обновление содержания дополнительного образования через увеличение количества инновационных дополнительных общеразвивающих программ, •повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по тем исследования.
Итоговый продукт за первый год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Теоретическая разработка «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся» (2027 год)			
Второй год реализации проекта (программы)						
1	01.09.2027	31.05.2028	Разработка критериально-го аппарата и средств оценки развития образовательного процесса, в основу которого заложена функциональная грамотность.	эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; диагностические: беседа, анкетирование	Нормативно-правовые условия; Кадровые условия; Содержательно-методические условия; Организационные условия; Психолого-педагогические условия; Диагностико-оценочные условия; Партнёрские и социальные условия	повышение возможностей самореализации обучающихся учреждения дополнительного образования, увеличение количества победителей конкурсов, олимпиад, соревнований, акций; •повышение уровня сформированность

			<p>Определение и описание комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для развития образовательного процесса на основе включения элементов функциональной грамотности. Подготовка сборников авторских игропрактик, материалов, позволяющих оценивать развитие образовательного процесса на основе включения элементов функциональной грамотности. Проектирование векторов функциональной грамотности учреждения дополнительного образования. Обновление содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ с целью развития образовательного процесса учреждения дополнительного образования.</p>			ключевых компетенций учащихся;
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

			Разработка новых образовательных программ на основе включения функциональной грамотности.			
Итоговый продукт за второй год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Сборник «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» 2028 г. Сборник методических материалов «Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ 2028г.			
Третий год реализации проекта (программы)						
1	01.09.2028	31.05.2029	Экспериментальная апробация в образовательном процессе учреждения дополнительного образования модели обновления содержания дополнительного образования в образовательном процессе в учреждении дополнительного образования. Подготовка учебно-методического пособия. Тиражирование инновационного опыта на методических объединениях педагогов дополнительного образования; международных, всероссийских, региональных.	эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; • диагностические: беседа, анкетирование; • прогностические: моделирование.	Нормативно-правовые условия; Кадровые условия; Содержательно-методические условия; Организационные условия; Психолого-педагогические условия; Диагностико-оценочные условия; Партнёрские и социальные условия	повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в сфере реализации проекта; трансляция опыта учреждения; разработка итоговых материалов по теме исследования.

			муниципальных образовательных и научно-практических форумах, конференциях, семинарах, вебинарах; творческих отчетах и днях открытых дверей. Публикация результатов инновационной деятельности в сборниках материалов научно-практических конференций и в рецензируемых журналах.			
	Итоговый продукт за третий год реализации проекта (программы) (техническое задание)	Учебно-методическое пособие «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся» (2029 г.)				
10.	2.10. Кадровое обеспечение проекта (программы)					

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, образование, учёное звание специалиста (при наличии), учёное звание (при наличии)	Опыт работы в муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Лаврешина Валентина Васильевна	Директор МБУ ДО ЦДТ, высшее УлГПУ, отличник народного просвещения	1. Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Учебно-методическое пособие, как средство обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении»	Руководитель проекта

			<p>дополнительного образования – Центр детского творчества</p> <p>2.Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ»</p>	
2.	Костева Ирина Алексеевна	<p>Научный руководитель программы РИП, старший преподаватель кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», методист высшей квалификационной категории.</p> <p>Высшее педагогическое, УлГПУ им. И.Н. Ульянова.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Практическая психология в профессиональной деятельности специалиста».</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия».</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке</p>	<p>1. Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Учебно-методическое пособие, как средство обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении дополнительного образования – Центр детского творчества</p> <p>2.Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ»</p>	<p>Научный руководитель программы РИП, научное руководство программой, научно-методическое сопровождение программы.</p>

		<p>«Управление образовательной организацией».</p> <p>Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Грамотой Министерства образования Ульяновской области,</p> <p>Благодарственными письмами Министерства образования Ульяновской области.</p>		
3.	Крюкова Наталья Евгеньевна	Зам. директора по УВР	<p>1.Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального, профорientационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ»</p> <p>3. Региональный проект «Юнармейские игры»</p> <p>4.Региональный проект «Память сильнее времени»</p> <p>5.Региональный проект «ТурКлуб»</p> <p>6.Региональный проект «Отзвуки небес»</p>	<p>Руководитель творческой группы по инновационной деятельности</p> <p>Руководитель проектов</p>
4.	Филиппова Н.С., Безрукова Д.С., Закирова А.Ф. Котова Л.В., Костолина С.В.,	Педагоги дополнительного образования	Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального,	Участники проекта

	Сабирова К.К., Самойлова Н.А., Курбатова А.Н., Назарова Н.В. Афонина А.Н.		профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ»	
--	---	--	---	--

11.	<p>2.11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).</p> <p>Для контроля и обеспечения достоверности результатов проекта используются комплекс критериев, методик отслеживания и инструментов оценки образовательных результатов ДООП, самоанализ деятельности учреждения дополнительного образования – ЦДТ, отзывы и опросы в сети интернет.</p> <p>Критерии результативности проекта</p> <p>Проект оценивается на основании критериев освоения обучающимися образовательных программ. Данные критерии включаются в структуру ДООП. Оценивается по результатам диагностических работ, которые включают задания в соответствии с содержанием ДООП. В программе могут быть определены подходы к определению уровней освоения содержания учебного материала программы (динамика образовательных достижений, сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет отследить прогресс учащихся).</p> <p>Участие педагогов в методических мероприятиях. Например, критерием эффективности может служить доля педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, фестивалях, конкурсах, на которых педагог транслирует опыт работы по теме исследования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. В некоторых проектах целевым показателем было требование о ежегодном росте этого показателя не менее чем на 5%.</p> <p>Пополнение банка педагогических практик. Количество методических и дидактических материалов, внесённых педагогами в общий банк данных. Например, требование о предоставлении не менее одного материала по каждому из модулей проекта в год.</p> <p>Удовлетворённость педагогов. Оценка качества организованных мероприятий и их пользы для повышения теоретической и методической компетентности.</p> <p>Внедрение эффективных практик. Отбор и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, педагогических технологий, способствующих обновлению содержания образовательного процесса в УДОД.</p> <p>Методики отслеживания</p> <p>Диагностические работы. Проводятся в соответствии с ожидаемыми результатами освоения ДООП. Включают задания разного формата, в том числе интерактивные.</p> <p>Сбор и анализ статистических данных. Фиксируются количество проведённых диагностик, количество участников, распределение результатов по уровням, количество мероприятий и т. д.</p> <p>Анкетирование и опросы. Используются для оценки удовлетворённости детей, педагогов, родителей; выявления их потребностей и затруднений.</p> <p>Анализ воспитательной деятельности. Оценивается количество и качество проведённых мероприятий (фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и т. д.).</p> <p>Педагогические советы и методические совещания. На них обсуждаются результаты диагностики, корректируется работа, обобщается опыт.</p>
-----	---

Инструменты и ресурсы используются доступные (в соответствии с уровнем и критериями образовательных результатов программ).

Методические материалы. Пособия, рекомендации, критерии оценивания, спецификации работ.

Онлайн-семинары и вебинары для повышения квалификации педагогов и обсуждения вопросов темы исследования.

Дополнительные рекомендации

Обеспечение валидности и надёжности оценки. Задания должны соответствовать концептуальным рамкам, быть направлены на проверку значимых элементов содержания, исключать двусмысленность формулировок.

Анализ дефицитов. После диагностики важно выявлять слабые места в знаниях и умениях учащихся, а также профессиональные затруднения педагогов.

Корректировка программы. На основе результатов мониторинга вносятся изменения в образовательные программы, методики преподавания, систему методической поддержки.


Таким образом, система контроля и оценки в проекте включает комплексный подход: от диагностик до анализа воспитательной деятельности и повышения квалификации педагогов. Это позволяет не только фиксировать результаты, но и непрерывно совершенствовать процесс реализации задач исследования.

12. **2.12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии**

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ОГАУ «Институт развития образования»	Методическая помощь. Экспертная оценка. Проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками института.
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»	Научное руководство. Методическая поддержка. Экспертная оценка. Проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками университета. Сотрудничество в области повышения квалификации Сотрудничество в области трансляции результатов исследования и представления опыта по теме исследования
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (спортивный клуб «Бумеранг»)	Сотрудничество в области проведения спортивных мероприятий и мероприятий технической направленности
ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	Сотрудничество в области проведения мероприятий для педагогов и обучающихся
Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области	Сотрудничество в области трансляции результатов исследования и представления опыта по теме исследования
Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр народной культуры Ульяновской области»	Сотрудничество в области проведения мероприятий для педагогов и обучающихся
Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина»	Сотрудничество в области проведения мероприятий для педагогов и обучающихся

	МБОУ «Губернаторский лицей № 101», МБОУ «Гимназия № 21» МБОУ «Гимназия № 6», МБОУ «Средняя школа № 28» МБОУ «Средняя школа № 57» МБОУ «Лайшевская СШ» МБОУ «Средняя школа № 15» МБОУ «Средняя школа № 56»	Реализация ДООП художественной, социально-гуманитарной и др. направленностей с целью обновления содержания дополнительного образования.
13.	<p>2.13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая разработка «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся» 2027 г. • Сборник «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» 2028 г. • Сборник методических материалов «Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ» 2028г. • Учебно-методическое пособие «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся» 2029 г. 	
14.	<p>2.14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).</p> <p>Сведения об апробации результаты исследования будут отражены в организации системы постоянно действующих семинаров для педагогических работников ЦДТ, выездных практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации, студентов ВУЗов, колледжей; трансляцию опыта образовательной организации в научно-педагогических изданиях, участие педагогических работников в конференциях, круглых столах, семинарах по вопросам развития системы дополнительного образования Ульяновской области, трансляции опыта на Всероссийских мероприятиях. Все компоненты проекта взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии), конечные результаты.</p> <p>Таким образом, проект МБУ ДО ЦДТ позволит удовлетворить многочисленные запросы педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Проект ресурсно обеспечен: в его реализации примут участие высококвалифицированные педагогические работники ЦДТ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» Образовательная организация имеет возможность организации семинаров, практикумов, трансляции вебинаров, т.к. осуществляет сетевое взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова» (кафедра образовательных технологий и коррекционной педагогики), • Региональным модельным центром дополнительного образования Ульяновской области, • ОГБН ОО «ДТДМ», • Муниципальным опорным центром дополнительного образования города Ульяновска; • Организациями дополнительного образования города Ульяновска. <p>В ходе реализации проекта будут разработаны ДООП и авторские практические и методические разработки для сопровождения и реализации ДООП; проведены мастер-</p>	

	<p>классы по теме исследования. Будут разработаны и реализованы проекты (краткосрочные каникулярные программы, профильные программы летних школ). Опубликованы материалы в сборниках статей конференций и др. источниках.</p>
15.	<p>2.15. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.</p> <p>Ожидаемые эффекты проекта (программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса дополнительного образования через разработку нового содержания ДООП. - создание методического сопровождения для реализации ДООП с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания; - организация практикоориентированных мероприятий для педагогических работников образовательных организаций по разработке, проектированию, внедрению в практику деятельности образовательной деятельности инновационных педагогических технологий; - обеспечение доступности включения в систему распространения опыта педагогов, реализующих ДООП в ОО разных типов; - повышение квалификации педагогов дополнительного образования, методистов; развитие профессиональных функций как для организаторов – педагогических работников ЦДТ, так и для участников проекта - педагогов других ОО. <p>- основные подходы к оценке эффективности проекта (программы). Эффективность проекта может оцениваться по нескольким критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение содержательного и методического компонентов ДООП, как основного содержания образовательного процесса в ЦДТ; • изменение технологического содержания образовательного процесса; • востребованность предлагаемого опыта; отзывы участников мероприятий; • охват участников мероприятий; их удовлетворенность (как исполнителей, так и потребителей). <p>Имеется нормативное и кадровое обеспечение образовательной инициативы, полностью соответствующее ее концептуальной идее.</p> <p>Практическая значимость исследования обусловлена тем, что проблема, предлагаемая к исследованию, не разработана в сфере дополнительного образования детей</p> <p>В ходе реализации проекта будут разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические материалы по теме исследования; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методическое обеспечение; - учебно-методическое пособие по теме исследования; <p>Будет подготовлена и проведена серия семинаров, мастер-классов по теме проекта. Распространение опыта образовательной организации будет происходить через участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.</p> <p>Дальнейшее взаимодействие ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», ЦДТ с Гродненским областным ИРО позволит распространять опыт не только на образовательные организации России, но и за рубежом, т.о. результаты, полученные в рамках реализации программы РИП, могут найти широкое применение в образовательной сфере дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате</p>

	<p>реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм интеграции региональных, муниципальных образовательных и методических ресурсов в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей. 2. Механизм взаимодействия участников образовательных отношений как внутри организации, так и за ее пределами. 3. Оценка развития образовательного процесса учреждения дополнительного образования с точки зрения обновления содержания.
16.	<p>2.16. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационискоискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.</p> <p>Ссылка на видеоролик, подтверждающий успешную реализацию инновационного проекта: https://disk.yandex.ru/i/dbIJfG7ypZUQnQ</p> 

Директор



В. Андреевна М.П.