

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»**

**г. Ульяновск, ул. А.Матросова, 3
тел/факс: 27-23-61, 27-45-08**

**Заявка
на признание муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»
региональной инновационной площадкой**

сентябрь 2026 - июнь 2029 г.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

**«Обновление содержания дополнительного образования
через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных
навыков обучающихся»**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Уполномоченной организацией)

I. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ)
Полное наименование учредителя (учредителей) организации - соискателя	Управление образования администрации города Ульяновска
Юридический адрес организации - соискателя	432017, г. Ульяновск, ул. А.Матросова, д.3
Фактический адрес организации - соискателя	432017, г. Ульяновск, ул. А.Матросова, д.3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Лаврешина Валентина Васильевна
Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень	Костева Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», методист высшей квалификационной категории
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Крюкова Наталья Евгеньевна
Контактный телефон	89020085567
Телефон/факс образовательной организации	8(8422)27-23-61, 8(8422)27-45-08
Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://ul-cdtlen.ru/
Электронный адрес образовательной организации	dod-cdtlen@yandex.ru
Ходатайство образовательной организации на имя председателя Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта)	Письмо-ходатайство № 18 от 10.04.2026 г.
Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	Выписка из педагогического совета №3 от 01.04.2026 г.
Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	Письмо-ходатайство № 17 от 10.04.2026 г.
Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).	Дополнительное образование детей в РФ не является уровнем образования (Федеральный закон 273 –ФЗ, ст.75).
Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-	Ссылка на устав организации-соискателя:

соискатель осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам		https://ul-cdtlen.ru/wp-content/uploads/2015/09/Устав-2025.pdf	
Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах			
№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Региональный проект «Кузница патриотов» (военно-патриотический проект)	2021-2026 гг.	Организованы около 20 мероприятий патриотической направленности для обучающихся области с тематикой городов трудовой доблести
2	Региональный проект «Юнармейские игры»	2022-2026 гг.	Организованы около 20 военно-патриотических игр среди обучающихся Ульяновской области совместно с региональным отделением ВВПОД «Юнармия»
3	Региональный проект «Память сильнее времени»-	2022-2026 гг.	Организованы около 20 мероприятий, конкурсов, акций для обучающихся военно-патриотической направленности совместно с региональным отделением общественной организации «Боевое братство». Отправление гуманитарной помощи для участников СВО
4	Региональный проект «ТурКлуб»	2021-2026 гг.	Проведены около 15 соревнований в области спортивного ориентирования совместно с региональным центром туризма и краеведения, а также с Федерацией спортивного ориентирования Ульяновской области
5	Региональный проект «Отзвуки небес»	2022-2026 гг.	Проект реализуется с целью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, заключается в проведении серии конкурсных и просветительских мероприятий (около 5 мероприятий в год)
6	Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Учебно-методическое пособие, как средство	2017-2022 гг.	Разработаны около 25 электронных учебно-методических пособия. Участие с конференциях, семинарах-практикумах с целью

	обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в учреждении дополнительного образования – Центр детского творчества		распространения опыта по теме программы РИП.
7	Программа РИП МБУ ДО ЦДТ, тема исследования: «Современные игропрактики и игровые электронные образовательные ресурсы в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ»	2023-2026 гг.	Разработаны около: 20 инновационных дополнительных общеразвивающих программ с включением регионального, профориентационного и воспитательного компонентов; 30 авторских игропрактик в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ; Сборники игровых материалов, теоретические разработки по теме исследования. Программа повышения квалификации, методические материалы и пособия. Участие с конференциях, семинарах-практикумах с целью распространения опыта по теме программы РИП.

Директор _____



М.П.

_____/В.В. Лаврешина/

II. Краткое описание проекта (программы)

1.	Наименование проекта (программы) организации-соискателя. «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся»
2.	Период реализации проекта (программы). С сентября 2026 года по июнь 2029 года.
3.	Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа). <i>1. Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, учебно-методических, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</i>
4.	Цель (цели) проекта (программы). Цель проекта: теоретически обосновать и внедрить в практику деятельности организации дополнительного образования инновационные дополнительные общеразвивающие программы и авторские методические материалы для обновления содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся
5.	Задача (задачи) проекта (программы) 1. Изучение степени разработанности проблемы проекта (программы) РИП. 2. Теоретическое обоснование, разработка и апробация новых элементов содержания образования в учреждении дополнительного образования. 3. Разработка, внедрение в практику деятельности образовательной организации дополнительного образования детей инновационные дополнительные общеразвивающие программы с целью обновления содержания и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, повышения качества образования в рамках реализации приоритетных задач национального проекта «Молодежь и дети». 4. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 5. Разработать авторские методические материалы, рекомендации по теме программы РИП 6. Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, педагогических работников по обновлению содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков в учреждении дополнительного образования.
6.	Предмет предлагаемого проекта (программы) содержание и технологии образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
7.	Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования: 2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект); Проект по теме «Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся»

разработан в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей» и направлен на решение ряда противоречий, которые определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

Между обновлением содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ и частым отсутствием результатов комплексного анализа доступности услуг в учреждениях дополнительного образования с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

Между необходимостью применения знаний в реальной жизни и ориентацией традиционного образования на формальное усвоение предметных знаний; часто акцент делается на запоминание фактов и выполнение типовых заданий, а не на развитие умений анализировать, решать нестандартные задачи и применять знания в практических ситуациях. Это приводит к тому, что ребенок не может использовать полученные знания за пределами учебного контекста. Дополнительное образование потенциально может восполнить этот пробел, но не всегда используется целенаправленно для решения этой задачи.

Между разрозненностью учебных предметов и необходимостью междисциплинарного подхода. Традиционная модель образования часто рассматривает предметы изолированно, что мешает учащимся видеть взаимосвязи между разными областями знаний и применять их комплексно для решения реальных проблем. Интеграция учебных предметов в дополнительном образовании может стать решением, но требует продуманной методической базы.

Метапредметные компетенции (умение учиться, работать в команде, критически мыслить, самоорганизовываться) являются ключевыми для успешной адаптации в обществе, но их развитие часто остаётся на втором плане. Дополнительное образование обладает потенциалом для целенаправленного формирования таких навыков, но не всегда эта задача явно прописана в программах.

Между программами, передаваемыми к реализации в образовательном процессе УДОД и индивидуальными потребностями учащихся. В образовательном процессе часто сложно учитывать личностные особенности, темп обучения и интересы каждого ребёнка.

Между потенциалом дополнительного образования и его нереализованным ресурсом в контексте формирования метапредметных навыков. Хотя дополнительное образование способно создавать условия для их развития через практическую деятельность, проектные и исследовательские методы, не во всех учреждениях это направление становится приоритетным. В программах может отсутствовать чёткая методическая база для сопровождения такой деятельности.

Как проект может разрешить противоречия?

Проект предлагает интегративный подход, который объединяет ресурсы дополнительного образования, междисциплинарное взаимодействие и развитие метапредметных навыков. Это позволяет:

Адаптировать обучение под индивидуальные потребности, используя гибкость дополнительного образования.

Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направленные на развитие умения учиться, ставить цели, планировать, обобщать, систематизировать, рефлексировать и оценивать себя, работать в команде, использовать технологии, общаться и мыслить, т.е. наполнить дополнительные образовательные программы целенаправленными методиками и заданиями.

направленными на формирование функциональной грамотности. Таким образом, проект направлен на преодоление разрыва между формальным образованием и реальными потребностями личности и общества, а также на использование дополнительного образования как ресурса для повышения качества образования в целом.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что проблема, предлагаемая к исследованию, не разработана в сфере дополнительного образования детей

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- теоретические материалы по теме исследования;
- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие обновление содержания дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, определяющими процессы развития системы современного дополнительного образования;
- методическое обеспечение образовательного процесса (авторские разработки к дополнительным общеразвивающим программам);
- учебно-методический сборник по теме исследования;
- в ходе реализации программ повышения квалификации для педагогических работников, реализующих ДООП (совм. с кафедрой образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова») будут разработаны форматы представления положительного педагогического опыта ЦДТ по теме исследования с целью его обобщения и реализации;

Будет подготовлена и проведена серия мастер-классов по теме проекта. Распространение опыта образовательной организации будет происходить через участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Дальнейшее взаимодействие ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», с МОЦ города Ульяновска, РМЦ Ульяновской области, с ВЦХТ, Гродненским областным ИРО и другими образовательными организациями позволит распространять опыт не только на уровне России. Таким образом, результаты, полученные в рамках реализации программы РИП, могут найти широкое применение в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Проект значим для развития системы дополнительного образования как Ульяновской области, так и системы дополнительного образования России, так как разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методическое авторское сопровождение их реализации (разработки к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий участников образовательного процесса) могут быть использованы в качестве методических материалов, обеспечивающих как образовательную деятельность организаций дополнительного образования, так и дальнейшее распространение опыта этой деятельности. Все это в целом будет способствовать обеспечению доступности услуг дополнительного образования, обновлению содержания дополнительного образования, совершенствованию педагогического мастерства педагогов системы дополнительного образования и других ОО, реализующих ДОП, так как предлагаемый к реализации проект позволит говорить о приобретении/развитии трудовых функций, определенных

в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», что в целом повлияет на профессионализм педагогических работников, а также позволит им принимать участие в конкурсах различного уровня. Педагоги образовательной организации, принимающие участие в реализации проекта, будут совершенствовать свои профессиональные навыки, повышать свою квалификацию. Материалы, полученные в ходе реализации проекта, будут значимы для развития региональной системы в частности, так и для системы дополнительного образования в целом.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

- внедрение в дополнительные общеразвивающие программы нового содержания через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся с целью обновления содержания и технологий образовательной деятельности;
 - создание методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с содержанием, уровнем реализации ДООП, содержащего различные формы, методы и приемы (печатные и электронные образовательные ресурсы, онлайн-тренажеры, сборники игровых материалов, деловых и командных игр при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания);
 - организация практикоориентированных мероприятий для педагогических работников образовательных организаций по разработке, проектированию, внедрению в практику деятельности образовательной деятельности инновационных педагогических технологий в рамках обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - обеспечение доступности включения в систему распространения опыта педагогов, реализующих ДООП в ОО разных типов;
 - повышение квалификации педагогов дополнительного образования, методистов; развитие профессиональных функций как для организаторов – педагогических работников ЦДТ, так и для участников проекта - педагогов других ОО.
 - основные подходы к оценке эффективности проекта (программы).
- Эффективность проекта может оцениваться по нескольким критериям:

- изменение содержательного и методического компонентов ДООП как главной структурной единицы образовательного процесса в дополнительном образовании;
- изменение технологического содержания образовательного процесса
- востребованность предлагаемого опыта; отзывы участников мероприятий;
- охват участников мероприятий; их удовлетворенность (как исполнителей, так и потребителей).

Имеется нормативное и кадровое обеспечение образовательной инициативы, полностью соответствующее ее концептуальной идее.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

«Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями».

Согласно п. 9. ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При этом ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные компетенции в установленной сфере деятельности, а именно: разработку и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п. 6, п. 12 ч. 3).

Согласно п. 3. Ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы.

Необходимость использования и применения цифровых образовательных технологий, электронных учебно-методических материалов отражается в содержании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г.)

«формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

«обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся».

Федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

«Основные задачи:

- охват услугами дополнительного образования детей от 5 до 18 лет;

- выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет».

Федеральный проект «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети».

«Основные задачи и результаты. Мероприятиями по профессиональной

самореализации к 2030 году охвачены не менее 75% молодежи... Проведение различных программ, мероприятий, конкурсов, смен для молодежи в возрасте от 14 до 35 лет с целью развития у них профессиональных компетенций и управленческих навыков».

Государственная программа по развитию образования в Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2024-2030 гг., утвержденная Постановлением Правительства Ульяновской области от 30 ноября 2023 года N 32/636-П (с изменениями на 26 ноября 2024 года)

«Основными приоритетами социально-экономического развития Ульяновской области в сфере реализации государственной программы Ульяновской области

«Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» являются:

- повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Стратегическим приоритетом социально-экономического развития Ульяновской области, в том числе в сфере образования, определено развитие человеческого потенциала Ульяновской области».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года и План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

«Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения...;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» приоритетными задачами являются: обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования; цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Основными направлениями развития дополнительного образования, согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» является:

- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- реализация современных подходов к дифференциации направленностей,

разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;

- развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;
- поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленностей, в том числе развитие сети экспериментальных площадок;
- включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;
- разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;
- поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской и сельской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р).

Проект отвечает «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р) т.к. соответствует целям, принципам, задачам, основным мероприятиям и механизмам реализации государственной политики РФ в области подготовки педагогических кадров.

Предлагаемая к реализации программа РИП решает следующие задачи, определенные в концепции:

- «обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей и смыслов педагогического образования, подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности», включающее в себя разработку и реализацию дисциплин (модулей) по воспитанию в образовательных программах педагогической направленности, обеспечивающих приобщение будущих педагогов к народным традициям, культуре, истории России; самореализацию личности; профессиональное становление будущего учителя, включая формирование компетенций..., в том числе, разновозрастного и поликультурного коллектива, организацией творческой деятельности обучающихся; работе с родителями, решению задач инклюзивного образования и формированию опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании».
- «...привлечение организаций, отнесенных к федеральным и региональным инновационным площадкам по направлению «Педагогическое образование», для разработки и распространения новых образовательных программ, научно-методических основ воспитания, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- «внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и

освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности; активизацию применения в образовательных организациях электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей».

Муниципальная программа «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» на 2014-2026 гг., утвержденная постановлением Администрации города Ульяновска от 18 сентября 2013 года N 4074 2013 г. (с изменениями на 22 декабря 2023 года)

«Задачи программы:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет обновления содержания и методов дополнительного образования детей,

- создание условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования на территории муниципального образования «город Ульяновск».

Таким образом, содержание проекта, направленного на развитие образовательного процесса учреждении дополнительного образования на основе конвергентного подхода, согласуется с национальными целями и задачами развития государственной политики в сфере образования, реализуемой на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Таким образом, по реализуемой программе РИП предполагается участие педагогических работников ОО - Центра детского творчества - в трансляции, распространении своего опыта через взаимодействие с ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Модельным центром города Ульяновска, Региональным модельным центром дополнительного образования Ульяновской области, Институтом развития образования, Ульяновским педагогическим колледжем, организациями дополнительного образования, организациями, в которых реализуются программы дополнительного образования, что, безусловно, будет способствовать обучению и воспитанию подрастающего поколения с использованием инновационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, создавая образовательную среду будущего, т.к. может быть обеспечено через заявленную выше тему инновационного проекта.

Кроме того, распространение опыта предполагается через публикации в сборниках материалов по проблемам развития системы дополнительного образования.

8.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны.

В соответствии с Указом Президента N 474 от 21 июля 2020 г. "О национальных целях развития России до 2030 года" в рамках цели "возможности для самореализации и развития талантов" формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р, провозглашены принципы:

практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей закреплены следующие принципы обновления содержания:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- представление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта

Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Вместе с тем приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Социально-гуманитарная направленность

Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире); "универсальных" компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);

"современной грамотности" - базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);

личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

В связи с вышеизложенными задачами и особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Художественная направленность

Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности

взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности необходимо активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Для достижения целей развития детско-юношеского творчества при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности необходимо решать следующие задачи:

организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры,

содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;

развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;

арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;

сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;

художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

арт-пространства, урбанистика;

искусствознание;

прикладная эстетика.