

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования города Ульяновска

«Центр детского творчества»

Принята на заседании

педагогического совета

от «31» августа 2016г.

протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

 В.В.Лаврешина

«31» 08 2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматная школа»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Самборский Вадим Мстиславович, педагог

дополнительного образования

г. Ульяновск, 2016г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детского объединения «Шахматы» и реализуется в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель программы – дополнительное шахматное образование для учащихся с 7 до 10 лет.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединённые с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа предусматривает свободный набор воспитанников в объединение, без специального отбора.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально в рамках учебного занятия для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного объединения достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнёру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбило интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребёнка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыками быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Данная программа первого года обучения отличается от других подобных программ своей фундаментальностью, изучением основных понятий и принципов игры на всех стадиях шахматной партии, основ ведения борьбы с помощью тактических приёмов. Программа не рассчитана на быстрое достижение спортивных успехов. Она закладывает необходимую базу для дальнейшего совершенствования. Программа рассчитана на приобретение воспитанниками навыков и умений мыслительной деятельности, формирование шахматного мышления, изучение правил поведения за шахматной доской.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала, изучение которого происходит от простого к сложному.

Данная образовательная программа усваивается детьми в полном объёме.

Программа «Шахматная школа» является модифицированной, она разработана на основе методических пособий: Шаг за шагом. Н.И.Журавлёв. Москва. «Физкультура и спорт» 1986г.; Шахматный учебник. В.Пожарский. Ростов-на-Дону. «Феникс» 1999г; Полный курс шахмат. 64 урока. С.Б.Губницкий. Харьков. Москва. 1999г

Цель и задачи программы

Цель программы: Подготовка юных шахматистов 4-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие

- привить и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить уважать соперника;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Развивающие

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представление об окружающем мире.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- контрольные занятия.

Теоретические занятия включают в себя:

- лекции (теоретические вопросы объясняет педагог);
- семинары (один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определённую теоретическую тему, а группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов);
- дискуссии («столкновение» двух противоположных точек зрения. Например, о целесообразности рокировки).

Практические занятия включают в себя:

- обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
- тематические турниры по определённым дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени;
- товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
- конкурсы решения задач или комбинаций сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией;
- шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода;
- сеансы одновременной игры проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Контрольные занятия построены на решении контрольных тестов.

Программа применяется в образовательной области в сфере физической культуры, спорта и здоровья, с физкультурно-спортивной направленностью деятельности.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная в рамках учебного времени.

Вертикальная направленность освоения учебного материала при комплексном способе подачи содержания.

Данная программа рассчитана на два года обучения и предусматривает 144 часа занятий в течение первого года – по два часа два раза в неделю и 216 часов в течение второго года – по два часа три раза в неделю.

В объединении занимаются дети младшего школьного возраста.

Для реализации программы используется **материально-техническая база**, состоящая из следующих средств:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Шахматные часы – 10 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями и задачами по изучаемому материалу

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Под общением следует понимать форму социального взаимодействия людей, в котором осуществляется обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами.

Чтобы правильно строить общение с детьми, необходимо знать возрастные психологические особенности развития детей.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

От 7 до 10 лет у ребенка начинается новая деятельность – учебная. Именно

тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребенок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребенок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребенок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным “заместителем родителей”, а представителем общества, имеющим определенный статус, и ребенку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. *Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.*

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что **к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка, как самих межличностных отношений, так и их осознания.**

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Происходящие в этом возрасте изменения в отношениях со сверстниками необходимо учитывать при организации «воспитательных» мероприятий. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребенка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он

стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, *а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников.* Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. *Потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость.* И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учебной работой. *Задача взрослых – помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.*

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- *качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности*
- *рефлексия, анализ, внутренний план действий*
- *развитие нового познавательного отношения к действительности*
- *ориентация на группу сверстников*

Характеристика связей программы с общим образованием.

Использование шахмат в изучении других предметов школьной программы.

5. Раздаточный материал с упражнениями и задачами по изучаемому материалу.

Шахматная педагогика не может ориентироваться только на воспитание высококвалифицированных шахматистов. Один из важнейших её аспектов – изучение возможностей использования шахматного материала в качестве средства совершенствования содержания и методов обучения другим учебным предметам. Этот общий тезис относится не только к общеобразовательной школе.

Уже сейчас можно с достаточным основанием утверждать, что элементы шахмат целесообразно использовать в процессе подготовки будущих военачальников (взаимосвязь стратегии и тактики ведения борьбы), конструкторов в вузах (пространственное воображение), учёных-исследователей (аналитическое мышление), психологов (процесс творчества), физиологов (изучение оптимального режима умственной деятельности) и многих других специалистов в самых различных областях науки, техники, культуры и искусства.

Применительно к школьному образованию особый интерес представляет изучение возможностей использования шахмат как средства обучения математики и основ информатики и вычислительной техники.

Конечно, вопросы применения шахматного материала на уроках математики и основ информатики требуют тщательного изучения и опытно-экспериментальной проверки. Несомненно и то, что от педагога в этом случае требуется весьма высокая квалификация в знании шахмат и соответствующего учебного предмета. Наибольший эффект такое объединение учебного материала (шахмат и, например, математики) может дать при достаточной подготовке и самих учащихся. Но в условиях дифференциации школьного образования особое значение приобретает углубленное изучение тех или иных предметов по выбору учащихся. Почему бы не использовать шахматы для решения этой педагогической задачи?

В педагогических исследованиях давно установлено положительное влияние интеллектуальных игр на всестороннее развитие школьников, выработку у них полезных навыков и качеств. Игры, занимательные задачи и головоломки совершенствуют и тренируют память и мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению приобретённых знаний, пробуждают живой интерес к изучаемым предметам. Назначение игр, в том числе шахмат, не сводится лишь к их практическому применению. В них ярче выражается склонность к творческой деятельности.

Разумеется, эта черта важна при обучении любым дисциплинам, но акцент на математическое образование сделан ввиду особой близости двух этих

областей человеческой деятельности – математики и шахмат. В связи с этим важным представляется использование шахмат не только для общего развития, но и для получения конкретных знаний по математике.

Параллели между шахматами и математикой проводили многие учёные. Великий математик А.Пуанкаре рассматривал игру как один из видов математического творчества. Обсуждая вопросы математического мышления, он часто ссылаясь на шахматы как на удобную модель для изучения индивидуальных особенностей мышления. Позже такую же оценку игре дал другой выдающийся математик – Р.Харди, который отметил, что шахматы – это математическая игра плюс психология. По его мнению, шахматы – это как бы «насыщивание математических мелодий». Джон фон Нейман, основоположник математической теории игр, обращался к шахматам как к наглядной модели, относя их к конечным играм с полной информацией. Как видим, игра заняла прочное место в научной классификации.

В связи с бурным развитием ЭВМ и кибернетики во второй половине XX в. Шахматы приобрели ещё большее научное значение. Именно эта игра привлекла внимание создателей компьютеров и разработчиков программ. Шахматы, представляющие собой удобную модель «большой системы», стали пробным камнем возможностей кибернетических устройств. Один из основоположников теории информации – К.Шеннон в своих работах часто обращался к шахматам как к научному объекту, он же первым изложил и принципы создания шахматной программы для ЭВМ.

Хотя кибернетики и программисты непосредственно работают с шахматной моделью, не менее важна роль компьютерных шахмат и в педагогическом плане. Многие принципиальные понятия кибернетики и программирования – оптимальный алгоритм, методы поиска, дерево целей, сокращение перебора вариантов, оценочная функция, минимальная процедура и другие – можно более наглядно объяснить учащимся при помощи шахмат. Опыт работы со школьниками показывает, что компьютерные игры, особенно с использованием шахмат, вызывают у них живой интерес, способствуют серьёзному увлечению математикой и информатикой, заполнению свободного времени и досуга. Различные игры, и прежде всего шахматы, помогают учителю решать важные воспитательные и образовательные задачи.

Шахматы развивают теоретическое, логическое и абстрактное мышление, память, геометрическое воображение, творческую интуицию, изобретательность, смекалку, внимание, мастерство в составлении плана и

принятии оптимального решения в сложной ситуации. На основании опыта многих учителей можно констатировать закономерность: кто лучше играет в шахматы, у того выше и успеваемость по математике. Не случайно гроссмейстеры и чемпионы мира по шахматам хорошо учились в школе, особенно по математике, а все великие математики были сильными шахматистами, специально не занимаясь шахматами.

Укажем те области математики и информатики, знакомство с которыми и их изучение протекают более успешно при обращении к шахматам. Это прежде всего алгебра, геометрия, комбинаторика, теория графов, теория вероятностей, история математики, теория игр, исследование операций, создание искусственного интеллекта, алгоритмизация и программирование на ЭВМ и т.д.

Ожидаемый результат после обучения 1 года:

В конце первого года обучения учащийся должен знать и уметь:

- ❖ имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- ❖ знает правила игры и турнирного поведения,
- ❖ знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приёмы,
- ❖ владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- ❖ умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- ❖ умеет вести запись партии,
- ❖ видит и осознаёт свои ошибки,
- ❖ знает нормы этикета при игре в шахматы.

Содержание программы на 1 год обучения.

I раздел. Основные правила игры.

Теория – 26 ч.

Практика – 28 ч.

Контроль – 8 ч.

Цель: знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами.
Изучение основных правил игры в шахматы.

Задачи:

1. Изучить законы передвижения и взятия фигур;
2. Научиться соблюдать правила поведения за шахматной доской;
3. Познакомиться с шахматными понятиями: шах, мат, пат, рокировка, ценность фигур;
4. Изучить, в каких случаях наступает ничья.

Теория:

- Организационное занятие. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД.
- История возникновения шахмат. Легенды.
- Шахматная доска. Нотация (запись ходов).
- Шахматные фигуры. Начальная позиция.
- Правила передвижения и взятия шахматных фигур.
- Шах – нападение на короля.
- Мат – цель шахматной партии.
- Пат – особое положение. Ничья.
- Рокировка. Цель рокировки.
- Правила поведения за шахматной доской.
- Сравнительная ценность фигур.
- Виды ничейного результата.
- Вечный шах.
- Троекратное повторение позиции.
- Взятие на проходе.
- «Что грозит?»

Практика:

- Выполнение заданий по правилам передвижения и взятия фигурами;
- Практические навыки игры;

- Решение задач по видам ничейного результата;
- Решение контрольных тестов.

Ожидаемый результат по I разделу:

- ❖ Дети осваивают правила игры в шахматы;
- ❖ Знают, в каких случаях наступает шах, мат, пат;
- ❖ Умеют правильно выполнять рокировку;
- ❖ Соблюдают правила поведения за шахматной доской;
- ❖ Знают, в каких случаях наступает ничья.

Используемая литература: № 1, 3, 4, 8, 9, 25.

II раздел. Элементы эндшпиля.

Теория – 16 ч.

Практика – 26 ч.

Контроль – 4 ч.

Цель: Освоить простые элементы шахматных окончаний.

Задачи:

1. Обучение постановки мата королю кратчайшим путём разными фигурами;
2. Освоение методов прохождения пешки с помощью короля.

Теория:

- Три стадии шахматной партии.
- Постановка мата одинокому королю.
- Мат двумя ладьями.
- Мат ладьёй и ферзём.
- Мат одной ладьёй и королём.
- Мат ферзём и королём.
- Мат двумя слонами и королём.
- Мат слоном, конём и королём.

- Король и пешка против короля.
- Правило квадрата.
- Ладейная пешка.
- Король рядом с центральной пешкой.
- Правило оппозиции.
- Король перед центральной пешкой.
- Ключевые поля.

Практика:

- Практические навыки игры.
- Сеансы одновременной игры.
- Конкурс решения этюдов.
- Турнирные партии.
- Решение контрольных тестов.

Ожидаемый результат по II разделу:

- ❖ Дети знают и отличают друг от друга три стадии шахматной партии;
- ❖ Овладевают умениями и навыками постановки мата одинокому королю разными фигурами;
- ❖ Овладевают методами прохождения и сдерживания пешки с королём против одного короля.

Используемая литература: № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 25.

III раздел. Законы игры в дебюте.

Теория – 7 ч.

Практика – 7 ч.

Контроль – 2 ч.

Цель: Освоить стратегию начала партии.

Задачи: Научиться разыгрывать дебют согласно четырём принципам.

Теория:

- Борьба за центр.

- Быстрейшее развитие фигур.
- Безопасность короля.
- Удачное расположение пешек.
- Дебютные ловушки.
- Практические занятия по дебютам.

Практика:

- Практические навыки игры.
- Решение комбинаций.
- Сеанс одновременной игры.
- Решение контрольных тестов.

Ожидаемый результат по разделу:

- ❖ Приобретение знаний и навыков при разыгрывании начала партии;
- ❖ Знание самых распространённых дебютных систем;
- ❖ Знание дебютных ловушек.

Используемая литература: № 1, 3, 4, 8, 9, 13, 20, 25.

IV раздел. Элементы миттельшпиля.

Теория – 3 ч.

Практика – 4 ч.

Контроль – 1 ч.

Цель: Освоить стратегию середины партии и тактические приёмы ведения борьбы.

Задачи: Изучить стратегические законы игры в миттельшпиле.

Применять тактические приёмы в середине партии.

Теория:

- Стратегия и тактика миттельшпиля.
- Сильные и слабые поля.
- Тактические приёмы.

Практика:

- Практические навыки игры.
- Решение задач и комбинаций.
- Решение контрольных тестов.

Ожидаемый результат по IV разделу:

- ❖ Приобретение знаний стратегии при разыгрывании миттельшпиля;
- ❖ Знание тактических приёмов;

Используемая литература: № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 19, 25.

V раздел. Принципы игры в эндшпиле.

Теория – 4 ч.

Практика – 6 ч.

Контроль – 2 ч.

Цель: Освоить стратегию концовки партии.

Задачи: Научиться разыгрывать эндшпиль согласно четырёх принципов.

Теория:

- Закон централизации.
- Активность фигур.
- Создание убежища для короля.
- Взаимодействие фигур.

Практика:

- Практические навыки игры.
- Решение задач и этюдов.
- Решение контрольных тестов.

Ожидаемый результат по V разделу:

- ❖ Получение знаний и умений, необходимых при разыгрывании эндшпиля;
- ❖ Умение довести партию до победы, имея преимущество.

Используемая литература: № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 21, 22, 23, 25

Учебный план

1 год обучения

№ занятий	№ темы	Наименование блока, раздела	Кол-во часов по видам занятий			
			Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1-31	I	Основные правила игры	62	26	28	8
32-54	II	Элементы эндшпиля	46	16	26	4
55-62	III	Принципы игры в дебюте	16	7	7	2
63-66	IV	Элементы миттельшпиля	8	3	4	1
67-72	V	Принципы игры в эндшпиле	12	4	6	2
		Итого:	144	56	71	17

Содержание учебного плана 1 года обучения

I раздел. Основные правила игры.

Теория: Законы передвижения и взятия фигур. Правила поведения за шахматной доской. Шахматные понятия: шах, мат, пат, рокировка, ценность фигур. Случаи ничейного результата.

Практика: Выполнение заданий по правилам передвижения и взятия фигур. Практические навыки игры. Решение задач на ничейный результат.

II раздел. Элементы эндшпиля.

Теория: Постановка мата одинокому королю разными фигурами. Методы прохождения пешки с помощью короля.

Практика: Решение задач и этюдов. Практические навыки игры.

III раздел. Законы игры в дебюте.

Теория: Принципы игры в дебюте. Дебютные ловушки.

Практика: Тематические разыгрывания партий. Решение дебютных комбинаций. Практические навыки игры.

IV раздел. Элементы миттельшпиля.

Теория: Стратегия середины партии и тактические приёмы ведения борьбы.

Практика: Решение задач и комбинаций. Практические навыки игры.

V раздел. Принципы игры в эндшпиле.

Теория: Стратегия игры в концовке партии согласно принципов игры в эндшпиле.

Практика: Решение задач и этюдов по эндшпилю. Практические навыки игры.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	09	12.30	л	2	Организационное занятие.	Лицей № 38	
2	09	10	9.00	л	2	История возникновения шахмат. Легенды.	Лицей № 38	
3	09	16	12.30	л, п	2	Шахматная доска. Нотация (запись ходов).	Лицей № 38	у.о.
4	09	17	9.00	л, п	2	Шахматные фигуры. Начальная позиция.	Лицей № 38	у.о.
5	09	23	12.30	л, п	2	Ладья: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
6	09	24	9.00	л, п	2	Слон: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
7	09	30	12.30	л, п	2	Ферзь: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
8	10	01	9.00	л, п	2	Король: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
9	10	07	12.30	л, п	2	Пешки: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
10	10	08	9.00	л, п	2	Конь: правила передвижения и взятия.	Лицей № 38	у.о.
11	10	14	12.30	п	2	Контрольный срез полученных знаний	Лицей № 38	у.о.
12	10	15	9.00	л, п	2	Шах – нападение на короля.	Лицей № 38	у.о.

13	10	21	12.30	л, п	2	Мат – цель шахматной партии.	Лицей № 38	у.о.
14	10	22	9.00	л, п	2	Пат – особое положение. Ничья.	Лицей № 38	у.о.
15	10	28	12.30	л, п	2	Рокировка. Цель рокировки.	Лицей № 38	у.о.
16	10	29	9.00	п	2	Практические навыки игры	Лицей № 38	
17	11	11	12.30	л, п	2	Правила поведения за шахматной доской.	Лицей № 38	у.о.
18	11	12	9.00	л, п	2	Сравнительная ценность фигур.	Лицей № 38	у.о.
19	11	18,19	12.30 9.00	п	4	Математическая викторина	Лицей № 38	
20	11	25	12.30	л, п	2	Виды ничейного результата.	Лицей № 38	у.о.
21	11	26	9.00	л, п	2	Вечный шах.	Лицей № 38	у.о.
22	12	02	12.30	л, п	2	Троекратное повторение позиции.	Лицей № 38	у.о.
23	12	03	9.00	п	2	Практические навыки игры.	Лицей № 38	
24	12	09	12.30	л, п	2	Взятие на проходе.	Лицей № 38	у.о.
25	12	10	9.00	л, п	2	«Что грозит?»	Лицей № 38	у.о.
26	12	16,17 23	12.30 9.00	п	8	Турнирные партии.	Лицей № 38	
27	12	24	9.00	п	2	Проверка знаний по первому разделу.	Лицей № 38	у.о.
28	12	30	12.30	л, п	2	Три стадии шахматной партии.	Лицей № 38	у.о.

29	01	13	12.30	л, п	2	Постановка мата одинокому королю.	Лицей № 38	у.о.
30	01	14	9.00	л, п	2	Мат двумя ладьями.	Лицей № 38	у.о.
31	01	20	12.30	л, п	2	Мат ладьёй и ферзём.	Лицей № 38	у.о.
32	01	21	9.00	л, п	2	Мат одной ладьёй и королём.	Лицей № 38	у.о.
33	01	27	12.30	л, п	2	Мат ферзём и королём.	Лицей № 38	у.о.
34	01	28	9.00	л, п	2	Мат двумя слонами и королём.	Лицей № 38	у.о.
35	02	03,04	12.30 9.00	л, п	4	Мат слоном, конём и королём.	Лицей № 38	у.о.
36	02	10	12.30	п	2	Конкурс решения задач.	Лицей № 38	
37	02	11	9.00	п	2	Контрольный срез знаний.	Лицей № 38	у.о.
38	02	17	12.30	л, п	2	Король и пешка против короля.	Лицей № 38	у.о.
39	02	18	9.00	л, п	2	Правило квадрата.	Лицей № 38	у.о.
40	02	24	12.30	л, п	2	Ладейная пешка.	Лицей № 38	у.о.
41	02	25	9.00	л, п	2	Король рядом с центральной пешкой.	Лицей № 38	у.о.
42	03	03	12.30	л, п	2	Правило оппозиции.	Лицей № 38	у.о.
43	03	04	9.00	л, п	2	Король перед центральной пешкой.	Лицей № 38	у.о.
44	03	10	12.30	л, п	2	Ключевые поля.	Лицей № 38	у.о.
45	03	11	9.00	п	2	Конкурс решения этюдов.	Лицей № 38	

46	03	17,18 24	12.30 9.00	п	6	Турнирные партии.	Лицей № 38	
47	03	25	9.00	п	2	Контрольный срез знаний.	Лицей № 38	у.о.
48	03	31	12.30	л, п	2	Борьба за центр.	Лицей № 38	у.о.
49	04	01	9.00	л, п	2	Быстрейшее развитие фигур.	Лицей № 38	у.о.
50	04	07	12.30	л, п	2	Безопасность короля.	Лицей № 38	у.о.
51	04	08	9.00	л, п	2	Удачное расположение пешек.	Лицей № 38	у.о.
52	04	14	12.30	л, п	2	Дебютные ловушки.	Лицей № 38	
53	04	15,21 22	12.30 9.00	п	6	Практические занятия по дебютам.	Лицей № 38	
54	04	28	12.30	л, п	2	Стратегия и тактика мгнтельшпиля.	Лицей № 38	у.о.
55	04	29	9.00	л, п	2	Сильные и слабые поля.	Лицей № 38	у.о.
56	05	05	12.30	л, п	2	Тактические приёмы.	Лицей № 38	у.о.
57	05	06	9.00	п	2	Решение задач.	Лицей № 38	
58	05	12	12.30	л, п	2	Закон централизации.	Лицей № 38	у.о.
59	05	13	9.00	л, п	2	Активность фигур.	Лицей № 38	у.о.
60	05	19	12.30	л, п	2	Создание убежища для короля.	Лицей № 38	у.о.
61	05	20	9.00	л, п	2	Взаимодействие фигур.	Лицей № 38	у.о.
62	05	26	12.30	п	2	Решение задач и этюдов.	Лицей № 38	

63	05	27	9.00	п	2	Итоговое занятие.	Лицей № 38	у.о.
----	----	----	------	---	---	-------------------	---------------	------

Условные обозначения: л – лекции; п – практические навыки игры;
у.о. – устный опрос.

Список используемой литературы

1. Шахматный учебник. В.Пожарский. Ростов-на-Дону. «Феникс» 1999г.
2. Шахматный учебник на практике. В.Пожарский. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2002г.
3. Школа шахмат. В.Пожарский. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2008г.
4. Полный курс шахмат. 64 урока. С.Б.Губницкий. Харьков. Москва. 1999г.
5. Уроки шахмат. Д.А.Давлетов. Москва. «Астрель» 2006г.
6. Школа шахматной игры. А. Кобленц. Рига. 1962г.
7. Учебник эндшпиля. М.Дворецкий. Харьков. «Факт» 2006г.
8. Шахматы – школе. Б.С.Гершунский. Москва. «Педагогика» 1990г.
9. Шахматы. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов. В.Г.Зак. Москва. 1959г.
10. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. Программа. В.Е.Голенищев. Москва. «Советская Россия» 1979г.
11. Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа. В.Е.Голенищев. Москва. «Советская Россия» 1980г.
12. Совершенствование шахматиста. Я.Г.Рохлин. Москва. 1968г.
13. Курс дебютов. В.Н.Панов, Я.Б.Эстрин. Москва. «Физкультура и спорт» 1980г.
14. Ступени. В.Бологан. Москва. «Астрель» 2006г.
15. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 2-3 разряд. В.Иванов, И.Одесский. Москва. 2005г.
19. Моя система. А.И.Нимцович. Москва. «Физкультура и спорт» 1984г.
20. По следам дебютных катастроф. Я.Нейштадт. Москва. «Физкультура и спорт» 1979г.
21. Последний шах. В.Л.Хенкин. Москва. «Физкультура и спорт» 1979г.
22. Шахматные окончания. Ю.Л.Авербах. Москва. «Физкультура и спорт» 1980-1984г.г.
23. Стратегия эндшпиля. М.И.Шерешевский. Москва. «Физкультура и спорт» 1988г.
24. Занимательные шахматы. Нескучный учебник. В.Костров. Санкт-Петербург. «Тригон» 1997г.
25. Шаг за шагом. Н.И.Журавлёв. Москва. «Физкультура и спорт» 1986г.
26. 25 уроков шахмат. Школьный шахматный учебник. С.Позин. Москва. 2011г.

Список литературы для детей:

1. Я играю в шахматы. В.Зак, Я.Длуголенский. Ленинград. «Детская литература» 1980г.
2. Малыши играют в шахматы. В.Г.Гришин. Москва. «Просвещение» 1991г.
3. Ловушки Ферзьбери. Б.С.Вайнштейн. Москва. «Физкультура и спорт» 1990г.
4. Занимательные шахматы. Нескучный учебник. В.Костров. Санкт-Петербург. «Тригон» 1997г.
5. Шахматы для всей семьи. Н.М.Калиниченко. Санкт-Петербург. «Питер» 2010г.