

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2016г  
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

 В.В.Лаврешина  
«31» 08 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

«От звука к букве»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Закирова Альфия Фаруковна, педагог  
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2016г.

## **Цель обучения**

Обеспечить взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся с формированием у них духовно-нравственных ценностей. Формировать звуковую культуру и грамматическую правильность речи.

## **Задачи обучения**

### *Образовательные:*

- обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям
- обучать простым формам монологической речи, развивать диалогическую речь
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука
- научить правильно обозначать звуки на письме, составлять слова и предложения
- сформировать навык чтения
- расширять и уточнять представления детей о предметном мире, явлениях действительности.

### *Развивающие:*

- развивать различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить
- развивать фонематический слух
- развивать художественно-образное и логическое мышление детей
- развивать память, внимание, воображение.

### *Воспитательные:*

- развивать интерес к учебным занятиям
- повышать активность и самостоятельность

- учить проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

## **Пояснительная записка**

Программа «Подготовка к обучению грамоте» разработана для детей, посещающих учреждение дополнительного образования. Данная программа является модифицированной и основывается на типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте с учетом современных пособий различных авторов: Кошелевой Р.А. «Развитие речи в детском саду»(2009г.), Управителевой Л.В. «Обучение грамоте в детском саду» (2008г.), Хамидулиной Р.М. «Обучение грамоте» (2009г.). В данном курсе так же частично используются логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Курс «Подготовка к обучению грамоте» для дошкольников призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности. Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь значительный словарный запас, довольно хорошо развитый грамматический строй речи, развитие связной речи. На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать только в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова- необходимая предпосылка обучению грамоте. Д.Б.Эльконин считал, что от того, как ребенку будут открыты звуковая действительность языка,

строение звуковой формы слова, зависит все последующее усвоение языка-грамматики и связанной с ней орфографии. Готовность к обучению грамоте заключается также в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности, т.к. первоначальный этап овладения навыками чтения и письма требует умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

**Актуальность программы.** В последние годы многие учителя начальных классов и школьные логопеды отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения (дисграфия, дислексия). Это связано с тем, что у старших дошкольников не сформированы фонетико-фонематическое восприятия и слух. Поэтому программе достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

Также программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять

учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Предлагаемый курс предусматривает два направления: подготовка к обучению грамоте и ознакомление с окружающим миром.

В раздел «Окружающий мир» включены различные темы, которые расширяют, углубляют и обобщают знания детей о предметном мире. Здесь же предусмотрена работа по составлению описательных рассказов, сюжетных рассказов по серии картинок.

Данная программа основывается на следующих **дидактических принципах**:

1. Принцип деятельности, учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность обеспечивает всестороннее развитие детей;
2. Принцип минимакса, реальный учет потребностей дошкольного периода развития обеспечивает индивидуальный подход к развитию каждого ребенка;
3. Принцип комфортности, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
4. Принцип непрерывности, обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

**Основные условия реализации программы** направлены прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с вариативными программами. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Отличительной чертой программы является наличие подробного наглядно-методического сопровождения педагога, рабочих тетрадей на каждом возрастном этапе обучения, раздаточного и дидактического материала, которые обеспечивают

наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Данная программа усваивается в полном объеме.

Программа рассчитана на детей 5-6 и 6-7 лет. Набор в группы раннего развития свободный. В течение года состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек. Образовательная программа составлена на два года обучения. Общее количество часов в год - 36. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятия детей 5-6,6-7-лет - 30 минут.

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Материально-технические:**

- Кабинет, оборудованный согласно нормам СанПин;
- магнитофон;

#### **2. Кадровые:**

- педагог с высшим образованием, владеющий коррекционными и развивающими технологиями социально-психологического обучения.

#### **3. Контингент обучающихся:**

- дети дошкольного возраста.

#### **4. Методическая обеспеченность программы:**

- демонстрационный материал на темы: «Ягоды», «Фрукты- овощи», «Деревья», «Цветы», Игрушки», «Инструменты», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Звери», «Рыбы», «Одежда», «Обувь», «Посуда»;
- слоговые таблицы;
- таблицы с гласными буквами;
- касса букв и слогов;
- карточки со слогами;
- карточки для чтения со словами;

- карточки для чтения с загадками;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- карточки для составления схем предложений;
- набор картинок по теме: «Времена года»;
- фишки- магниты красного, синего и зеленого цветов для обозначения звуков;
- фигурки зверей;
- пазлы на тему «Животные»;
- игрушки( сказочные персонажи, животные);
- персонажи сказок из набора «Кукольный театр».
- фишки красного, синего, зеленого цветов;
- карточки для упражнения «Звуковая мозаика»;
- карточки синего и зеленого цвета для игры «Сигнальщики»;
- картинки с изображением единичных предметов;
- наборы карточек для составления предложений;
- слоговые карточки;
- карточки для упражнения «Спрятанные слова»;
- карточки для чтения со слогами;
- карточки для чтения с загадками;
- цветные карандаши.

### **Ожидаемые результаты программы.**

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- умение правильно произносить звуки: изолированно, в словах и фразовой речи;
- умение определять основные качественные характеристики звуков в слове: гласный-согласный, твердый- мягкий, звонкий- глухой, ударный- безударный, место звука в слове;
- умение дополнять и составлять предложение из нескольких слов;
- умение осознавать основные элементы языка: звук, слово, слог;
- умение устанавливать последовательность звуков в словах, записывать их соответствующими буквами.

# Мониторинг образовательного процесса

## Первый год обучения

Диагностика первого года обучения проводится по двум разделам «Устная речь» и «Подготовка к обучению грамоте».

*Диагностируются следующие умения:*

- умение называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- умение проводить звуковой анализ слова
- умение подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит
- знание изученных букв, умение соотносить их с соответствующими звуками
- умение классифицировать, обобщать понятия.

## Контрольные задания

- обозначить место заданного звука на схеме
- обозначить гласный и согласный звуки соответствующими цветами
- провести звуковой анализ заданного слова
- соединить предметы с соответствующей схемой
- обозначить соответствующим цветом изученные буквы

## Критерии оценки усвоенных знаний

*Низкий уровень:*

- ребенок пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове
- использует простые фразы

*Средний уровень:*

- допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого
- в речи использует простые неразвернутые фразы

*Высокий уровень:*

- активен при выполнении заданий, самостоятельно владеет средствами звукового анализа слов
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове
- использует в речи слова-действия и слова-описания

## **Второй год обучения**

Диагностика проводится по двум разделам «Устная речь» и «Подготовка к обучению грамоте».

*Диагностируются следующие умения:*

- умение определять место заданного звука (одного или нескольких) в словах
- умение делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит
- умение производить звуковой анализ слова
- записывать звуки соответствующими буквами
- умение составлять предложения, записывать их графически
- умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя развернутые фразы
- умение анализировать, сравнивать, обобщать
- понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно

### **Контрольные задания**

- найти заданный звук в словах, определить его место в слове
- записать слова по первым звукам названий картинок, произвести звуковой анализ слова

- разделить данные слова на слоги, вычленить ударный слог
- дополнить предложение нужным словом, записать предложение графически

### **Критерии оценки усвоенных знаний**

#### *Низкий уровень:*

- ребенок пассивен в работе со звуками, не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове
- допускает ошибки в установлении последовательности сюжета, не может составить рассказ

#### *Средний уровень:*

- допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого
- выстраивает картинки в соответствии с сюжетом, при составлении рассказа использует простые нераспространенные предложения

#### *Высокий уровень:*

- самостоятельно владеет средствами звукового анализа слов
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове
- правильно выстраивает сюжетные картинки
- в речи использует распространенные предложения.

### Учебный план первого года обучения (5-6) лет

№ п\п  занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В мире звуков. Русская народная сказка «Колобок» Диагностика. Техника безопасности.	1		1	Тестирование
2	Гласный звук. Звук А. Фрукты.	1	1		
3	Гласный звук У. Я-человек	1	1		
4	Гласный звук О. Цветы.	1	1		
5	Звуки О. У. Русская народная сказка «Козлята и волк».	1	1		
6	Гласные и согласные звуки. Осень.	1	1		
7	Гласные и согласные звуки. Слово. Игрушки.	1	1		
8	Звук и буква А. Деревья.	1	1		
9	Звук и буква О. Овощи.	1	1		
10	Гласные буквы А,О. Работа с текстом.	1	1		
11	Звук и буква У. Домашние птицы.	1	1		
12	Звук и буква ы. Описание.	1	1		
13	Буквы А,О,У,ы. Зима.	1	1		
14	Диагностика			1	Тестирование
15	Звук и буква Э. Составление рассказа по	1	1		

	серии картинок.				
16	Звуки л-ль. Буква Л. Вежливые слова.	1	1		
17	Звуки м-м. Буква М. Домашние животные.	1	1		
18	Буква М(закрепление). Беседа по картине.	1	1		
19	Звуки н-нь. Буква Н. В гостях у сказки.	1	1		
20	Слово. Деление на слоги. Сказка «Рак и лиса».	1	1		
21	Звуки м-мь, н-нь. Мой дом.	1	1		
22	Звук и буква И. Профессии.	1	1		
23	Звуки р-рь. Буква Р Транспорт.	1	1		
24	Звуки г-гь. Буква Г. Время.	1	1		
25	Звуки к-кь. Буква К. Посуда.	1	1		
26	Буква Д. Работа с текстом. Пересказ по опорным картинкам.	1	1		
27	Звуки т-ть. Буква Т. Мы едем, едем, едем...	1	1		
28	Буква Я. Поможем Айболиту.	1	1		
29	Буквы Е, Ё. Мебель.	1	1		
30	Буква Ю. Работа с текстом.	1	1		
31	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Местоимения.	1	1		
32	Звуки в-вь. Буква В. Времена года.	1	1		
33	Буква Ф. Полянка знатоков.	1	1		
34	Диагностика	1		1	Тестирование
35,36	Игры деда Буквоеда.	2	1	1	

Итого		36			
-------	--	----	--	--	--

### Учебный план второго года обучения (6-7) лет

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы. Осень. Диагностика. Техника безопасности.	1		1	Тестирование
2	Звуки з-зь. Буква З. Волшебные насекомые.	1	1		
3	Звуки с-сь. Буква С. Семья.	1	1		
4	Звуки б-бь. Буква Б. Дикие животные.	1	1		
5	Звуки п-пь. Буква П. Птицы перелетные и зимующие.	1	1		
6	Звуки х-хь. Буква Х. Улица, город. ПДД.	1	1		
7	Буква Ж .День рождения.	1	1		
8	Буква Ш. Школа.	1	1		
9	Буква Ч. Поезд в Трудлюбово.	1	1		
10	Буква Щ. В деревне.	1	1		
11	Буква Ц. Игрушки.	1	1		
12	Диагностика	1		1	Тестирование
13	Буква й. Друзья яблоньки.	1	1		
14	Буква ь. Зима.	1	1		
15	Буква ь. Зима.	1	1		
16	Ударение. Игры с оловянным солдатиком.	1	1		
17	Алфавит. Животные жарких и холодных стран.	1	1		
18	Предлоги. Работа с текстом.	1	1		
19	Звездные игры деда Буквоеда.	1	1		
20	Учимся сравнивать. Рифма.	1	1		
21	Имена собственные.	1	1		

	Открытка для Мальвины.				
22	Предложение. Букет из Цветочного города.	1	1		
23	Шарады. Весна.	1	1		
24	Загадки. Цвета радуги.	1	1		
25	Связь слов в предложении. Животные дикие и домашние.	1	1		
26	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Профессии.	1	1		
27	Игры с глаголами, прилагательными, существительными. Правило ЖИ-ШИ.	1	1		
28	Синонимы. Дни недели.	1	1		
29	Антонимы. Забавы старичка- лесовичка.	1	1		
30	Диагностика	1		1	Тестирование
31	Игра- шутка с глаголами, существительными, прилагательными.	1	1		
32	Пересказ сказки по опорным словам.	1	1		
33	Родственные слова. Лето.	1	1		
34,35	Игры деда Буквоеда.	2	1	1	
36	Занимательное чтение.	1	1		
Итого		36			

## Содержательная часть первого года обучения

### 1. Лексическая работа.

**Цель:** развитие лексической стороны речи.

**Задачи:**

*образовательные:*

- обогащать, развивать и активизировать словарный запас словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в речи;
- учить осуществлять подбор признаков к предмету;
- знакомить с антонимами.

*развивающие:*

- развивать умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать память, внимание, воображение.

*воспитательные:*

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи;
- формировать умение работать в коллективе;
- учить проявлять инициативу.

### 2. Грамматическая работа.

**Цель:** развитие грамматического строя речи.

**Задачи:**

*образовательные:*

- учить согласовывать прилагательные с существительными;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных;

- упражнять в образовании однокоренных слов (соль- солонка и т.д.);
- знакомить с приемом образования существительных(лиса-лисенок);
- учить употреблять имена существительные во множественном числе;
- обучать составлению предложений.

*развивающие:*

- развивать умения говорить и слушать;
- развивать речь;
- обогащать словарь.

*воспитательные:*

- развитие интереса к слову, культуре речи;
- развитие коммуникативных способностей.

### **3.Развитие связной устной речи.**

**Цель:** развитие связной речи детей.

**Задачи:**

*образовательные:*

- развивать диалогическую, монологическую речь;
  - учить детей составлять предложения из двух-трех слов; определять их последовательность, самостоятельно составлять предложения из двух-трех слов без предлогов и союзов;
  - учить составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок.

*развивающие:*

- развивать умение слушать;
- развивать творческие способности, воображение, мышление.

*воспитательные:*

- прививать умение слушать внимательно, не мешая окружающим, быть вежливым и тактичным;
- развивать умения общаться со сверстниками и со взрослыми.

#### **4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.**

**Цель:** освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка.

##### **Задачи:**

*образовательные:*

- познакомить с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- дать понятие классификации звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- научить выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- учить детей проводить звуковой анализ слов;
- познакомить детей с графическим изображением буквы;
- учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», соотносить буквы и звуки;
- обучать чтению слогов.

*развивающие:*

- развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности;
- развивать познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

*воспитательные:*

- воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**К концу первого года обучения дети должны**

##### **Знать:**

- звуки речи;
- гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);
- понятия «ударение, слог»;

- понятия «слово» и «предложение»;
- названия изученных букв;
- отличие звука и буквы.

**Уметь:**

- называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь проводить звуковой анализ слова;
- уметь соотносить схему слова с соответствующим предметом;
- соотносить изученные буквы с соответствующими звуками;
- уметь классифицировать, обобщать.
- 

**Содержательная часть второго года обучения.**

**1.Лексическая работа.**

**Цель:** развитие лексической стороны речи.

**Задачи:**

*образовательные:*

- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарный запас;
- закреплять умения детей группировать предметы, выделяя общий признак и находить лишний предмет;
- учить осуществлять подбор признаков к предмету, действий к предмету, объекту;
- упражнять в различении слов, обозначающих предмет, признак и действие;
- наблюдать над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- совершенствовать умение детей устанавливать логическую связь между предметами;
- дать понятие однокоренных (родственных) слов.

*развивающие:*

- развивать умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать память, внимание, воображение.

*воспитательные:*

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи;
- формировать умение работать в коллективе;
- учить проявлять инициативу.

## **2.Грамматическая работа.**

**Цель:** развитие грамматического строя речи.

**Задачи:**

*образовательные:*

- учить согласовывать прилагательные с существительными;
- упражнять в образовании прилагательных от существительных;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- упражнять в употреблении имен существительных во множественном числе;
- познакомить с предлогами, упражнять в правильном употреблении предлогов;
- учить детей составлять предложения, определять последовательность слов, самостоятельно составлять предложения.

*развивающие:*

- развивать умения говорить и слушать;
- развивать речь;
- обогащать словарь.

*воспитательные:*

- развитие интереса к слову, культуре речи;

- развитие коммуникативных способностей.

### **3. Развитие связной устной речи.**

**Цель:** развитие связной речи детей.

**Задачи:**

*образовательные:*

- развивать диалогическую, монологическую речь;
- закреплять умения составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок.
- обучать давать развернутые ответы на вопросы;
- учить составлять предложения по заданной схеме, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучать пересказу текста;

*развивающие:*

- развивать умение слушать;
- развивать творческие способности, воображение, мышление.

*воспитательные:*

- прививать умение слушать внимательно, не мешая окружающим, быть вежливым и тактичным;
- развивать умения общаться со сверстниками и со взрослыми.

### **4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.**

**Цель:** освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка.

**Задачи:**

*образовательные:*

- закрепить знания детей о звуковом и слоговом строении слова, об ударении;
- закреплять умение детей самостоятельно определять количество звуков, их последовательность в словах;

- продолжать учить детей делить слова на части, выделять каждую часть; придумывать слова с заданной частью;
- учить детей давать полную характеристику звуку, производить полный звуковой анализ слова;
- учить читать и составлять слоги и слова.

*развивающие:*

- развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности;
- развивать познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
- совершенствовать слуховое восприятие.

*воспитательные:*

воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**К концу второго года обучения дети должны**

**Знать:**

- звуки речи;
- классификацию звуков (гласные-согласные, твердые- мягкие, звонкие- глухие);
- понятия «ударение», «слог»;
- названия букв; алфавит;
- признаки предложения;
- отличие текста от набора предложений.

**Уметь:**

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- уметь производить звуковой анализ слова;

- записывать предложения графически;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам, сюжетным картинкам;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- читать простые по звуко- буквенному составу слова;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

## Календарный учебный график. Первый год обучения (5-6) лет

№ п/п	Ме сяц	Чис ло	Время проведен ия занятия	Фор ма заня тия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1					1	В мире звуков. Русская народная сказка « Колобок» Диагностика. Техника безопасности.		Тестиро вание
2					1	Гласный звук. Звук А. Фрукты.		
3					1	Гласный звук У. Я- человек		
4					1	Гласный звук О. Цветы.		
5					1	Звуки О. У. Русская народная сказка «Козлята и волк».		
6					1	Гласные и согласные звуки. Осень.		
7					1	Гласные и согласные звуки. Слово. Игрушки.		
8					1	Звук и буква А. Деревья.		
9					1	Звук и буква О. Овощи.		
10					1	Гласные буквы А,О. Работа с текстом.		
11					1	Звук и буква У. Домашние птицы.		
12					1	Звук и буква ы. Описание.		
13					1	Буквы А,О,У,ы. Зима.		
14					1	Диагностика		Тестиро вание
15					1	Звук и буква Э. Составление рассказа по серии картинок.		
16					1	Звуки л-ль. Буква Л. Вежливые слова.		

17					1	Звуки м-м. Буква М. Домашние животные.		
18					1	Буква М(закрепление). Беседа по картине.		
19					1	Звуки н-нь. Буква Н. В гостях у сказки.		
20					1	Слово. Деление на слоги. Сказка «Рак и лиса».		
21					1	Звуки м-мь, н-нь. Мой дом.		
22					1	Звук и буква И. Профессии.		
23					1	Звуки р-рь. Буква Р Транспорт.		
24					1	Звуки г-гь. Буква Г. Время.		
25					1	Звуки к-кь. Буква К. Посуда.		
26					1	Буква Д. Работа с текстом. Пересказ по опорным картинкам.		
27					1	Звуки т-ть. Буква Т. Мы едем, едем, едем...		
28					1	Буква Я. Поможем Айболиту.		
29					1	Буквы Е, Ё. Мебель.		
30					1	Буква Ю. Работа с текстом.		
31					1	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Местоимения.		
32					1	Звуки в-вь. Буква В. Времена года.		
33					1	Буква Ф. Полянка знатоков.		
34					1	Диагностика		Тестиро вание
35					1	Игры деда Буквоеда.		
36					1	Игры деда Буквоеда.		

## Календарный учебный график. Второй год обучения (6-7) лет

№ п\п	Ме сяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					1	Звуки и буквы. Осень. Диагностика.		Тестирование
2					1	Звуки з-зь. Буква З. Волшебные насекомые.		
3					1	Звуки с-сь. Буква С. Семья.		
4					1	Звуки б-бь. Буква Б. Дикие животные.		
5					1	Звуки п-пь. Буква П. Птицы перелетные и зимующие.		
6					1	Звуки х-хь. Буква Х. Улица, город. ПДД.		
7					1	Буква Ж .День рождения.		
8					1	Буква Ш. Школа.		
9					1	Буква Ч. Поезд в Трудолюбово.		
10					1	Буква Щ. В деревне.		
11					1	Буква Ц. Игрушки.		
12					1	Диагностика		Тестирование
13					1	Буква й. Друзья яблоньки.		
14					1	Буква ь. Зима.		
15					1	Буква ь. Воздушный и водный транспорт.		

16					1	Ударение. Игры с оловянным солдатиком.		
17					1	Алфавит. Животные жарких и холодных стран.		
18					1	Предлоги. Работа с текстом.		
19					1	Звездные игры деда Буквоеда.		
20					1	Учимся сравнивать. Рифма		
21					1	Имена собственные. Открытка для Мальвины.		
22					1	Предложение. Букет из Цветочного города.		
23					1	Шарады. Весна.		
24					1	Загадки. Цвета радуги.		
25					1	Связь слов в предложении. Животные дикие и домашние.		
26					1	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Профессии.		
27					1	Игры с глаголами, прилагательными, существительными. Правило ЖИ-ШИ.		
28					1	Синонимы. Дни недели.		
29					1	Антонимы. Забавы старичка- лесовичка.		
30					1	Диагностика		Тестирование
31					1	Игра- шутка с глаголами, существительными, прилагательными.		
32					1	Пересказ сказки по опорным словам.		

<b>33</b>					<b>1</b>	Родственны е слова. Лето.		
<b>34</b>					<b>1</b>	Игры деда Буквоеда.		
<b>35</b>					<b>1</b>	Игры деда Буквоеда.		
<b>36</b>					<b>1</b>	Занимательное чтение.		

## **Учебно-методическое обеспечение для образовательного процесса**

### **Литература для педагога**

1. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте, Москва: Экзамен, - 2010.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте, Москва: «Мозаика-синтез», - 2009.
3. Управителева Л.В. Подготовка к обучению грамоте, М: АСТ, - 2008.
4. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия. Речевое развитие, Воронеж: Метода, - 2015.
5. Косинова Е.М. От звука к слову, М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2008.
6. Хаткина М.А. Азбука, М: ЗАО «БАО-ПРЕСС», - 2006.
7. Жукова О.С. Развиваем логику и речь, М: Астрель, - 2010.
8. Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В., Маханева М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет, М: Сфера, -2010.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС , М: Вентана-граф,-2015
10. Громова О.Е. Стихи и рассказы для детей дошкольного возраста, М, - 2005.
11. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте., М: Просвещение, -2009.
12. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет., М: Вентана Граф,- 2012
13. Штенберг Л.В. Ребус-метод. Начальное обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм, С-П: Штенберг, - 2015.

### **Рабочие тетради для детей**

1. Колесникова Е.В. От А до Я, М: Ювента, - 2015.
2. Бортникова Е. Мои первые прописи, М: Карапуз, - 2014.
3. Гаврина С.Е. и др. Слова и предложения. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте, М: : Академия Развития, - 2010.
4. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные. , Киров,-2008
5. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки., Киров,-2009
6. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги., Киров,-2009
7. Серия «Говорим правильно». Предложение., Киров,-2008