

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2016г
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

 В.В.Лаврешина
«31» 08 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Закирова Альфия Фаруковна, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2016г.

Цель обучения

Обеспечивать познавательное развитие личности ребенка средствами математики, формировать приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, развивать общеучебные умения и качества личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи обучения

Образовательные:

- формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности
- формирование умения производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерение величин с помощью произвольно выбранных мерок
- введение в активную речь математических терминов

Развивающие:

- формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов
- развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления за счет обучения приемам умственных действий(анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей)
- увеличение объема внимания и памяти
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно

Воспитательные:

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач
- развитие интереса к учебным занятиям

Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» предназначена для развития и обучения дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования и реализуется в рамках деятельности студии раннего развития. Данная программа является модифицированной. Она разработана на основе комплексной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» с учетом современных методических пособий: Казинцевой Е.К. «Формирование математических представлений»(2008г.), Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений»(2009г.), Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (2014 г.)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний. На занятиях широко используются дидактические игры, творческие задания, загадки, занимательные задачи и вопросы. Применяются разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, элементы соревнования. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии. Формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, решение логических задач, выполнение заданий в тетрадях. Для развития элементов словесно-логического мышления применяются палочки Х.Кюизенера, блоки Дьенеша. Развитие восприятия идет через зрительные,

слуховые, тактильные, двигательные анализаторы, что обеспечивает формирование полноценной картины мира.

Программа включает в себя следующие направления работы: формирование навыков количественного счета в пределах 20, формирование навыков порядкового счета, формирование пространственно-временных отношений, формирование простейших геометрических представлений, развитие приемов умственных вычислений.

Программа предусматривает самостоятельную работу в тетрадях на печатной основе, а также на специальных листах с занимательными заданиями. Содержание заданий тесно связано с темами занятий. Задания на листах и в тетрадях предназначены для работы на занятиях и для внеурочной работы ребенка с родителями» (2014 г.)

Актуальность программы заключается в том, что требования, предъявляемые к детям при приеме в общеобразовательную школу, возрастают с каждым годом и, значит, готовить ребенка к обучению в школе надо уже в дошкольном возрасте. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Также актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Предлагаемые занятия по данной образовательной программе помогут сформировать и закрепить у детей элементарные математические представления, а также заложить основы логического мышления.

Данная программа разработана с учетом **следующих принципов:**

- ✓ принцип системности, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых понятий;
- ✓ принцип целостности, раскрывающий взаимосвязь полученных знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ принцип преимущественного использования метода моделирования, то есть представление понятий и отношений в виде вещественных и графических моделей, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых понятий;
- ✓ принцип преемственности, обеспечивающий целенаправленный образовательный процесс по возрастам и подготовку к изучению математики в школе.

Содержание программы отобрано и систематизировано в соответствии с основными положениями, составляющими базу для построения дошкольного образовательного процесса:

- ✓ работа в «зоне ближайшего развития»;
- ✓ систематическая опора на детское экспериментирование;
- ✓ построение образовательного процесса на игровых ситуациях;
- ✓ теория «поэтапного формирования умственных действий».
- ✓

Условия реализации программы.

Срок реализации программы «Формирование элементарных математических представлений» 2 года. Общее количество часов за год- 36, за два года- 72 часа. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. Специальных требований к детям, осваивающим программу не предъявляется.

Направленность программы:

- ✓ по признаку возрастного предназначения- дошкольная;
- ✓ по функциональному предназначению- учебно-познавательная;
- ✓ по форме организации- групповая.

Основная форма организации учебного процесса- занятие.

Продолжительность занятия- 30 минут.

Периодичность занятия- 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты программы.

К концу обучения дети должны знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и в обратном направлении;
- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;
- обозначение числа с помощью цифр (от 1 до 9);
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь первичное представление о таких величинах, как длина, масса, время;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

Должны уметь:

- соотносить с цифрами числа, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- производить простейшие арифметические действия;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину, массу, объем с помощью условной мерки;
- называть и распознавать элементы геометрических фигур;
- сравнивать количество элементов в двух множествах;
- классифицировать множества по таким признакам, как цвет, размер, форма.

Мониторинг образовательного процесса

Первый год обучения

Диагностика полученных знаний проводится три раза в учебном году: текущее тестирование в начале года, в конце первого полугодия и итоговое тестирование в конце учебного года. Контроль по развитию математических способностей проводится по двум направлениям:

- знание таблиц сложения и вычитания на один (устно)
- выполнение заданий на контрольном листе

Знание таблиц сложения и вычитания проверяются фронтально с помощью набора карточек с цифрами.

Контрольный лист включает в себя следующие задания:

1. Количественный счет.

«Напишите столько палочек, сколько вы услышите звуков».

2. Графическое изображение цифры.

«Напишите число, которое я назову».

3. Смежные числа.

«Заполни пропуски» 1,_,3,4,5,6
 6,_,4,3,2,1
 6,5,4,3,_,1
 1,2,3,_,5,6 и т.д.

4. Сравнить числа 5_2 5_5
 4_3 2_6 и т.д.

5. Ориентировка на листе бумаги.

«Нарисуйте в правом верхнем углу синий квадрат.

В левом нижнем - красный круг.

В правом нижнем – желтый треугольник.

В левом верхнем – зелёный овал.

В середине листа нарисуйте елку, справа от елки - гриб, слева – цветок, над цветком –бабочку».

Критерии оценки усвоенных знаний

Высокий уровень

Правильно выполнены все задания или допущена одна ошибка.

Средний уровень.

При выполнении заданий допущено 2-3 ошибки.

Низкий уровень.

При выполнении заданий допущено 4 и более ошибок.

Второй год обучения

Итоговый контроль по развитию математических способностей проводится по следующим направлениям:

- знание таблиц сложения и вычитания на один и на два (устно)
- знание состава чисел от 2 до 10 (устно)
- задания на логику с использованием блоков Дьенеша (устно)
- выполнение заданий на контрольном листе (письменно)

Знание таблиц сложения и вычитания, а также состава чисел проверяются фронтально с помощью наборов карточек с цифрами.

Контрольный лист содержит следующие задания:

1. Расположить цифры в порядке возрастания:

3,8,1,4,9,6

2. Записать числа, следующие за числами:

2,8,9,4,5

3. Записать числа, предшествующие числам:

2,8,4,9,10

4. Записать числа:

больше трех, но меньше десяти;

меньше шести, но больше двух

5. Вставить нужный знак:

$7 \dots 6 = 1$ $5 \dots 2 = 7$

$8 \dots 2 = 10$ $3 \dots 3 = 0$

6. Сравнить числа:

$3 + 1 \dots 8$ $5 - 1 \dots 3$

$2 + 4 \dots 7$ $10 - 1 \dots 9$

7. Записать решение задачи:

«У ежика было 5 грибочков. Он нашел еще один. Сколько грибочков стало у ежика?»

«На льдине было 5 пингвинов. 3 уплыли. Сколько пингвинов осталось?»

Критерии оценки знаний

Высокий уровень

Правильно выполнены все задания или допущена 1 ошибка.

Средний уровень

При выполнении заданий допущено 2-3 ошибки.

Низкий уровень

Допущено 4 и более ошибок.

Учебный план первого года обучения (5-6) лет

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-4	Признаки и свойства предметов. Диагностика. Техника безопасности.	1		1	Тестирование
5-7	Сравнение. Понятие «равенство»-«неравенство».	1	1		
8	Пространственные отношения: справа, слева, посередине, на, над, под.	1	1		
9	Один-много. Пространственные отношения.	1	1		
10	Один, ни одного. Цифра 0.	1	1		
11	Число 1, цифра 1.	1	1		
12	Количество и счет. Число 2. Пара.	1	1		
13	Число и цифра 3.	1	1		
14	Диагностика	1			Тестирование
15	Понятия «внутри», «снаружи», впереди, сзади.	1	1		
16	Число и цифра 4.	1	1		
17	Число и цифра 5.	1	1		
18	Действие сложения. Знак «+».	1	1		
19	Действие вычитания. Знак «-».	1	1		
20	Число и цифра 6.	1	1		
21	Число и цифра 7.	1	1		
22	Число и цифра 8.	1	1		

23	Число и цифра 9.	1	1		
24	Представление о точке, линии. Линия прямая, кривая.	1	1		
25	Отрезок, луч.	1	1		
26	Замкнутая и незамкнутая линии.	1	1		
27	Ломаная линия, многоугольник.	1	1		
28	Угол. Виды углов.	1	1		
29	Числовой отрезок. Порядковый и обратный счет.	1	1		
30	Сравнение по количеству.	1	1		
31	Временные отношения: «раньше», «позже».	1	1		
32	Формирование представлений о частях суток, днях недели.	1	1		
33	Число 10. Закрепление изученных чисел.	1	1		
34	Диагностика	1		1	Тестирование
35	Решение логических задач.	1	1		
36	Закрепление пройденного.	1	1		
Итого		36			

Учебный план второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1,2	Выявление математических представлений. Диагностика. Техника безопасности.	2		2	Тестирование
3	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1		
4	Состав числа 4. Окружность.	1	1		
5,6	Число 5. Состав числа 5.	2	1	1	
7	Закрепление пройденного. Решение задач	1		1	
8,9	Состав числа 6.	2	1	1	
10	Сравнение предметов по величине.	1	1		
11,12	Число 7. Состав числа 7.	2	1	1	
13	Сравнение предметов по массе.	1	1		
14	Диагностика.	1		1	Тестирование
15	Закрепление пройденного. Логические задачи и упражнения.	1			
16,17	Прибавление и вычитание числа 1.	2	1	1	
18,19	Прибавление и вычитание числа 2.	2	1	1	
20,21	Число 8. Состав числа 8.	2	1	1	
22	Объем. Сравнение по объему.	1	1		
23,24	Число и цифра 9. Состав числа.	2	1	1	
25	Площадь. Измерение площади.	1	1		
26,27	Число 10. Состав числа 10.	2	1	1	

28,29	Арифметическая задача.	2	1	1	
30	Целое и части. Деление целого на части.	1	1		
31,32	Числа второго десятка.	2	1	1	
33	Диагностика	1		1	Тестирование
34,35	Закрепление и обобщение пройденного материала	2		2	
36	Игра- путешествие в страну Математику.	1		1	
Итого		36			

Содержательная часть первого года обучения.

Общие понятия:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.; сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку;
- сравнение двух совокупностей (групп) предметов; обозначение отношений равенства и неравенства.
- установление равночисленного двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно -не равно, больше-меньше);
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью;

Числа и операции над ними

- прямой и обратный счет в пределах 10.
- образование следующего числа путем прибавления единицы.
- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др.
- установление последовательности событий; последовательность дней в неделе; последовательность месяцев в году.

- ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Логические задачи.

- задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Содержательная часть второго года обучения.

Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.; сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; сравнение двух совокупностей;
- установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар; равенство и неравенство чисел; знаки $>$ и $<$.
- соединение совокупностей в одно целое (сложение); удаление части совокупности (вычитание); взаимосвязь между частью и целым; знаки $+$, $-$.
- переместительное свойство сложения;
- величины и их измерение;
- поиск и составление закономерностей; поиск нарушения закономерности;
- таблицы; символы.

Числа и операции над ними

- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- образование следующего числа путем прибавления единицы;
- название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав;
- наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;
- сравнение чисел (“больше на...”, “меньше на ...”).
- сложение и вычитание чисел в пределах 10; взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке;
- число 0 и его свойства;
- простые задачи на сложение и вычитание чисел;
- порядковый счет до 20 и обратно.

Пространственно-временные представления

- уточнение отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра-послезавтра;
- установление событий;
- последовательность дней в неделе;
- последовательность месяцев в году.

Геометрические фигуры и величины

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб; умение распознавать их в окружающей обстановке;

- составление фигур из частей и разбиение фигур на части;
конструирование фигур из палочек;
- развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой), представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии;
- сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки); установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин; знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

Логические задачи.

- задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

К концу второго года обучения дети должны

Знать:

- количественный и порядковый счет в пределах 10 как в прямом, так и в обратном направлении;
- состав чисел первого десятка из отдельных единиц и двух слагаемых;
- обозначение числа с помощью цифр (от 1 до 9);
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь первичное представление о таких величинах, как длина, масса, время;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.
- местонахождение предметов (вверху, внизу, справа, слева), по отношению к себе, другим предметам (между, за, рядом).

Уметь:

- в простейших случаях продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности; самостоятельно придумывать ряд, содержащий некоторую закономерность;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- знать порядковый и количественный счет в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе; практически измерять величины - длину, массу, объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.); иметь представление о некоторых общепринятых единицах измерения этих величин;
- распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; устанавливать равенство фигур с помощью наложения;
- устно называть последовательность чисел до 20 и обратно;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Календарный учебный график. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Ме сяц	Числ о	Время проведен ия занятия	Фор ма заня тия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1					1	Признаки и свойства предметов. Диагностика. Техника безопасности.		Тестиро вание
2					1	Признаки и свойства предметов.		
3					1	Признаки и свойства предметов.		
4					1	Признаки и свойства предметов.		
5					1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		
6					1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		
7					1	Сравнение. Понятие «равенство»- «неравенство».		
8					1	Пространственные отношения: справа, слева, посередине, на, над, под.		
9					1	Один-много. Пространственные отношения.		
10					1	Один, ни одного. Цифра 0.		
11					1	Число 1, цифра 1.		
12					1	Количество и счет. Число 2. Пара.		
13					1	Число и цифра 3.		
14					1	Диагностика		Тестиро вание

15					1	Понятия «внутри», «снаружи», впереди, сзади.		
16					1	Число и цифра 4.		
17					1	Число и цифра 5.		
18					1	Действие сложения. Знак «+».		
19					1	Действие вычитания. Знак «-».		
20					1	Число и цифра 6.		
21					1	Число и цифра 7.		
22					1	Число и цифра 8.		
23					1	Число и цифра 9.		
24					1	Представление о точке, линии. Линия прямая, кривая.		
25					1	Отрезок, луч.		
26					1	Замкнутая и незамкнутая линии.		
27					1	Ломаная линия, многоугольник.		
28					1	Угол. Виды углов.		
29					1	Числовой отрезок. Порядковый и обратный счет.		
30					1	Сравнение по количеству.		
31					1	Временные отношения: «раньше», «позже».		
32					1	Формирование представлений о частях суток, днях недели.		
33					1	Число 10. Закрепление изученных чисел.		
34					1	Диагностика		Тестирование

35					1	Решение логических задач.		
36					1	Закрепление пройденного.		

Календарный учебный график. Второй год обучения (6-7) лет

№ п\п	Ме сяц	Число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1					1	Выявление математических представлений. Техника безопасности.		
2					1	Диагностика.		Тестиро вание
3					1	Число и цифра 3. Состав числа 3.		
4					1	Состав числа 4. Окружность.		
5					1	Число 5. Состав числа 5.		
6					1	Число 5. Состав числа 5.		
7					1	Закрепление пройденного. Решение задач		
8					1	Состав числа 6.		
9					1	Состав числа 6.		
10					1	Сравнение предметов по величине.		
11					1	Число 7. Состав числа 7.		
12					1	Число 7. Состав числа 7.		
13					1	Сравнение предметов по массе.		

14					1	Диагностика.		Тестиро вание
15					1	Закрепление пройденного. Логические задачи и упражнения.		
16					1	Прибавление и вычитание числа 1.		
17					1	Прибавление и вычитание числа 1.		
18					1	Прибавление и вычитание числа 2.		
19					1	Прибавление и вычитание числа 2.		
20					1	Число 8. Состав числа 8.		
21					1	Число 8. Состав числа 8.		
22					1	Объем. Сравнение по объему.		
23					1	Число и цифра 9. Состав числа.		
24					1	Число и цифра 9. Состав числа.		
25					1	Площадь. Измерение площади.		
26					1	Число 10. Состав числа 10.		
27					1	Число 10. Состав числа 10.		
28					1	Арифметическая задача.		
29					1	Арифметическая задача.		
30					1	Целое и части. Деление целого на части.		
31					1	Числа второго десятка.		
32					1	Числа второго десятка.		
33					1	Диагностика		Тестиров ание
34					1	Закрепление и обобщение пройденного материала		

35					1	Закрепление и обобщение пройденного материала		
36					1	Игра- путешествие в страну Математику.		

Учебно-методическое обеспечение для образовательного процесса

Литература для педагога

- 1.Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику, Москва: Просвещение, - 2015.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду, Москва: «Мозаика-синтез», - 2013.
- 3.Новикова В.П. Математические игры в детском саду, М: Мозаика-синтез, - 2014.
- 4.Андрианова Т.М. В мире чисел и цифр, М: Астрель, - 2015.
- 5.Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, М: Просвещение, - 2008.
- 6.Корепанова М.В. «Моя математика» для дошкольников, М:Баласс, - 2014.
- 7.Андреева И. 30 уроков обучения решению задач, М:Современная школа , - 2016.
- 8.Новикова В. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях, М: Мозаика-синтез, - 2014.
- 9.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС , М: Вентана-граф,-2015
- 10.Серия «Радуга» Математика и логика для дошкольников , М: Просвещение, - 2014.
- 11.Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, С-П: Детство-пресс, -2010.

Рабочие тетради для детей

- 1.Шевелев К.В. Готовимся к школе, М: Ювента, - 2015.
2. Шевелев К.В. Занимательная математика, М: Ювента, - 2015.
3. Шевелев К.В. Графические диктанты, М: Ювента, - 2014.
4. Шевелев К.В. Занимательная геометрия, М: Ювента, - 2015.
5. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта, М: Ювента, - 2014.
6. Шевелев К.В. Путешествие в мир логики, М: Ювента, - 2016.
7. Бортникова Е.Ф. Учимся решать задачи, Екатеринбург: ООО «Литур-К», -2014