

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2016г
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦДТ

 В.В.Лаврешина

«31» 08 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Знакомство с природой»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Левендеева Ольга Фёдоровна, педагог
дополнительного образования

г. Ульяновск, 2016г.

Пояснительная записка.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Актуальность: Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы», чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отобрать те предметы, явления, которые могут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости.

Актуальность: Программа «Знакомство с природой» построена на основе идей экологической науки, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования, т.е. направлена на формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новизна: Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения к ней. Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными. Экологическое воспитание дошкольника — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Цель:

Формирование экологической воспитанности дошкольников, которое проявляется:

- в доброжелательности к живым существам;
- в эмоциональной отзывчивости на их состояние;
- в интересе к природным объектам и в стремлении осуществлять с ними

позитивное взаимодействие;

-в желании и в умении заботиться о живом, создавая необходимые условия для жизни.

Задачи:

Образовательные:

-научить детей любить и беречь природу ;
-учить детей бережно распоряжаться богатствами природы;
-формирование у детей дошкольного возраста экологических и географических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

-формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.

Развивающие:

-развитие у ребенка важнейших операций мышления таких, как анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение;

-развитие наблюдательности, познавательного интереса;

-совершенствование речи дошкольников, творческих способностей, культуры чувств.

-тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

-развивать внимание и воображение.

Воспитательные:

-накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой;

-умение видеть и понимать красоту окружающего мира;

-осознание важности соблюдения правил и норм поведения в природе;

-воспитать защитников природы.

Программа содержит несколько блоков, каждый из которых посвящен одной теме.

Раздел «Времена года» содержит сведения о сезонных изменениях в природе.

Раздел «Животные и растения» посвящен раскрытию многообразия растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

В разделе **«Природные сообщества»** раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел «Путешествие с севера на юг» ориентирован на изучение природно-климатических зон, условий жизни на земле (дети 5-6 лет).

Раздел «В солнечном царстве, космическом государстве» направлен на ознакомление детей со строением Солнечной системы, планетами (дети 6 лет).

Учебный материал построен на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом. Приоритет в обучении отдается пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Программа составлена с учетом следующих *принципов*:

-принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов обучения, в ориентации программы на развитие произвольности поведения как пропосылки становления соответствующего новообразования младшего школьного возраста, на алгоритмизированный уровень освоения ее содержания;

-принцип создания условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;

-принцип доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает вариативность используемых методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учебной деятельности, уровня развития и воспитанности детей, разработку дифференцированных заданий для групповой работы с детьми разного уровня обученности, развития и воспитанности;

-принцип взаимосвязи с другими программами дошкольного образования, а также школы раннего развития, что отражается в использовании и актуализации в процессе реализации программы знаний и умений, полученных детьми на других занятиях, в закреплении данных знаний, умений и навыков (например, изобразительных умений при рисовании на тему).

Реализация данных принципов программы создает условия для формирования социально приемлемых ценностных ориентации, поведения и взаимодействия с окружающими на основе присвоения нравственных ценностей, овладения некоторыми умениями саморегуляции своего поведения, и одновременно обеспечивает саморазвитие и самоутверждение детей старшего дошкольного возраста, реализацию личностного потенциала ребенка посредством развития рефлексивных качеств, формирования позитивной самооценки в процессе взаимодействия с другими.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста определили насыщенность учебного материала программы игровыми заданиями. В ходе занятий широко используются экологические игры, творческие задания, занимательные вопросы, стихи и загадки. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников формы организации занятий весьма разнообразны: тематические беседы, рассказ педагога, экспериментирование, наблюдение, постановка и разрешение проблемных ситуаций, фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа с раздаточным материалом, работа в альбомах.

Объем учебного материала позволяет систематизировать и обобщить представление детей о природе, окружающем мире как необходимого компонента интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Программа рассчитана на детей 5-6 и 6-7 лет. Набор в группы раннего развития свободный. В течение года состав группы постоянный. Количество детей в группе 15 человек. Образовательная программа составлена на два года обучения. Общее количество часов в год - 36. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятия детей 5 - 6 , 6 - 7 - лет - 30 минут.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Кабинет, оборудованный согласно нормам СанПиН;
- магнитофон, видеоманитофон;
- альбомы, краски, кисточки, карандаши;
- трафареты геометрических фигур;
- мягкие и другие игрушки, куклы, кубики.

2. Кадровые:

- педагог с высшим образованием, владеющий коррекционными и развивающими технологиями социально-психологического обучения.

3. Контингент обучающихся:

- дети дошкольного возраста.

4.Методическая обеспеченность программы:

- видеозаписи мультфильмов;
- аудиозаписи детских песен, релаксационной музыки, классической музыки;
- карточки с изображениями различных эмоций, портреты людей, рисунки и фотографии животных;
- карточки с изображениями сказочных героев;
- листы с контурами для дорисовывания;
- диагностический инструментарий для изучения результатов обучения.

Прогнозируемый результат:

К концу обучения дети должны уметь:

- доброжелательно относиться к живым существам, эмоциональной отзывчивости к их состоянию;
- бережно распоряжаться богатствами природы;
- отличать времена года и их признаки;
- называть грибы и ягоды;
- различать и называть деревья и кустарники;
- умение обобщать животных по существенным признакам, выделять характерные признаки каждой группы;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- иметь представление о местах обитания, потребностях растений и животных, а также о стадиях роста и развития.

Мониторинг образовательного процесса

Первый год обучения(5-6лет)

Диагностика экологического воспитания проводится по следующим разделам: «Животные», «Растения», «Времена года».

Диагностируются следующие умения:

- представления ребенка об основных группах растений и животных
- представления ребенка о среде обитания конкретных растений и животных
- представления ребенка о составе экосистем
- представления о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных
- представления о временах года, о сезонных изменениях в жизни животных

и растений

Контрольные задания

- нарисовать растения и животных опираясь на модели
- расположить животных и растения рядом с моделями, обозначающими, где живут эти растения и животные
 - отметить значками растения, животных, живущих в определенной экосистеме
 - разложить в определенном порядке картинки роста растений и развития животных
 - провести стрелки от каждого времени года к соответствующим картинкам.

Критерии оценки усвоенных знаний

Низкий уровень

- ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности
 - устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам
 - в выделении общих признаков испытывает затруднения.

Средний уровень

- ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки
 - устанавливает частные и некоторые общие связи
 - умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходств

Высокий уровень

- ребенок знает основные признаки живого
- устанавливает связи между состоянием живых существ, среды обитания и соответствием условий потребностям
 - владеет предметными понятиями в соответствии с программой
 - устанавливает самостоятельно и с помощью педагога частные и общие связи.

Мониторинг образовательного процесса

Второй год обучения(6-7 лет)

Диагностика экологического воспитания проводится по следующим разделам: «Животные», «Растения», «Времена года», «Неживая природа».

Диагностируются следующие умения:

- представления ребенка о признаках живого, умения различать предметы живой и неживой природы
- представления ребенка об основных группах растений и животных
- представления о среде обитания конкретных растений и животных
- представление о частях растений и их функциях
- представление о составе экосистем, о взаимодействии живых организмов в экосистемах (цепочки питания)
- представления о стадиях роста и развития растений и животных
- представление о сезонных изменениях.

Контрольные задания

- распределить данные карточки на 2 группы: объекты природы живой и неживой
- нарисовать растения и животных опираясь на модели
- распределить с помощью стрелок животных и растения в соответствии с местом обитания
- составить цепочку обитания с данными картинками
- расположить в нужном порядке картинки роста и развития растений и животных
- с помощью моделей изобразить как животные и растения приспособляются к определенному времени года.

Критерии оценки усвоенных знаний

Низкий уровень

- ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности
- знает некоторые их потребности
- устанавливает некоторые частные связи, сравнивает объекты по отдельным признакам, в выделении общих признаков испытывает затруднения

Средний уровень

- ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки
- знает признаки живого
- недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Высокий уровень

- ребенок знает основные признаки живого
- устанавливает связи между состоянием живых существ, среды обитания
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой
- устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи
- знания носят обобщенный, системный характер.

Учебный план первого года обучения (5-6) лет

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ах, это лето, лето, лето... Диагностика. Техника безопасности.	1		1	Тестирование
2	Что нам лето подарило?	1	1		
3	От зерна до урожая	1	1		
4,5	Путешествие в мир осени	2	2		
6	Приключение мамонтенка	1	1		
7	А кто в гостях у нас?	1	1		
8	Кто нас встретит во дворе?	1	1		
9	Кошка и котята	1	1		
10	Речка, реченька, река	1	1		
11	Кто-кто в речке живет?	1	1		
12	Встреча с лягушкой	1	1		
13	Поговорим о рыбке	1	1		
14	Лес-чародей	1	1		
15	Диагностика			1	Тестирование
16	Загадка старичка-лесовичка	1	1		

17	Кто живет в лесу?	1	1		
18	Беседа о кроте	1	1		
19	Зимушка-зима	1	1		
20	Белый снег пушистый	1	1		
21	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	1	1		
22,23	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	
24	Растения — живые существа	1	1		
25	Как поссорились февраль и март	1	1		
26	Экологическая сказка «Ручеек»	1	1		
27,28	Весна красна	2	2		
29	Какие бывают насекомые ?	1	1		
30	Божья коровка	1	1		
31	Муравейка, милый мой	1	1		
32	Беседа о дождевых червях	1	1		
33,34	Животные жарких и холодных стран	2	2		
35	Викторина «Приглашает фея природы»	1	1		
36	Диагностика	1		1	Тестирование
Итого		36			

Учебный план второго года обучения (6-7) лет

№ п\п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации Контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Что нам лето подарило? Диагностика. Техника безопасности.	1		1	Тестирование
2	Путешествие колоска	1	1		
3	Прогулка с осенью	1	1		
4	Дары осени	1	1		
5	Природа живая и неживая	1	1		
6	В царстве животных	1	1		
7	Дикие и домашние животные	1	1		
8	В гостях у зеленого друга	1	1		
9	Экологические пирамиды	1	1		
10	Загадки старичка-лесовичка	1	1		
11	Как растения готовятся к зиме?	1	1		
12	Волшебное семечко	1	1		
13	Как узнать зиму?	1	1		
14	Диагностика			1	Тестирование
15	Как живет птицам зимой?	1	1		
16	Как животные приспособились к зиме?	1	1		
17, 18	Жизнь на краю Земли	2	2		
19	Жизнь без воды	1	1		
20,21	Почему на экваторе жарко?	2	2		
22	Отправляемся в тайгу	1	1		
23	А что у нас?	1	1		
24	Планета в опасности. Красная книга	1	1		
25	Весенние чудеса	1	1		
26	Весенние заботы птиц	1	1		
27	Почему земля кормит?	1	1		
28	Ходит капелька по кругу	1	1		
29	Свойства воды	1	1		
30	Кто живет в воде?	1	1		
31	Что растет в воде?	1	1		
32	Свойства воздуха		1		

33,34	В солнечном царстве, в космическом государстве		2		
35	В мире природы(викторина)		1		
36	Диагностика			1	Тестирование
Итого		36			

СОДЕРЖАНИЕ (5-6 лет)

Раздел 1 «Времена года»

Теория: Сезонные изменения в природе. Представления о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы. Овощи и фрукты; понятие о том, что фрукты и овощи являются источниками витаминов. Обобщение и систематизация знания детей о характерных признаках осени.

Практика: Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями, правильно определять времена года. Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради.

Раздел 2 «Животные»

Теория: Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания; Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описывание животных. Животные, обобщение животных по существенным признакам; группировка по способу приспособления к окружающей среде. Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради. Опыты.

Раздел 3 «Природные сообщества»

Теория: Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую дети могут наблюдать. Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы. Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.

Практика: Овладение навыками самостоятельности. Работа в экологической тетради.

СОДЕРЖАНИЕ (6-7лет)

Раздел 1 «Времена года»

Теория: Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян расширение знаний о сезонных изменениях в природе.

Практика: Овладение навыками наблюдения за сезонными изменениями. Работа в экологической тетради.

Раздел 2 «Животные и растения»

Теория: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей. Представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания. Многообразие растительного и животного мира, взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Живой объект (дышит, двигается, питается, растет...).

Практика: Овладение навыками гуманного отношения к животным и растениям, любви и ухода за ними. Работа в экологической тетради.

Раздел 3 «Путешествие с севера на юг»

Теория: Условиями жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности. Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь. Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды. Тайга, животный и растительный мир тайги. Животные жарких и холодных стран. Природно-климатические зоны, условий жизни на земле.

Практика: Опыты. Работа в экологической тетради. Игровые экологические упражнения

Раздел 4 «В солнечном царстве, космическом государстве»

Теория: Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.

Практика: Овладение игровыми приемами. Работа в экологической тетради. Игровые экологические упражнения.

Календарный учебный график. Первый год обучения (5-6)лет

№ п\п	Ме сяц	Чис ло	Время проведен ия занятия	Фор ма заня тия	Кол- во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1					1	Ах, это лето, лето, лето... Диагностика. Техника безопасности.		Тестир ование
2					1	Что нам лето подарило?		
3					1	От зерна до урожая		
4					1	Путешествие в мир осени		
5					1	Путешествие в мир осени		
6					1	Приключение мамонтенка		
7					1	А кто в гостях у нас?		
8					1	Кто нас встретит во дворе?		
9					1	Кошка и котята		
10					1	Речка, реченька, река		
11					1	Кто-кто в речке живет?		
12					1	Встреча с лягушкой		
13					1	Поговорим о рыбке		
14					1	Лес-чародей		
15					1	Диагностика		Тестир ование
16					1	Загадка старичка-лесовичка		
17					1	Кто живет в лесу?		
18					1	Беседа о кроте		

19					1	Зимушка-зима		
20					1	Белый снег пушистый		
21					1	Как белка, заяц, лось проводят зиму?		
22					1	Что мы знаем о птицах?		
23					1	Что мы знаем о птицах?		
24					1	Растения — живые существа		
25					1	Как поссорились февраль и март		
26					1	Экологическая сказка «Ручеек»		
27					1	Весна красна		
28					1	Весна красна		
29					1	Какие бывают насекомые?		
30					1	Божья коровка		
31					1	Муравейка, милый мой		
32					1	Беседа о дождевых червях		
33					1	Животные жарких и холодных стран		
34					1	Животные жарких и холодных стран		
35					1	Викторина «Приглашает фея природы»		
36					1	Диагностика		Тестир ование

Календарный учебный график. Второй год обучения (6-7)лет

№ п\п	Ме сяц	Чис ло	Время провед ения заняти я	Форма заняти я	Кол- во часо в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1					1	Что нам лето подарило? Диагностика.		Тестир ование
2					1	Путешествие колоска		
3					1	Прогулка с осенью		
4					1	Дары осени		
5					1	Природа живая и неживая		
6					1	В царстве животных		
7					1	Дикие и домашние животные		
8					1	В гостях у зеленого друга		
9					1	Экологические пирамиды		
10					1	Загадки старичка-лесовичка		
11					1	Как растения готовятся к зиме?		
12					1	Волшебное семечко		
13					1	Как узнать зиму?		
14					1	Диагностика		Тестир ование
15					1	Как живетса птицам зимой?		
16					1	Как животные приспособились к зиме?		
17					1	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)		

18					1	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)		
19					1	Жизнь без воды (степь, пустыня)		
20					1	Почему на экваторе жарко?		
21					1	Почему на экваторе жарко?		
22					1	Отправляемся в тайгу		
23					1	А что у нас?		
24					1	Планета в опасности. Красная книга		
25					1	Весенние чудеса		
26					1	Весенние заботы птиц		
27					1	Почему земля кормит?		
28					1	Ходит капелька по кругу		
29					1	Свойства воды		
30					1	Кто живет в воде?		
31					1	Что растет в воде?		
32					1	Свойства воздуха		
33					1	В солнечном царстве, в космическом государстве		
34					1	В солнечном царстве, в космическом государстве		
35					1	В мире природы (викторина)		
36					1	Диагностика		Тестирование

Учебно-методическое обеспечение для образовательного процесса

Литература для педагога

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Бондаренко Т.И. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, - 2009.
3. Грехова Л.И. в союзе с природой, М: изд. СГЛ, - 2002.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М: Новая школа, - 1995.
5. Кощеева Е.Л., Хамидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы, М: Аркти, - 2009.
6. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи, М: Мозаика-Синтез, - 2008.
7. Кондратова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки, Ярославль, - 2005.
8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду, М: Просвещение, -2001.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, М, - 1999.
10. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста, М, - 2005.
11. Занартович Б.Б. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению, М: педагогика, - 1976.
12. Соколов Н.Л. Любите и охраняйте птиц, М: Просвещение, - 1968. Мир вокруг нас. Географический атлас для детей.
13. Макгэвин Дж. Жизнь животных. Детская энциклопедия, М: Эксмо, - 2009.
14. Колвин Л., Снйэр Э. Живой мир. Энциклопедия, М: изд. Росмэн, - 1998.

Рабочие тетради для детей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, Санкт-Петербург: изд. Детство-пресс, - 2008.
2. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
3. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.
4. Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень, С-Петербург: Детство-пресс, - 2008.

Приложение:

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- научить понимать и ценить красоту родной природы;
- обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет...);
- дать представление о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы.
- гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- дать представление о нравственном поведении;
- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;
- дать представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания;
- дать представление о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к окружающему миру;

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.
- развитие логического, системного мышления;
- развитие доказательной речи;
- развитие зрительной памяти;
- развитие доброжелательного отношения к природе.

Воспитательные:

- расширить кругозор детей, воспитывать любознательность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- понимать значение растительного и животного мира для состояния человека его настроения, самочувствия;
- воспитание познавательного интереса к особенностям поведения животных;
- воспитание навыков самостоятельности;
- воспитание желания нести радость другим;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

Знания, умения, навыки, приобретаемые детьми:

- навыки самостоятельности;
- овладеют игровыми приемами;
- правильно определять времена года;
- умеют наблюдать за растениями;
- умеют наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;

№	Тема	Содержание
1	Ах, это лето, лето, лето... Диагностика. Техника безопасности	Теория: Лето, типичные признаки. Знакомство. установление контакта. Изучение помещений школы, ознакомление с правилами поведения на занятии.
2	Что нам лето подарило?	Теория: Овощи и фрукты; понятие о том, что фрукты и овощи являются источниками витаминов.
3	От зерна до урожая	Теория: Процесс выращивания хлеба, представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, уважение к труду людей, бережное отношение к продуктам труда.
4,5	Путешествие в мир осени	Теория: Обобщение и систематизация знания детей о характерных признаках осени.
6	Приключение мамонтенка	Теория: Четыре класса животных; характерные признаки каждого класса животных.
7	А кто в гостях у нас?	Теория: Животные, обобщение животных по существенным признакам; группировка по способу приспособления к окружающей среде.
8	Кто нас встретит во дворе?	Теория: Понятие «домашние животные», признаки домашних животных.
9	Кошки и котята	Теория: Признаки как домашних животных, так и зверей.
10	Речка, реченька, река	Теория: расширить понятия об окружающем мире, формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.
11	Кто-кто в речке живет, в озерце живет?	Теория: Пресноводные обитатели рек и озер: классификация рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся по берегам рек и озер.
12	Встреча с лягушкой	Теория: Семейство лягушек: морфологические особенности, представители, места обитания, питание,

		приспособленность к условиям среды; цикл развития лягушек.
13	Поговорим о рыбке	Теория: Отличительные особенности рыб, названиях рыб.
14	Лес-чародей	Теория: Лес, познакомить с ярусами смешанного леса; развивать интерес к познанию природы.
15	Тестирование	
16	Загадки старичка-лесовичка	Теория: Обобщение. Лес, деревья, обитатели леса.
17	Кто в лесу живет?	Теория: Животные, обитающие в лесу, образ жизни, среда обитания, сравнение и описывание животных.
18	Беседа о кроте	Теория: Особенности внешнего строения и поведения крота, приспособленность к подземному образу жизни.
19	Зимушка-зима	Теория: Сезонные изменения в живой и неживой природе.
20	Белый снег пушистый	Теория: Зависимость состояния снега от температуры воздуха, твердые и жидкие предметы.
21	Как белка, заяц, лось проводят зиму?	Теория: Образ жизни лесных зверей зимой; типичные повадки зверей зимой, способы защиты от врагов, добывания пищи.
22, 23	Что мы знаем о птицах?	Теория: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
24	Растения - живые существа	Теория: Растениях как о живые существа, последовательность роста растения, различие и названия деревьев.
25	Как поссорились февраль и март?	Теория: Март. Отличительные особенности переходного периода. признаки весны.
26	Экологическая сказка «Ручеек»	Теория: Взаимосвязь всего живого в природе; бережное отношение к живой и неживой природе.
27, 28	Весна красна	Теория: Весенние изменения в природе, связи между изменениями в неживой и живой природе.
29	Какие бывают насекомые?	Теория: Многообразие насекомых, группы по разным основаниям, общие признаки насекомых.
30	Божья коровка	Теория: Связи между особенностями

		внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.
31	Муравейка, милый мой	Теория: Муравьи, как представителями насекомых, образ жизни, распределение обязанностей в муравьиной семье, постройка муравейника.
32	Беседа о дождевых червях	Теория: Знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, приспособленность к почвенной среде.
33,3 4	Животные жарких и холодных стран	Теория: Дикие животные, умение животных приспосабливаться к среде обитания.
35	Викторина «Приглашает фея природы»	Теория: Обобщение полученных знаний
36	Тестирование	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами охраны труда и техники безопасности на занятиях;
- познакомить детей с центром детского творчества, друг с другом, осуществить входную диагностику.
- научить понимать и ценить красоту родной природы;
- систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян ;
- расширять представление о лете, осени, зиме, весне, состоянии живой и неживой природы.
- дать представление о круговороте воды в природе;
- расширять представление детей о неживой природе: воздух и его свойства;
- гуманно относиться животным, любить их и ухаживать за ними;
- дать представление о нравственном поведении;

- дать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры;
- уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей;
- дать представление о умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания;
- дать представление о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к окружающему миру;

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей;
- развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы;
- развитие логического, системного мышления;
- развитие доказательной речи;
- развитие зрительной памяти;
- совершенствовать навыки поисковой деятельности;
- развитие доброжелательного отношения к природе;
- развитие у детей экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

Воспитательные:

- расширение кругозора детей, воспитание любознательности;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание познавательного интереса к особенностям поведения животных;
- воспитание навыков самостоятельности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- воспитание интереса к труду в природе;

Знания, умения, навыки, приобретаемые детьми:

- навыки самостоятельности;
- овладеют игровыми приемами;
- правильно определять времена года;
- умеют наблюдать за растениями;
- умеют наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них.

№	Тема	Содержание
---	------	------------

1	Что нам лето подарило? Диагностика. Техника безопасности.	Теория: Лето, его типичные признаки; жизнедеятельность растений и животных, игры детей, труд и отдых взрослых. Практика:
2	Путешествие колоска	Теория: Злаковые культуры, из которых выпекают хлеб; различия растений по характерным признакам. Обряд, связанным с выпечкой первого хлеба нового урожая. Бережное отношение к хлебу.
3	Прогулка с осенью	Теория: Осень, характерные признаки сезона.
4	Дары осени	Теория: Овощи, роль и значение в сельском хозяйстве.
5	Природа живая и неживая	Теория: Природные объекты, объекты живой природы. Объектов неживой природы; неразрывной связи человека с природой.
6	В царстве животных	Теория: Животные, обобщение животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые), сходство и различие между группами.
7	Дикие и домашние животные	Теория: Группировка животных по способу приспособления к окружающей среде; признаки диких и домашних животных.
8	В гостях у зеленого друга	Теория: Понятие «этажи леса»; взаимосвязи между растениями и местом обитания, питание животных.
9	Экологические пирамиды	Теория: Взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от Друга.
10	Загадки старичка-лесовичка	Теория: Лес; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.
11	Как растения готовятся к зиме?	Теория: Состоянии растений осенью; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.
12	Волшебное семечко	Теория: Плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, приспособление семян к распространению.
13	Как узнать зиму?	Теория: Типичные зимние явления в неживой природе; закрепление знания об особенностях существования растений зимой, обобщение знания об образе жизни и поведении животных зимой.
14	Диагностика	

15	Как живется птицам зимой?	Теория: Обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за птицами; установление связей между формой клюва и питанием птиц; взаимоотношения птиц во время зимовки.
16	Как животные приспособились к зиме?	Теория: приспособление животных к зимним условиям существования, связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.
17,18	Жизнь на краю Земли (Арктика, Антарктика)	Теория: Условиями жизни на севере; жизнь животных и растений, их приспособительные особенности.
19	Жизнь без воды (степь, пустыня)	Теория: Многообразие живых существ, населяющих нашу планету; представления о растениях и животных степей и пустынь.
20,21	Почему на экваторе жарко?	Теория: Саванна и тропические леса; развивать умение выделять существенные признаки приспособления живых организмов к условиям среды.
22	Отправляемся в тайгу	Теория: Тайга, животный и растительный мир тайги.
23	А что у нас?	Теория: Животный и растительный мир нашей области.
24	Планета в опасности. Красная книга	Теория: Представление о том, что планета Земля населена живыми существами, которым нужна чистая вода, чистый воздух, чистая земля; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.
25	Весенние чудеса	Теория: Характерные признаки весны; эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
26	Весенние заботы птиц	Теория: Изменения в жизни птиц весной; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.
27	Почему земля кормит?	Теория: Компоненты, которые входят в состав почвы. Опыты. исследовательская деятельность.
28	Ходит капелька по кругу	Теория: Показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; дать элементарные знания о круговороте воды в природе.

29	Свойства воды	Теория: Некоторые свойства воды, систематизация и обобщение знаний о свойствах воды и ее значении для жизни на Земле.
30	Кто живет в воде?	Теория: Представители водных животных, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.
31	Что растет в воде?	Теория: виды водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.
32	Свойства воздуха	Теория: Понятия «воздух», «воздушный океан»; его свойствами и ролью в жизни человека.
33,34	В солнечном царстве, в космическом государстве	Теория: Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.
35	В мире природы (викторина)	Теория: Представление о Солнце как о звезде, о планетах Солнечной системы.
36	Диагностика.	

