Лаврешина Валентина Васильевна
Подписан: Лаврешина Валентина Васильевна
DN: C=RU, OU=директор, O=МБУ ДО ЦДТ, CN=Лаврешина Валентина Васильевна, E=dod-cdtlen@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.04 14:31:14+04'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.4

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина
от «26» марта 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Волкова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «26» марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДТ
В.В. Лаврешина
_____
от «____» марта 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Волкова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Занимательная математика» предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый Губернатором Ульяновской области С. И. Морозовым 14.12.2012 № 48 п/п.
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программв сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные акты ОО:

- Устав МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска, положение о проектировании ДООП в образовательной организации, положение о проведение промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

Программа является модифицированной по степени авторства, комплексной, так как в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным видением предмета; определён комплекс организационно – педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей.

Данная программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую, коррекционную функции. Поэтому программа носит базовый уровень.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень реализуемой программы – базовый.

***Актуальность*:** Отличительные особенности программы «Занимательная математика (подготовка к решению олимпиадных заданий)» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, трудные олимпиадные задачи, обобщать и делать выводы.

Отличительные особенности программы:

-компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;

-не допускает дублирования программ школы;

-создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому, желательно, придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Программа представляет собой систему подготовки к обучению в средней школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа предлагает задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника.

Инновационность программы: Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий обучения и общения для развития у детей математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Инновационная деятельность строится на следующих подходах:

1. Деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно - ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, трудные олимпиадные задачи, обобщать и делать выводы.

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в **углубленном подходе** к изучению предмета, **расширении знаний**, полученных в общеобразовательной школе и их применении на практике при решении олимпиадных заданий.

Педагогическая целесообразность: в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами,

ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становиться мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся.

Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования, внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны.

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью.

Срок реализации программы

Данная программа содержит 2 модуля. Обучение по 1 модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му – с января по май.

Первый модуль рассчитан на 64 часа каждый, второй - на 80 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

- 1 год: 144 ч., возраст детей 7-10 лет.

Режим занятий

- 1 год (модуль 1 и модуль 2): 144 ч. = 4 ч. в неделю - 36 учебных недель, возраст детей 7 – 10 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – 15 человек.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья(возможен инклюзивный формат)

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Для ее достижения необходимо решить следующие *задачи:*

- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в группе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить всю группу и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
- применять в учебной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей.

Форма обучения – очная, допускается дистанционное обучение.

Очная форма обучения наиболее эффективна, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

Программа «Занимательная математика» также может быть использована при организации дистанционного обучения обучающихся.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять

обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс
- Тестирование
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

- Видеоконференция–обеспечивает двухстороннюю аудио-и видео связь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.
- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.
- Онлайн–консультации–это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в-том, что, как при аудио и тем более видео-контакте, создается максимально приближенная к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает применение разнообразных современных образовательных технологий, среди которых наибольшее внимание уделяется методам и приемам технологий развития критического мышления, проектной деятельности и личностно-ориентированного обучения, а также информационно-коммуникационным технологиям.

Типы занятий: практические, теоретические, комбинированные; по изучению нового материала, по закреплению изученного, по самостоятельному применению умений и навыков.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. Продолжительность одного занятия 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

В случае пропуска занятий по причине производственной необходимости (праздничные дни, карантин) программа может быть выполнена за счёт корректировки календарного учебного графика (уплотнения тем).

Сетевое взаимодействие. Программа реализуется на базе МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 57». Обучающиеся активно принимают участие в воспитательных мероприятиях данной образовательной организации.

1.2.Цели и задачи образовательной программы

Цель программы:

формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

Образовательные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения

логический заданий;

- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

Воспитательные:

- воспитание языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников.

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности–качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

3. Воспитание чувства справедливости, ответственности;

4. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

регулятивные:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;

– учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– читать и пересказывать текст;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения

в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

– Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

– Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

– Анализировать правила игры;

– Действовать в соответствии с заданными правилами;

– Включаться в групповую работу;

– Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

– Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

– Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

Предметные:

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– давать определения тем или иным понятиям;

– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Умения выполнять устно вычисления, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Воспитательная составляющая результатов

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Зависимости воспитания от степени развития:

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природные задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность - воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

1.4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО		
1 модуль						
Числа. Арифметические действия. Величины.						
1-2	Интеллектуальная разминка	2	2	4	Решение олимпиадных задач	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3-4	«Числовой» конструктор	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

5-6	Геометрия вокруг нас	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
7-8	Волшебные переливания	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9-10	В царстве смекалки	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

11-12	В царстве смекалки	2	2	4	Групповое занятие	выпуск математической газеты
13-14	«Шаг в будущее»	2	2	4	Игровая деятельность «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	наблюдение
15-16	«Спичечный» конструктор	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Анализ выполнения практического задания
17-18	«Спичечный» конструктор	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
19-20	Числовые головоломки	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
21-22	Числовые головоломки	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
23-24	Интеллектуальная разминка	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Анализ выполнения практической работы

25-26	Интеллектуальная разминка	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Анализ выполнения практической работы
27-28	Математические фокусы	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Анализ выполнения практической работы
29-30	Математические игры	2	2	4	Беседа, Игровая деятельность «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	Наблюдение
31-32	Секреты чисел	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Анализ выполнения практической работы

	Итого	32	32	64		
2 модуль						
33-34	Математическая копилка	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
35-36	Математическое путешествие	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
37-38	Математическое путешествие	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
39-40	Выбери маршрут	2	2	4	Комплексное занятие, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
41-42	Числовые головоломки	2	2	4	практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
43-44	В царстве смекалки	2	2	4	Групповая работа	Проект

45-46	В царстве смекалки	2	2	4	Групповая работа	Проект
Мир занимательных задач						
47-48	Мир занимательных задач.	2	2	4	Групповая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
49-50	Мир занимательных задач.	2	2	4	Групповая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
Геометрическая мозаика						
51-52	Геометрический калейдоскоп	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практическо й работы
53-54	Интеллектуальная разминка	2	2	4	Игровая деятельность (Математически е конструкторы)	Наблюдение
55-56	Разверни листок	2	2	4	Индивидуальна я работа	Наблюдение , анализ выполнения практических работ
57-58	От секунды до столетия	2	2	4	Комплексное занятие, беседа	Опрос, наблюдение

59-60	От секунды до столетия	2	2	4	Групповая работа, практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
61-62	Числовые головоломки	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
63-64	Конкурс смекалки	2	2	4	практическая работа	конкурс
65-66	Это было в старину	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
67-68	Математические фокусы	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
69-70	Энциклопедия математических развлечений	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
71	Энциклопедия математических развлечений	2	2	4	Практическая работа	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
72	Обобщение изученного.	2	2	4	Комплексное занятие	Наблюдение, опрос
Итого 2 модуль		40	40	80		
	ИТОГО:	72	72	**144**		

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Числа. Арифметические действия.
Величины.
Тема 1.1. Интеллектуальная разминка
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение олимпиадных задач.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.2. «Числовой» конструктор
Теория: Беседа по теме.
Практика: Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20,30, 40, … , 90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.3. Геометрия вокруг нас
Теория: Беседа по теме.

Практика: Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.4. Волшебные переливания.

Теория: Беседа по теме.
Практика: Задачи на переливание.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.5. В царстве смекалки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.6. В царстве смекалки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.7. «Шаг в будущее»
Теория: Беседа по теме.
Практика: Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
Форма контроля: Наблюдение

Тема 1.8. «Спичечный» конструктор
Теория: Беседа по теме.
Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
Форма контроля: анализ выполнения практического задания

Тема 1.9. «Спичечный» конструктор
Теория: Беседа по теме.
Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания

Тема 1.10. Числовые головоломки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Заполнение числового кроссворда (судоку).
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.11. Числовые головоломки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение и составление ребусов, содержащихчисла.
Заполнение числового кроссворда (судоку).
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.12. Интеллектуальная разминка
Теория: Беседа по теме.
Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
Форма контроля: анализ выполнения практической работы.

Тема 1.13. Интеллектуальная разминка
Теория: Беседа по теме.
Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
Форма контроля: анализ выполнения практической работы.

Тема 1.14. Математические фокусы
Теория: Беседа по теме.
Практика: Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось
1, 2, 3, 4, … , 15.
Форма контроля: анализ выполнения практической работы.

Тема 1.15. Математические игры
Теория: Беседа по теме.
Практика: Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры:

«Волшебная палочка»,
«Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору обучающихся).
Форма контроля: наблюдение

Тема 1.16. Секреты чисел
Теория: Беседа по теме.
Практика: Числовой палиндром - число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.17. Математическая копилка
Теория: Беседа по теме.
Практика: Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.18. Математическое путешествие
Теория: Беседа по теме.
Практика: Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет
150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.
1-й раунд: 640 – 140 = 500 500 + 180 = 680 680 – 160 = 520 520 + 150= 670
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.19. Математическое путешествие
Теория: Беседа по теме.
Практика: Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет
150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.
1-й раунд: 640 – 140 = 500 500 + 180 = 680 680 – 160 = 520 520 + 150= 670
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.20. Выбери маршрут
Теория: Беседа по теме.
Практика: Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например

«Золотое кольцо» России, города-герои и др.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.

Тема 1.21. Числовые головоломки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение и составление ребусов, содержащихчисла.
Заполнение числового кроссворда (судоку).
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практического задания.
Тема 1.22. В царстве смекалки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Форма контроля: проект

Тема 1.23. В царстве смекалки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Форма контроля: проект.

Раздел 2. Мир занимательных задач.
Тема 2.1. Мир занимательных задач. Теория: Беседа по теме.
Практика: Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 2.2. Мир занимательных задач.
Теория: Беседа по теме.
Практика: Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения практической работы

3 раздел. Геометрическая мозаика.
Тема 3.1. Геометрический калейдоскоп
Теория: Беседа по теме.
Практика: Конструирование многоугольников из заданных элементов.

Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.2. Интеллектуальная разминка
Теория: Беседа по теме.
Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
Форма контроля: наблюдение

Тема 3.3. Разверни листок
Теория: Беседа по теме.
Практика: Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.4. От секунды до столетия
Теория: Беседа по теме.
Практика: Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
Форма контроля: наблюдение

Тема 3.3. От секунды до столетия
Теория: Беседа по теме.
Практика: Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.5. Числовые головоломки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа.
Заполнение числового кроссворда (какуро).
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы.

Тема 3.6. Конкурс смекалки
Теория: Беседа по теме.
Практика: Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
Форма контроля: конкурс

Тема 3.7. Это было в старину
Теория: Беседа по теме.
Практика: Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.
Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.8. Математические фокусы
Теория: Беседа по теме.
Практика: Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.9. Энциклопедия математических развлечений
Теория: Беседа по теме.
Практика: Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.10. Энциклопедия математических развлечений
Теория: Беседа по теме.
Практика: Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения практической работы

Тема 3.11. Обобщение изученного.
Теория: Беседа по теме.
Практика: Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.
Форма контроля: наблюдение, опрос

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждаются директором учреждения.

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – 36 недель

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Решение олимпиадных задач	4	Интеллектуальная разминка		Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.				Комплексное занятие, практическая работа	4	«Числовой» конструктор		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Геометрия вокруг нас		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Волшебные переливания		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.				Комплексное занятие, практическая работа	4	В царстве смекалки		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

6.				Групповое занятие	4	В царстве смекалки		выпуск математической газеты
7.				Игровая деятельность «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	4	«Шаг в будущее»		наблюдение
8.				Комплексное занятие, практическая работа	4	«Спичечный» конструктор		Анализ выполнения практического задания
9.				Комплексное занятие, практическая работа	4	«Спичечный» конструктор	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
10.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Числовые головоломки	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
11.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Числовые головоломки	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практического задания
12.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Интеллектуальная разминка	Кабинет №4	Анализ выполнения практической работы
13.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Интеллектуальная разминка	Кабинет №4	Анализ выполнения практической работы
14.				Комплексное занятие, практическая работа	4		Кабинет №4	Анализ выполнения практической работы
15.				Беседа, Игровая деятельность «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	4	Математические игры	Кабинет №4	Наблюдение
16.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Секреты чисел	Кабинет №4	Анализ выполнения практической работы

17.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Математическая копилка	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
18.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Математическое путешествие	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
19.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Математическое путешествие	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
20.				Комплексное занятие, практическая работа	4	Выбери маршрут	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
21.				практическая работа	4	Числовые головоломки	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
22.				Групповая работа	4	В царстве смекалки	Кабинет №4	Проект
23.				Групповая работа	4	В царстве смекалки	Кабинет №4	Проект
24.				Групповая работа	4	Мир занимательных задач.	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
25.				Групповая работа	4	Мир занимательных задач.	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
26.				Практическая работа	4	Геометрический калейдоскоп	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
27.				Игровая деятельность (Математические конструкторы)	4	Интеллектуальная разминка	Кабинет №4	Наблюдение

28.				Индивидуальная работа	4	Разверни листок	Кабинет №4	Наблюдение , анализ выполнения практических работ
29.				Комплексное занятие, беседа	4	От секунды до столетия	Кабинет №4	Опрос, наблюдение
30.				Групповая работа, практическая работа	4	От секунды до столетия	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
31.				Практическая работа	4	Числовые головоломки	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
32.				практическая работа	4	Конкурс смекалки	Кабинет №4	конкурс
33.				Практическая работа	4	Это было в старину	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
34.				Практическая работа	4	Математические фокусы	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
35.				Практическая работа	4	Энциклопедия математических развлечений	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
36.				Практическая работа	2	Энциклопедия математических развлечений	Кабинет №4	Наблюдение, анализ выполнения практической работы
37.				Комплексное занятие	2	Обобщение изученного.	Кабинет №4	Наблюдение, опрос
				Итого	144			

2.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:
наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-16 и отвечающего правилам СанПин;
наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
наличие необходимого оборудования согласно списку;
наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Кабинет должен соответствовать санитарно-гигиеническим нормам температурного режима, освещения. В соответствии с СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
Для реализации программы имеются следующие материально- технические условия:

- раковина и окно, с открывающейся форточкой для проветривания;
- интерактивная доска, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и магниты для крепления демонстрационного материала;
- стандартные рабочие столы и стулья на 15 посадочных мест, шкафы, стеллажи для хранения работ;
- учебные работы предыдущих лет;

Индивидуальный набор для каждого ребенка, приносимый с собой.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Занимательная математика» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе

комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Яндекс Телемост, Сферум, MAX.

Средства для организации учебных коммуникаций:

- ВК Мессенджер (учебный аккаунт Сферума).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Программу реализует педагог дополнительного образования Волкова Анастасия Александровна. Образование высшее, курсы повышения квалификации, высшая категория.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:* тестирование, практическая работа, творческая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Для определения результативности программы «Занимательная математика» используется следующая форма аттестации:

1.Промежуточная – прохождение тестирования;

2. Итоговая – результат – освоения программы: выполнение итоговой контрольной работы, защита проекта (по выбору).

Формы предъявления образовательных результатов:

- тестирование;
- контрольные вопросы;
- диагностические задания;
- устный опрос;
- конкурс;
- защита проекта
- олимпиада
- интеллектуальный марафон

 математическая регата.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе прохождения программы проводится входной, текущий, итоговый

Стартовая диагностика. В начале учебного года педагог проводит тестирование уровня развития мотивации обучающегося к обучению, уровня знаний обучающихся в области математики, её применения и использования в жизни.

Текущая диагностика предусматривает: опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа. Уровень освоения программы отслеживается с помощью выполнения заданий по разработке и решению различных математических задач. Задания подбираются в соответствии с возрастом обучающихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие в форме олимпиады, коллективной выставки творческих обучающихся, участие в математических конкурсах различного уровня, результаты которых фиксируются в протоколе достижения каждого обучающегося.

Входная диагностика

Диагностическая карта—наблюдение метапредметных результатов обучения в 4 классе

№	Ф. И. О.	Регулятивные УУД (баллы от 0 до2)					Познавательные УУД (баллы от 0 до 2)				Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)				Всего балло
		Целепола-гание	Планиро-вание	Контроль	Коррекция	баллы	Сравнение	Выделениес ущественн	самостоятел ьность	баллы	Диалог	Сотрудни-	Взаимо-действиев	Обсуждение задачи	баллы
1.															
2															
3															
4															
5															

6															
7															
8															

РегулятивныеУУД-ИТОГО:8–6баллов—высокийуровень,5–3балла —среднийуровень,2–0баллов—низкий уровень
ПознавательныеУУД-ИТОГО:6–5баллов—высокийуровень,4–3балла—средний уровень,2–0баллов— низкий уровень
КоммуникативныеУУД-ИТОГО:8–6баллов—высокийуровень,5–3балла—среднийуровень,

2–0баллов—низкий уровень

	Кол-во уч-ся	**Регулятивные УУД:** Высокий уровень Средний— Низкий—	**Познавательные УУД:** Высокий уровень **Средний — Низкий—**	**Коммуникативные УУД Высокий уровень — Средний— Низкий—**

ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень

Высокий уровень—
Средний уровень –
Низкий уровень -

Подготовка регаты.

Проведение регаты требует большой предварительной подготовки, как организационной, так и содержательной. Опишем систему подготовки, сложившуюся за время проведения регат.

В начале каждого учебного года распространяется информация о предполагаемых сроках и местах проведения каждой регаты, и указываются координаты организаторов.

Исходя из опыта проведения регат, сформулируем основные принципы составления комплекта задач для каждой регаты:

- в каждой туре учащимся предлагается решить три задачи, относящиеся к различным разделам математики. Тематика задач должна максимально соответствовать возрасту участвующих школьников;
- для таких соревнований пригодны только задачи, решение которых может быть изложено кратко;
- задачи каждого тура должны иметь различную тематику, но примерно одинаковый уровень сложности;
- задания разных туров, имеющие одинаковый порядковый номер, как правило, относятся к одной теме;
- сложность заданий и время, выделяемое на их выполнение, увеличиваются от тура к туру;
- распределение баллов по турам должно быть таким, чтобы «стоимость» задач последнего тура относилась к «стоимости» задач первого, как 3:2;
- задания первого тура должны быть сравнительно простыми, чтобы они были решены большинством команд.

Таким образом, комплект материалов для проведения регаты включает в себя:

- тексты условий задач для школьников, разрезанные и разложенные «по турам» (размноженные в соответствии с количеством участвующих команд, с «запасом»);
- тесты условий и подробных решений задач, сгруппированных по нумерации, для работы жюри;
- полные тексты условий и решений задач для работы координатора регаты;
- протокол жюри (см. приложение);
- таблички с названиями участвующих команд.

Классификационный « заезд» (5 минут)

1. Начертите прямоугольник, площадь которого 12 $см^2$, а периметр равен 26 см. **(2балла)**

2.В двузначном числе количество десятков в два раза меньше числа единиц. Если из этого двузначного числа вычесть сумму его цифр, то получится 18.Найдите это число.**(3 балла)**

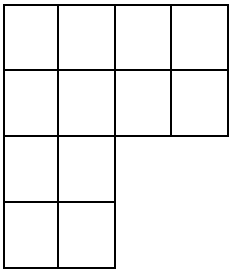
3.Три друга – Вини - Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. У Вини - Пуха цвет рубашки и туфель совпадали, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Как были одеты друзья?**(2 балла)**

Утешительный «заезд»(15 минут)

1.Однажды в вагоне Таня стала зашифровывать слова, заменяя буквы их номерами в алфавите. Когда она зашифровала пункты прибытия и отправления поезда, то с удивлением обнаружила, что они записываются с помощью лишь двух цифр:211221-21221.Оскуда и куда идет поезд?**(4 балла)**

2.В семье четверо детей. Им 5,8,13 и 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад. Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на 3 .**(3 балла)**

3.Фигура состоит из 12 одинаковых квадратов. Сколько всего квадратов в этой фигуре? Перечертите ее и разделите на четыре равные по площади и по форме части. **(3 балла)**



Первый тур (10 минут)

1.Какие оценки они получили?

Когда Аня, Женя и Нина спросили, какие им поставили оценки за контрольную работу, то учительница ответила:

-Попробуйте догадаться сами, если я скажу, что в вашем классе плохих оценок нет, а у вас троих оценки разные, причем, у Ани – не 3 , у Нины – не 3 и не 5.Какую оценку получила каждая из этих учениц? **(3 балла)**

2. На прямой поставили 4 точки. Сколько получилось отрезков, концами которых являются данные точки? **(2балла)**

3.В один сосуд входит 3 литра, а в другой -5литров. Как с помощью этих сосудов налить в кувшин 4 литра воды из водопроводного крана? **(3 балла)**

Второй тур (5 минут)

1.Незнайка начертил три прямые линии. На каждой из них отметил три точки. Всего Незнайка отметил 6 точек. Покажи, как он это сделал. **(3 балла)**

2. Сумма трех чисел и их произведение равны 6 .Найди эти числа. **(2балла)**

3. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? **(2балла)**

Третий тур (10 минут)

1. Квадрат разрезали на 4 равных части и составили из них два равных квадрата. Как это сделали? **(2балла)**

2.У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи? **(3 балла)**

3. Который час? **(3 балла)**

-Который час?- спросил Миша у отца.

-А вот сосчитай , 10 часов тому назад от начала суток прошло столько же времени, сколько останется до конца суток через 2 часа. Который же?

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной формой организации образовательного процесса по представленной программе является учебное занятие, ведущая цель которого: активный поиск и приобретение знаний учащимися, развитие опыта детей, включение их в атмосферу сотрудничества.

Большая часть времени на занятии отводится на практическую часть. Но и теоретическая часть не менее важна и требует от педагога творческого подхода и внимания. Для того чтобы занятия не были утомительными, теоретический материал должен преподноситься в интересной и доступной форме. Целесообразно на занятиях использовать форму диалога, побуждая детей к самостоятельным размышлениям, спорам, доказательствам. При этом формируется аналитическое мышление, развивается навык публичных выступлений, расширяется объем знаний путем обмена информацией.

Закрепление пройденного материала, приобретение умений и навыков происходит в практической деятельности учащихся, поэтому основное внимание при проектировании учебного занятия педагог должен уделить практической части программы. В практической работе желательно добиваться самостоятельности в действиях детей, вырабатывая у них систему собственных взглядов на способы решение задач, воспитывать ответственность за порученное дело. Необходимо также учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые активно включаются в такую практическую деятельность, где можно быстро получить результат своей работы. В олимпиадных задачах, в отличие от задач школьного курса, далеко не всегда удается указать рецепт решения, алгоритм, приводящий к успеху. Поэтому материал для практических занятий следует подбирать таким образом, чтобы ребенок мог постоянно быть непосредственным участником образовательного процесса.

Для повышения эффективности процесса обучения необходимо создание на каждом занятии условий, при которых активизируется познавательная деятельность учащихся. Поэтому целесообразно применение нетрадиционных форм проведения занятий, таких как – игра, урок – путешествие, урок – творчество и т.д.

Большое значение в проведении занятий имеют наглядные пособия, помогающие разнообразить и конкретизировать процесс обучения, а также использование ТСО (компьютер, мультимедио-проектор, экран, телевизор).

При изучении той или иной темы немаловажное значение имеет литература. Детей необходимо знакомить с ней и рекомендовать для работы дома.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели. Однако место педагога в обучении детей решению олимпиадных задач меняется по мере овладения ими знаниями, умениями, навыками.

Перечислим основные принципы, используемые в работе по данной программе:

1. *Принцип деятельности* включает ребенка в учебно-познавательную деятельность.
2. *Принцип научности.* Речь идет и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями обучения.
4. *Принцип минимакса* заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по минимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на занятии такой атмосферы, которая расковывает учеников.

6. *Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.

7. *Принцип креативности* предполагает максимальную ориентацию не творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Педагогические технологии, используемые по Программе:

✓ Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

✓ Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

✓ Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

✓ Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

✓ Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

✓ Здоровьесберегающие технологии – создание системы мер по сохранению здоровья детей во время.

✓ Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по программе и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Методические материалы

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала
1 Раздел. Числа. Арифметические действия. Величины.	• картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); • дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.); • учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)
2 Раздел. Мир занимательных задач	• картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); • дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.); • учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.)
3 Раздел. Геометрическая мозаика	• картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); • дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал; набор «Геометрические тела»)

Методики и технологии

Логические игры. Например, «Найди различия», «Сравни», «Что лишнее». Также используются таблицы на поиск недостающих фигур, где

нужно установить закономерность в наборе признаков и выбрать необходимую фигуру.

Лабиринты-упражнения. Выполняются на наглядной основе и требуют сочетания зрительного, мыслительного анализа и точности действий.

Игры на восстановление целого из частей. Например, «Собери фигуру»,
«Сложи картинку», «Собери узор».

Загадки. В них есть математическое содержание и элементы, обозначающие количественные, пространственные или временные отношения.

Математические сказки. В них много всевозможных математических ситуаций. Например, сказка «Теремок» помогает запомнить количественный и порядковый счёт, а также основы арифметики.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Работа с методическими материалами «Занимательная математика» предполагает использование игровой формы обучения, которая способствует развитию интереса детей к математике и качественному усвоению её законов.

Информационно-методическое обеспечение:

	1. Печатные пособия
1.	Демонстрационные таблицы по темам. 1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010. 2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова,А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.
	2. Игры и другие пособия
3.	1. Кубики (игральные) с точками или цифрами. 2. Комплекты карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … , 90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900. 3. «Математический веер» с цифрами и знаками. 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100). 5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения). 6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки

	двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. 7. Часовой циферблат с подвижными стрелками. 8. Набор «Геометрические тела». 10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др. 9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
3. Технические средства обучения	
3	ПК Мультимедийный проектор Интерактивная доска

Программа Воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Примерная программа воспитания).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель воспитания – создание благоприятных условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме; для развития воспитательного потенциала семьи.

Задачи воспитания –

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

формировать чувство национального достоинства, толерантности и культуры общения через развитие творческого мышления и освоение связи традиций с трудом и историей своей страны;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания. Обучающиеся получат возможность:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в

детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в творческом объединении следующие:

непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;

организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно-нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);

проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;

развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей.

Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению. План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах.

Устойчиво проявлять в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах,

целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;

наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;

памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);

индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей основам вокального фольклора», «Использование дополнительной литературы по изучению фольклора» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,

оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам художественного образования детей и подростков и его реального осуществления в семье;

праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

способствовать воспитанию интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Задачи воспитательной работы

- способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе

овладения навыками учебной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина, конференция, деловая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности–качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; •развитие самостоятельности суждений, независимости и нестанд^{2}а^{2}ртности мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» по направлению воспитательной работы относится к популяризации научных знаний, способствует самоопределению обучающихся, является начальной ступенью в профориентации. В рамках данного объединения предусмотрена реализация инвариантных и вариативных модулей «Программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 57» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	**Реализация модуля в рамках ДООП**
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в игровой форме, форме бесед и практических заданий. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат–занятия, онлайн–консультации. Включение в занятия игровых методик, подбор дидактических материалов для занятий и к самостоятельной проектной деятельности, включение самодиагностики позволяет реализовать воспитательную задачу данного модуля.

2.Воспитательная среда	Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий: -учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания; -сложившиеся ценности, традиции объединения (праздники внутри объединения: праздничное занятие к новому году, с подготовленной в совместном творчестве с обучающимися небольшой поздравительной программой, заключительное занятие в неформальной обстановке) -предметно-материальный компонент. В кабинете для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Организуютсяэлектронныевыставкиипрезентацииготовыхработобъединения по итогам года. (демонстрация созданных игр в электронном виде).
3. Наставничество итьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы по сопровождению обучающихся: -консультации и составление индивидуальных заданийиплановдляобучающихсяпродвинутогоуровняподготовкиобучающихсяснизкимуровнемподготовки; -сопровождение педагогом индивидуальных и групповых проектов, работа педагога по подготовке обучающихся к участию в конкурсах (Региональный конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit»; областной выставке «Технотворинг»).

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является дополнительное профессиональное самоопределение школьников.
Ранняя профориентация призвана:
- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Примерная тематика мероприятий:
Проект «Мир профессий»
Экскурсии на местные предприятия (совместно с родителями)
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи»
Встречи с людьми разных профессий и др.

План мероприятий в рамках профориентационной работы.

Сентябрь	Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми
Октябрь	Экскурсии по образовательному учреждению (знакомство с профессиями директора, учителя, бухгалтера, завхоза и т.д.)
Ноябрь	Экскурсии в Пожарную часть и в Детскую библиотеку
Декабрь	Экскурсии в банк (с родителями)
Январь	Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый…» Встречи с интересными людьми
Февраль	Конкурс рисунков «Мой папа на работе» Фотовыставка «Я у папы на работе»
Март	Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Фотовыставка «Я у мамы на работе» Встреча с мамой.
Апрель	Экскурсии на предприятия
Май	Профориентационный квест

Ресурсное обеспечение проекта
Материально-техническое обеспечение:
· музыкальный зал, кабинет для занятий;
· мультимедийные средства, компьютеры;
· художественная литература, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику.

Мероприятия воспитательной деятельности

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагога дополнительного образования. Как и любая деятельность, она требует тщательного планирования. Необходимо затронуть в воспитательной работе такие направления как: духовно-нравственное воспитание, героико-патриотическое воспитание, воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, т.д.

В образовательной организации разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.
Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
Формы работы:
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

2.7.Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В.

Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатьев. – М.: Книговек, 2012.
3. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.

Список литературы для педагога:

4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
5. Игнатьев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатьев. – М.: Книговек, 2012. 23 3
6. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
7. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко.
– Саратов: Лицей, 2002.
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2006.
9. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004.
10. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
11. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.
12. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011. Список литературы для обучающихся (обучающихся и родителей):
13. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. —
№ 7.
23
14. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1
/ О.А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига, 2011.
15. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ,2003
16. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман.
— М.: Триадалитера, 1994. Интернет-сайты:
17. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»:[Электронный ресурс]. URL: http://konkurs-kenguru.ru. (Дата обращения: 28.08.2018).
18. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: http://4stupeni.ru/stady. (Дата обращения: 28.08.2018).
19. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы:

[Электронный ресурс]. URL: http://puzzle-ru.blogspot.com. (Дата обращения: 28.08.2018).

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для обучающихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
2. А.А.Свечников, П.И,Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
3. Л.М.Лихтарников. Числовые ребусы для обучающихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
4. В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для обучающихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://4stupeni.ru/stady - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. http://www.develop-kinder.com - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
5. http://puzzle-ru.blogspot.com - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. Электронное учебное пособие «Математика и конструирование»
7. http://www.uchi.ru - интерактивная математическая платформа Учи.ру,
8. https://iqsha.ru/ - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша;
9. www.matific.ru - обучающее приложение по математике Matific;
10. http://www.yaklass.ru/ - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»;
11. http://www.mat-reshka.com/ - Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр 1-4кл.