

**Оглавление**

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого воспитательного процесса 5

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания 16

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности 18

Модуль «Детское объединение» 18

Модуль «Учебное занятие» 19

Модуль «Воспитательная среда» 20

Модуль «Самоопределение 22

(профориентация)»

Модуль «Наше здоровье в наших руках (профилактика)» 23

Модуль «Наставничество и тьюторство» 26

Модуль «Работа с родителями» 27

Модуль «Край родной, навек любимый!» 29

Модуль «Экологическое воспитание» 30

Модуль «Патриотическое воспитание»

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной 31

деятельности МБУ ДО ЦДТ

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее - ЦДТ) на 2023-2026 год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки «Программы воспитания ЦДТ» на 2023-2026 год послужили:

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г». И плана мероприятий по ее реализации.
* Указ президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации №996-р 29.05.2015);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
* Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по её разработке.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены направления дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени, адаптация к жизни в обществе и профессиональная ориентация.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, главными целями развития дополнительного образования называет:

1. Создание условий для самореализации и развития талантов детей
2. Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Основанная на фундаментальных документах Российской Федерации в области дополнительного образования, программа воспитания Дворца творчества детей и молодёжи направлена на комплексное решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и помощь в налаживании ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в совместной с детьми деятельности.

Кроме основной задачи по реализации образовательной деятельности, важными задачами Центра детского творчества является организация и проведение досуговых и массовых мероприятий для обучающихся города Ульяновска; в том числе организация и проведение муниципальных этапов областных конкурсов и фестивалей.

Программа воспитания ЦДТ рассчитана на три года, включает в себя список реализуемых по направленностям дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, план мероприятий по направлениям воспитательной работы. Практическая реализация всех модулей программы воспитания в образовательном процессе отображена в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, что позволяет говорить о комплексном подходе в решении поставленных Концепцией развития дополнительного образования детей задач.

Программа воспитания рассматривается на педагогическом совете ЦДТ и утверждается приказом директора ЦДТ.

В разработке программы воспитания принимали участие: Лаврешина В.В., директор МБУ ДО ЦДТ, Крюкова Н.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДТ.

**Раздел 1**.

**«Особенности организуемого воспитательного процесса»**

В основу воспитательного процесса в Центре детского творчества положен национальный воспитательный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Современное дополнительное образование имеет неоспоримое преимущество: обеспечивая добровольный выбор деятельности ребенком, оно максимально удовлетворяет интересы обучающегося, соответствует его предпочтениям и склонностям, таким образом, способствуя развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации формирующейся личности.

Исходя из национального нравственного идеала, а так же учитывая базовые ценности нашего общества (такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована цель воспитания:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на соответствие личности ребенка некому идеалу и уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики индивидуального развития. Учитываются не только и не столько усилия педагога по развитию личности ребёнка, но в первую очередь усилия самого ребёнка по саморазвитию. Активное сотрудничество, партнерские отношения с педагогами играют важную поддерживающую роль в достижении поставленной цели.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

2. Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

3. Создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

4. Обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

5. Реализовать потенциал наставничества в воспитании как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7. Содействовать формированию у детей и подростков нравственных

ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

8. Воспитывать патриотические чувства, гражданское самосознание не только как гражданина России, но как патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему родному краю.

9. Способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

При построении программы используется модульный принцип. Каждыймодульориентированнарешениеконкретнойзадачивоспитанияисоответствует одному из направлений воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Структура каждого модуля включает в себя:

-краткую информацию о потенциале направления деятельности;

-основную воспитательную задачу данного направления деятельности;

-возможные виды, формы и содержание деятельности педагогических

работников и обучающихся по реализации задачи данного направления в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В основу воспитательного процесса в ЦДТ положен **национальный воспитательный идеал** – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Современное дополнительное образование имеет неоспоримое преимущество: обеспечивая добровольный выбор деятельности ребенком, оно максимально удовлетворяет интересы обучающегося, соответствует его предпочтениям и склонностям, таким образом, способствуя развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации формирующейся личности.

Исходя из национального нравственного идеала, а так же учитывая базовые ценности нашего общества (такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована **цель воспитания** в ЦДТ:

**Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

**1)** в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

**2)** в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

**3)** в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на соответствие личности ребенка некому идеалу и уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики индивидуального развития. Учитываются не только и не столько усилия педагога по развитию личности ребёнка, но в первую очередь усилия самого ребёнка по саморазвитию. Активное сотрудничество, партнерские отношения с педагогами играют важную поддерживающую роль в достижении поставленной цели.

Для решения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.
2. Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.
3. Создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
4. Обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.
5. Реализовать потенциал наставничества в воспитании как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.
6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
7. Содействовать формированию у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.
8. Воспитывать патриотические чувства, гражданское самосознание не только как гражданина России, но как патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему родному краю.
9. Способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности ЦДТ. Структура каждого модуля включает в себя:

-краткую информацию о потенциале направления деятельности;

-основную воспитательную задачу данного направления деятельности;

-возможные виды, формы и содержание деятельности педагогических работников и обучающихся по реализации задачи данного направления в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**1. Модуль «Детское объединение»**

В ЦДТ деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных детских творческих объединениях.

**Детские творческие объединения** - традиционные для дополнительного образования формы объединения детей по интересам. Формами таких объединений выступают академии, лаборатории, студии, мастерские, школы, творческие коллективы и т.д. Приоритетны для детских объединений задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучение одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП).

**Задача:** Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

**Содержание деятельности** модуля строится на особенностях региональной образовательной и культурной политики, памятных событиях, традициях, государственных и народных праздниках, деятельности ЦДТ.

Работа педагогических работников включает в себя:

-инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых событиях ЦДТ;

-организацию в творческом объединении интересных и полезных для познавательной активности и личностного развития обучающихся совместных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций объединения, формированию и развитию детского коллектива;

-совместную с обучающимися работу над созданием и соблюдением правил и норм совместной деятельности, формирование конструктивных поведенческих стереотипов, способствующих получению социального опыта.

-применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», формирование функциональных мини-групп «старшие исследователи», «младшие научные сотрудники» и т.д.;

**Формы воспитательной работы:**

-коллективные (тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции, флешмобы, соревнования, слеты и т.д.);

-групповые (тематические вечера, салоны и гостиные, игровые программы, выставки, квесты, походы, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, агитбригады, профильные смены и т.д.);

-индивидуальные (беседы, консультации, наставничество, тьюторство).

Во ЦДТ действуют детские творческие объединения по шести направленностям, реализуется более 50 программ. В течение учебного года проводится более 30 крупных мероприятий муниципального уровня (Приложение 1.)

**2. Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие является основным структурным элементом, лежащим в основе всего образовательного процесса в организации дополнительного образования. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

**Задача:** Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

* использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, гуманизма, добросердечности;
* подбор соответствующих дидактических материалов: текстов для чтения, образцов изобразительного искусства, задач, проблемных ситуаций для обсуждения и т.д.;
* применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
* включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддерживать в детях мотивацию к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности, включение в учебные занятия проектных технологий, позволяющих приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблем, навык публичных выступлений, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* включение в образовательный процесс самодиагностики, приемов рефлексии.

**Содержание деятельности:**

* актуализация воспитательных практик (мероприятий, игр, совместных дел и т.д.);
* проектирование и организация дискуссионных, игровых образовательных пространств; - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;
* разработка современного образовательного и воспитательного контента;
* организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

**3. Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда - это совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс в ЦДТ, и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

**Компоненты:**

1. Воспитательный компонент ДООП, весь комплекс учебно-методических разработок педагогов по вопросам воспитания.
2. Духовный (субъектный компонент) – сложившиеся в образовательной организации отношения, ценности, традиции, в том числе ключевые культурно-образовательные события, которые проводятся для обучающихся всех творческих объединений и объединяют всех обучающихся.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТ является создание особой воспитательной среды, которая задает общий интеллектуальный фон, особые нравственные нормы; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

В основе организации воспитательного процесса в ЦДТ лежит социально-значимая, исследовательская, проектная, творческая, досуговая совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, направленная на приобретение воспитанниками опыта решения важных жизненных задач, творческие поиски, работу по улучшению окружающего мира.

**Задача:** создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное воздействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективных творческих дел, коллективной подготовки и проведения праздников, игр и др. Подобные формы эмоционально и ценностно привлекательны для ребят, предоставляют возможность каждому внести вклад в общее дело, приобрести социальный опыт взаимодействия в различных видах деятельности.
2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно работает над формированием какого-либо значимого нравственного свойства личности либо конкретного мнения.

В ЦДТ регулярно проводятся традиционные творческие праздники, рождественские встречи, отчетные концерты, разновозрастные сборы и слеты, церемонии награждения, совместные с родителями коллективные творческие дела, различные фестивали, чемпионаты, организуются выставки живописных и фоторабот, созданных обучающимися различных моделей; а так же множество локальных воспитательных мероприятий, презентаций, мастер-классов, открытых дискуссионных столов, выступлений, игр разной направленности.

**4. Модуль «Самоопределение (профориентация)»**

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе ЦДТ.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

-мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, прогулки, культпоходы и т.д.);

-события (общие по организации, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и т.д.);

-игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

* освоение обучающимися основ профессии в рамках ДООП;
* реализация профориентационных и профориентированных досуговых программ;
* профориентационные игры (симуляции, квесты, ролевое решение кейсов, которые позволяют воспитанникам расширить реальные знания о профессиях, их типах, способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной деятельности);

-экскурсии на предприятия города, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях города и т.д.; -совместное с педагогами изучение профильных площадок и ресурсов в сети интернет, посвященных профориентации, прохождение онлайн-

тестирования; участие в работе профориентационных проектов, участие в конкурсах и т.д.;

* индивидуальные и семейные консультации педагогов дополнительного образования для обучающихся и их родителей по вопросам наклонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые будут иметь значение при выборе профессии.

**5. Модуль «Наше здоровье в наших руках (профилактика)».**

Здоровье - фундамент человеческой жизни. Состояние здоровья – базовая ценность, на основе которой формируются интеллектуальные, эмоциональные и ценностно-нормативные стороны личности. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека складывается из следующих компонентов:

* генетические факторы 10-15%;
* состояние окружающей среды 20-25 %; - медицинское обеспечение 10%;
* **условия и образ жизни 50-55%.**

Здоровый образ жизни - это важнейший вклад, который человек может сделать в свое благополучие, вклад, который зависит только от него самого. Поэтому одним из наиболее эффективных путей формирования у воспитанников ценности жизни и здоровья (физического, психического и социального) является направляемая и организуемая взрослыми (педагогами, психологами, наставниками, родителями) совместная деятельность.

Роспотребнадзор Российской Федерации называет ключевые составляющие здорового образа жизни.

* + умеренное и сбалансированное питание
  + достаточная двигательная активность
  + закаливание организма
  + отказ от вредных привычек
  + соблюдение режима труда и отдыха с учетом динамики индивидуальных биоритмов
  + соблюдение личной гигиены
  + умение управлять своими эмоциями (социально приемлемое поведение)
  + безопасное поведение в быту, на работе, на улице, в школе, обеспечивающее не только физическое сохранение здоровья, но и обеспечивающее конструктивную и социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию
  + предупреждение травматизма, отравления, аварийных ситуаций.

Дополнительное образование детей обладает важными социально-педагогическими особенностями, значимыми для привития обучающимся ценностей здорового образа жизни, профилактики и предупреждения травматизма, в том числе профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактическая работа – один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности в самом широком ее смысле вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса. **Задача** – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики ЦДТ:

* разрабатывает и реализует программы спортивной, туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков (работа военно-патриотического клуба «Легенда»);
* организует и проводит социально-педагогические и психологические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

-способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и т.д., тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

**Содержание деятельности:**

* Изучение тем, включенных в образовательную программу о ЗОЖ: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов.

Обучающиеся получают представления о жизни, как величайшей ценности, о возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

**Виды деятельности:**

-просветительская (пропаганда ЗОЖ, экологически сообразного образа жизни в беседах, играх, спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слетах, походах по родному краю, летних экологических лагерях);

-исследовательская и проектная деятельность (экологический мониторинг состояния окружающей среды, влияние факторов окружающей среды на здоровье человека);

-практико-ориентированная деятельность (обучение экологически грамотному образу жизни, поведению дома, в школе, в социуме, приобретают опыт водо- и энергосбережения, утилизации мусора, опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны и т.д.). В рамках практико-ориентированной деятельности обучающиеся учатся определять оптимальный для себя режим физических и психологических нагрузок, следить за своим рационом питания, получают представление о негативном влиянии техногенных факторов на здоровье человека и т.д.

**6. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, являясь технологией интенсивного развития, передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Высокая скорость и продуктивность технологии обусловлена непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку. Наставничество способствует:

-раскрытию личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого;

- улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности благодаря повышению мотивации к обучению, индивидуальной траектории образования, участию в программах поддержки и т.д.;

-созданию условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-преодолению подросткового кризиса, формированию способности преодолевать трудности;

-адаптации в детском коллективе;

-формированию ценностей и активной жизненной и гражданской позиции наставляемого;

-развитию гибкости в применении полученных навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, проактивного мышления – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

**Задача:** реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Стоит уточнить, что речь идет не о должности, а об особой педагогической позиции – тьютор (работа с одаренными детьми – составление индивидуального плана, помощь в корректировке направления развития).

Основные формы тьюторского сопровождения:

-индивидуальная/групповая консультация;

-тренинг.

**Виды, формы и содержание деятельности.**

Для организации качественной работы наставничества необходимо: -сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основными критериями являются: совпадение профиля, взаимный интерес и симпатия, доверие, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

-создать условия для установления в паре/группе наставника и наставляемых гармоничных и продуктивных отношений, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и способствующими достижению поставленных результатов.

Взаимодействие между наставником и наставляемым может проходить в рамках:

-подготовки и участия в совместных конкурсах, олимпиадах, проектах, проектных работах и др.;

-совместных посещений культурных, спортивных и иных мероприятий; -клубов по интересам (как создание, так и участие).

**7. Модуль «Работа с родителями».**

Система дополнительного образования детей, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательной организации и семьи, где семья выступает не только как потребитель и заказчик услуг, но и как основной партнер. Внутрисемейные отношения непосредственно и сильно влияют на ребенка, влияют на качество его сегодняшней и будущей жизни.

В связи с этим, одной из целей педагогических работников ЦДТ становится осуществление психолого-педагогической поддержки семьи, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), психологического сопровождения развития ребенка. Создание качественного союза: педагог-дети-родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

**Задача:** обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия педагогического коллектива ЦДТ с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на создание оптимальных условий культурно-образовательного и воспитательного процессов.

Формы работы с родителями (законными представителями) используются как индивидуальные, так и групповые:

– индивидуальные консультации с целью координирования воспитательных усилий педагогов и родителей;

* работа специалистов по запросу родителей в острых ситуациях;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* работа родительского комитета;
* родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы;
* родительские дни (открытые занятия, дни открытых дверей, дни семейного отдыха);
* родительские собрания;
* организация совместной познавательной и культурно-досуговой деятельности.

**Содержание деятельности:**

организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей, традиций – круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур народов региона;

-творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи к традиционным праздникам, праздничных украшений для дома;

-семейные проекты по изучению родословного древа, истории семьи как части истории страны, города и региона: военные годы, семейные реликвии, рассказы представителей старшего поколения, изучение вклада представителей семьи в развитие города, области, края и т.д.;

-семейные конкурсы и проекты по изучению истории своего района, улицы;

-творческие выставки, сочинения, эссе, детские и семейные газеты, журналы, посвященные ценности семьи, материнства, отцовства;

-семейные клубы, диспуты, дискуссии на различные темы, в том числе по правовому просвещению родителей и детей.

**8. Модуль: «Край родной, навек любимый (краеведение)».**

Обращение к потенциалу краеведения в воспитательной практике ЦДТ позволяет обучающимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами социума, ответственными за настоящее и будущее родного края. Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, воспитывает патриотизм, идеалы гуманизма, любовь к малой Родине.

**Задача –** развитие у детей и подростков эмоционального восприятия окружающего их мира, воспитание эстетических и патриотических чувств к месту своего проживания, воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему краю.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- обновление и внедрение разнообразных форм работы по освоению культурного наследия Ульяновского края во всех направлениях деятельности ЦДТ;

* реализация разделов программ по освоению культурного наследия Ульяновского края в рамках различных объединений на всех ступенях обучения;
* разработка и проведение образовательных прогулок и экскурсий по достопримечательностям района, города, родного края;

-организация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению (в том числе и краеведческо-экологические направления);

-организация и проведение ключевых культурно-образовательных событий, посвященных в том числе краеведению.

**9. Модуль: «Экологическое воспитание»**

Одним из важных направлений воспитательной работы, проводимой во ЦДТ, является экологическое воспитание. В современном мире техногенный и антропогенный факторы оказывают колоссальное негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое состояние среды, в которой рождается, формируется и живет человек, оказывает серьезное влияние на его физическое и психологическое здоровье.

**Задача:** воспитание у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

* беседы, лекции, циклы занятий по экологии, внедряемые в ДООП всех направлений ЦДТ;

- индивидуальные и групповые формы работы, совместная проектно-исследовательская деятельность;

* участие в экологических акциях, флешмобах;
* -крупный цикл воспитательных мероприятий (концерты, выставки, мастер-классы, доклады и т.д.), направленных на актуализацию экологических вопросов, привлечение интереса к проблемам экологии.

**10.Модуль «Патриотическое воспитание».**

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей системы воспитания в целом. Нравственно-патриотическое воспитание детей реализуется через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

На современном этапе развития необходима система учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия

образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

Целью патриотического воспитания обучающихся является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- создание социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

- обновление содержания дополнительного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента.

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне

обучающихся:

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и

культуры Ульяновской области.

- имеет представление o своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Рекомендуемые основные направления работы по патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Формирование представлений (воспитывающая среда)

- формировать представления о России как о стране, в которой живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры обучающихся;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- изучение тематической литературы;

- просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;

- коллективно-творческие проекты;

- образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей обучающихся);

- знакомство с традиционными для Симбирского региона ремеслами.

Эволюция гражданско-патриотического воспитания зависит не только от внешней и внутренней политики, но и от тех мер, которые государство реализует в программах по гражданско-патриотическому воспитанию. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В настоящее время, процесс гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуален и востребован. В учреждениях дополнительного образования имеются самые благоприятные условия для этого. Педагоги учреждения дополнительного образования разрабатывают программы деятельности и программы дополнительного образования, содержащие познавательные, воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие гражданско-патриотического воспитания у обучающихся.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения дополнительного образования в патриотическом воспитании, являются:

Разработать и внедрить эффективные методы и формы работы, способствующие развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.

Развить национальное и гражданское самосознание обучающихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота.

Сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота.

Создать условия для проявления патриотических знаний и способностей.

Реализуемые модели патриотического воспитания в ЦДТ: предметно-тематическая, межпредметная, проектная.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в ЦДТ можно определить следующие:

Духовно-нравственное. Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Раздел 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДТ**

Самоанализ воспитательного процесса, организуемого в ЦДТ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов не на количественные, а на качественные показатели, такие как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания (в котором ЦДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной самореализации и саморазвития детей.

**Основные направления самоанализа:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ЦДТ. Динамика личностного развития обучающихся проводится в каждом конкретном объединении на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в данном объединении.
2. Состояние организуемой во ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в образовательной организации интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом учитываются следующие показатели:

-системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ЦДТ, реализуемых интегрированных проектов);

-качественная координация всех звеньев воспитательной работы;

-наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;

-открытость воспитательного и образовательного процессов ЦДТ (наличие медиа пространства, социального партнерства);

-наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

-вовлеченность семьи в воспитательный процесс образовательной организации, проводимые мероприятия с участием семьи;

-наличие в организации предметно-эстетических зон (оформление и общая эстетика учебных и общих помещений)

**Итог самоанализа:** фиксация результатов, выявленных проблем, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**Приложение 1**

**ПЛАН мероприятий по реализации Программы воспитания в МБУ ДО ЦДТ**

**в 2023-2024 учебному году**

**ПЛАН городских мероприятий**

**МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | | | **Дата проведения** | **Образовательные учреждения** | | |
| ***5.Школа педагога дополнительного образования*** | | | | | | | | | |
|  | | Семинар-практикум «Цифровой методический кейс как средство повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования» | | | | Декабрь 2023 | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | | Семинар «Современные технологии игропрактик и игровых электронных образовательных ресурсов в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ» | | | | Январь 2024 | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | | Творческая мастерская «Организация театральной деятельности обучающихся в условиях современного дополнительного образования» | | | | Апрель 2024 | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | **6. Мастер-классы для педагогов дополнительного образования:** | | | | | | | | |
|  | Проведение серии мастер-классов «Арт-мастерская»  Мастер-класс по изобразительному искусству «Волшебное дерево в технике кляксография» | | | | Декабрь 2023 | | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Ватный картонаж» | | | | Декабрь 2023 | | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | Мастер-класс по фильцеванию из шерсти «Дракон» | | | | Декабрь 2023 | | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | Мастер-класс по лепке из воздушного пластилина «Загадочный Лун» | | | | Декабрь 2023 | | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | Здоровьесберегающий мастер-класс по хореографии с использованием теннисного мяча | | | | Декабрь 2023 | | МБУ ДО ЦДТ | | |
|  | **Праздники** | | **Спортивные соревнования** | **Конкурсы, фестивали, выставки, слеты, акции** | | | **Месячники, проекты** | | |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1 | - День знаний  - День здоровья  - День семейного общения  -День города  - Международный день учителя | |  | 1. Муниципальный этап открытого областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» | | | |  | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| 2 | | Международный День пожилых людей  Международный День учителя  День школьника  День бабушек и дедушек  День школьника в Ульяновской области |  | 1. Онлайн-викторина «ЭКОмозаика» 2. Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени» 3. Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Мама-значит нежность» | | | |  | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 3 | | День народного единства  День матери |  | 1. Отборочный этап интеллектуально-спортивной игры «Плечом к плечу», посвящённой городам трудовой доблести. 2. Муниципальный этап областного конкурса сочинений среди учащихся по изучению родного края «Мой край родной» (Минем туган ягым) 3. Городской конкурс детского творчества «Андрей Блаженный Симбирский» | | | |  | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 4 | |  |  | 1. Онлайн викторина «Конституция! Россия! Я!» 2. Городской конкурс детских творческих работ «Новогодние фантазии» | | | | | Месячник Духовно-нравственного воспитания |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 5 | | Городские образовательные рождественские чтения |  | 1. Городской брейн-ринг, посвященный дню рождения Ульяновской области «Люби и знай родной свой край» 2. Акция «По дороге жизни», посвящённая 80-летию освобождения от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград 3. Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени» | | | | |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 6 | | - День российской науки  - День защитников Отечества |  | 1. Городской конкурс «Юный дизайнер» 2. Муниципальный этап Регионального этапа конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества» | | | | | Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны» |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 7 | | Международный женский день  8 марта | 1. Отборочные этапы городских открытых соревнований по спортивному ориентированию «Батальон Победы» | 1. Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму 2. Конкурс творческих работ «01 глазами детей» (конкурс рассказов, поделок, рисунков, презентаций) | | | |  | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 8 | | День космонавтики  Международный День молодёжи |  | 1. Фестиваль ориентирования в рамках Международного дня ориентирования 2. Территориальный этап городской выставки технического и художественного творчества «Дополнительное образование -2023» | | | | Городской месячник здоровья | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 9 | | 1. Праздничная программа «Мир, весна, семья, здоровье» 2. Праздничные концертные программы, посвящённые 79-й годовщине Великой Победы | 1. Финал городских открытых соревнований по спортивному ориентированию «Батальоны победы» | 1. Финал городской интеллектуально-спортивной игры «Плечом к плечу», посвящённой городам трудовой доблести 2. Муниципальный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2024» | | | | Городские акции «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск Победы», «Открытка ветерану» | |
| **Июнь** | | | | | | | | | |
| 10 | | 1. Городской праздник «День защиты детей» 2. Слет оздоровительных организаций дневного пребывания детей «Здравствуй, лето!» (ЦРТДиЮ им. А Матросова) 3. Праздничные программы, посвящённые Дню России |  | Работа в рамках межведомственного проекта «Лето во дворе» | | | | Реализация проекта «Лето во дворах» | |
| **Июль** | | | | | | | | | |
| 11 | |  |  | Работа в рамках межведомственного проекта «Лето во дворе» | | | | Реализация проекта «Лето во дворах» | |
| **Август** | | | | | | | | | |
| 12 | | День Государственного флага Российской Федерации |  | Работа в рамках межведомственного проекта «Лето во дворе» | | | | Реализация проекта «Лето во дворах» | |