

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
председатель профсоюзной
организации
Н.А. Чернова
«01» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Лаврешина
«01» апреля 2026 г.



Программа воспитания МБУ ДО ЦДТ
срок реализации 2026-2030 учебный год

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 01.04.2026 г.

Секретарь С.А. Никитина

г. Ульяновск, 2026 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания	16
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности	18
Модуль «Детское объединение»	18
Модуль «Учебное занятие»	19
Модуль «Воспитательная среда»	20
Модуль «Самоопределение (профорентация)»	22
Модуль «Наше здоровье в наших руках (профилактика)»	23
Модуль «Наставничество и тьюторство»	26
Модуль «Работа с родителями»	27
Модуль «Край родной, навек любимый!»	29
Модуль «Экологическое воспитание»	30
Модуль «Патриотическое воспитание»	
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ	31

Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее - ЦДТ) на 2026-2030 год разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки «Программы воспитания ЦДТ» на 2023-2026 год послужили:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г». И плана мероприятий по ее реализации.
- Указ президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденного Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года №309;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по её разработке.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены направления дополнительного образования: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени, адаптация к жизни в обществе и профессиональная ориентация.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, главными целями развития дополнительного образования называет:

1. Создание условий для самореализации и развития талантов детей
2. Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Основанная на фундаментальных документах Российской Федерации в области дополнительного образования, программа воспитания Дворца творчества детей и молодёжи направлена на комплексное решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и помощь в налаживании ответственных взаимоотношений с окружающими. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в совместной с детьми деятельности.

Кроме основной задачи по реализации образовательной деятельности, важными задачами Центра детского творчества является организация и проведение досуговых и массовых мероприятий для обучающихся города Ульяновска; в том числе организация и проведение муниципальных этапов областных конкурсов и фестивалей.

Программа воспитания ЦДТ рассчитана на три года, включает в себя список реализуемых по направленностям дополнительного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, план мероприятий по направлениям воспитательной работы. Практическая реализация всех модулей программы воспитания в образовательном процессе отображена в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, что позволяет говорить о комплексном подходе в решении поставленных Концепцией развития дополнительного образования детей задач.

Программа воспитания рассматривается на педагогическом совете ЦДТ и утверждается приказом директора ЦДТ.

В разработке программы воспитания принимали участие: Лаврешина В.В., директор МБУ ДО ЦДТ, Крюкова Н.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДТ.

Раздел 1.

«Особенности организуемого воспитательного процесса»

В основу воспитательного процесса в Центре детского творчества положен национальный воспитательный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Современное дополнительное образование имеет неоспоримое преимущество: обеспечивая добровольный выбор деятельности ребенком, оно максимально удовлетворяет интересы обучающегося, соответствует его предпочтениям и склонностям, таким образом, способствуя развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации формирующейся личности.

Исходя из национального нравственного идеала, а так же учитывая базовые ценности нашего общества (такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована цель воспитания:

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на соответствие личности ребенка некому идеалу и уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики индивидуального развития. Учитываются не только и не столько усилия педагога по развитию личности ребёнка, но в первую очередь усилия самого ребёнка по саморазвитию. Активное сотрудничество, партнерские отношения с педагогами играют важную поддерживающую роль в достижении поставленной цели.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

2. Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

3. Создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

4. Обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

5. Реализовать потенциал наставничества в воспитании как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7. Содействовать формированию у детей и подростков нравственных

ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

8. Воспитывать патриотические чувства, гражданское самосознание не только как гражданина России, но как патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему родному краю.

9. Способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Структура каждого модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- основную воспитательную задачу данного направления деятельности;
- возможные виды, формы и содержание деятельности педагогических работников и обучающихся по реализации задачи данного направления в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В основу воспитательного процесса в ЦДТ положен **национальный воспитательный идеал** – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Современное дополнительное образование имеет неоспоримое преимущество: обеспечивая добровольный выбор деятельности ребенком, оно максимально удовлетворяет интересы обучающегося, соответствует его предпочтениям и склонностям, таким образом, способствуя развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации формирующейся личности.

Исходя из национального нравственного идеала, а так же учитывая базовые ценности нашего общества (такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована **цель воспитания в ЦДТ:**

Личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на соответствие личности ребенка некому идеалу и уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики индивидуального развития. Учитываются не только и не столько усилия педагога по развитию личности ребёнка, но в первую очередь усилия самого ребёнка по саморазвитию. Активное сотрудничество, партнерские отношения с педагогами играют важную поддерживающую роль в достижении поставленной цели.

Для решения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

2. Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

3. Создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

4. Обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

5. Реализовать потенциал наставничества в воспитании как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7. Содействовать формированию у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную,

социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

8. Воспитывать патриотические чувства, гражданское самосознание не только как гражданина России, но как патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему родному краю.

9. Способствовать формированию у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности ЦДТ. Структура каждого модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- основную воспитательную задачу данного направления деятельности;
- возможные виды, формы и содержание деятельности педагогических работников и обучающихся по реализации задачи данного направления в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Модуль «Детское объединение»

В ЦДТ деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных детских творческих объединениях.

Детские творческие объединения - традиционные для дополнительного образования формы объединения детей по интересам. Формами таких объединений выступают академии, лаборатории, студии, мастерские, школы, творческие коллективы и т.д. Приоритетны для детских объединений задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучение одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП).

Задача: Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских творческих объединений, содействовать развитию и активной деятельности обучающихся в их работе.

Содержание деятельности модуля строится на особенностях региональной образовательной и культурной политики, памятных событиях, традициях, государственных и народных праздниках, деятельности ЦДТ.

Работа педагогических работников включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых событиях ЦДТ;

-организацию в творческом объединении интересных и полезных для познавательной активности и личностного развития обучающихся совместных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций объединения, формированию и развитию детского коллектива;

-совместную с обучающимися работу над созданием и соблюдением правил и норм совместной деятельности, формирование конструктивных поведенческих стереотипов, способствующих получению социального опыта.

-применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», формирование функциональных мини-групп «старшие исследователи», «младшие научные сотрудники» и т.д.;

Формы воспитательной работы:

-коллективные (тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции, флешмобы, соревнования, слеты и т.д.);

-групповые (тематические вечера, салоны и гостиные, игровые программы, выставки, квесты, походы, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги, агитбригады, профильные смены и т.д.);

-индивидуальные (беседы, консультации, наставничество, тьюторство).

Во ЦДТ действуют детские творческие объединения по шести направленностям, реализуется более 50 программ. В течение учебного года проводится более 30 крупных мероприятий муниципального уровня (Приложение 1.)

2. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие является основным структурным элементом, лежащим в основе всего образовательного процесса в организации дополнительного образования. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Задача: Использовать в воспитании детей все возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник развития и поддержания интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, гуманизма, добросердечности;

- подбор соответствующих дидактических материалов: текстов для чтения, образцов изобразительного искусства, задач, проблемных ситуаций для обсуждения и т.д.;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддерживать в детях мотивацию к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, включение в учебные занятия проектных технологий, позволяющих приобрести навыки генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблем, навык публичных выступлений, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в образовательный процесс самодиагностики, приемов рефлексии.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, игр, совместных дел и т.д.);
- проектирование и организация дискуссионных, игровых образовательных пространств; - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

3. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда - это совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс в ЦДТ, и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Компоненты:

1. Воспитательный компонент ДООП, весь комплекс учебно-методических разработок педагогов по вопросам воспитания.
2. Духовный (субъектный компонент) – сложившиеся в образовательной организации отношения, ценности, традиции, в том числе ключевые культурно-образовательные события, которые проводятся для обучающихся всех творческих объединений и объединяют всех обучающихся.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТ является создание особой воспитательной среды, которая задает общий интеллектуальный фон, особые нравственные нормы; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими

людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

В основе организации воспитательного процесса в ЦДТ лежит социально-значимая, исследовательская, проектная, творческая, досуговая совместная деятельность педагогических работников и обучающихся, направленная на приобретение воспитанниками опыта решения важных жизненных задач, творческие поиски, работу по улучшению окружающего мира.

Задача: создавать многомерное воспитательное пространство для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное воздействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективных творческих дел, коллективной подготовки и проведения праздников, игр и др. Подобные формы эмоционально и ценностно привлекательны для ребят, предоставляют возможность каждому внести вклад в общее дело, приобрести социальный опыт взаимодействия в различных видах деятельности.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно работает над формированием какого-либо значимого нравственного свойства личности либо конкретного мнения.

В ЦДТ регулярно проводятся традиционные творческие праздники, рождественские встречи, отчетные концерты, разновозрастные сборы и слеты, церемонии награждения, совместные с родителями коллективные творческие дела, различные фестивали, чемпионаты, организуются выставки живописных и фоторабот, созданных обучающимися различных моделей; а так же множество локальных воспитательных мероприятий, презентаций, мастер-классов, открытых дискуссионных столов, выступлений, игр разной направленности.

4. Модуль «Самоопределение (профориентация)»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе ЦДТ.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

-мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, прогулки, культпоходы и т.д.);

- события (общие по организации, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и т.д.);
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках ДООП;
- реализация профориентационных и профориентированных досуговых программ;
- профориентационные игры (симуляции, квесты, ролевое решение кейсов, которые позволяют воспитанникам расширить реальные знания о профессиях, их типах, способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной деятельности);

-экскурсии на предприятия города, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях города и т.д.; - совместное с педагогами изучение профильных площадок и ресурсов в сети интернет, посвященных профориентации, прохождение онлайн-

тестирования; участие в работе профориентационных проектов, участие в конкурсах и т.д.;

- индивидуальные и семейные консультации педагогов дополнительного образования для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые будут иметь значение при выборе профессии.

-

5. Модуль «Наше здоровье в наших руках (профилактика)».

Здоровье - фундамент человеческой жизни. Состояние здоровья – базовая ценность, на основе которой формируются интеллектуальные, эмоциональные и ценностно-нормативные стороны личности. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека складывается из следующих компонентов:

- генетические факторы 10-15%;
- состояние окружающей среды 20-25 %; - медицинское обеспечение 10%;
- **условия и образ жизни 50-55%.**

Здоровый образ жизни - это важнейший вклад, который человек может сделать в свое благополучие, вклад, который зависит только от него самого. Поэтому одним из наиболее эффективных путей формирования у воспитанников ценности жизни и здоровья (физического, психического и социального) является направляемая и организуемая взрослыми (педагогами, психологами, наставниками, родителями) совместная деятельность.

Роспотребнадзор Российской Федерации называет ключевые составляющие здорового образа жизни.

- умеренное и сбалансированное питание
- достаточная двигательная активность
- закаливание организма
- отказ от вредных привычек
- соблюдение режима труда и отдыха с учетом динамики индивидуальных биоритмов
- соблюдение личной гигиены
- умение управлять своими эмоциями (социально приемлемое поведение)
- безопасное поведение в быту, на работе, на улице, в школе, обеспечивающее не только физическое сохранение здоровья, но и обеспечивающее конструктивную и социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию
- предупреждение травматизма, отравления, аварийных ситуаций.

Дополнительное образование детей обладает важными социально-педагогическими особенностями, значимыми для привития обучающимся ценностей здорового образа жизни, профилактики и предупреждения травматизма, в том числе профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактическая работа – один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности в самом широком ее смысле вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса. **Задача** – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, способствующих ведению здорового образа жизни, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально - приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию внешней среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики ЦДТ:

- разрабатывает и реализует программы спортивной, туристско-краеведческой направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков (работа военно-патриотического клуба «Легенда»);
- организует и проводит социально-педагогические и психологические тренинги с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и т.д., тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности:

- Изучение тем, включенных в образовательную программу о ЗОЖ: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов.

Обучающиеся получают представления о жизни, как величайшей ценности, о возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Виды деятельности:

-просветительская (пропаганда ЗОЖ, экологически сообразного образа жизни в беседах, играх, спартакиадах, эстафетах, экологических и туристических слетах, походах по родному краю, летних экологических лагерях);

-исследовательская и проектная деятельность (экологический мониторинг состояния окружающей среды, влияние факторов окружающей среды на здоровье человека);

-практико-ориентированная деятельность (обучение экологически грамотному образу жизни, поведению дома, в школе, в социуме, приобретают опыт водо- и энергосбережения, утилизации мусора, опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны и т.д.). В рамках практико-ориентированной деятельности обучающиеся учатся определять оптимальный для себя режим физических и психологических нагрузок, следить за своим рационом питания, получают представление о негативном влиянии техногенных факторов на здоровье человека и т.д.

6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации, являясь технологией интенсивного развития, передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Высокая скорость и продуктивность технологии обусловлена непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку. Наставничество способствует:

-раскрытию личностного, профессионального и творческого потенциала наставляемого;

-улучшению показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности благодаря повышению мотивации к обучению, индивидуальной траектории образования, участию в программах поддержки и т.д.;

-созданию условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для детей с ОВЗ, для одаренных детей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-преодолению подросткового кризиса, формированию способности преодолевать трудности;

-адаптации в детском коллективе;

-формированию ценностей и активной жизненной и гражданской позиции наставляемого;

-развитию гибкости в применении полученных навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, проактивного мышления – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

Задача: реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Стоит уточнить, что речь идет не о должности, а об особой педагогической позиции – тьютор (работа с одаренными детьми – составление индивидуального плана, помощь в корректировке направления развития).

Основные формы тьюторского сопровождения:

-индивидуальная/групповая консультация;

-тренинг.

Виды, формы и содержание деятельности.

Для организации качественной работы наставничества необходимо: - сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основными критериями являются: совпадение профиля, взаимный интерес и симпатия, доверие, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

-создать условия для установления в паре/группе наставника и наставляемых гармоничных и продуктивных отношений, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и способствующими достижению поставленных результатов.

Взаимодействие между наставником и наставляемым может проходить в рамках:

-подготовки и участия в совместных конкурсах, олимпиадах, проектах, проектных работах и др.;

-совместных посещений культурных, спортивных и иных мероприятий; -клубов по интересам (как создание, так и участие).

7. Модуль «Работа с родителями».

Система дополнительного образования детей, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного

партнерства образовательной организации и семьи, где семья выступает не только как потребитель и заказчик услуг, но и как основной партнер. Внутрисемейные отношения непосредственно и сильно влияют на ребенка, влияют на качество его сегодняшней и будущей жизни.

В связи с этим, одной из целей педагогических работников ЦДТ становится осуществление психолого-педагогической поддержки семьи, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), психологического сопровождения развития ребенка. Создание качественного союза: педагог-дети-родители – один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Задача: обеспечить согласованность действий семьи и образовательной организации для более эффективного достижения целей воспитания, оказать методическую помощь, повысить коммуникативную компетентность родителей в контексте семейного общения.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия педагогического коллектива ЦДТ с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на создание оптимальных условий культурно-образовательного и воспитательного процессов.

Формы работы с родителями (законными представителями) используются как индивидуальные, так и групповые:

- индивидуальные консультации с целью координирования воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей в острых ситуациях;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- работа родительского комитета;
- родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни (открытые занятия, дни открытых дверей, дни семейного отдыха);
- родительские собрания;
- организация совместной познавательной и культурно-досуговой деятельности.

Содержание деятельности:

организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей, традиций – круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур народов региона;

-творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи к традиционным праздникам, праздничных украшений для дома;

-семейные проекты по изучению родословного древа, истории семьи как части истории страны, города и региона: военные годы, семейные реликвии, рассказы представителей старшего поколения, изучение вклада представителей семьи в развитие города, области, края и т.д.;

- семейные конкурсы и проекты по изучению истории своего района, улицы;

- творческие выставки, сочинения, эссе, детские и семейные газеты, журналы, посвященные ценности семьи, материнства, отцовства;

- семейные клубы, диспуты, дискуссии на различные темы, в том числе по правовому просвещению родителей и детей.

8. Модуль: «Край родной, навек любимый (краеведение)».

Обращение к потенциалу краеведения в воспитательной практике ЦДТ позволяет обучающимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами социума, ответственными за настоящее и будущее родного края. Краеведческая работа расширяет кругозор обучающихся, воспитывает патриотизм, идеалы гуманизма, любовь к малой Родине.

Задача – развитие у детей и подростков эмоционального восприятия окружающего их мира, воспитание эстетических и патриотических чувств к месту своего проживания, воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего, любящего и бережно относящегося к своему краю.

Виды, формы и содержание деятельности:

- обновление и внедрение разнообразных форм работы по освоению культурного наследия Ульяновского края во всех направлениях деятельности ЦДТ;

- реализация разделов программ по освоению культурного наследия Ульяновского края в рамках различных объединений на всех ступенях обучения;

- разработка и проведение образовательных прогулок и экскурсий по достопримечательностям района, города, родного края;

- организация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению (в том числе и краеведческо-экологические направления);

- организация и проведение ключевых культурно-образовательных событий, посвященных в том числе краеведению.

9. Модуль: «Экологическое воспитание»

Одним из важных направлений воспитательной работы, проводимой во ЦДТ, является экологическое воспитание. В современном мире техногенный и антропогенный факторы оказывают колоссальное негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое состояние среды, в которой рождается, формируется и живет человек, оказывает серьезное влияние на его физическое и психологическое здоровье.

Задача: воспитание у обучающихся экологического сознания и экологической культуры, просвещение по экологически сообразному образу

жизни, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и сохранения живой природы.

Виды, формы и содержание деятельности:

- беседы, лекции, циклы занятий по экологии, внедряемые в ДООП всех направлений ЦДТ;
- индивидуальные и групповые формы работы, совместная проектно-исследовательская деятельность;
- участие в экологических акциях, флешмобах;
- крупный цикл воспитательных мероприятий (концерты, выставки, мастер-классы, доклады и т.д.), направленных на актуализацию экологических вопросов, привлечение интереса к проблемам экологии.

10.Модуль «Патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей системы воспитания в целом. Нравственно-патриотическое воспитание детей реализуется через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

На современном этапе развития необходима система учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

Целью патриотического воспитания обучающихся является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- создание социокультурного образовательного пространства, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;
- обновление содержания дополнительного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента.

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне обучающихся:

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Ульяновской области.
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Рекомендуемые основные направления работы по патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Формирование представлений (воспитывающая среда)

- формировать представления о России как о стране, в которой живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры обучающихся;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- изучение тематической литературы;
- просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;
- коллективно-творческие проекты;
- образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей обучающихся);
- знакомство с традиционными для Симбирского региона ремеслами.

Эволюция гражданско-патриотического воспитания зависит не только от внешней и внутренней политики, но и от тех мер, которые государство реализует в программах по гражданско-патриотическому воспитанию. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического,

экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В настоящее время, процесс гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения очень актуален и востребован. В учреждениях дополнительного образования имеются самые благоприятные условия для этого. Педагоги учреждения дополнительного образования разрабатывают программы деятельности и программы дополнительного образования, содержащие познавательные, воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие гражданско-патриотического воспитания у обучающихся.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения дополнительного образования в патриотическом воспитании, являются:

Разработать и внедрить эффективные методы и формы работы, способствующие развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.

Развить национальное и гражданское самосознание обучающихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота.

Сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота.

Создать условия для проявления патриотических знаний и способностей.

Реализуемые модели патриотического воспитания в ЦДТ: предметно-тематическая, межпредметная, проектная.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в ЦДТ можно определить следующие:

Духовно-нравственное. Цель: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и

государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДТ

Самоанализ воспитательного процесса, организуемого в ЦДТ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов не на количественные, а на качественные показатели, такие как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания (в котором ЦДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной самореализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ЦДТ. Динамика личностного развития обучающихся проводится в каждом конкретном объединении на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в данном объединении.

2. Состояние организуемой во ЦДТ совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в образовательной организации интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При этом учитываются следующие показатели:

-системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ЦДТ, реализуемых интегрированных проектов);

-качественная координация всех звеньев воспитательной работы;

-наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;

-открытость воспитательного и образовательного процессов ЦДТ (наличие медиа пространства, социального партнерства);

-наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

-вовлеченность семьи в воспитательный процесс образовательной организации, проводимые мероприятия с участием семьи;

-наличие в организации предметно-эстетических зон (оформление и общая эстетика учебных и общих помещений)

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**ПЛАН городских мероприятий
МБУ ДО ЦДТ г. Ульяновска в 2026-2027 учебному
году**

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2026	Городские открытые соревнования по спортивному ориентированию «Осенний старт»	Педагоги-организаторы
Октябрь 2026	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	Педагоги-организаторы
Октябрь 2026	Первенство города по спортивному ориентированию	Педагоги-организаторы
Октябрь 2026	Городской семейный фотомарафон «То, что нам ценно»	Педагоги-организаторы
Ноябрь 2026	Отборочный этап интеллектуально-спортивной игры «Плечом к плечу», посвящённой городам трудовой доблести.	Педагоги-организаторы
Ноябрь 2026	Городской конкурс социальных видеороликов о ДТП в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	Педагоги-организаторы
Ноябрь-декабрь 2026	Городской конкурс детского творчества «Андрей Блаженный Симбирский»	Педагоги-организаторы
Декабрь 2026	Онлайн викторина «Конституция! Россия! Я!»	Педагоги-организаторы
Декабрь 2026	Городской конкурс детских творческих работ «Новогодние фантазии»	Педагоги-организаторы
Январь 2027	Городской брейн-ринг, посвященный дню рождения Ульяновской области «Люби и знай родной свой край»	Педагоги-организаторы, ПДО
Январь-февраль 2027	Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени»	Совместно с РО ВООБ «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Педагоги-организаторы
Февраль 2027	Городской конкурс «Юный дизайнер»	Педагоги-организаторы
Февраль 2027	Онлайн соревнования по спортивному ориентированию	Педагоги-организаторы
Март 2027	Конкурс творческих работ «01 глазами детей» (конкурс рассказов, поделок, рисунков, презентаций)	Педагоги-организаторы

Март 2027	Отборочные этапы городских открытых соревнований по спортивному ориентированию «Батальон Победы»	Педагоги-организаторы
Апрель 2027	Муниципальный этап Фестиваля ориентирования в рамках Международного дня ориентирования	Педагоги-организаторы
Апрель 2027	Экологический конкурс декоративно-прикладного творчества для учащихся и родителей «С любовью к природе, с пользой для нас!»	Педагоги-организаторы
Май 2027	Финал городской интеллектуально-спортивной игры «Плечом к плечу», посвящённой городам трудовой доблести	Зав.отделом Педагог-организатор, ПДО
Май 2027	Финал городских открытых соревнований по спортивному ориентированию «Батальоны победы»	Педагог-организатор, ПДО
Май 2027	Городской творческий конкурс в рамках Международной просветительской акции «Пушкинский диктант-2025»	Зав.отделом Педагог-организатор,