

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТ

В.В. Лаврешина

от «01» апреля 2026 года



Образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Центр детского творчества»

Утверждено на педагогическом совете  
Протокол № 3  
От «01» апреля 2026 г.

Ульяновск, 2026

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (далее – Центр) является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно - педагогических условий и содержание образовательной деятельности Центра.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа Центра на 2026 – 2027 учебный год определяется в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом со стороны детей, родителей, школ Ленинского района и ориентирована на удовлетворение различных по мотивам и содержанию образовательных потребностей заказчиков.

К числу ведущих видов потребности следует отнести:

- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- потребности к сохранению и укреплению здоровья детей и ведению здорового образа жизни;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной ориентации свободного времени.

## **Нормативная база**

Образовательная программа Центра на 2026 – 2027 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

- Приказ Министерства просвещения РФ № 253 от 31.03.2025 г. «Об утверждении Порядка обеспечений условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Уставом и локальными актами Центра, регламентирующими процесс функционирования и развития образовательной организации (ссылка на сайт Центра: <https://ul-cdtlen.ru/>).

## **Цели и задачи**

**Цель** - создание целостной современной эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей разноуровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

### **Задачи:**

- обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
- личностно-нравственное самоопределение детей;
- развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры;
- организация работы с одаренными детьми;
- укрепление взаимосвязи Центра детского творчества с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Программа ориентирована на различные возрастные группы обучающихся, способствует созданию условий, благоприятных для осознания воспитанниками своего творческого потенциала. Данная образовательная программа позволяет обновлять содержание образовательного процесса, обеспечивая усвоение детьми знаний, умений и навыков в интеллектуальной, коммуникационной, познавательной и прочих сферах жизнедеятельности человека.

Центр руководствуется следующими **принципами** в организации образовательного процесса:

- индивидуализация - удовлетворение образовательных интересов и потребностей каждого ребенка, раскрытие и реализация его индивидуальных способностей в различных видах творческой деятельности;
- сотрудничество – организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладание эмпатии в межличностных отношениях;
- гуманизация – обеспечение свободного и всестороннего развития личности, ее деятельностного участия в жизни общества;
- возрастосообразность – учет закономерностей возрастного развития детей, их физического и психического здоровья;
- преемственность – непрерывность на границах различных этапов и форм обучения, развития, при этом имеется ввиду как внешняя (организационный переход на более высокую ступень), так и внутренняя (связь целей, содержания и методов обучения и развития) составляющие этого процесса;
- добровольность – выбор ребенком объединений исходя из собственных интересов и потребностей;
- здоровьесбережение – предусматривает сохранение здоровья и организацию здорового образа жизни;
- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);
- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности, а именно:

- развитие познавательного интереса;
- социальная адаптация;

- профессиональное самоопределение;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа отражает содержательное многообразие реализуемых в Центре общеобразовательных общеразвивающих программ, определяет возможности продуктивного участия Центра в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦДТ за данный период осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей деятельности:

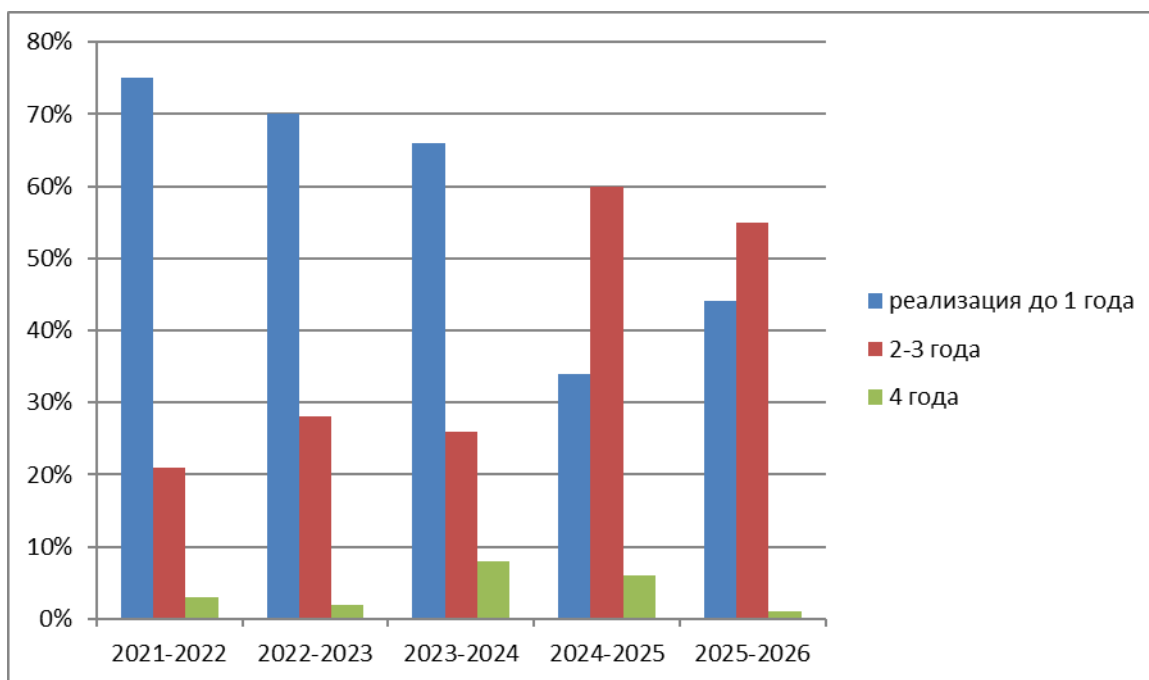
- художественной - 19;
- физкультурно-спортивной - 4;
- туристско-краеведческой - 1;
- социально - гуманитарной – 9;
- естественнонаучной – 4;
- технической – 1.

В связи распоряжением Управления муниципальной собственностью об отдельных поручениях №754 от 25.08.2022 г о передаче объекта недвижимости образовательный процесс осуществлялся на базе 13 образовательных учреждений района, преподавание велось по 38 дополнительным общеразвивающим программам.

В Центре реализуются следующие программы по годам обучения:

От 4-х месяцев до 1 года обучения составляет 15 программ (44 %); 2-3 года – 21 ( 55 %); свыше 3-х лет – 2 (1 %).

Соотношение количества программ по срокам реализации в 2025-2026 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в диаграмме.



При анализе диаграммы видно, что количество программ с реализацией 1 год уменьшилось на 32 %, по сравнению с 2023-2024 учебным годом, так как увеличился процент программ со сроком реализации 2-3 года и более. Программы со сроком реализации 2-3 года повысились на 26 %, от 3-х лет количество программ уменьшилось на 2 %. Преобладание программ с реализацией 2-3 года связано с увеличением программ базового и продвинутого уровня. Общее число программ, по сравнению, с 2025-2026 учебным годом увеличилось на 11 %, что связано с открытием новых объединений художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности. На следующий учебный год планируется открыть новые объединения, чтобы предоставить обучающимся и их родителям разнообразие программ, что будет соответствовать социальному заказу всех участников образовательного процесса.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является основным документом планирования и организации образовательного процесса в Центре. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся. Программами определяются система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия. Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса к занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся. В образовательном процессе используются различные методы обучения:

упражнения, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, тест, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и т.д. Методом мотивации учащихся и одновременно методом контроля являются соревнования, конкурсы, выставки, конференции. Массовые мероприятия, различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определенного результата. Выбор методов соответствует преподаваемой дисциплине и способствует развитию и совершенствованию различных качеств и способностей обучающихся. Учебный процесс состоит из практической и теоретической подготовки учащихся. Практические занятия составляет около 80% изучаемого материала.

Такое соотношение способствует наибольшему интересу учащихся к занятиям в творческих объединениях.

Каждая из программ Центра способствует достижению учащимся определенного уровня образованности – от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

### **Характеристика общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2026 - 2027 учебном году**

В современной практике дополнительного образования Центра **художественная направленность** представлена программами музыкального, театрального, хореографического, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Объединяющей характеристикой всех программ данной направленности является их разноуровневость, ориентация на обучающихся с различным познавательным и творческим потенциалом, общекультурная направленность. Программы служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программа хореографического творчества – «Театр моды и танца» обеспечивает образовательный процесс в хореографических объединениях с элементами народных и современных эстрадных танцев. Данная программа носит комплексный характер, включая в себя разделы, направленные на развитие пластической, музыкальной, сценической выразительности, предусматривают овладение основами классической хореографии, эстрадных танцев и включают коллективную и групповую работу с учащимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность. Программы рассчитаны на детей

младшего, среднего и старшего школьного возраста и максимальную учебную нагрузку 4 часа в неделю.

Программы по изобразительному искусству обеспечивают образовательный процесс в детских коллективах и включают в себя занятия по истории и теории искусства, рисунку, живописи, композиции, выполнения практических и творческих заданий, предоставляют возможность в более широком объеме освоить работу с разнообразными изобразительными техниками. Программы «Альбомные истории», «Мир в красках», «Рисование с нуля: от простого к сложному», «Правополушарное рисование и пластилинография» рассчитаны на детей младшего и среднего школьного возраста и максимальную нагрузку 4 часа в неделю.

Блок программ по декоративно-прикладному творчеству обеспечивает образовательный процесс в объединениях по конструированию сувениров и пошиву игрушки, вязанию крючком, креативному рукоделию. Указанный блок программ предоставляет возможность в более широком объеме освоить работу с самими разнообразными материалами, получить детям технологические знания и умения в избранном художественно-прикладном виде деятельности. Программы «Чудо-творчество», «Юный дизайнер», «Мягкая игрушка», «Мастерица» ориентированы не только на расширение уровня грамотности обучающихся, развитие эстетического вкуса, но и создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков, помогают раскрыть и совершенствовать у них творческое воображение, наблюдательность, фантазию, умение видеть, слышать и эмоционально воспринимать мир, выражать себя и свое видение в художественных образах. Программы рассчитаны на детей младшего и среднего возраста и максимальную нагрузку 4 часа в неделю.

Программа по основам актёрского мастерства – «Театральная студия «Маска», «Театр жизни», «Я и театр» направлены на развитие творческих способностей у детей, речевого дыхания и правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации и логики речи. Учащиеся осваивают элементы актерского мастерства, знакомятся с театральной терминологией и с видами театрального искусства.

Программы предполагают последовательное, поэтапное освоение школы актерского мастерства, обеспечивают условия для преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, способствуют развитию воображения, фантазии, мышления, содействуют развитию коммуникативных способностей и оказывают помощь в приобретении нового социального опыта. Максимальная нагрузка 4 часа в неделю. Программа рассчитаны для детей 7-15 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальное пение» художественной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключена в обязательном развитии личностных качеств ребенка. Поэтому результатом обучения должны быть такие показатели, как: любовь ко всему прекрасному, что существует в жизни, эмоционально-ценностное к нему отношение, потребность к новым знаниям об искусстве пения, наличие музыкально-эстетических идеалов, критическое, избирательное отношение к различным музыкальным явлениям, самостоятельность в их оценке. Занятия по вокалу дают возможность обучающимся активно участвовать в исполнительском процессе, развивают музыкальные способности, воспитывают музыкальный слух, вкус, помогают обучающимся более полно раскрыть образ избранного им персонажа. Ребенок с помощью средств музыкальной выразительности (звуковедения, артикуляции, штрихов, нюансов) доносит до зрителя характер своего героя, его эмоции. Однако прежде, чем все это увидит зритель, предстоит огромная совместная работа педагога и обучающихся.

Максимальная нагрузка 4 часа в неделю. Программа рассчитана для детей 7-13 лет.

### **Программы естественнонаучной направленности**

Программа «Экология и творчество» имеет естественнонаучную направленность. Она ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Программа формирует бережное отношение к природе, сознательное отношение к труду и эстетический вкус. Углубляет и расширяет знания учащихся об экологии, экодизайне. А так же обеспечивает всестороннее и творческое развитие обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость - 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-12 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» естественнонаучной направленности.

Отличительные особенности программы «Занимательная математика (подготовка к решению олимпиадных заданий)» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению

создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, трудные олимпиадные задачи, обобщать и делать выводы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость - 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для любознательных» естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации для расширения знаний экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к биологическим наукам, повышение образовательного уровня. Программа даёт возможность обучающимся выбрать свой путь в области естественных наук, активно включаться в поиск новых знаний.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу — сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в объединении позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для ребят, интересующихся биологией. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно — социальной средой, в процессе которого они созревают как личности — представители особой экосистемы-человек- природа — общество.

Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость - 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 10-12 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» естественнонаучной направленности.

Актуальность: заключается в пробуждении и развитии заложенных в ребенке творческих и интеллектуальных способностей через развитие образного мышления и улучшение синхронизации работы левого и правого полушария головного мозга, развитии метапредметных умений. Основным инструментом, используемым для освоения программы по ментальной арифметике, является абакус.

Отличительными особенностями программы является то, что процесс обучения строится на игровой методике преподавания и включает большое количество авторских игровых материалов.

Процесс обучения превращается в увлекательное приключение, где юные путешественники зарабатывают баллы и с помощью них получают ключи к квест- карте, где их подстерегают различные испытания. Необычный подход к обучению приводит к тому, что арифметические вычисления для учащихся преобразовывается в интересную игру.

Предполагается тесное взаимодействие педагога с родителями путем индивидуальных консультаций и открытых уроков, поскольку особое внимание при обучении ментальной арифметике уделяется самостоятельной работе дома, с целью закрепления и автоматизации навыков, полученных на занятиях.

Задания для самостоятельной работы учащиеся выполняют в своей рабочей тетради по ментальной арифметике и на он-лайн платформе.

Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость - 72 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-10 лет.

**Программы социально-гуманитарной направленности** представлены программами: «Ритмика 5-6 лет», «Музыкальный мир 5-6 лет», «Юный художник 5-6 лет», «Знакомство с природой 5-6 лет», «Азбука общения 5-6 лет», «Английский язык 5-6 лет», «Математические ступеньки 5-6 лет», «От звука к букве 5-6 лет».

Программа «От звука к букве 5-6 лет», «Азбука общения 5-6 лет» направлены на развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения, на формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Программа рассчитана на 1 год обучения, трудоемкость 36 часов, нагрузка – 1 час в неделю, возраст учащихся – 5-6 лет.

Программы комплексного разностороннего развития дошкольников обеспечивают образовательный процесс, в задачи которых входят создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, повышение уровня готовности к обучению в школе. В содержание образовательного комплекса включаются модули по развитию речи, навыков письма, счета, по изобразительному искусству, музыке и ритмике, развивающим играм, повышающие психолого-педагогическую готовность к поступлению и обучению в школах различного типа, делая возможным раннее вовлечение детей

в образовательную деятельность. Программы расширяют познавательные возможности детей, создавая условия для последующего выбора дополнительного образования, и рассчитаны на максимальную нагрузку 9 часов в неделю.

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на детей 7- 10 лет, Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю. Программа направлена на повышение уровня готовности обучающихся к успешному освоению школьной программы по английскому языку.

«Психология общения» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки обучающихся среднего и старшего школьного возраста к овладению профессиями типа «Человек-человек». Проводятся практикумы и тренинги, направленные на умение держать себя перед разновозрастной публикой, а также на раскрытие в себе лидерских качеств и организаторских способностей. Программа дает возможность для проектной деятельности обучающихся. Обучающиеся по программе осваивают основы работы в коллективе, основы конструктивного общения. Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю.

Реализация программы «Легенда» осуществляется по следующим направлениям:

Военно-патриотическая подготовка – изучение боевых и трудовых традиций своего Отечества, его истории, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.

Прикладная и физическая подготовка – развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости: гармоничное физическое развитие.

Подготовка по основам военной службы – помочь ребятам сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о вооруженных силах РФ, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях.

Ожидаемые результаты: физическая развитость юношей, их готовность нести военную и гражданскую службу, поступать в военные учебные заведения. Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная каллиграфия».

Программа модифицированная, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков, обучающихся в системе дополнительного образования. Процесс овладения навыком письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структуру: включает зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение

зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений.

Чисто техническое выполнение самого процесса письма осложняется тем, что у детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам.

Максимальная нагрузка - 4 часа в неделю.

**Физкультурно-спортивная направленность** образовательной деятельности Центра представлена комплексом общеразвивающих программ по общей физической подготовке, боксу, детскому фитнесу, баскетболу. Программы спортивной направленности органично объединяют две составные части подготовки: общую и специальную. Общая подготовка создает базу, на основе которой воспитанники совершенствуются в избранном виде спорта: расширяются функциональные возможности организма, разносторонне развиваются физические и морально-волевые качества. Специальная подготовка обеспечивает воспитание физических качеств и формирование навыков и умений, специфичных для избранного вида спорта.

Программа по общефизической подготовке реализуется для детей младшего и среднего школьного возраста, с максимальной нагрузкой 4 часа в неделю и направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся, укрепление здоровья, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств личности учащегося. Программа реализуется в процессе учебно-развивающих занятий в учебных группах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки. Программа рассчитана на 2 года обучения, трудоемкость 144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст учащихся - 7-16 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Бокс» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является дополнительной по отношению к общему образованию по физической культуре, поддерживает между предметами связь с биологией, историей, окружающим миром, географией, химией, физикой. Сегодня, как никогда, остро стоит проблема приобщения подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и к спорту, в частности к боксу, так как бокс — мужественный и увлекательный вид спорта. Занятия боксом помогают развить такие качества как: быстрота, ловкость, сила, выносливость. Ребенок, занимаясь боксом становится более уверенным в себе, дисциплинированным, более настойчивым в достижении своих целей. Программа рассчитана на 3 года обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-18 лет.

Программа «Оранжевый мяч» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для обучения детей 11-17 летнего возраста в учреждении дополнительного образования. Программа реализуется в объединении Центра детского творчества, в которое проводится набор всех учащихся, желающих заниматься баскетболом, как мальчиков, так и девочек. Приём в объединение ведется без предварительного отбора, на основе заявления и при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям баскетболом, при персональном разрешении и допуске врача (наличии медицинской справки от врача).

Актуальность программы «Оранжевый мяч» состоит в том, что она способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, занимающихся баскетболом, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям, профессиональному самоопределению.

Программа «Оранжевый мяч» позволит учащимся приобрести дополнительные навыки в плане физической подготовки, физической выносливости, развить свои координационные способности, укрепить здоровье.

Программа «Детский фитнес» адаптирована для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Биологическая потребность в движениях свойственна всем детям, а ее количественные характеристики зависят от уровня физической подготовленности ребенка, типа высшей нервной деятельности, пола, возраста, времени года, климатических условий, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Развитие движений оказывает значительное влияние на становление соответствующих структур мозга.

Сокращение мышц стимулирует кровообращение мозга, в кору головного мозга поступают потоки нервных импульсов, которые повышают ее тонус. Это является важным фактором повышения работоспособности, созревания и усовершенствования всех анализаторных систем и, таким образом, сенсорики ребенка, являющейся первой ступенью познания окружающего мира.

В школьном возрасте связь между физическим и психическим развитием более тесная и крепкая, чем в дальнейшие периоды жизни. Педагогическая целесообразность. В ходе реализации происходит формирование и систематизация знаний, развитие творческих способностей, воспитание творческой личности.

**Программы технической направленности – «Юный информатик».**

Программа «Юный информатик».

XXI век ознаменовал себя веком высоких технологий и развития Интернета. Это дало принципиально новые возможности коммуникации, создало новые способы взаимоотношения людей, организаций и государств.

Именно потому так важно уже в начальной школе развивать ИКТ-компетентность обучающихся, привить им интерес к предмету информатики в целом, дать знания и научить грамотно пользоваться различными приложениями. Одним из популярных неформальных способов организации внеучебной образовательной деятельности является метод проектов.

Весьма подходящим инструментом для организации такой деятельности является среда Scratch, которая есть серьезное и современное направление компьютерного дизайна и анимации. Овладев даже минимальным набором операций, самый неискушённый пользователь может создавать законченные проекты.

Среда Scratch позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения. Работа в среде Scratch позволяет, с одной стороны, организовать среду для самореализации и самоутверждения учащихся, и, с другой стороны, сформировать у них тягу к творчеству и знаниям, дать подходящие средства её реализации. Быть успешным в такой среде становится проще.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 7-13 лет.

**Программа туристско-краеведческой направленности** - Программа «Туризм и спортивное ориентирование» реализует туристическое и краеведческое направление. Значительно расширяет содержание учебного материала государственной программы (раздел «туризм и спортивное ориентирование»), носит ярко выраженный туристическо-краеведческий характер.

Содействует формированию всестороннего умственного и физического развития, стремления к здоровому образу жизни. Выработка качеств – самостоятельность, решительность, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой

«Туризм и спортивное ориентирование» является неотъемлемой частью физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к регулярным занятиям туризмом и спортивным ориентированием, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Программа рассчитана на 1 год обучения, нагрузка – 4 часа в неделю, возраст обучающихся – 11-12 лет.

Программа «Экологическое краеведение» туристско-краеведческой направленности.

Программа включает в себя разделы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (Ульяновской области, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Экологическое краеведение— это направление краеведения, направленное на изучение природы родного края в экологическом аспекте. Оно включает познание особенностей местной природы (геологическое строение, климат, гидрологические условия, почвенный покров, отдельные виды растений и животных); выявление взаимосвязей с природой населения в прошлом и настоящем; определение местных экологических проблем; поиск и практическую реализацию доступных для учащихся путей их решения. Экологическое краеведение не может осуществляться в рамках одного предмета — это междисциплинарное направление, которое интегрирует знания по биологии, географии и другим предметам.

Наименование реализуемых программ	Автор, статус, данные о программе	Уровень (в соответствии со ступенями общего образования)	К оличество асов	С рок реализац ии	П олнота реализац ии
ОФП	Волков Ю.И. (стартовый, базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Бокс	Осипов Д.А. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100%
Мягкая игрушка	Павлова В.Г. (базовый)	Начальное основное общее образование	44 на каждый год (288)	2 года	100%
Рисование с нуля: от простого к сложному	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1 год	100%
Юный дизайнер	Костолина С.В.	Начальное, основное	44 на	2 года	100%

	(базовый)	общее образование	каждый год (288)		
Чудо-творчество	Самойлова Н.А. (базовый)	Начальное, основное общее образование	1 на каждый год (288)	2 года	100%
Туризм и спортивное ориентирование	Волков Ю.И. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	1 на каждый год (288)	1 год	100%
Театр моды и танца	Котова Л.В. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	1 на каждый год (288)	2 года	100%
Театральная студия «Маска»	Ананьева О.П. (базовый)	Начальное, основное общее образование	1 на каждый год (288)	2 года	100%
Мир в красках	Закирова А.Ф. (стартовый)	Начальное, основное общее образование	7 часов на каждый год (144)	2 года	100%
Студия раннего развития:	Дошкольное образование				100%
- Азбука общения, 5-6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- Юный художник, 5 лет	Назарова Н.В. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- Знакомство с природой, 5-6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- Английский язык, 5-6 лет	Москалева В.В. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- От звука к букве, 5-6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- Математические ступеньки, 5-6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
- Ритмика, 5-6 лет	Назарова Н.В. (стартовый)		3 на каждый год (144)	1 год	
-	Костолин			1 год	

Музыкальный мир, 5-6 лет	а Н.В. (стартовый)		36	год	
Легенда	Каменев С.В. (стартовый)	Основное общее образование	1 на 44 каждый год (288)	2 года	100%
Альбомные истории	Сабирова К.К. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	1 на 44 каждый год (288)	2 года	100%
Вокальное пение	Дементьева В.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Я и театр	Воронкова Н.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экология и творчество	Шишминцева О.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Занимательная математика	Волкова А.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экологическое краеведение	Курганов В.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экология для любознательных	Гордиенко М.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Юный информатик	Ерофеева Н.Г. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Мастерица	Филиппова Н.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Психология общения	Ветошинская И.А. (стартовый)	Начальное, основное общее образование	1 на 44 каждый год (288)	2 года	100%
Оранжевый мяч	Хусниев Р.Ф. (стартовый)	Начальное, основное,	144	1 год	100%

		среднее общее образование				
Рисование с нуля: от простого к сложному для детей с ОВЗ	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	2	7	год	1 00%
Хореография для детей с ОВЗ	Котова Л.В. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1	год	1 00%
Увлекательный английский	Афонина А.Н., Шорникова Е.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1	год	1 00%
Волшебная каллиграфия	Еремина Ю.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1	год	1 00%
Правополушарное рисование и пластилинография	Назарова Н.В. Кичигина М.Е. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1	год	1 00%
Детский фитнес	Курбатов А.Н. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	44	1	год	1 00%

### Результативность освоения программ

Результативность освоения общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Критерии и способы замера достигнутого результата обучения указываются в программах аттестации. В деятельности Центра используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». С целью определения уровня обученности учащихся проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен «Положением об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации, обоснованности критериев оценки результатов, учета специфики Программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании срока реализации образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце учебного года, по её результатам обучающийся переводится или не переводится на

следующий год (этап) обучения. Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации: контрольное (итоговое) занятие, тестирование, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов и др.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в Центре осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Центра, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Центра, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический мониторинг качества дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Центра включает администрацию Центра, педагогический и методический Советы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования учащихся Центра.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения учащихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;
- комплексная безопасность;
- психологический климат;
- использование социальной сферы микрорайона и города; - общественно-государственное управление; - стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в Центре используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показателями и критериями оценки качества образования в Центре являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования учащимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных учащимися);
- оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, отсутствие случаев травматизма);
- оценка информационной открытости Центра (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение и обновление информации о Центре на

официальном сайте учреждения в сети Интернет, странице ВКонтакте, согласно требованиям законодательства);

- оценка функционирования системы государственно-общественного управления в Центре;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);
- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Центра, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;
- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Центра и размещения их в открытом доступе на

официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Центра.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

### Календарный учебный график

#### 1. Продолжительность учебного года в МБУ ДО «ЦДТ».

2. Начало учебного года – 01.09.2026 г.

Окончание учебного года – 31.05.2027 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

#### 3. Этапы образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие годы обучения
Начало учебного года	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.
Окончание учебного года	31.05.2027 г.	31.05.2027 г.	31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Трудоемкость	144 часа	144 часа	144 часа
Продолжительность занятия	45 мин	45 мин	45 мин
Промежуточная аттестация	19-25.04.2027 г	19-25.04.2027 г	19-25.04.2027 г
Итоговая аттестация	17-23.04.2027 г	17-23.04.2027 г	17-23.04.2027 г
Реализация летних краткосрочных программ	01.06-22.06.2027 г.		

#### 4. Регламент образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1 год обучения – не более 4 часов в неделю.

2 год обучения – не более 4 часов в неделю.

3 и последующие года обучения – не более 4 часов в неделю.

#### **4. Режим занятий.**

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором Центра.

Продолжительность занятий – для детей 5 – 7 лет (дошкольного возраста) – 30 минут, для детей школьного возраста - 45 минут; перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-20 минут (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

**5. Начало и окончание учебных занятий.** Начало учебных занятий – 08.00 часов.

Окончание учебных занятий – 20.00 часов.

#### **6. Режим занятий в каникулярное время.**

Во время осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором Центра на текущий учебный год.

Государственные праздники являются выходными днями.

#### **7. Проведение родительских собраний.**

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра по плану работы педагогов, но не менее 2 раз в год.

**8. Регламент административных совещаний.** Педагогический совет – 4 раза в год.

Методический совет – не менее 4-х раз в год.

Совещание при директоре – вторник каждого месяца.

Совещание при заместителе директора по УВР - третий четверг каждого месяца.

### **Учебный план Центра**

Учебный план Центра направлен на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и повышение эффективности образовательной системы Центра, обеспечивающей уровень развития детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью (учебный план, годовой календарный учебный график, план образовательной организации, утвержденный образовательной организацией).

#### **Условия обеспечения образовательного процесса.**

##### **1. Кадровое обеспечение.**

Качественную реализацию образовательного процесса в Центре обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, административным,

учебно-вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает – 34 человека, средний возраст 47 лет.

Показатель	Ко л.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	34		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	95 %		
Из них внешних совместителей	11	32 %	
Наличие вакансий (указать должности):	2	ПДО	
- хореография	1		
- туризм и спортивное ориентирование	1		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	31	91 %
	со средним специальным образованием	3	9 %
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	29	82 %	
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	21	61 %
	Высшую	14	41 %
	Первую	7	20 %
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	27	80 %
	Педагог-организатор	2	6 %
	Методист	5	14 %
Имеют учёную степень	1	3 %	
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры	-	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	5	14 %	
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории.	1	3 %	

Педагоги имеют ведомственные награды: «Отличник образования» - 3 человека.

Педагогический коллектив Центра отличается стабильностью, высоким профессионализмом и состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям.

## 2. Методическое обеспечение.

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Методическая деятельность Центра является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов.

Основные направления методического сопровождения образовательного процесса:

- обновление программного обеспечения к общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре;
- оказание организационно - методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации педагогов, аттестация;
- организация работы по выявлению, изучению и распространению передового педагогического опыта.
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний (электронные пособия, видео и фото, медиатека);
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов;
- организация мониторинга эффективности реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, и задач, стоящих перед Центром. Педагоги совершенствуют свое профессиональное мастерство через участие в семинарах, мастер - классах по направлению деятельности и т.д. Повышение квалификации педагогов также осуществляется в дистанционной форме. Педагоги принимают участие в работе городских, областных методических семинарах, творческих мастерских и т.д. Наиболее распространенной формой повышения квалификации является действующий в Центре методический семинар «Педагогическая среда». Его работа представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию педагогического мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, методов и форм деятельности объединений.

У каждого педагога разработан план по самообразованию. Ежегодно в конце учебного года проходит «круглый стол», в ходе которого педагоги

представляют методические материалы по своим темам, анализируют проделанную работу и делятся своими планами на будущее. Анализ включенности педагогов Центра в самообразование свидетельствует о том, что самообразование значительно обогащает педагогов новейшими системными знаниями основ наук и содействует росту их компетентности.

На сайте Центра, в разделе «Методическая копилка» публикуются методические материалы разработанные педагогами учреждения.

### **3. Материально-техническая база учреждения.**

Для обеспечения жизнедеятельности МБУ ДО ЦДТ реализуется концепция единого учета контингента обучающихся в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25.10.2014 года № 2125-р: в марте 2016 года заключен контракт о приобретении лицензионной криптографической программной продукции для установки и дальнейшей работы в автоматизированной информационной системе.

Охрана осуществляется сторожевой службой, видеонаблюдением и «тревожной» кнопкой в здании МБДОУ «Детский сад № 91» по ул. А. Матросова, 3.

Ожидаемые результаты реализации плана деятельности:

Создание эффективного механизма поддержки и развития МБУ ДО ЦДТ как современной мобильной системы дополнительного образования детей, способной обеспечить формирование нравственно и физически здоровой личности, спортивно грамотной, созидающей, способной направлять свой талант на служение обществу; создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно-технического обеспечения;

сформированность мотивации педагогических работников на деятельность, направленную на достижение организационных целей и задач; оптимизация доступных материальных и человеческих ресурсов; внедрение информационных технологий в деятельности учреждения; укрепление материально-технической базы образовательного процесса;

превращение Центра творчества в производителя эффективных образовательных услуг;

рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

положительный психолого-педагогический климат;

высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;

качественно организованная система повышения квалификации педагогов;

разработка и апробация системы воспитания, основанной на общечеловеческих ценностях, принципах природосообразности, культуросообразности и толерантности.