


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
В.В. Лаврешина
«01» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города
Ульяновска «Центр детского творчества»
НА 2026-2030 ГОДА

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 01.04.2026 г.
Секретарь  С.А. Никитина

г. Ульяновск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ	3
2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ НА 2026-2030 ГОДЫ	6
3.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ	12
3.1. Аналитическая справка об образовательной организации	12
3.2. Анализ реализации Программы развития ЦДТ за 2024–2026 годы	24
4.ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ НА 2026–2030 ГОДЫ	25
4.1. Традиции и инновации как вектор развития	31
4.2. Старт в будущее	33
4.3. Воспитание и социализация	33
4.4. Развитие инновационных процессов	34
5.НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦДТ НА 2026-2030 ГОДЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Целью дополнительного образования детей, определенной Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», является обеспечение доступных для каждого ребенка и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Основной задачей: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ в 2019 году, является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В Законе об образовании в РФ сказано, что дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Важным условием развития и совершенствования системы дополнительного образования является программный подход, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития учреждения дополнительного образования, исходя из приоритетов обновления содержания образовательных программ и методов обучения, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней.

Статья 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Необходимость разработки и реализации комплексно-целевой программы развития обусловлены как внешними:

новыми требованиями, предъявляемыми к системе образования, в т.ч. дополнительного образования, в современных условиях;

появлением целого ряда новых нормативных документов разного уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

- Национальный проект «Молодежь и дети» (Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»);

так и внутренними факторами:

- необходимостью повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности Центра;

- необходимостью модернизации программно-методического обеспечения;

- поиском внутренних резервов совершенствования форм и содержания деятельности центра;

- необходимостью формирования и развития информационного пространства и информационных ресурсов.

Для разработки концепции развития центра и Программы развития была организована творческая группа под руководством директора Центра в которую вошли: заместитель директора, заведующий отделом. В итоге была разработана долгосрочная Программа, определяющая общую стратегию позитивных изменений деятельности Центра на трехлетний период.

Программа развития Центра – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений учреждения как целостной системы на период с 2026 до 2030 г.г., фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа позволяет составить системное представление о перспективах, цели деятельности педагогического коллектива на указанный

период времени, совокупности всех новшеств, осваиваемых в учреждении, средствах и способах достижения конечного результата, конкретной роли в этом процессе каждого участника инноваций.

Настоящая Программа развития Центра представляет собой краткое научно-

методическое описание прогностической модели перспектив развития учреждения, дальнейший путь движения сложившейся образовательно-воспитательной системы к ее качественно обновленному состоянию, сочетающей высокий профессионализм педагогических кадров с эмоционально-комфортным состоянием потребностно-мотивационной модели обучающихся и адекватной модели управления развитием образовательного учреждения. Процесс преобразования существующей системы максимально ориентирован на уровень достигнутого к настоящему времени качества обучения, поэтапно, «пошагово» выверенный в своем развитии по требуемым видам ресурсного обеспечения.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦДТ
НА 2024-2026 ГОДЫ**

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества»
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества»
Юридический адрес	432017, г. Ульяновск, ул.А.Матросова, 3
Основные разработчики Программы развития	Директор Лаврешина Валентина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крюкова Наталья Евгеньевна
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Национальный проект «Молодежь и дети» (Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»); Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года» Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского творчества"
Цель Программы развития	Трансформация образовательной организации в качественно новое состояние многопрофильного учреждения, обеспечивающее формирование у обучающихся социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному, самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества и доступности дополнительного образования; • Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)); • Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его

	<p>ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении; • Совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий; • Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления; • Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества; • Совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения; • Обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Центра детского творчества через единое информационное пространство; • Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования; • Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; • Цифровая трансформация дополнительных общеразвивающих программ; • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; • Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов
Сроки реализации Программы развития	<p>2026-2027 год – подготовительный этап (анализ исходного состояния; анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов; изучение социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения; анализ современной нормативно-правовой базы; разработка Программы развития; определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на достижение показателей; создание фокус-групп;</p>

	<p>информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы);</p> <p>2027-2029 год – основной этап (модернизация содержания образования и образовательного пространства; внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеразвивающих программ; обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации Программы развития; реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности);</p> <p>2029-2030 год – обобщающий, аналитический этап (Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение опыта; разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; проведение итогового мониторинга и анализа эффективности реализации программы)</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p>1. Совершенствование качества образовательного процесса организации:</p> <p>Разработка нормативных и методических документов организации по совершенствованию качества образовательного процесса организации;</p> <p>Проектирование и реализация инновационных дополнительных общеразвивающих программ по актуальным направлениям содержания дополнительного образования;</p> <p>Увеличение количества обучающихся по приоритетным категориям (дети, проживающие в сельской местности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Реализация моделей адресной помощи обучающимся, индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Создание банка цифровых электронных образовательных материалов педагогическими работниками в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ для достижения высоких образовательных результатов.</p> <p>2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра детского творчества:</p> <p>Разработка нормативных документов организации по эффективному управлению организации;</p> <p>Проведение цикла наставнических мероприятий с привлечением экспертов в области управления образовательной организации;</p> <p>Организация кадровой школы с целью построения оптимальной траектории карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;</p> <p>Проектирование программы повышения квалификации совместно с научным руководителем</p>

региональной инновационной программы по научно-исследовательской теме образовательной организации;

Организация обновленной системы прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников Центра детского творчества;

Создание единого информационного пространства с целью совершенствования условий взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся Центра детского творчества.

3. Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра детского творчества (развитие инновационных процессов):

Открытие новых объединений дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития города Ульяновска, повышения качества образования;

Внедрение в практику деятельности образовательной организации дополнительного образования детей инновационные дополнительные общеразвивающие программы с целью обновления содержания и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, повышения качества образования в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Проектирование авторских игропрактик, игровых электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию технологий современных игропрактик и игровых электронных образовательных ресурсов в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ в Центре детского творчества;

Распространение инновационного педагогического опыта, транслирование положительных результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;

Проектирование, апробация и совершенствование программы воспитания Центра детского творчества;

Создание цифрового банка воспитательных мероприятий, методических разработок к их проведению;

Разработка нормативных и методических документов Центра детского творчества по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Проектирование, апробация и совершенствование программы наставничества Центра детского творчества.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения организации, соответствующего современным

	<p>требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательной организации за счет участия в грантах и проектах разного уровня; развитие партнерских связей и договорных отношений в области организации сетевого взаимодействия; формирование профессионального сообщества Центра детского творчества и образовательных организаций – сетевых партнеров.
<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в пределах своих полномочий нормативно-правовой базы для выполнения мероприятий Программы; Обеспечение научно-методического и программного сопровождения основных мероприятий Программы; Сопровождение педагогических кадров в реализации новых видов деятельности, определенных Программой; Разработка критериев и показателей контроля за ходом реализации Программы; Осуществление постоянного мониторинга программной деятельности; Осуществление планирования деятельности с учетом положений Программы развития; Контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий; анализ результативности; Обеспечение инновационного характера осуществления образовательной деятельности; Комплексный подход к формированию кадровой политики учреждения; Проектное управление по реализации общественно-значимых мероприятий и интеграции ресурсов; Информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ и образовательных результатах; Участия в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства, а также иные источники, не запрещенные законодательством РФ</p>
<p>Перечень целевых показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образовательного процесса организации: Проектирование и реализация инновационных дополнительных общеразвивающих программ по актуальным направлениям содержания дополнительного образования; Реализация моделей адресной помощи обучающимся, индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов; Создание банка цифровых электронных образовательных материалов педагогическими работниками в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ для достижения высоких образовательных

	<p>результатов.</p> <p>2.Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра детского творчества (развитие инновационных процессов):</p> <p>Открытие новых объединений дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития города Ульяновска, повышения качества образования;</p> <p>Внедрение в практику деятельности образовательной организации дополнительного образования детей инновационные дополнительные общеразвивающие программы с целью обновления содержания и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, повышения качества образования в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</p> <p>Проектирование авторских игропрактик, игровых электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию технологий современных игропрактик и игровых электронных образовательных ресурсов в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ в Центре детского творчества;</p> <p>Проектирование, апробация и совершенствование программы воспитания Центра детского творчества;</p> <p>Проектирование, апробация и совершенствование программы наставничества Центра детского творчества.</p> <p>3.Совершенствование материально-технического обеспечения организации, соответствующего современным требованиям:</p> <p>сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательной организации за счет участия в грантах и проектах разного уровня;</p> <p>развитие партнерских связей и договорных отношений в области организации сетевого взаимодействия;</p> <p>формирование профессионального сообщества Центра детского творчества и образовательных организаций – сетевых партнеров.</p>
<p>Возможные риски в ходе реализации Программы</p>	<p>Финансовые риски, связанные со снижением финансирования, связанные с рисками, связанными с изменением законодательства на федеральном и региональном уровне в сфере дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;</p> <p>операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых изменения кадрового состава образовательного учреждения.</p>

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Аналитическая справка об образовательной организации

Наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества».

Историческая справка: на основании утверждённого положения об учреждении дополнительного образования, и в связи с требованием "Закона об образовании" Дом пионеров в 1995 г. был зарегистрирован, как муниципальное учреждение дополнительного образования и утверждён Устав Центра в 1997 г. В 2000г. была получена лицензия на право образовательной деятельности. Согласно инструктивному письму Министерства образования России от 17 февраля 1997 г. № 150/14 - 12 Дом пионеров был переименован в Центр детского творчества. В 2015 году переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ).

Учредитель: учредителем Центра является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Центра от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска

Тип: бюджетное учреждение дополнительного образования.

Место нахождения: Россия, 432017 г. Ульяновск, ул. А. Матросова, 3

Контактный телефон: (8422) 27-23-61, 27-45-08

E-mail: dod-cdtlen@uom.mv.ru; dod-cdtlen@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ul-cdtlen.ru/>

Директор – Лаврешина Валентина Васильевна

Лицензия: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 16:23 «14» января 2026 г.

Регистрационный номер лицензии: № 2476

Дата предоставления лицензии: «14» июля 2015 г.

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направлений: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально – гуманитарной, технической, естественно-научной.

Структурные подразделения: нет

Язык образования: русский

Форма обучения: допускается сочетание различных форм получения образования (очная, дистанционная) и форм обучения (групповая, всем составом).

Количество учащихся на момент проведения самообследования: 1475 человек.

Основной вид деятельности: реализация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с лицензией.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2476, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области 14 июля 2015 года.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Деятельность учащихся осуществляется, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (кружках, школах, студиях, ансамблях, театрах) и других.

При организации занятий с учетом потребностей и возможностей детей используются следующие формы работы: групповая, по подгруппам, массовая, индивидуальная, совместно с родителями (законными представителями).

В Центре занимаются дети и подростки в возрасте, как правило, 5 - 18 лет на основе свободного выбора направлений и вида деятельности.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий. Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется администрацией учреждения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению расписания педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество и продолжительность занятий в неделю устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия в Центре начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. После каждых 30-45 минут занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Списочный состав объединений: первый год обучения, второй, третий и последующие года обучения – не менее 15 человек.

Дополнительно для занятий кружковой деятельностью используются помещения в образовательных учреждениях города: школах согласно договорам безвозмездного пользования или договорам сетевого взаимодействия.

Адреса учреждений, где ведется образовательная деятельность МБУ ДО ЦДТ согласно лицензии на образовательную деятельность.

Общеобразовательное учреждение, техникумы, высшие учебные заведения.
СШ №57, 432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, д. 168
Гимназия № 21, 432027г. Ульяновск, ул.Р.Люксембург, д.48/52
Гимназия №30, г. Ульяновск, ул. ул. Кольцевая, 32
СШ №15, 432001, г. Ульяновск, ул. Верхнеполевая, д. 3
Лицей №38 432071, город Ульяновск, ул.Лесная, д.12
СШ №28, 432030 г. Ульяновск, ул. Пархоменко, д. 98/8
Карлинская СШ, 433318, г.Ульяновск, с. Карлинское, ул. Советская, д. 130
СШ №56, 432030, г.Ульяновск, ул. Толбухина, д. 57
Лаишевская СШ, 433306,г.Ульяновск, ул. Школьная, д. 1А
Гимназия № 6, 432017. г.Ульяновск, ул. Л.Толстого, д.10
Губернаторский Лицей №101, 432026, г. Ульяновск, улица Жиркевича, зд. 2
УППК, 432008, ул. Московское шоссе, 82

Основной целью Центра является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно от 5 до 18 лет.
4. Организация содержательного досуга, повышения уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одарённых детей.

Образовательные задачи:

1. Совершенствование и развитие творческих возможностей детей и молодёжи на основе единства образовательной, воспитательной, социально-значимой и массовой деятельности.
2. Развитие интереса и творческого потенциала каждой личности, ориентирование ребёнка на самостоятельный выбор жизненного пути, созидательного поведения и труда.
3. Создание условий для повышения социальной активности обучающихся.
4. Совершенствование форм и методов, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одарённые дети) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические задачи:

1. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.);
2. Оказание методической помощи педагогам при аттестации на квалификационную категорию;
3. Создание непрерывной системы повышения квалификации внутри Центра;
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
6. Обеспечение методическим сопровождением работу молодых и вновь принятых педагогов.

Исследовательские задачи:

1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения дополнительного образования и качества образования.
2. Разработка инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.

Доминирующие направления работы отделов Центра

Структурные подразделения	Доминирующие направления деятельности
Отдел организационно-массовой работы	Массовая, досуговая, социально-педагогическая.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД С 01.09.25 ПО 31.12.2025

Название направленности	1 год	2 год	3 год	4-5 год	Итого
Социально - гуманитарная	228	97	-	-	325
Художественная	390	401	-	-	791
Туристско-краеведческая	28	-	-	-	28
Физкультурно-спортивная	142	34	15	-	191
Естественнонаучная	113	-	-	-	113
Техническая	27	-	-	-	27
Итого:	928	532	15	-	1475

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА

Социальный состав на 2025-2026 учебный год

Название	Многодетны	Неполные	Больные	Дети -	Полные	Опекаем
----------	------------	----------	---------	--------	--------	---------

направленности	е семьи	семьи	родител и	сирот ы	семьи	ые дети
Социально – гуманитарная	36	13	-	1	310	1
Художественная	52	47	-	-	743	1
Физкультурно-спортивная	5	11	-	-	179	1
-Туристско-краеведческая	2	1	-	-	27	-
Естественнонаучная	14	9	-	-	104	-
Техническая	3	2	-	-	25	-
Итого:	112	83	0	1	1388	3

Возрастная характеристика детского коллектива на 2025-2026 учебный год

Название направленности	Дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс	Студенты ПУ
Социально- гуманитарная	120	86	74	-	45
Художественная	105	512	125	49	-
Физкультурно-спортивная	-	101	48	42	-
Туристско-краеведческая	-	12	16	-	-
Техническая	-	15	12	-	-
Естественнонаучная	-	38	61	14	-
Итого:	225	764	336	105	45

Сохранность детского контингента на 2025-2026 учебный год (завершили учебный год)

Название направленности	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения и более
Социально - гуманитарная	228	97	-
Художественная	390	401	-
Физкультурно-спортивная	28	-	-
Туристско-краеведческая	142	34	15
Техническая	113	-	-
Естественнонаучная	27	-	-
Итого:	928	532	15

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности детских объединений МБУ ДО ЦДТ определяется педагогами дополнительного образования с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ и министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ работают по 54 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и являются инициаторами социально-значимых воспитательных проектов. Все программы утверждены педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ.

Всего в МБУ ДО ЦДТ 1630 обучающихся в 109 группах. Центром детского

творчества организована работа 43 объединений, количество групп – 96. Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, рассчитаны на 1,2,3,4 годов обучения.

Учебный план МБУ ДО ЦДТ реализуется в разнообразных формах организации детских объединений, из них:

- студий – 3 («Студия современной пластики «Флэш», вокальная студия «Голоса», театральная студия «Перформанс»);
- ансамблей – 2 («Ансамбль современного бального танца «Феникс», ансамбль «Созвездие»);
- театров – 4 (Театр моды и танца «Dance&Models», театральные объединения «Любители театра», «Театр жизни», «Я и театр»);
- клубные объединения – 1 (Военно-патриотический клуб «Легенда»).

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦДТ базируется на избирательности и добровольности участия детей и их родителей в деятельности учреждения дополнительного образования.

В МБУ ДО ЦДТ проводится обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Распределение дополнительных общеразвивающих программ по направленностям и уровням подготовки обучающихся:

Дополнительные общеразвивающие программы	Количество
Всего	54
стартовые	41
базовые	12
продвинутый	1
По направленностям	
Художественная	25
Туристско — краеведческая	1
Физкультурно-спортивная	7
Социально-гуманитарная	18
Естественнонаучная	1
Техническая	2

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ЦЕНТРЕ

Все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, утверждены приказом директора Центра детского творчества.

Сведения о реализации дополнительных общеразвивающих программ

Наименование реализуемых программ	Автор, статус, данные о программе	Уровень (в соответствии со степенями общего	Количество часов	Срок реализации	Полнота реализации

		образования)			
ОФП	Волков Ю.И. (стартовый, базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Бокс	Осипов Д.А. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (432)	3 года	100 %
Мягкая игрушка	Павлова В.Г. (базовый)	Начальное основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Рисование с нуля: от простого к сложному	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Юный дизайнер	Костолина С.В. (базовый)	Начальное, основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100 %
Чудо-творчество	Самойлова Н.А. (базовый)	Начальное, основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Туризм и спортивное ориентирование	Волков Ю.И. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Театр моды и танца	Котова Л.В. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Театральная студия «Маска»	Ананьева О.П. (базовый)	Начальное основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Мир в красках	Закирова А.Ф. (стартовый)	Начальное, основное общее образование	72 часа на каждый год (144)	2 года	100%
Студия раннего развития:	Дошкольное образование				100%
- Азбука общения, 5-6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		36	1 год	
- Юный художник, 5 лет	Назарова Н.В. (стартовый)		36	1 год	
- Знакомство с природой, 5-6 лет	Хайбуллова Р.Ф. (стартовый)		36	1 год	
- Английский язык, 5-	Москалева В.В.		36	1 год	

6 лет	(стартовый)				
- От звука к букве, 5 - 6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		36	1 год	
- Математические ступеньки, 5-6 лет	Закирова А.Ф. (стартовый)		36	1 год	
- Ритмика, 5-6 лет	Назарова Н.В. (стартовый)		36	1 год	
- Музыкальный мир, 5-6 лет	Костолина Н.В. (стартовый)		36	1 год	
Легенда	Каменев С.В. (стартовый)	Основное общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Альбомные истории	Сабирова К.К. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144 на каждый год (288)	2 года	100%
Вокальное пение	Дементьева В.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Я и театр	Воронкова Н.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экология и творчество	Шишминцева О.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Занимательная математика	Волкова А.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экологическое краеведение	Курганов В.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Экология для любознательных	Гордиенко М.А. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Юный информатик	Ерофеева Н.Г. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Мастерица	Филиппова Н.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Психология общения	Ветошинская И.А. (стартовый)	Начальное, основное	144 на каждый	2 года	100%

		общее образование	год (288)		
Оранжевый мяч	Хусниев Р.Ф. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Рисование с нуля: от простого к сложному для детей с ОВЗ	Безрукова Д.С. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	72	1 год	100%
Хореография для детей с ОВЗ	Котова Л.В. (базовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Увлекательный английский	Афониная А.Н., Шорникова Е.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Волшебная каллиграфия	Еремина Ю.В. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Правополушарное рисование и пластилинография	Назарова Н.В. Кичигина М.Е. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%
Детский фитнес	Курбатова А.Н. (стартовый)	Начальное, основное, среднее общее образование	144	1 год	100%

Образовательная деятельность в МБУ ДО ЦДТ за данный период осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей деятельности:

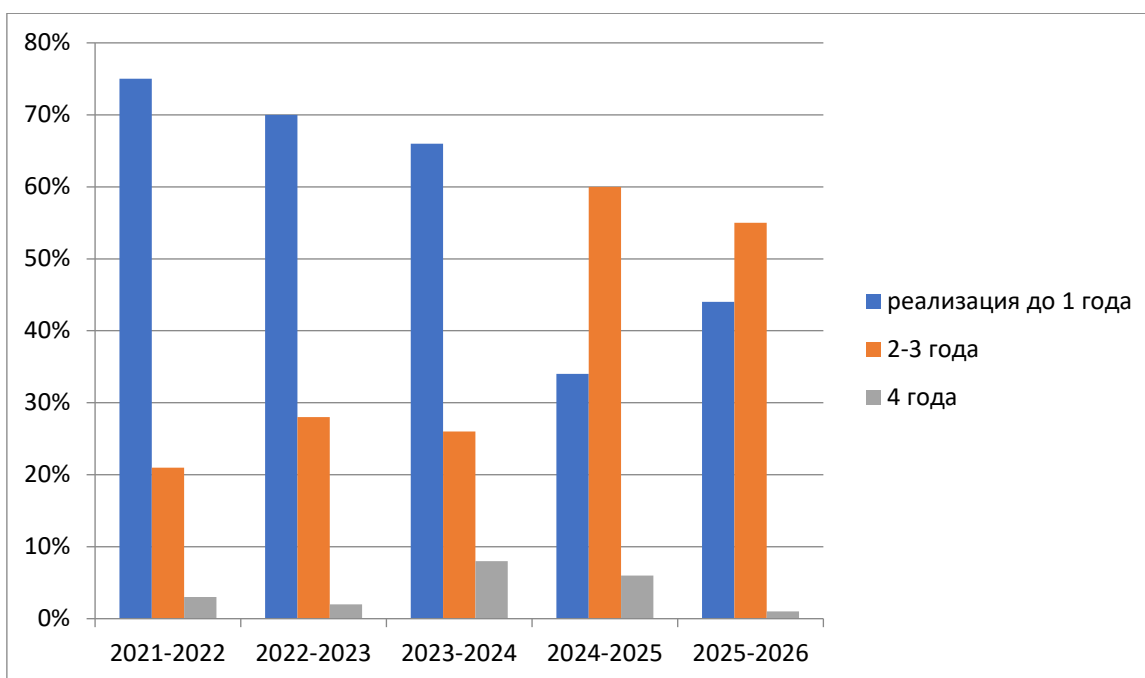
- художественной - 19;
- физкультурно-спортивной - 4;
- туристско-краеведческой - 1;
- социально - гуманитарной – 9;
- естественнонаучной – 4;
- технической – 1.

В связи распоряжением Управления муниципальной собственностью об отдельных поручениях №754 от 25.08.2022 г о передаче объекта недвижимости образовательный процесс осуществлялся на базе 12 образовательных учреждений района, преподавание велось по 38 дополнительным общеразвивающим программам.

В Центре реализуются следующие программы по годам обучения:

От 4-х месяцев до 1 года обучения составляет 15 программ (44 %); 2-3 года – 21 (55 %); свыше 3-х лет – 2 (1 %).

Соотношение количества программ по срокам реализации в 2025-2026 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в диаграмме.



При анализе диаграммы видно, что количество программ с реализацией 1 год уменьшилось на 32 %, по сравнению с 2023-2024 учебным годом, так как увеличился процент программ со сроком реализации 2-3 года и более. Программы со сроком реализации 2-3 года повысились на 26 %, от 3-х лет количество программ уменьшилось на 2 %. Преобладание программ с реализацией 2-3 года связано с увеличением программ базового и продвинутого уровня. Общее число программ, по сравнению, с 2025-2026 учебным годом увеличилось на 11 %, что связано с открытием новых объединений художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности. На следующий учебный год планируется открыть новые объединения, чтобы предоставить обучающимся и их родителям разнообразие программ, что будет соответствовать социальному заказу всех участников образовательного процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность ведется в соответствии с разработанной Программой воспитания на 2026-2030 годы, которая является составляющей частью образовательной деятельности учреждения. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период 2026-2030 годы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества». Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Несмотря на то, что в законе нет прямого указания на необходимость и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования детей, в современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и поиске вариантов разработки Программы воспитания организаций дополнительного образования.

Так как программа воспитания ЦДТ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, то структурно она разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23

июня 2022 г. № 3/22). При этом программа воспитания в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты, результат выражаемый не в оценке, а в продукте, опыте участия, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы (разрабатывается и утверждается ежегодно).

Программа воспитания может обновляться с учетом появления новых нормативных документов.

Основными традициями воспитания в ЦДТ становятся следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются общие для учащихся ЦДТ воспитательные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от роли пассивного наблюдателя только что принятого в объединение ребенка до помощника организатора мероприятий в течение года и организатора КТД);

- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЦДТ является педагог учебного объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- акцент в воспитательной системе ЦДТ ставится на патриотическом воспитании детей и молодежи на примере достижений отечественной науки и техники, формировании чувства гордости за российскую научно-техническую отрасль.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям:

Модуль «Детское объединение»

Модуль «Учебное занятие»

Модуль «Воспитательная среда»

Модуль «Самоопределение (профориентация)»

Модуль «Наше здоровье в наших руках (профилактика)»

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Край родной, навек любимый!»

Модуль «Экологическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ осуществляется педагогическим коллективом.

Всего работников 34, из них 23 основных и 11 совместителей.

Основные работники имеют следующие характеристики в отношении их компетентности: высшее образование у 31 человека, из них педагогическое у 19; среднее профессиональное образование у 3 педагогических работников, из них педагогическое у 2; высшую квалификационную категорию имеют 14 человек, первую – 7.

В штатном расписании учреждения имеются должности педагога-организатора (4), методиста (5).

Штатным расписанием предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала (заведующий канцелярией, специалист по охране труда, инженер по обслуживанию компьютерной техники, специалист в сфере закупок, заведующий хозяйством, звукооператор) и младший обслуживающий персонал (вахтер, дворник, уборщик служебных помещений).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

В комплексной автоматизированной информационной систем «Сетевой Город. Образование» ведется систематическая и планомерная работа по своевременному заполнению данных в системе: пополнение банка данных учащихся и педагогических работников, учебный план, приказы о движении учащихся, расписание занятий, календарные учебные графики.

Количественный состав по заявкам ГИС «Сетевой город. Образование» представлен в таблице.

Название объединения	ФИО руководителя	Количество обучающихся
<i>Художественная направленность</i>		
Юный дизайнер	Костолина Светлана Валерьевна	120
Театр моды и танца «Dance&Models»	Котова Людмила Владимировна	90
Театральная студия «Маска»	Ананьева Ольга Павловна	81
Рисование с нуля: от простого к сложному	Безрукова Дарья Сергеевна	94
Альбомные истории	Сабирова Камилла Константиновна	93
Чудо-творчество	Самойлова Наталья Анатольевна	79
Мастерица	Филиппова Наталья Сергеевна	64
Мягкая игрушка	Павлова Вера Георгиевна	54
Мягкая игрушка (ПДО Филиппова Н.С.)	Филиппова Наталья Сергеевна	43
Мир в красках	Закирова Альфия Фаруковна	19
Я и театр	Воронкова Нина Александровна	20
Правополушарное рисование и пластиллинография	Назарова Наталья Викторовна Кичигина Мария Евгеньевна	45
Вокальное пение	Дементьева Вероника Станиславовна	7
Хореография для детей с ОВЗ	Котова Людмила Владимировна	1
Рисование с нуля: от простого к сложному для детей с ОВЗ	Безрукова Дарья Сергеевна	2
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>		
Детский фитнес	Курбатова Александра Николаевна	97
Общая физическая подготовка	Волков Юрий Игоревич	30
Бокс	Осипов Дмитрий Андреевич	27
Оранжевый мяч	Хусниев Рамиль Фагинович	30
<i>Социально- гуманитарная направленность</i>		

Студия раннего развития «Солнышко», «Лучики»	Закирова Альфия Фаруковна Костолина Наталья Викторовна Москалева Валерия Валерьевна Хайбуллова Рамиля Фаргатовна Назарова Наталья Викторовна	120
Волшебная каллиграфия	Еремина Юлия Васильевна	33
Легенда	Каменев Сергей Викторович	45
Психология общения	Ветошинская Ирина Анатольевна	29
Увлекательный английский	Афонина Ангелина Николаевна Шорникова Евгения Васильевна	84
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		
Туризм и спортивное ориентирование	Волков Юрий Игоревич	28
<i>Техническая направленность</i>		
Юный информатик	Ерофеева Наталия Геннадьевна	27
<i>Естественнонаучная направленность</i>		
Экология и творчество	Шишминцева Ольга Дмитриевна	30
Занимательная математика	Волкова Анастасия Александровна	31
Экологическое краеведение	Курганов Владимир Владимирович	33
Экология для любознательных	Гордиенко Мария Александровна	19

ЦДТ активно ведет работу с потребителями через сеть Интернет. Она заключается в своевременном информировании обо всей деятельности учреждения на сайте учреждения: <https://ul-cdtlen.ru/> Официальный сайт формируются как отражение различных аспектов деятельности ЦДТ.

Структура сайта ЦДТ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и оформлена в виде разделов и подразделов.

2.2. Анализ реализации Программы развития ЦДТ за 2024–2026 годы

1. Общая оценка выполнения программы

На 2024-26 годы была поставлена следующая цель программы развития ЦДТ - создание условий для развития ЦДТ как конкурентоспособного учреждения дополнительного образования на основе обновления форм и содержания обучения и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества, развития инновационной образовательной среды, расширения спектра образовательных услуг.

Основными задачи Программы были:

Обновление и расширение форм и содержания обучения и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества:

Разработка новых, корректировка уже имеющихся и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе приоритетных направлений обновления дополнительного образования (интегрированные программы, профориентационная направленность содержания, современные компетенции);

развитие методологической базы учебно-исследовательской и проектной деятельности, на основе которой создание условий для сохранения мотивации учащихся к познанию, творчеству, технике, труду, искусству и выход на более активные формы организации учебной деятельности;

развитие методологической базы наставничества, внедрение в деятельность ЦДТ практик наставничества в моделях «педагог-обучающийся», «обучающийся - обучающийся»;

повышение вариативности за счет совершенствования электронных и дистанционных форм обучения;

развитие воспитательной среды, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, за счет разработки и апробации программы воспитания в ЦДТ и модулей воспитательной работы в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Развитие инновационных процессов:

расширение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, создание необходимых условий для личностного роста участников образовательного процесса и их деятельности;

совершенствование нормативно-правовой базы и методологических основ деятельности.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие направления:

Обновление и расширение форм и содержания обучения и воспитания (интеграция технического творчества с другими видами, дистанционное обучение, наставничество, расширение охвата учащихся и педагогов, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, формирование воспитательной среды).

Развитие инновационных процессов (повышение компетенций педагогических работников, совершенствование системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса).

Программа развития ЦДТ на 2024–2026 годы была реализована в полном объеме. Все целевые показатели, определенные по основным направлениям, достигнуты, что свидетельствует о системной и результативной работе коллектива, эффективном управлении и использовании ресурсов.

2. Достижение по ключевым направлениям

Обновление и расширение форм обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение: обновлен банк дополнительных общеразвивающих программ (100% охват), проведено 6 методических учеб и 25 консультаций. Учебно-исследовательская деятельность: количество участников научно-практических мероприятий более 200 (включая групповые проекты) в 27 конкурсах различных уровней. Цифровизация обучения: создано более 15 электронных ресурсов, разработаны методические рекомендации по использованию цифрового пространства. Воспитательная работа: разработана и апробирована программа воспитания, обновлены модули воспитания в 100% программ.

Развитие инновационных процессов. Профессиональный рост педагогов: создано 5 инновационных образовательных продуктов (программы, проекты, методики), проведены семинары, вебинары, конференции по инновациям. Публикация результатов: опубликовано более 20 материалов ежегодно, результаты инновационной деятельности представлены на мероприятиях различного уровня.

Программа развития ЦДТ на 2024–2026 годы выполнена успешно, целевые показатели достигнуты, что создает прочную основу для дальнейшего развития учреждения в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей. При этом часть задач и направлений остаются актуальными для дальнейшего развития образовательной организации.

3. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТ НА 2026–2030 ГОДЫ

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концептуальные основы, цели, задачи, принципы и векторы Программы развития

Система дополнительного образования как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности обучающегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы образования и воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования Центра детского творчества (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

-гуманистический подход – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке.

-личностно-ориентированный подход - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

-деятельностный подход сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

-системный подход, понимаемый как совокупность взаимосвязанных изменений, учет множества факторов, обеспечивающих переход Центра детского творчества в режим развития, позволяет рассматривать управление как систему процессуальных функций, составляющих открытую систему и объединенных целевым управлением. Необходимо создать структуру взаимодействия участников образовательного процесса и функциональную структуру методического объединения для достижения единства в принимаемых решениях, поддержки инициатив участников образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения. Новые требования к качеству содержания образования, принципы непрерывности и вариативности образования, переход к профильному обучению, ведение платных образовательных услуг, изучение интересов и потребностей детей и родителей делают сегодня актуальным обращение к педагогическому маркетингу.

-комплексный подход - обеспечивает единство и целостность обучения и воспитания, отражает главные, существенные стороны учебно-воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоничное развитие личности.

-средовой подход ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

-компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования. Нацеленность на

обеспечение качества образования и его соответствие сегодняшним требованиям общества являются приоритетными направлениями.

Качество образования понимается как оценка образовательных достижений обучающихся, развитие личности, ее самоопределения; оценка качества образовательного процесса Центра, использование продуктивного ресурса времени для достижения образовательных результатов; расширение внешних связей образовательного учреждения как гарантия стабильного и успешного развития.

Качество образования — это предмет солидарной ответственности и сотрудничества педагогов, обучающихся и их семей, это уровень взаимодействия в едином образовательном сообществе. Становление образовательного сообщества – это индикатор роста качества образования.

Основные принципы:

- открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов общеобразовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

- партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ЦДТ и окружающего сообщества.

Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья, как основа формирования и развития личности ребёнка;
- грамотность, как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;

- культура взаимоотношений между людьми, как одна из важнейших составляющих здорового общества;

- педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания и обучения подрастающего поколения;

- концентрация интеллектуальных, организационно- педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач обучения, воспитания и развития;

- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Модель будущей деятельности учреждения:

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития Центра детского творчества, его состояние к 2026 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система обучения и воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских творческих коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги - высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- улучшится материально-техническая база и пространственно- предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка Программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Центр детского творчества, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг;
- укрепление государственно-общественного характера управления.

Решение задач саморазвития личности обучающихся в учреждении дополнительного образования возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития, что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, фестивалях, социально-значимых мероприятиях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Миссия учреждения состоит в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при

условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям обучающегося, его успеху. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Таким образом, Центр детского творчества должен стать Центром успешной личности для каждого обучающегося.

Для реализации Концепции желаемого будущего состояния учреждения определены цель и задачи:

Цель: трансформация образовательной организации в качественно новое состояние многопрофильного учреждения, обеспечивающее формирование у обучающихся социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному, самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города.

Задачи:

- Обеспечение качества и доступности дополнительного образования;
- Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- Сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении;
- Совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий;
- Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- Совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- Обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Центра детского творчества через единое информационное пространство;
- Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- Цифровая трансформация дополнительных общеразвивающих программ;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование качества образовательного процесса организации:

Разработка нормативных и методических документов организации по совершенствованию качества образовательного процесса организации;

Проектирование и реализация инновационных дополнительных общеразвивающих программ по актуальным направлениям содержания дополнительного образования;

Увеличение количества обучающихся по приоритетным категориям (дети, проживающие в сельской местности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья);

Реализация моделей адресной помощи обучающимся, индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

Создание банка цифровых электронных образовательных материалов педагогическими работниками в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ для достижения высоких образовательных результатов.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра детского творчества:

Разработка нормативных документов организации по эффективному управлению организации;

Проведение цикла наставнических мероприятий с привлечением экспертов в области управления образовательной организации;

Организация кадровой школы с целью построения оптимальной траектории карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;

Проектирование программы повышения квалификации совместно с научным руководителем региональной инновационной программы по научно-исследовательской теме образовательной организации;

Организация обновленной системы прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников Центра детского творчества;

Создание единого информационного пространства с целью совершенствования условий взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся Центра детского творчества).

3. Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра детского творчества (развитие инновационных процессов):

Открытие новых объединений дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития города Ульяновска, повышения качества образования;

Внедрение в практику деятельности образовательной организации дополнительного образования детей инновационные дополнительные общеразвивающие программы с целью обновления содержания и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, повышения качества образования в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Проектирование авторских игропрактик, игровых электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию технологий современных игропрактик и игровых электронных образовательных ресурсов в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов дополнительных общеразвивающих программ в Центре детского творчества;

Распространение инновационного педагогического опыта, транслирование положительных результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;

Проектирование, апробация и совершенствование программы воспитания Центра детского творчества;

Создание цифрового банка воспитательных мероприятий, методических разработок к их проведению;

Разработка нормативных и методических документов Центра детского творчества по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Проектирование, апробация и совершенствование программы наставничества Центра детского творчества.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения организации, соответствующего современным требованиям:

сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательной организации за счет участия в грантах и проектах разного уровня;

развитие партнерских связей и договорных отношений в области организации сетевого взаимодействия;

формирование профессионального сообщества Центра детского творчества и образовательных организаций – сетевых партнеров.

Управление процессом реализации Программы развития Центра детского творчества.

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определённые отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация Центра детского творчества.

Управление процессом реализации Программы развития Центра детского творчества предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив;
- определение возможных источников финансирования;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организация труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно – правовой и ресурсно – кадровой) базы Программы развития;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

Векторы Программы развития.

1. «Традиции и инновации как вектор развития».

Инновации представляют собой существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

Инновация в образовательном учреждении получает воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта (образовательной программы, проекта), или услуги, внедренной на рынке образовательных услуг;

новых или усовершенствованных технологий и форм организации образовательного процесса, используемых в практической педагогической, управленческой деятельности и направленных на их совершенствование.

Инновационная деятельность современного образовательного учреждения – это процесс, включающий стратегический маркетинг, научные исследования, организационно-технологическую подготовку создания и оформления новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоения новых форм взаимодействия с социумом, их внедрения и распространения в другие сферы, направленный на удовлетворение какой-либо образовательной потребности.

Механизм организации инновационного процесса в контексте целостного развития учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в Учреждении ресурсов;

осуществление связей с окружающей Учреждения средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;

осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

Развитие организации на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Проект «Традиции и инновации как вектор развития» включает в себя:

1. Учёт и систематизация инновационной деятельности, которые предполагают стартовую экспертную оценку инновационного опыта.

2. Разработка инновационных образовательных проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов: разработку нормативных документов для создания структур, которых ранее не было в образовательной организации;

разработку методических документов, обеспечивающих инновационную деятельность (положение об инновационной деятельности, требования к составлению программ, требования к оформлению печатных документов, рекомендации по обобщению опыта и др.).

3. Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций – это сбор и обработка информации о нововведениях, состоящая из: экспертизы составленных программ; наблюдения за организацией совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью изучения реализации задач, указанных в инновационных программах; контроля за прохождением инновационных программ; подведения итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.; контроля за составлением и реализацией планов работы творческих, проблемных групп.

4. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности: проведение научно-практических конференций; участие в методических конкурсах; систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.

5. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности предусматривает публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы.

6. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в организации дополнительного образования детей являются:

совершенствование содержания образования;

изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

разработка новых систем оценки качества образования;

создание системы работы с одаренными детьми;

совершенствование системы управления;

развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

информатизация образовательного процесса
разработка системы мониторинговых исследований.

Цель: Использование ресурсов сетевого взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды ЦДТ.

Результатом инновационной деятельности являются конкретные изменения в ЦДТ, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности и эффективная реализация инновационных образовательных проектов.

Организация системы информационного сопровождения позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его организации.

2. «Старт в будущее».

Данное направление основано на концепции научно-практического образования. ЦДТ играет большую роль в формировании единой, вариативной системы непрерывного образования. Существуют долгосрочные связи с профессионально-политехническим колледжем, педагогическим вузом города Ульяновска с целью организации исследования проблем дополнительного образования, реализации совместных проектов организации образовательной деятельности.

Сотрудничество с МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» помогает развитию научно-исследовательской деятельности по работе с детьми с ОВЗ.

Сегодня ЦДТ привлечен к активному действию многими городскими структурами: участие в организации и проведении муниципальных, региональных и областных мероприятий.

Увеличивается количество обучающихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение метапредметных результатов в процессе обучения.

Цель: Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. «Воспитание и социализация».

Меняющаяся социально - политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. ЦДТ - особое пространство социальных практик, это - пространство для реализации социально ориентированных программ для детей и подростков, самоорганизации молодежных движений, оказания поддержки в решении проблем жизненного становления молодого человека. Социально-педагогическая деятельность направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, как указано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2036 года». В основе механизмов развития приоритетного направления «Воспитание и социализация»:

Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой;

Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;

Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;

Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации.

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Подпрограмма «Развитие инновационных процессов».

Занимаясь инновационной деятельностью, образовательная организация получает ряд значительных преимуществ, способствующих ее развитию и повышению качества образовательных услуг:

- Инновационная деятельность позволяет внедрять новые образовательные технологии и методики, что повышает привлекательность образовательного учреждения среди детей и родителей (законных представителей).

- Участие в инновационных проектах стимулирует развитие научных исследований, развитие творческих способностей педагогических работников. Все это улучшает качество подготовки выпускников и увеличивает шансы трудоустройства по специальности.

- Участие в конкурсах и грантах подразумевают подтверждение способности учреждения на выполнение заявленных показателей, при этом опыт успешной реализации инновационных проектов значительно повышает статус учреждения.

- Привлекательность работы в учреждении, активно занимающемся инновациями, привлекает молодых перспективных педагогов и педагогических работников, заинтересованных в профессиональном росте и творческом самовыражении. Успешные педагоги формируют положительный образ учебного заведения.

Таким образом, инновационная работа становится важным фактором успешного функционирования и устойчивого развития образовательных организаций, обеспечивая качественное образование и высокий уровень профессиональной подготовки будущих кадров.

Подпрограмма «Развитие инновационных процессов» подразумевает последовательное развитие и углубленное продолжение уже реализуемого инновационного проекта («Обновление содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся»), расширяя сферу деятельности и фокусируясь конкретно на формировании патриотического сознания и воспитании гражданственности.

Во-первых, это логичное продолжение предыдущего этапа исследований: план строится на результатах предшествующего анализа, теоретических изысканиях и практической работе, проводимой в рамках начатого проекта. Предусматривает систематизацию накопленного опыта и дальнейшее продвижение идей, заложенных в первоначальной программе.

Во-вторых, осуществляется фокус на новые приоритеты: уточняя основную цель, проект адаптируется к актуальным требованиям современной образовательной среды, акцентируя внимание на важной задаче воспитания патриотизма, которая занимает центральное место в государственных программах и стратегиях развития российского образования.

Таким образом, подпрограмма выступает естественным продолжением начальной стадии проектной деятельности, дополняя ее новыми элементами и направлениями, способствующими повышению качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному выполнению социальных задач, стоящих перед системой дополнительного образования.

Цель: теоретически обосновать и внедрить в практику деятельности организации дополнительного образования инновационные дополнительные общеразвивающие программы и авторские методические материалы для обновления содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков обучающихся.

Данный план предусматривает комплексный подход к решению поставленной задачи, основываясь на анализе текущих тенденций и нормативных документов, обеспечивая преемственность и взаимосвязанность всех этапов работы.

Задачи:

1. Изучение степени разработанности проблемы проекта (программы) РИП.
2. Теоретическое обоснование, разработка и апробация новых элементов содержания образования в учреждении дополнительного образования.
3. Разработка, внедрение в практику деятельности образовательной организации дополнительного образования детей инновационные дополнительные общеразвивающие программы с целью обновления содержания и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, повышения качества образования в рамках реализации приоритетных задач национального проекта «Молодежь и дети».
4. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Разработать авторские методические материалы, рекомендации по теме программы РИП
6. Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, педагогических работников по обновлению содержания дополнительного образования через интеграцию учебных предметов и развитие метапредметных навыков в учреждении дополнительного образования.

Проект значим для развития системы дополнительного образования как Ульяновской области, так и системы дополнительного образования России, так как разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и методическое авторское сопровождение их реализации (разработки к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий участников образовательного процесса) могут быть использованы в качестве методических материалов, обеспечивающих как образовательную деятельность организаций дополнительного образования, так и дальнейшее распространение опыта этой деятельности. Все это в целом будет способствовать обеспечению доступности услуг дополнительного образования, обновлению содержания дополнительного образования, совершенствованию педагогического мастерства педагогов системы дополнительного образования и других ОО, реализующих ДОП, так как предлагаемый к реализации проект позволит говорить о приобретении/развитии трудовых функций, определенных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», что в целом повлияет на профессионализм педагогических работников, а также позволит им принимать участие в конкурсах различного уровня. Педагоги образовательной организации, принимающие участие в реализации проекта, будут совершенствовать свои профессиональные навыки, повышать свою квалификацию. Материалы, полученные в ходе реализации проекта, будут значимы для развития региональной системы в частности, так и для системы дополнительного образования в целом.

Создание постоянно действующей системы выявления, анализа, поддержки и трансляции успешного педагогического опыта. Может быть реализовано через создание банка лучших практик с открытым доступом (методические разработки, сценарии, видеозаписи мастер-классов), организацию профессиональных сообществ для педагогов-новаторов в сфере воспитания, проведение ежегодных конкурсов воспитательных технологий и возможностью презентации проектов учащихся, подготовка и публикация методических рекомендаций, статей по теме исследования.

5. Направления Программы развития

1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения.

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценка качества образования.

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества

достижений обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, процедуры экспертизы и оценка образования;</p> <p>Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;</p> <p>Разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра детского творчества.</p> <p>Разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся ЦДТ</p> <p>Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра Детского творчества</p>	<p>Наличие методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и учреждения в целом;</p> <p>Содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;</p> <p>Целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в учреждении;</p> <p>Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре детского творчества и развитие механизмов и форм публичной отчётности;</p> <p>Стабильность коллективов обучающихся;</p> <p>Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</p> <p>Проведение итоговой аттестации выпускников ЦДТ;</p> <p>Создание экспортных групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса;</p> <p>Внедрение механизмов оценки качества систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентностным подходом).</p>

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у обучающихся мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения.

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных</p>	<p>Наличие инновационных общеразвивающих программ в</p>

<p>инновационными технологиями;</p> <p>Создание в Центре образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;</p> <p>Формирование социального опыта обучающихся в общественно – полезной деятельности объединения, ЦДТ, города</p>	<p>соответствии с запросами потребностей;</p> <p>Реализация программ дополнительного образования нового поколения (долгосрочных, разнонаправленных и разноуровневых);</p> <p>Расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники учреждения, их гражданское и личностное самоопределение</p>
--	--

1.3. Совершенствование воспитательной системы для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетентности личности.

Важнейшей задачей педагогического коллектива является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка, через расширение «воспитательного пространства» района.

Воспитательная работа ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбие, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

Тесное сотрудничество с социокультурными институтами привело к созданию системы координации воспитательной деятельности.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Создание единого воспитательного пространства для реализации организационно – массовой работы с обучающимися;</p> <p>Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня;</p> <p>Обеспечение необходимых организационных, научно – методических и иных условий для воспитания обучающихся</p>	<p>Гармоничное развитие ребёнка, формирование социально активной, инициативной личности;</p> <p>Рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, федерального, регионального и международного уровней;</p> <p>Создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых обучающихся) для педагогов учреждения.</p>

2. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра детского творчества.

2.1. Обновление нормативно – правовой базы Центра.

Совершенствование системы управления деятельностью Центра - важнейшее условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципального задания в сфере дополнительного образования с учётом изменений в Законодательстве РФ;</p> <p>Совершенствование нормативно –</p>	<p>Реализация пакета документов муниципальных органов Управления;</p> <p>Разработка пакета нормативно – правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;</p>

<p>правовой базы управления учреждением в соответствии с современными требованиями;</p> <p>Разработка нормативно – правовой базы методического объединения,</p> <p>Определение основных функций его деятельности;</p> <p>Разработка комплексных программ и проектов развития Центра детского творчества и их реализация</p>	<p>Создание нормативно – правового пакета документов, обеспечивающих деятельность методического объединения;</p> <p>Обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования</p>
---	--

2.2. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра детского творчества.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждения на научной основе являются совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально – экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями – иначе оно станет не конкурентно способным, прекратит своё существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения его среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, т.е. направлено как на социальный заказ сверху – государство и общество в целом, так и на удовлетворение потребности личности, выраженные в её запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг – это отношение и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей);</p> <p>Аналитическая деятельность (анализ, текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников);</p> <p>Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);</p> <p>Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги);</p> <p>Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)</p>	<p>Наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги;</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</p> <p>Удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании;</p> <p>Наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;</p> <p>Создание службы педагогического маркетинга Центра детского творчества для решения управленческих задач;</p> <p>Создание рекламно-информационной службы;</p> <p>Формирование имиджа, положение общественного мнения об учреждении и</p>

	системе дополнительного образования в целом, обеспечение конкурентной способности учреждения
--	--

3. Разработка модели научно – методического и кадрового обеспечения деятельности Центра детского творчества.

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения.

Одним из приоритетных направлений является методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс методического обеспечения деятельности учреждения связан с решением таких проблем, как доведение методической информации до педагогов, поиск форм методической работы.

Основные направления методической деятельности:

- методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников;
- методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Совершенствование деятельности методической службы учреждения; Методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей в ЦДТ	Развитие программно – методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям; Создание системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения; Повышение научно – исследовательского потенциала Центра; Создание редакционно – издательской службы; Создание информационно – методического пространства в системе дополнительного образования; Развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально – педагогической компетенции работников дополнительного образования.

Педагогический коллектив способен решать вопросы содержания и организации образовательной деятельности как внутри учреждения, так и за его пределами.

Основными жизненно важными ресурсами образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознаёт свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
--------------------------------	-----------------------------

<p>Развитие профессиональной компетентности для внедрения совершенствования методов и технологий образование</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;</p> <p>Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра детского творчества</p>	<p>Создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов.</p> <p>Внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников, соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, имеющих педагогическое образование и прошедших профессиональную переподготовку.</p>
---	--

3.3. Развитие информационно – коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса.

Дополнительное образование детей сегодня — это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личностей ребёнка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с использованием новых информационно – коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб – странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Обогащение дополнительного образования информационно – коммуникативными технологиями сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно – коммуникативного пространства всей системы образования.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских творческих объединениях, в клубной и студийной работе;</p> <p>Формирование и пополнение электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения;</p> <p>Развитие системы управления образовательным процессом, его планирование, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ</p>	<p>Введение и развитие специальных дополнительных общеразвивающих программ; внесение изменений в содержание программ и методик обучения в основных направлениях дополнительного образования.</p> <p>Эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно –техническом уровне;</p> <p>Информационно – методическое обеспечение системы дополнительного образования, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур</p>

4. Совершенствование материально – технического обеспечения.

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально – технической базы. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно – гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Переход на нормативы и механизмы оснащения учреждения средствами обучения, учебно – наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно – методической продукцией, технологическим оборудованием и инвентарём;</p> <p>Оснащение учреждения защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Благоустройство территории Центра детского творчества</p>	<p>Развитие материально– технической базы учреждения;</p> <p>Повышение уровня обеспечения учреждения современными техническими средствами обучения;</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;</p> <p>Использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;</p> <p>Обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;</p> <p>Расширение возможностей для организации учебно–воспитательного процесса</p>

6.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦДТ НА 2026-2030 ГОДЫ

6.1.Этапы реализации Программы развития

№ этапа	Сроки	Этап	Содержание деятельности
1	2026-2027 год	подготовительный этап	<p>Анализ исходного состояния;</p> <p>Анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов;</p> <p>Изучение социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения;</p> <p>Анализ современной нормативно-правовой базы;</p> <p>Разработка Программы развития;</p> <p>Определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на достижение показателей;</p> <p>Создание фокус-групп;</p> <p>Информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы</p>
2	2027-2029 год	основной этап	<p>Модернизация содержания образования и образовательного пространства;</p> <p>Внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>Обеспечение оптимальных условий (кадровых,</p>

			методических, информационных) для реализации Программы развития; Реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности
3	2029-2030 год	обобщающий, аналитический этап	Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение опыта; Разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; Проведение итогового мониторинга и анализа эффективности реализации программы

Функцию общей координации реализацией Программы выполняет педагогический совет, который собирается на заседания не реже 1 раза в 3 месяца.

Все мероприятия по Программе развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов, программ, семинаров, конкурсов ежегодно представляется на педсовете. Каждое направление деятельности курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных этапов, внесения изменений в реализацию программы решает Педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа развития рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора.

Программа реализуется системой мероприятий по направлениям.

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе директора на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, которые представляются общественности.

Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

6.2. Основные механизмы Программы развития.

Разработка в пределах своих полномочий нормативно-правовой базы для выполнения мероприятий Программы;

Обеспечение научно-методического и программного сопровождения основных мероприятий Программы;

Сопровождение педагогических кадров в реализации новых видов деятельности, определенных Программой;

Разработка критериев и показателей контроля за ходом реализации Программы;

Осуществление постоянного мониторинга программной деятельности;

Осуществление планирования деятельности с учетом положений Программы развития;

Контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий; анализ результативности;

Обеспечение инновационного характера осуществления образовательной деятельности;

Комплексный подход к формированию кадровой политики учреждения;

Проектное управление по реализации общественно-значимых мероприятий и интеграции ресурсов;

Информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ и образовательных результатах;

Участия в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.

6.3.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦДТ НА 2026-2030 ГОДЫ

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ЦДТ. Управление по направлениям Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, заведующий отделом, педагоги- организаторы.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты:

- на заседаниях Педагогического совета 1 раз в год;
- на заседаниях Методического совета 2 раза в год;
- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы.

Все представленные выше отчеты располагаются на сайте для обсуждения общественностью и доводятся до родителей учащихся.

Ресурсы для обеспечения Программы

Материальные ресурсы – материально-техническая база ЦДТ.

Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив учащихся и их родители (законные представители).

Финансовые ресурсы – бюджетные средства, а также иные источники, не запрещенные законодательством РФ.

Кадровая политика ЦДТ направлена на выявление и поддержку наиболее талантливых, творческих работников, моральное и материальное их поощрение.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

информации;

•сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

6.4. Ожидаемые результаты Программы развития

№ п/п	Задача	Показатель	2026-2027 г.	2027-2029 г.	2029-2030 г.
1	Обеспечение качества и доступности дополнительного образования, увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования	1630	1700	1750
		Охват детей, занимающихся по социальным сертификатам	50 % от общего числа обучающихся	60 % от общего числа обучающихся	70 % от общего числа обучающихся
		Количество программ образовательной организации в Навигаторе дополнительного образования детей, имеющих положительные отзывы обучающихся или их родителей (законных представителей), и результаты независимой оценки (положительной) деятельности учреждения на сайте bus.gov.ru	50 ДООП, 85% положительных отзывов	55 ДООП, 90% положительных отзывов	60 ДООП, 95% положительных отзывов
		Открытие новых объединений дополнительного образования для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития города Ульяновска, повышения качества образования	2	4	6
		Количество дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей	5 % от общего числа программ	10 % от общего числа программ	15 % от общего числа программ
		Увеличение количества детей детей, проживающих в сельской	5% от общего числа	7 % от общего числа	10 % от общего числа обучающихся

		местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченные дополнительным образованием	обучающихся	обучающихся	
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами дополнительного образования (по результатам проведенного мониторинга образовательной организацией)	85% положительных отзывов	90% положительных отзывов	95% положительных отзывов
		Удовлетворенность обучающихся доступностью и качеством дополнительного образования (по результатам проведенного мониторинга образовательной организацией)	85% положительных отзывов	90% положительных отзывов	95% положительных отзывов
2	Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории, сохранение и культивирование уникальности личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), занимающихся по адаптированным дополнительным обще развивающим программам	15	20	30
Количество обучающихся, осваивающий индивидуальный образовательный маршрут (занимающихся по индивидуальной дополнительной общеразвивающей программе)		3	5	7	
Количество обучающихся, прошедших профориентационные		10 % от общего числа	15 % от общего числа	20 % от общего числа обучающихся	

		пробы, принявшие участие в профориентационных мероприятиях с целью определения дальнейшего профессионального маршрута	обучающихся	обучающихся	
		Количество обучающихся-выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по выбранному профилю в образовательной организации	3 % от общего числа обучающихся	5 % от общего числа обучающихся	7 % от общего числа обучающихся
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах и др.), в общей численности обучающихся образовательной организации	50 % от общего числа обучающихся	55 % от общего числа обучающихся	60 % от общего числа обучающихся
		Доля обучающихся - победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, олимпиад и др.), в общей численности обучающихся, принявших участие в мероприятиях	8 % от общего числа обучающихся	10 % от общего числа обучающихся	12 % от общего числа обучающихся
3	Совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий,	Реализация инновационных, модульных, разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для	1	3	5

<p>обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования</p>	<p>обучающихся из других населенных пунктов (в том числе профильных смен, организуемых в каникулярное время)</p>			
	<p>Разработка инновационных дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям обновления содержания дополнительного образования</p>	3	5	7
	<p>Создание банка цифровых электронных образовательных материалов педагогическими работниками в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ для достижения высоких образовательных результатов (разработка электронных ресурсов)</p>	10	12	15
	<p>Проектирование авторских игропрактик, игровых электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию технологий современных игропрактик и игровых электронных образовательных ресурсов в рамках реализации регионального, профориентационного и воспитательного компонентов</p>	15	20	25

		дополнительных общеразвивающих программ в Центре детского творчества			
4	Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления	Доля обучающихся, участвующих в социальных проектах, в общей численности обучающихся образовательной организации	5 % от общего числа обучающихся	7 % от общего числа обучающихся	10 % от общего числа обучающихся
		Наличие в образовательном учреждении военно- патриотического объединения	1	2	3
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность на базе образовательной организации	1 % от общего числа обучающихся	3 % от общего числа обучающихся	5 % от общего числа обучающихся
		Создание цифрового банка воспитательных мероприятий, методических разработок к их проведению	10	15	20
5	Развитие кадрового потенциала, обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки специалистов дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ	Наличие у педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий	40%	50%	60%
		Проектирование программы повышения квалификации совместно с научным руководителем региональной инновационной программы по научно-исследовательской теме образовательной организации	1	2	3
		Вовлечение педагогических работников в организацию обновленной системы	20%	30%	40%

		прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников Центра детского творчества			
6	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов	Доля обучающихся, охваченных наставнической деятельностью	12%	15%	20%
		Проведение цикла наставнических мероприятий с привлечением экспертов в области управления образовательной организации	2	4	6
		Проектирование, апробация и совершенствование программы наставничества Центра детского творчества	проектирование	апробация	совершенствование
7	Расширение сетевого и межведомственного взаимодействия для эффективного использования ресурсов в интересах детей и социума	Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с образовательными учреждениями, в том числе с учреждениями СПО, ВПО	2 программы	4 программы	6 программ
		Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим образовательным учреждением	4 семинара	6 семинаров	8 семинаров
8	Повышение престижа образовательной деятельности	Получение грантов (индивидуальных и/или коллективных), направленных на развитие образовательной	-	1	2

		организации			
		Продвижение деятельности образовательной организации в социальных сетях за год	100 публикаций	150 публикаций	200 публикаций
		Продвижение деятельности образовательной организации (структурного подразделения) в средствах массовой информации	Уровень учреждений	Муниципальный уровень	Областной уровень
9	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Создание цифровых методических комплексов педагогических работников образовательной организации	5	10	15
		Проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей, а также организаций и программ дополнительного образования	1	2	3
		Создание и продвижение новых информационных ресурсов для обратной связи между всеми участниками образовательного процесса	1	2	3

6.5. Карта деятельности Программы развития

№	Наименование направлений	Содержание	Действия	Умения	Знания
1	Обучение по дополнительным общеразвивающим программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы	- Набор обучающихся в творческие объединения на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; -Организация, в том числе мотивация деятельности и общения на учебных занятиях; -Текущий контроль	-Осуществление деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; -Подготовка информационных материалов и проведение мероприятий по привлечению обучающихся в творческие объединения; -Комплектация групп с учетом специфики реализуемых программ, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; -Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, создание	- Создание информационно-рекламных материалов о содержании дополнительных общеразвивающих программ; -Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности; -Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ; - Особенности и организация педагогического наблюдения;

				<p>педагогических условий для формирования благоприятного психологического климата;</p> <p>-Подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах и иных мероприятиях в соответствии с направленностью осваиваемой программы;</p> <p>-Выполнение требований охраны труда;</p> <p>-Анализ занятий, использование полученных результатов коррекции собственной деятельности</p>	<p>-Педагогическая диагностика и развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;</p> <p>-Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p>
		<p>Организация воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>-Планирование подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>-Организация подготовки досуговых</p>	<p>-При подготовке и проведении досуговых мероприятий</p> <p>-создание условий для благоприятного психологического</p>	<p>-Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых</p>

		<p>общеразвивающей программы</p>	<p>мероприятий; -Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>климата, в том числе: -привлечение обучающихся, родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий, организации их подготовки; -использование при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; -установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися при проведении</p>	<p>мероприятий; -Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; -Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий; -Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	----------------------------------	---	--	--

				<p>досуговых мероприятий, использование различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>-Проведение Анализа и самоанализа организации досуговой деятельности</p>	
		<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу</p>	<p>-Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей;</p> <p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями</p>	<p>-Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики;</p> <p>-Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с</p>	<p>-Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);</p> <p>-Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их</p>

			<p>(законными представителями) обучающихся;</p> <p>-Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы;</p> <p>-Использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. досуговых мероприятий, методы, формы и средства</p>	<p>совместной с детьми деятельности;</p> <p>-Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей)</p>
--	--	--	---	--	---

				организации их совместной с детьми деятельности	
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> -Контроль и оценка освоения дополнительных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; -Анализ результатов педагогического контроля и оценки; -Оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ; -Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; -Корректировка процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы 	<ul style="list-style-type: none"> -Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); -Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных

		<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>-Разработка дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов: -Определение педагогических целей и задач, планирование занятий; -Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности</p>	<p>-Выявление интересов обучающихся; -Планирование образовательного процесса, разработка программ досуговых мероприятий с учетом особенностей образовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Содержание и методика реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; -Способы выявления интересов обучающихся; -Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>
2	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Организация и проведение исследования рынка услуг дополнительного образования детей</p>	<p>-Организация разработки программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования;</p>	<p>- Разработка инструментария исследования; -Использование инструментария исследования, различные формы и</p>	<p>-Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</p>

			<p>-Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей, условий их реализации</p>	<p>средства взаимодействия с респондентами; -Разработка представления руководству организации педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеразвивающих программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>-Тенденции развития дополнительного образования детей; -Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей; -Современные образовательные технологии дополнительного образования детей</p>
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>- Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ,</p>	<p>-Проведение групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых</p>	<p>-Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей; -Современные концепции и модели, образовательные технологии</p>

			<p>оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <p>-Контроль и оценка качества программно-методической документации;</p> <p>-Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</p>	<p>мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога;</p> <p>-Анализ состояния методической работы и планирование методической работы;</p> <p>- Оказание профессиональной поддержки оформления и презентации педагогами своего опыта</p>	<p>дополнительного образования детей;</p> <p>-Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>-Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</p> <p>-Разработка рекомендаций по совершенствованию качества</p>	<p>-Проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>-Разработка на основе результатов</p>	<p>- Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ для одаренных обучающихся, обучающихся с</p>

			образовательного процесса	мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования	ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения; -Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса
3	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	-Планирование массовых досуговых мероприятий; -Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, выставок; -Проведение массовых досуговых мероприятий; -Анализ организации досуговой деятельности и	-Взаимодействие с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнение норм педагогической этики; -Анализ и самоанализ организации досуговой	-Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; -Методика применения технических средств обучения, ИКТ

			отдельных мероприятий	деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий	
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения дополнительного образования детей	-Организация набора и комплектования групп обучающихся; -Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста	- Проведение презентаций организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференций, выставок и других мероприятий; -Создание условий для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеразвивающих программ; -Эффективное взаимодействие с представителями	-Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; -Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

				профессионального сообщества, родителями обучающихся	
		<p>Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>-Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации; -Координация и контроль работы педагогов и творческих объединений детей; -Планирование и организация методической работы и повышения квалификации педагогов</p>	<p>- Разработка и представление руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения; - Анализ результатов деятельности организации по реализации программ и</p>	<p>-Методологические основы современного дополнительного образования; -Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования; -Стадии профессионального развития педагогов; -Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p>

				развитию дополнительного образования	
--	--	--	--	--	--